

DESARROLLO GRAMATICAL: ESTUDIO EN QUINTO Y TERCERO

Manuel Angel Meijide Cao

ESTUDIO: Sobre el nivel de desarrollo en torno a conceptos gramaticales como: Nombre, Verbo y Adjetivo, tras su estudio en dos cursos distantes entre sí dos años. Análisis del posible fracaso educativo en la impartición de dichos conceptos.

DATOS MUESTREO:

* **Lugar:** Colegio Público Nacional Mixto "Alborada", situado en la segunda fase de Elviña, La Coruña.

* **Aulas:** Tercero A con 16 alumnos. Quinto A con 24 alumnos.

* **Fecha:** 1-6-94 en ambos casos.

* **Hora:** 9:00 en Tercero A y 11:30 en Quinto A.

EJERCICIO: Distinguir entre las siguientes palabras cuáles son sustantivos, cuáles verbos y cuáles adjetivos:

Cartera, divertido, elefante, correr, libertad, desconfiar, marchito, rico, trabajo, celoso, adivinar, carnicero, mentira, llorar.

RESULTADOS: Páginas adjuntas. Posterior análisis y valoración.

Aula: Tercero A.

Muestra: 16 alumnos.

Fecha: 1-6-94.	Alumnos:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Aciertos
Cartera = Nombre		I	I	I	I	I	I	I	I	I		I	I				I	12
Divertido = Adjetivo		I	I	I	I	I	I	I	I	I		I	I	I	I	I	I	15
Elefante = Nombre		I	I	I	I	I	I	I	I	I	I				I		I	14
Correr = Verbo		I	I		I	I		I	I	I		I	I	I	I	I	I	13
Libertad = Nombre					I													1
Desconfiar = Verbo		I	I	I	I	I	I	I		I	I		I	I	I	I	I	14
Marchito = Adjetivo		I	I		I	I		I	I	I		I						8
Rico = Adjetivo		I			I			I			I			I	I	I		8
Trabajo = Nombre		I	I					I	I					I	I		I	7
V(4,9,10,11,12,15)																		
Celoso = Adjetivo					I						I			I	I			4
Adivinar = Verbo				I		I	I				I	I	I	I	I	I		9
Carnicero = Nombre		I	I		I	I		I	I	I	I		I		I	I	I	12
A(3,6,11,12)																		
Mentira = Nombre					I													1
A(5,13,14,15)																		
Llorar = Verbo			I			I		I					I	I	I	I		7
Total:		9	9	5	11	9	5	10	7	7	6	6	9	7	10	7	8	125

* Media de aciertos: 7'81.

* Posibles aciertos: 14, subiría la media a : 8'68.

(Tomando también como válidos *trabajo* como nombre y *carnicero* y *mentira* como adjetivos).

* Palabras no contestadas (número de veces sin contestar), alumnos número:
 Celoso (3), 2, 11, 12. Marchito (2), 3, 6. Llorar (1), 11.
 Libertad (4), 3, 6, 12, 16. Mentira (2), 11, 12.

Aula: Quinto A.
 Muestra: 24 alumnos.

Fecha: 1-6-94.	Alumnos:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Aciertos	R-16	
Cartera = Nombre		I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	24	16	
Divertido = Adjetivo		I	I	I	I	I	I	I	I	I				I	I	I	I	I	I	I	I	I	I		I	21	14	
Elefante = Nombre		I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	24	16
Correr = Verbo		I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I						I	I		24	16	
Libertad = Nombre			I			I				I				I				I	I	I	I	I	I	I	I	8	5,3	
Desconfiar = Verbo		I		I		I			I			I	I		I	I	I	I	I	I	I	I	I	I		17	11,3	
Marchito = Adjetivo		I	I	I	I	I			I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	19	12,6	
Rico = Adjetivo		I		I	I	I	I		I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I		20	13,3	
Trabajo = Nombre V(4,9,10,11,12,15)									I									I					I			3	2	
Celoso = Adjetivo		I	I	I	I		I	I		I		I	I	I		I	I	I		I	I	I	I		I	18	12	
Adivinar = Verbo		I		I	I	I	I		I		I	I	I	I	I	I	I	I		I	I	I	I	I		18	12	
Carnicero = Nombre A(3,6,11,12)		I	I	I	I	I	I			I	I	I		I	I	I			I	I			I	I	I	18	12	
Mentira = Nombre A(5,13,14,15)		I														I	I	I					I			5	3,3	
Llorar = Verbo				I	I	I	I		I	I	I		I	I	I	I	I	I		I	I	I	I		I	17	11,3	
Total:		11	8	10	10	9	12	8	7	10	8	9	9	10	11	12	12	13	8	11	10	10	14	6	8	236	157,5	

* Media de aciertos: 9'83.

* Posibles aciertos: 34, subiría la media a: 11'25.

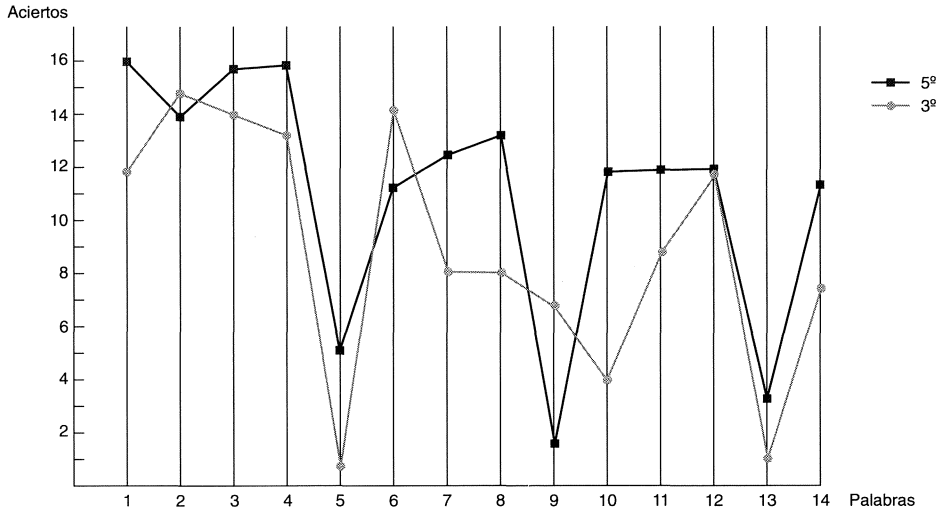
(Tomando también como válidos *trabajo* como nombre y *carnicero* y *mentira* como adjetivos).

ANÁLISIS:

La diferencia entre los dos cursos se sitúa entorno a dos respuestas más acertadas en los de Quinto curso (2'02 exactamente), mientras la media de los de Tercero es de 7'81 respuestas (un 55'78% de respuestas acertadas) la de Quinto es de 9'83 respuestas (70'21% de respuestas acertadas).

Estas 2'02 respuestas más (lo que supone un 14'43% más) se ven incrementadas al 2'57 (18'35% del total) si también consideramos válidos trabajo como verbo y carnicero y mentira como adjetivos.

Comparemos palabra a palabra a través de la gráfica:



- Cartera = 1; Divertido = 2; Elefante = 3; Correr = 4;
- Libertad = 5; Desconfiar = 6; Marchito = 7; Rico = 8;
- Trabajo = 9; Celoso = 10; Adivinar = 11; Carnicero = 12;
- Mentira = 13; Llorar = 14.

En esta gráfica podemos observar que palabra a palabra los alumnos de Quinto obtienen más aciertos en todas las palabras salvo:

- Divertido 15 14 Adjetivo
- Desconfiar 14 11'3 Verbo
- Trabajo 7 2 Nombre
- Tercero Quinto

La única explicación la podría tener “trabajo” que prácticamente todos los niños de Quinto pusieron como verbo (más acostumbrados a tratar con formas verbales) y así está justificado en sus respuestas. Las otras dos no tendrían justificación lógica posible a primera vista.

PROBLEMAS EN TERCERO:

El principal problema es que consideran las palabras abstractas como nombres (libertad y mentira) y es lógico ya que en su formación de momento no se habían incluido nombres abstratos.

También tuvieron problemas para ver celoso como un adjetivo.

SI en nuestro listado no hubiésemos incluido estas tres palabras la media subiría 3 puntos, de 7'81 a 10'81, ya que las demás palabras superan el 50% de aciertos. Algunas como divertido, elefante, correr y desconfiar son acertadas prácticamente por todo el mundo.

PROBLEMAS EN QUINTO:

Sin tener en cuenta la palabra trabajo (que muchos justifican al poner como verbo) las dificultades se centrarían en las mismas palabras, libertad y mentira, y aunque suben considerablemente los índices alcanzados en Tercero están muy lejos de los resultados de las demás palabras.

Sin estas palabras la media subiría 1'4 puntos.

JUSTIFICACIONES EN TERCERO:

En Tercero justificaron algunas de sus respuestas 6 alumnos, 2 las justificaron todas, uno 11, otro 6, otro 2 y otro 1.

Esto supone un 37'5% que justificaron una media de 8 palabras.

Dos de las personas, las que justificaron todo, lo hicieron diciendo: Nombre, Adjetivo, Verbo porque no es... ni... . Ej.: Divertido = adjetivo porque no es nombre ni es verbo.

Las demás justificaciones fueron:

Cartera.- Porque lo tocas (4 personas).

Divertido.- Porque lo es alguien (3 personas).

Elefante.- Porque lo tocas (2 personas).

Correr.- Porque lo hace alguien (2 personas).

Desconfiar.- Porque lo hace alguien (2 personas).

Marchito.- Porque lo haces (2 personas lo justificaron así, es decir, mal).

Trabajo.- Porque lo hace alguien (1 persona).

Adivinar.- Porque lo hace alguien (1 persona).

Carnicero.- Porque lo puede ser alguien (1 persona).

Llorar.- Porque lo hace alguien (1 persona).

En general, si no contamos a esas dos personas que hábilmente justificaron que era una cosa por exclusión de las otras, las justificaciones fueron mínimas y más hacia los nombres, materiales y "tocables". Los niños en general saben lo que es pero no saben explicar la razón que les induce a pensar eso.

JUSTIFICACIONES EN QUINTO:

En Quinto justifican alguna de sus respuestas 16 alumnos, desde los que justifican una a cuatro que justifican las 14 (sin emplear el truco de la exclusión).

Esto supone un 66% que justifican una media de 9 palabras.

En cartera por ejemplo hubo 11 justificaciones:

Porque es un objeto (6 personas).

Porque todas las personas, cosas y animales son nombres (1 persona).

Porque es donde guarda el dinero la gente (1 persona).

Porque es donde se guardan los libros (1 persona).

Porque es una cosa (1 persona).

Porque es algo que le das a una cosa (1 persona).

En un adjetivo las justificaciones más frecuentes son:

Divertido = Adjetivo.- Porque es una cualidad (7 personas).

Porque te divierte mucho (1 persona).

Porque es lo que piensas de algo o de alguien (1 persona).

Porque dice como es una persona (1 persona).

En otras palabras como los verbos las respuestas más habituales son:

Porque es una acción.

Porque lo hace alguien.

En general las justificaciones de los nombres se basan en que son cosas o animales y se pueden tocar; las de los adjetivos en que son cualidades o que alguien está así; y en los verbos en que son una acción o se puede hacer.

VALORACION PERSONAL:

Contradiendo otras teorías creo que la enseñanza de estas partes de la gramática sigue un orden lógico y de continuos avances. Sin ser óptimo el proceso, reconociendo las lagunas y errores que se producen, también hay que reconocer los mejores resultados alcanzados por los alumnos de Quinto, no en los porcentajes de acierto, sino en el número y tipo de justificaciones de esas respuestas.

La madurez (dos años) y muchas clases de gramática tienen la culpa. Desde luego que esto es muy mejorable, pero los problemas se centran en aspectos concretos (palabras abstractas por ejemplo) y en general se van dominando más los términos, sabiendo la razón de las cosas y dando porqués razonados y razonables.

La enseñanza está mal, pero no tanto como para que dos años de clases no signifiquen nada. Y pienso que si cada año se mejora un punto (una respuesta), es decir dos puntos en dos años pronto se alcanzarán cotas dignas. Sólo hay que seguir intentándolo.