



REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE
PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN

Vol. 15, 2, Ano 11^o-2007 ISSN: 1138-1663

**LOS PSICOPEDAGOGOS EN LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA
DE SALAMANCA: VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA EN
RELACIÓN CON EL EMPLEO**

Amparo JIMÉNEZ VIVAS
Universidad Pontificia de Salamanca

Data de recepción: 08/05/2007
Data de aceptación: 27/11/2007

RESUMEN

La investigación que sustenta este artículo tiene como finalidad poner de manifiesto las relaciones que deben existir entre la formación universitaria y el entorno sociolaboral. En este caso, son los estudios de Educación, concretamente la titulación de Psicopedagogía, los que se convierten en el objetivo diagnóstico. Para entender los alcances, posibilidades y limitaciones de estos estudios nos planteamos como imprescindible analizar las valoraciones que ofrecen los diferentes agentes implicados en los mismos (profesores, alumnos y egresados). De este modo, se presentan algunas reflexiones sobre diferentes variables relacionadas con la información sobre salidas profesionales, la satisfacción de expectativas laborales, la relación entre la formación universitaria y el desempeño profesional, la valoración de la formación recibida a nivel personal, intelectual y profesional, etc.

Entendemos que el momento de cambio universitario y convergencia europea en el que nos encontramos inmersos hace imprescindible la reflexión sobre las relaciones entre la formación y el empleo.

ABSTRACT

The aim of the investigation which supports this article is to state the relation that there must be between University Training and Socio-Labour Environment. In this case, it is the educational studies, specifically the degree in Psychopedagogy, which becomes the diagnostic objective. We consider it is essential to analyze the assessments offered by the different agents involved in these studies (students, professors and graduates) to understand the scopes, possibilities and limitations of them. Thus, we present some reflections on different variables related to the information about career opportunities, the satisfaction of labour expectations, the relation between university training and professional fulfilment and finally related to the evaluation which students receive at a personal, intellectual and professional level.

We understand that the moment of university change and European convergence we are immersed in makes these reflections on the relations between training and employment essential.

INTRODUCCIÓN

La Comunidad Universitaria es una Institución compleja que ha de entenderse a partir de la relación que establece con la sociedad a la que pertenece y de la cual depende. Así, una de las funciones “esenciales de la Universidad, reconocidas en la L.R.U., junto al desarrollo científico y la difusión de la cultura, es la formación profesional” (Casares García, 2000, 499). Esto es, que los estudios universitarios se preocupen por la formación de competencias profesionales de sus alumnos y que tengan en cuenta los perfiles profesionales reales y actuales.

En nuestros días, dentro de un contexto de convergencia de la Educación superior, los trabajos más recientes apuntan a señalar que la evaluación constante de la calidad global de la enseñanza superior es un reto para todas las universidades. Como todo proceso de evaluación, la búsqueda de la mejora de la calidad y de una estructura común universitaria, mide el grado de consecución de las metas preestablecidas, para así, definir cuáles son las funciones más relevantes de las universidades en relación con una relación adecuada con las necesidades de la sociedad.

En este sentido, el proyecto europeo Tuning destaca dos funciones esenciales de la universidad europea que, tomando las palabras de Yaniz y Villardón (2006, 15), se pueden concretar en lo siguiente:

- “poner los medios para garantizar un aprendizaje potente, de alto nivel y calidad, (...)”
- diseñar proyectos formativos que sitúen a los estudiantes en condiciones de generar aplicaciones prácticas para mejorar la vida social y el área profesional propia de cada titulación.”

Así, no es difícil entender que el plan de convergencia de las universidades europeas pide a éstas que definan sus perfiles profesio-

nales para diseñar proyectos y programas formativos adecuados para el desarrollo de esos perfiles previamente descritos.

Para ello, un paso esencial y previo en esta realización profesional es el estudio sistemático y riguroso de las valoraciones que, tanto alumnos actuales como egresados o profesores tienen de sus funciones, expectativas, intereses y estado actual.

Es preciso conocer el grado de inserción profesional de los egresados así como valorar si la formación recibida fue útil y suficiente para desempeñar un trabajo adecuado a su titulación. El estudio riguroso de la inserción profesional de los titulados universitarios se convierte en un indicador de calidad de la institución que les forma. En palabras de Casares, “la profesionalización ha sido vinculada a los criterios de calidad de las universidades más allá de la mera capacitación para desempeñar una actividad laboral” (2000, 499). Esta vinculación supone una importante reflexión sobre la situación actual de la Universidad y, orienta las líneas de actuación futuras que, siguiendo las aportaciones más recientes, enfatizan la necesidad de regular la formación desde el planteamiento de competencias profesionales.

Por otro lado, y a pesar de que las personas con estudios superiores tienen mayores posibilidades de incorporarse al mercado de trabajo y de tener éxito en su proceso de inserción profesional, no siempre una titulación garantiza el acceso a un empleo adecuado a la formación recibida. “En realidad, si en décadas anteriores el futuro del titulado superior parecía encontrarse inmediatamente garantizado, y se asociaba, además con un estatus social y rendimiento económico alto, hoy en día vivimos en un clima de incertidumbre en cuanto a la relevancia y el valor del título superior” (Gaio Alves, 2005, 30.)

Dentro de la población universitaria, existen ciertos grupos que encuentran mayores

dificultades en el logro de una inserción profesional plena. Un factor condicionante en la construcción de los procesos de inserción profesional de los universitarios es el tipo de estudios realizados. Ciertas carreras son menos demandadas que otras por el mercado laboral y sus titulados presentan mayores porcentajes de paro y subempleo. Entre estas carreras se encuentran algunas de las pertenecientes a las Ciencias Humanas, cuya realidad profesional indica, en ocasiones, precariedad laboral y salidas profesionales poco definidas.

Dentro de este contexto situamos a los licenciados en Psicopedagogía, aunque, bien es cierto que, dentro de las titulaciones pertenecientes a las CC. de la Educación, probablemente, muestren una vinculación socioprofesional más concreta y centrada en perfiles profesionales más definidos (Álvarez, Bethencourt y Cabrera; 2002). De este modo, señalan Fernández y otros (2002, 56) que el psicopedagogo/a es “el profesional capacitado para la orientación e intervención educativas destinadas a promover el desarrollo integral de la persona, en su realidad individual y social, y el desarrollo óptimo de los procesos de aprendizaje individuales y grupales en el marco de la mejora de la calidad educativa”.

Sin embargo, su “indefinición” dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (dificultad y discrepancia en el reconocimiento como titulación de grado) hace que estos estudios se conviertan en centro de reflexión.

Se plantean, en este caso, reflexiones sobre los estudios de Psicopedagogía apoyadas en las valoraciones que los alumnos actuales, los egresados y profesores de esta titulación en la Universidad Pontificia de Salamanca manifiestan.

Los resultados que en esta publicación se presentan constituyen un pequeño apartado de los analizados en una investigación desarrollada en la Facultad de CC. de la Educación de la Universidad Pontificia de

Salamanca durante el curso académico 2005/06 y financiada por la Junta de Castilla y León (Ref: PO 04/05; ORDEN EDU/995/2005, 19-7-2005, elaboración y desarrollo de proyectos relacionados con la convergencia europea de la enseñanza en las universidades de Castilla y León). En el citado estudio se analizaron mucho más detalladamente las titulaciones de Educación Social, Pedagogía y Psicopedagogía (resultados presentados en otras publicaciones bajo una estructura similar).

Teniendo en cuenta estas consideraciones, la finalidad principal de este estudio consiste en aportar juicios sistemáticos y reflexivos sobre aspectos significativos y característicos de los estudios de Psicopedagogía en la actualidad. Para ello se parte de las valoraciones, motivaciones e intereses que manifiestan los diferentes agentes implicados y como vinculan la formación universitaria recibida u ofrecida con el entorno sociolaboral.

Para ello, se han analizado las opiniones tanto de profesores, como de alumnos actuales y egresados de los estudios de Psicopedagogía de la Universidad Pontificia de Salamanca.

Estas reflexiones pretenden responder a los siguientes objetivos:

- 1) Analizar las valoraciones que los estudiantes actuales tienen sobre los estudios recibidos y la adecuación de estos al mercado laboral.
- 2) Analizar las valoraciones que los egresados tienen sobre la formación recibida en su periodo universitario.
- 3) Analizar las valoraciones que los profesores tienen sobre la formación impartida y las competencias que los estudiantes deben alcanzar al finalizar sus estudios.
- 4) Comparar las diferentes interpretaciones de una misma realidad desde los diferentes agen-

tes que están implicados en ella; alumnos actuales, profesores, egresados, etc.

MÉTODO

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

– La población de egresados agrupa a 427 sujetos pertenecientes a los estudios de Psicopedagogía de la Universidad Pontificia de Salamanca de los cuales se ha obtenido una muestra de 139 sujetos.

Se ha trabajado sobre una población de ex - alumnos/as comprendida desde el curso académico 1996-97 hasta el curso 2001-02 siendo imprescindible que todos los sujetos hayan aprobado todas las asignaturas y créditos que forman su plan de estudios. Este periodo es clave ya que las personas objeto de estudio ya han tenido posibilidades de acceder al mercado laboral con ciertas características de estabilidad.

– La población de estudiantes está compuesta por 84 alumnos (63 alumnos de tercer curso y 21 de cuarto curso del año académico 2005-06) de los cuales se han obtenido 51 respuestas.

– La población de profesores viene definida por la plantilla completa (12 profesores) que actualmente imparten docencia con dedicación exclusiva en la titulación de Psicopedagogía. De ellos se ha obtenido una muestra de 11 personas.

2.2. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Como en la totalidad de los estudios realizados hasta el momento, los instrumentos diseñados para la recogida de información se encuadran dentro de la metodología de encuesta. En este caso son tres cuestionarios (destinado a los alumnos, a los egresados y a los profesores).

Dichos cuestionarios se componen de preguntas abiertas, cerradas, de hecho, de opinión, indirectas y directas según los campos (valoraciones) que se pretenden analizar y las características de los destinatarios. Es importante destacar que cada uno de los cuestionarios previamente se ha estructurado desde criterios rigurosidad experimental y de validez (revisión bibliográfica previa, tests-retest, consulta a expertos y alpha de Cronbach).

Han sido enviado por correo a las personas egresadas implicadas en el estudio y aplicados presencialmente en el caso de los alumnos y profesores.

2.3. TATAMIENTO DE LOS DATOS

Para establecer la relación entre los datos; el análisis de los datos, se han seguido las técnicas habituales de la Estadística Descriptiva. Nos hemos centrado, fundamentalmente, en el análisis de los porcentajes y en estimaciones de error máximo de los datos. Al mismo tiempo, se analiza el grado de correspondencia o enfrentamiento entre las valoraciones entre los alumnos actuales, los egresados y los profesores.

Completando las informaciones se ha realizado una representación gráfica de los resultados, estableciendo en ella las diferencias recogidas que se relacionen con cada uno de los ítems a analizar.

3. ALGUNOS RESULTADOS

Los resultados que se presentan constituyen un pequeño apartado de los obtenidos en la investigación anteriormente citada. Por tanto, nos referiremos únicamente a los motivos que llevan a los sujetos que componen la muestra a elegir sus estudios y a algunas de las valoraciones genéricas manifestadas sobre la formación recibida.

Para ello se diferencian las respuestas ofrecidas entre los tres grupos muestra anali-

zados; profesores, egresados y alumnos actuales. Finalmente, se ofrece una comparación de los resultados.

3.1. EGRESADOS

- Motivos de elección de la carrera (tabla 1.)

(Tabla 1)

	Psicopedagogía
Vocación	43,7 %
Proximidad	0 %
Casualidad	0 %
Salidas profesionales	1,1 %
Prestigio social	1,1 %
Familia	1,1 %
Continuar formación	48,3 %
Otros	4,6 %

- Valoración de la formación recibida

En lo que se refiere a la valoración que los ex – alumnos/as hacen de la formación universitaria recibida y su vinculación con el perfil laboral que desarrollan en la actualidad hemos analizado diferentes variables de las cuales recogemos en este momento los resultados de las siguientes:

- Tener información sobre salidas profesionales
- Satisfacciones de las expectativas laborales que manifestaban mientras estudiaban
- Relación entre la formación universitaria recibida y su desempeño profesional actual (información recibida, contenidos desarrollados en los estudios, prácticas, etc.)
- Valoración de la formación recibida a nivel personal, intelectual y profesional.

- Necesidad de realizar cursos de formación complementaria para la adecuación profesional.

De tal manera y según los criterios señalados algunos de los resultados obtenidos son los siguientes:

- Una mayoría formada por el 60,8% de los ex - alumnos / as piensan que al finalizar sus estudios tenían una información adecuada sobre sus salidas profesionales.

- Es menor la proporción de alumnos que considera haber satisfecho las expectativas laborales que tenían mientras estudiaban, un 51% frente a un 49% que no están de acuerdo conque esas expectativas se hayan satisfechos.

- La proporción de los ex-alumnos/as que están de acuerdo con que su formación universitaria les ha preparado suficientemente para desempeñar un trabajo relacionado con su titulación es de un 49 %. Debemos destacar que esta valoración es muy similar con la proporción de los que no está de acuerdo con ello, un 51%.

- Se manifiesta una proporción más elevado de ex – alumnos/as que creen que los contenidos de la carrera les han facilitado el acceso al empleo con la de aquellos que no están de acuerdo con esa afirmación. Concretamente, un 56,4% piensan que los contenidos cursados sí han facilitado su acceso al empleo frente a un 43,6% que opinan que no ha sido así. Esta afirmación permite mostrar una adecuación positiva entre los contenidos académicos desarrollados y las realizaciones profesionales de los licenciados que están en ejercicio.

- Cuando indagamos sobre la valoración que los licenciados ofrecen a las prácticas realizadas durante la carrera, encontramos que una mayoría cercana al 67% piensa que han sido de utilidad para la inserción laboral.

Además se plantean una relación directa entre prácticas y conocimiento de los diferentes perfiles profesionales de los psicopedagogos, ya que un 60,1% creen que gracias a esas prácticas se conocen nuevos perfiles laborales de la titulación cursada.

- Uno de los valores más altos de satisfacción se relaciona con que el 80% de los ex – alumnos/as volverían a estudiar en la misma universidad. También es mayoría la proporción de ex – alumnos/as que volverían a estudiar la misma carrera, con un 71 %, así como la de aquellos que están globalmente satisfechos con su formación universitaria, que son cerca del 78%. Estos datos ponen de manifiesto una valoración altamente positiva de los psicopedagogos sobre los estudios realizados. Entienden que, desde la realidad laboral actual que desempeñan, los estudios cursados le han servido para poder desarrollar bien su trabajo y conocer su realidad socioprofesional. Interpretamos que las expectativas profesionales se han cumplido para una inmensa mayoría de titulados.

- Las valoraciones ofrecidas hasta el momento coinciden con las respuestas que los ex – alumnos /as dan a otros tres ítems que valoran la formación recibida en la universidad en tres ámbitos: el personal, el cultural o intelectual y el profesional. Mientras que la valoración dada a la formación personal y cultural es muy alta, con una proporción de ex - alumnos /as cercana al 89% que creen que la formación que han recibido en esos dos ámbitos a sido buena o muy buena; a la hora de valorar la formación profesional recibida la proporción de los que la valoran como buena o muy buena desciende al 66%. Este dato vuelve a indicar una necesidad de mejorar la calidad de la Universidad en lo relativo al objetivo de formar profesionales que se inserten adecuadamente en el mercado laboral.

- Por último, destacar que el 43% de los egresados han realizado algún curso de formación complementaria al terminar sus estudios.

3.2. ALUMNOS ACTUALES

• Motivos de elección de la carrera

En el caso de los alumnos de Psicopedagogía el principal motivo que les lleva a elegir una carrera es, de manera muy significativa como se puede comprobar en la tabla 2, “continuar formándose” para el 70,6%, seguido de la “vocación” para el 23,5%. Este dato era de esperar, ya que los estudios sobre los que estamos investigando son de segundo ciclo y, por tanto, requieren de una titulación previa para poder acceder a ellos. Es importante destacar que, en la muestra analizada, una mayoría de alumnos cercanos al 80% han realizado estudios de Magisterio (con diversas especialidades) y el 20% restante son diplomados en Educación Social.

(Tabla 2)

	Psicopedagogía
Vocación	23,5 %
Proximidad	0 %
Casualidad	0 %
Salidas profesionales	5,9 %
Prestigio social	0 %
Familia	0 %
Continuar formación	70,6 %
Otros	0%

• Valoración de la formación recibida.

Sobre el análisis realizado sobre la formación que reciben los alumnos actuales se han procesado las mismas variables que en el caso de los egresados. Algunos de los resultados obtenidos son los siguientes:

- Cuando preguntamos a los alumnos si se les está preparando para desempeñar su futuro laboral, un 92% de los psicopedagogos/as señalan que si perciben que exista relación

entre lo que estudian y el entorno laboral. Al tiempo, un 72,5% consideran que la formación académica recibida es bastante adecuada para conseguir una inserción adecuada.

- Otro dato significativo a tener en cuenta es que un 90,2% de alumnos señala tener información sobre las salidas profesionales, aunque la mayoría de los encuestados creen que deberían desarrollarse acciones formativas de orientación e inserción laboral.

- Sin embargo, cuando se indaga sobre la necesidad de adaptar los contenidos actuales para hacerlos más novedosos y actualizados a las exigencias profesionales actuales, las respuestas obtenidas (tabla 3) son muy significativas.

(Tabla 3)

	Psicopedagogía
Poco	0 %
Algo	9,5 %
Bastante	51 %
Mucho	39,2 %

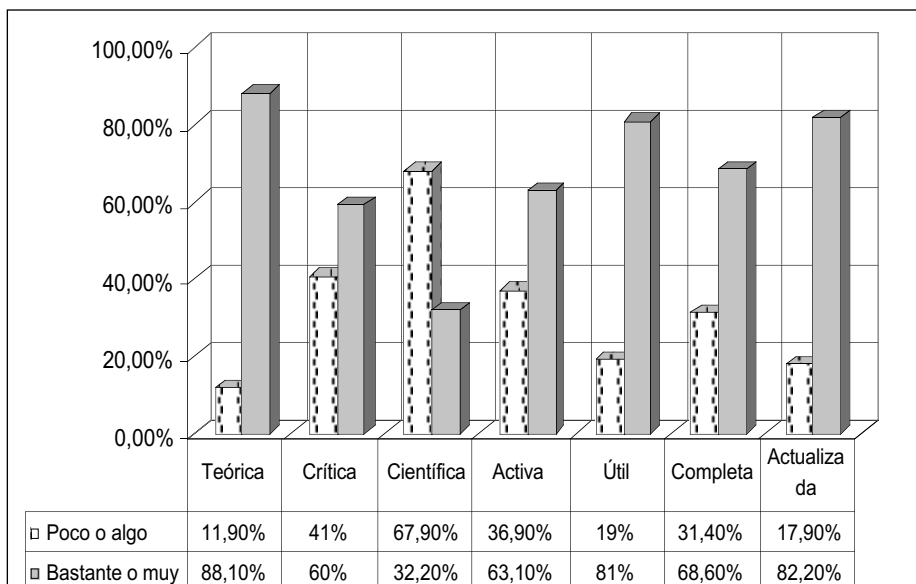
Todos los alumnos consideran que los actuales planes de estudio deben ser adecuados y modificados, destacando las valoraciones de modificación elevada. Este dato puede parecer contradictorio con lo señalado anteriormente, pero consideramos (ante la revisión de ítems concretos) que lo que los alumnos sugieren es una modificación metodológica y no tanto de cambio de contenidos disciplinares.

- Por otro lado, el 96,1% de los alumnos señalan que las prácticas son útiles y necesarias para su formación profesional.

- Sobre la satisfacción de estar estudiando esta carrera, es importante destacar que un porcentaje de alumnos muy elevado (74,4%) volvería a estudiar Psicopedagogía.

Indagando más sobre este aspecto, cuando preguntamos sobre la calidad de la formación universitaria que están recibiendo, el 70,6 % señala que bastante o muy buena para su desarrollo personal; el 80,4 % la valora positiva para su satisfacción intelectual y el 74,5% la considera bastante buena a nivel profesional.

(Grafico 1)



- En relación a algunos criterios de clasificación sobre la formación recibida, el siguiente gráfico (1) muestra los datos porcentuales.

- Por último, los alumnos de Psicopedagogía consideran que es necesario completar su formación antes de empezar a trabajar tal y como se representa en la tabla 4.

(Tabla 4)

	Psicopedagogía
Poco	2 %
Algo	9,8 %
Bastante	51 %
Mucho	37,3 %

3.3. PROFESORES

• Motivos de elección de la carrera que consideran los profesores como indicadores de su alumnado (tabla 5)

(Tabla 5)

	Psicopedagogía
Vocación	37,5%
Proximidad	0 %
Casualidad	0%
Salidas profesionales	0 %
Prestigio social	0 %
Familia	0 %
Continuar formación	62,5 %
Otros	0 %

• Valoración de la formación recibida

En lo que se refiere a la valoración que los profesores realizan de la formación universitaria que reciben sus alumnos se analizan diferentes ítems que ofrecen como resultado las siguientes valoraciones:

- Algo más de 8 de cada diez profesores consideran que sus alumnos “*Sí*” tienen información sobre las salidas profesionales propias de sus estudios. Evidentemente, menos del 20% consideran que “*No*” tienen esa información. Sin embargo, el 83,3% de los profesores creen que es necesario desarrollar alguna estrategia de inserción laboral y orientación profesional con el alumnado.

- Casi el 100% de los profesores consideran que existe una relación directa entre el empleo y los contenidos de las asignaturas. Se entiende que la propuesta de las disciplinas, al igual que su planteamiento metodológico, responde a las necesidades que los alumnos requerirán cuando se incorporen a su futuro empleo.

- Sin embargo, sobre la adaptación de los contenidos actuales las respuestas obtenidas indican que aproximadamente el 50% de los profesores entienden que deben adaptarse bastante los contenidos. Este dato pone de manifiesto el interés del profesorado de la titulación por estar “al día”, cambiar y adaptarse a las nuevas exigencias del entorno.

- Por otro lado y con relación a las prácticas de la carrera, el 100% de los profesores las considera de utilidad para la inserción laboral de los alumnos y las vinculan con una forma de conocimiento de nuevos perfiles laborales.

- Por lo que respecta a la satisfacción que les atribuyen a los alumnos, los profesores/as valoran como “*bastante y muy alta*” la satisfacción personal (87,5%), la formación intelectual/cultural es valorada por el 87,2% entre “*bastante y muy alta*” y la formación profesional “*bastante y muy alta*” (97%),

Partiendo de estas valoraciones, los profesores de la titulación de Psicopedagogía de la Universidad Pontificia de Salamanca entienden que sus alumnos están muy satisfechos con los estudios realizados. Éstos están estrechamente conectados con las exigencias del

entorno laboral y orientados a la profesionalización. Al tiempo, les ofrecen un desarrollo personal e intelectual elevado altamente satisfactorio en su evolución como personas.

- De cualquier manera, concretando la información anteriormente señalada, se han revisado algunos criterios de clasificación

sobre la formación que reciben nuestros alumnos. La siguiente tabla (tabla 6) muestra los datos porcentuales. En ella se puede apreciar que los profesores de Psicopedagogía entienden que la formación que ofrecen se caracteriza por ser bastante o muy teórica, algo o bastante científica, útil, activa, completa y actualizada.

(Tabla 6)

	poco	algo	bastante	mucho
Teórica	0%	0 %	75 %	25%
Crítica	12.5%	0%	75 %	12,5%
Científica	0%	12,5%	87,5 %	0%
Útil	0%	25%	62,5 %	12,5%
Activa	0%	25%	62,5 %	12,5%
Completa	0%	37,5%	62,5 %	0%
Actualizada	0%	25%	50 %	25%

- Por último, destacar que el 87,5% de los profesores consideran que es necesario que los alumnos completen su formación.

ALGUNOS RESULTADOS COMPARATIVOS:

Hasta el momento, hemos recogido algunos de los resultados obtenidos de manera diferencial, esto es, separando las manifestaciones ofrecidas por los tres grupos de población analizados. Estos datos permiten analizar la realidad objeto de estudio a partir de grupos aislados. Sin embargo, como los cuestionarios aplicados se estructuraban desde similares criterios diagnósticos, es posible y necesario realizar una comparación entre las aportaciones de los diferentes colectivos. De forma global, muy esquemática y a modo de conclusión, queden aquí algunos de los resultados referidos.

1. Motivos de elección de carrera:

a. Los egresados, los alumnos actuales y los profesores coinciden en señalar el “continuar formándose” como el principal motivo de elección de la titulación de Psicopedagogía con un 48,3% y 70,6% y 62,5% respectivamente. Destacan los alumnos actuales, ya que siete de cada diez indica que el continuar formándose es el criterio fundamental que le lleva a elegir los estudios que realiza actualmente. Al tiempo, los tres grupos también coinciden en señalar como segundo criterio de elección el de “vocación”.

2. Información sobre las salidas profesionales:

a. Todos los componentes de la investigación están de acuerdo en valoran que “Sí” tienen información sobre las salidas profesionales de la titulación en la que se sitúan aunque existen algunas diferencias según los grupos

encuestados (60,8% de egresados, 90,2% de alumnos actuales y 80% de los profesores). Como se aprecia, son los alumnos actuales los que indican tener, en un porcentaje mayor, información clara sobre los perfiles profesionales para los que se están formando. Este porcentaje es seguido por el de los profesores.

b. Al mismo tiempo, todos los componentes de la investigación aseguran que es necesario desarrollar estrategias de orientación e inserción profesional durante la carrera.

3. Relación entre contenidos y empleo:

a. El 72% de los alumnos/as están de acuerdo en valorar que “Sí” tiene relación los contenidos estudiados en la titulación de Psicopedagogía y el empleo futuro.

b. En esta línea, el 100% de los profesores consideran la formación que ofrecen como adecuada a las exigencias del mercado laboral.

c. Por el contrario, sólo 49% de egresados están de acuerdo con que la formación universitaria recibida está directamente relacionada con el entorno laboral al que han accedido. Evidentemente un 51% considera que hay una falta de adecuación entre estos dos aspectos.

4. Formación y orientación al futuro trabajo:

a. Tanto los profesores/as como los alumnos/as afirman que la formación recibida o impartida les prepara entre “bastante y mucho” para el empleo que pueden tener en el futuro.

b. Sin embargo, los egresados/as no se “ponen de acuerdo” en esta afirmación. Prácticamente el 50% de ellos entiende que la formación recibida si les ha orientado hacia el trabajo que están realizando. La otra mitad opina lo contrario.

5. Adaptación de contenidos:

a. Contrariamente a la opinión que los diferentes agentes productores de datos manifiestan sobre la adecuación (siempre positiva aunque variando en grado) de los contenidos ofrecidos y su adecuación con el entorno laboral, alumnos/as y docentes consideran que deberían adaptarse entre “bastante y mucho” los contenidos de la carrera para facilitar el acceso al empleo. Si bien aproximadamente el 90% los alumnos consideran necesaria esta adaptación, el 50% de los docentes entienden que se deben adaptar “bastante” los contenidos de la titulación.

6. Prácticas son útiles para la futura ocupación laboral:

a. El 100% de los profesores estiman positivamente la relación entre las prácticas y el futuro laboral de los estudiantes de Psicopedagogía. Este dato se repite en el 96,1% de los alumnos/as y el 67% de los egresados.

7. Volver a estudiar la misma carrera:

a. Tanto alumnos/as como egresados/as volverían a estudiar la misma carrera, 74,4% y 71% respectivamente.

b. Existe una proporción más elevada de alumnos y egresados que volverían a estudiar el la misma Universidad.

8. Valoración de la formación universitaria:

a. Todos los componentes objeto de estudio califican la formación universitaria que están recibiendo o imparten entre “Bastante o muy adecuada” a nivel personal, cultural / intelectual y profesional. Si bien los egresados y alumnos actuales destacan en valorar más positivamente la formación personal, seguida de la cultural para terminar con la profesional. Los profesores creen que es más valorada la formación profesional que ofrecen, seguida de la cultural y por último, la personal.

b. Las diferencias son más significativas en los egresados que en el resto de los sujetos muestra.

9. La formación universitaria es valorada de la siguiente forma:

a. En primer lugar un porcentaje elevado de los docentes valoran la formación que imparten como bastante o muy teórica, útil, activa y actualizada. También la consideran como relativamente crítica y algo o bastante completa.

b. Egresados/as y alumnos/as valoran la formación que han recibido o reciben como “*bastante o muy*” teórica, útil y actualizada. También la consideran poco científica. De este modo, mientras los alumnos/as y egresados/as opinan que la formación es “*poco o algo*” científica, los docentes consideran que es “*bastante o muy*” científica.

10. Es necesario que los alumnos completen su formación antes de comenzar a trabajar;

a. Así lo señalan tanto alumnos/as como profesores/as, entre “*bastante y mucho*”, en porcentajes muy elevados; 88,3% y 87,5% respectivamente.

b. El 43% de egresados ha realizado algún curso de perfeccionamiento al terminar su formación universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, P., BETHENCOURT, J. y CABRERA, L. (2002) *La transición al mercado laboral de los psicopedagogos: estudio de las dos primeras promociones en la Universidad de la Laguna*. Santa Cruz de Tenerife, Universidad de la Laguna.

ANECA (2004). *Encuesta de inserción laboral*. Madrid. Omán. .

CASAL, J.; MASJUAN, J.M. y PLANAS, C. (1991) *La inserción social y profesional de los jóvenes*. Madrid, Ed. CIDE.

CASARES GARCÍA, P.M. (2000) “Las salidas profesionales como criterio de calidad de la licenciatura de Pedagogía”. *Bordón*, nº 52, 499-508.

COLLADOS, J. (1995) *Las funciones del Pedagogo en la sociedad actual*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Inédita.

FERNÁNDEZ GONZÁLEZ Y OTROS (2002). “El perfil profesional de la psicopedagogía e implicaciones de futuro”. En, MARTINEZ DE LA HIDALGA (coord.). *Definición y perspectivas profesionales de la psicopedagogía*. Actas de las I Jornadas de psicopedagogía de LA UD. Bilbao. Universidad de Deusto.

FERNÁNDEZ, M. (1992) “De los perfiles profesionales a los Planes de Estudio en Ciencias de la Educación”. *Revista Complutense de Educación*, nº 3 (1-2), págs. 13-28.

FIGUERA, P. (1996) *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona. EUB.

GAIO ALVES, M. (2005). “La inserción profesional de titulados superiores desde una perspectiva educativa”. *Revista Europea CEDEFOP*, nº 34, págs. 30-33.

GALIANA, D (2003) *¿Cómo analizar la inserción laboral de las titulaciones universitarias?* I Congreso de Inserción Laboral de los titulados universitarios, Valladolid. Universidad Europea Miguel de Cervantes.

HOLGADO SÁNCHEZ, M^a A., JIMÉNEZ VIVAS, A., MATEOS SESMA, E. Y PÉREZ MUÑOZ, S. (2004). “Diagnóstico

- formativo e inserción laboral de los titulados por la Facultad de CC. de la Información y de CC. de la Educación por la UPSA. Estudio comparativo entre titulados hombres y mujeres”. En Sánchez Cabaco, A. (dir.), *Decálogo para la igualdad*. Universidad Pontificia de Salamanca. 137-163.
- JIMÉNEZ VIVAS, A. (2003). “La orientación profesional universitaria: Hacia un modelo integrador de diagnóstico e intervención”. En *Revista gallega portuguesa de psicología y educación*. nº 8 (vol. 10). 41-48.
- LATIESA, M., NÚÑEZ, J. y MARTÍNEZ, R. (2001) *Políticas y Sociología: ámbitos académico y laboral*. Granada, Universidad de Granada.
- MARTÍN BARRIENTOS, M.C. (1982) “Realidad profesional de los Licenciados en Pedagogía”. *Bordón*, nº 245, 655-668.
- MARTINEZ, M.D. (2001) *Determinantes estructurales y psicosociales del éxito en la carrera: un estudio desde la perspectiva del género*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- MARTINEZ, R. (2002) *La inserción laboral de los universitarios*. Granada, Universidad de Granada.
- MOLERO, D. (2002) Situación sociolaboral de los graduados universitarios, necesidades y demandas de formación. Una propuesta de actuación. En RUIZ, J y MEDINA, G. *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. I Jornadas Andaluzas de Orientación y Psicopedagogía*. Jaén, Publicaciones de la Universidad de Jaén.
- PARRA, F. (2003) *La universidad transformacional. La medida de su calidad y eficiencia*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- RODRÍGUEZ, J. (2000) Apuntes para un programa de orientación universitaria dirigido a la mejora de la calidad en la evaluación de las universidades españolas. En J. RUIZ y G. MEDINA (Coords.) *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. I Jornadas Andaluzas de Orientación y Psicopedagogía*. Jaén, Publicaciones de la Universidad de Jaén.
- RUIZ, J y MOLERO, D. (2000) Cuestionario sobre la inserción sociolaboral de los graduados. EN M.A. COLADO y A. VÁZQUEZ (Coords.) *II Foro de Reflexión sobre le Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades*. Ciudad Real, Universidad de Castilla la Mancha, 151-168.
- RUIZ, J y MOLERO, D. (2002) “La inserción laboral de los titulados universitarios dentro de un plan global para la mejora de la calidad de la universidad”. En *Bordón*, nº 54 (1), págs 151- 183.
- YANIZ ÁLVAREZ, C. y VILLARDÓN, L. (2006). *Planificar desde la competencia para promover el aprendizaje*. Bilbao. ICE de la Universidad de Deusto.