



LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL MARCO UNIVERSITARIO: LOS PLANES DE FORMACIÓN DE PADRES.

María Jesús GARCIA ARROYO*

Begoña DÍAZ RINCÓN

M^a Estela PERAL GARCÍA

Carmen SERDIO SÁNCHEZ

*Facultad de Pedagogía, Universidad Pontificia
de Salamanca*

RESUMEN:

El vertiginoso avance de la sociedad implica la necesidad de articular mecanismos que permitan una adaptación más adecuada de los ciudadanos a las nuevas exigencias sociales. Esto condiciona la labor de educar a las nuevas generaciones en la familia para posibilitar su incorporación a esta nueva dinámica social en continuo cambio. Ante esta situación, los padres manifiestan ciertas carencias formativas para afrontar la tarea de educar a sus hijos con criterios coherentes y eficaces.

Desde el Área de Psicología Evolutiva de Facultad de Ciencias de la Educación de la UPSA se pretende dar respuesta a este tipo de necesidades formativas demandadas desarrollándose un Plan de Formación para Padres, que se contextualiza en la propia Universidad y tiene un carácter preventivo-educativo, siendo su núcleo fundamental la reflexión sobre las prácticas educativas en la familia.

La finalidad de este proyecto ha sido ofrecer a los padres modelos adecuados en las prácticas educativas existentes y contribuir a la demanda de los centros escolares salmanti-

nos para favorecer las relaciones familia-escuela.

Además, con el fin de que los padres puedan asistir a las sesiones, el Plan se complementa con un Aula de Actividades Educativas Infantiles, donde se realizan diversas actividades lúdicas, contribuyendo a la socialización de los niños en un ambiente distendido.

PALABRAS CLAVE: formación de padres, prácticas educativas en la familia, educación de adultos.

ABSTRACT

The vertiginous advance of society involves the necessity to implement procedures that allow the citizens to be able to adapt to the new social requirements. This fact determines the task of educating the new generations in the family to allow their inclusion to this new social dynamic which is constantly changing. In view of this situation, parents are showing certain lacks in their formation so as to face the task of educating their children with efficient and coherent criteria.

* E-mail: mjarroyo@upsa.es

In the Area of Evolutionary Psychology, belonging to the Faculty of Educational Sciences at the Pontifical University we try to provide a response to this kind of formative needs by developing a Plan for the Parents' Formation, which is set in the context of our University and which has a preventive-educational nature, being its basic aim to reflect on the educational practices in the family.

The purpose of this project is to offer the parents appropriate models in the existing educational practice and to contribute to the demand of the schools in Salamanca in order to favour the relation between the family and the school.

Besides, so that parents can attend the sessions, this Plan is complemented with the establishment of a Classroom for Child Educational Activities, where varied ludic activities are carried out, contributing to the integration of children in society in the context of a relaxed environment.

KEY WORDS: parents' formation, educational practices in the family, adults' education.

1. LOS ADULTOS, LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA.

Los retos mundiales de la globalización económica, la sociedad de la información, los movimientos migratorios y la diversificación cultural, los avances médicos y el aumento de la esperanza de vida con el envejecimiento de la población, así como la igualdad de oportunidades entre sexos y la competitividad extrema, han propiciado en este inicio de siglo que el concepto de Educación Permanente sea un concepto troncal del cual emana todo tipo de acción educativa, formativa-instructiva sea cual fuere el tipo de colectivo al que se dirija, las finalidades a alcanzar o el espacio en el cual se realice.

La educación y el aprendizaje hoy, han traspasado los muros de la institución escolar tradicional, para desarrollarse en nuevos espacios formativos. La educación en su conjunto se diversifica en tres grandes modalidades, conocidas por un abanico amplio de profesionales de las Ciencias Humano-Sociales: Educación Formal, Educación No Formal y Educación Informal. (Trilla, 1988).

Educarse y aprender a lo largo de todo el ciclo de la vida, requiere cambios institucionales y sociales importantes, que propicien una educación de calidad para todo grupo humano, sea cual fuere su condición o situación.

La Educación Permanente, como proceso continuo, integral, dinámico y necesariamente flexible, integra todas las ramas del saber, todo tipo de finalidades, colectivos y espacios educativos. (Delors 1997).

Educarse y aprender en todos los tramos del desarrollo es posible, según las numerosas teorías psicológicas, pero implica una actitud en primer lugar de tipo personal, de como aprender a enfrentarse de forma racional, a los múltiples eventos vitales propios del desarrollo adulto, en el cual el ejercicio responsable de la paternidad y maternidad es uno de estos.

Esta actitud personal, ha de estar apoyada por las instituciones en su conjunto, en la cual la Universidad debe tener un papel relevante en la formación de las personas adultas.

La educación hoy, se ha constituido en un proceso de aprendizaje permanente centrado en las necesidades de cada hombre o mujer, para facilitar el ensanchamiento de su horizonte vital, con mayor autonomía, creatividad y participación social. (Limón Mendizábal, 1998).

En la sociedad actual, son muy numerosos los grupos de personas que desean aprender (no importa la edad que se tenga), que desean compartir aprendizajes entre generaciones, mezclándose en las aulas colectivos de niños y mayores, padres e hijos, jóvenes y adultos, mujeres jóvenes, adultas o mayores, que comparten el deseo de aprender (García Arroyo, 2001).

En nuestros días los pedagogos somos conscientes que la educación y el aprendizaje han de centrarse en un proceso permanente, de búsqueda de nuevas vías de formación con el fin de que toda la persona sea cual fuere la etapa del ciclo vital en la que se encuentra, pueda utilizar los conocimientos como medio para conseguir mayor bienestar y participación en la comunidad y la familia es un elemento clave en el desarrollo social. El concepto de Educación Permanente, es hoy más que nunca un reto que debe afrontar la sociedad en su conjunto, para ofrecer respuesta a las diversas necesidades culturales, educativas y profesionales que demanda la población adulta.

2. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LOS PLANES DE FORMACIÓN DE PADRES.

Diversos estudios¹ indican que, a pesar de las transformaciones sociales (demográficas, ideológicas, culturales, políticas, etc...), la familia sigue permaneciendo como tejido básico de la sociedad; de hecho, los jóvenes le otorgan preferencia sobre otras instancias socializadoras tradicionales como la escuela, la iglesia o el barrio... Es muy probable que, en el futuro, continúe siendo un cuerpo social intermedio que no podrá ser sustituido totalmente. Sin duda, la familia constituye el pilar básico donde se forma y construye el ser persona.

Desde una dimensión psicoeducativa esta institución, es el primer contexto de desarrollo humano, es escenario afectivo, de participación e interacción entre adultos y niños, en el cual se aprende a ser persona.

La familia, según diversos autores², es también un espacio donde se forman personas adultas para afrontar retos, asumir responsabilidades y compromisos en el desarrollo de la paternidad- maternidad y que a la vez tiene repercusiones en el mundo social.

De la variedad de estímulos educativos que recibe el ser humano, el más significativo es la educación familiar, tanto por ser la primera en el tiempo, como por la calidad e intensidad de sus influjos, que perdurarán a lo largo de toda la vida.

Actualmente, estas señas de identidad se mantienen a pesar de la multitud de cambios que experimenta la familia (diferentes tipologías, funciones, roles familiares...)

Pero cada transformación social ha requerido por parte de la familia mecanismos de adaptación y muchas veces no se dispone de ellos.

En este principio de siglo, la familia como institución y la sociedad en sí misma se enfrentan a una serie de cambios de concepto, estructura y organización, sobre los cuales los pedagogos y sociólogos en general deben reflexionar.

Conocer la realidad familiar hoy, sus dilemas y ejes de tensión de mayor o menor rango en torno a la comunicación padres e hijos, roles tradicionales versus roles nuevos, cohesión y adaptación familiar, discursos diferentes en las distintas tipologías de familias:

¹ J. Elzo (dir), Andrés Orizo Fr., González-Anleo J., González Blasco P., Laespada M.T., Salazar L.(1999) *Jóvenes Españoles 99*. Fundación Santa María. S.M. Madrid.

² Rodrigo, M.J. y Palacios, J (Coords) (1998) *Familia y desarrollo humano*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. Madrid.

nominales, adaptativas, conflictivas, endogámicas, según Elzo y otros³ han de ser objeto de estudio por parte de distintas instituciones socioeducativas.

Aunque Tavoillot⁴ recoge la historia de las Escuelas de Padres, desde su inicio en 1929 en París, y posteriormente se han realizado otros estudios en nuestro país sobre la evolución de objetivos, métodos, y roles de los orientadores en los programas de educación familiar (Otero, 1990)⁵, la “formación de padres, forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo” (Cataldo, 1991, 17)⁶.

Los programas de formación para padres no son una educación escolar para la familia. La tarea formativa de las familias constituye una acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de clarificación de valores, de desarrollo de habilidades en los padres y madres para perfeccionar su capacidad de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar los conocimientos; en definitiva, se trata de un proceso de desarrollo individual de los padres que favorece la educación de los hijos.

Bartau, Maganto y Etxeberria⁷ señalan, en un magnífico trabajo, diversas razones de la necesidad de educar para la paternidad, justificando así la creación de programas de este tipo. Se pueden agrupar en los siguientes indicadores: -El deseo de los padres de desempeñar adecuadamente este papel y de asumir nuevos roles.

-Los cambios sociales (nuclearización familiar, trabajo fuera del hogar, etc...)

-Los nuevos modelos familiares (divorcio, familias reconstituídas...)

-Los problemas sociales (consumo de drogas en adolescentes, suicidio, etc...)

-Los cambios que se producen en las personas por la entrada en la paternidad/maternidad.

-La educación de los hijos y de los padres como garantía de futuro.

Las Escuelas de Padres, se enmarcan en un contexto meramente escolar. Tratan temas muy específicos (fracaso escolar, drogas, salud, consumo, sexualidad...), con planteamientos de resolución de problemas de la vida diaria con los hijos, dirigidos exclusivamente a padres que requieren una orientación en esos temas, y que pertenecen a un centro educativo determinado.

Sin embargo, las experiencias formativas con padres, desarrolladas desde **el ámbito universitario son escasas**. Es por ello que, ante la nueva realidad social, familiar y educativa, conjugando las funciones asignadas a la Universidad en su conjunto, de docencia, investigación y presencia en la sociedad, se ha pretendido desde la Universidad Pontificia de Salamanca, desarrollar un proyecto de trabajo innovador, que aporte nuevas líneas de actuación en aspectos relacionados con la Formación de Padres que contribuya a la

³ Elzo, J. (2003). Jornadas de “Juventud, tiempo libre y familia”. Instituto Superior de Ciencias de la Familia. UPSA. Salamanca.

⁴ Tavoillot, H. (1992). Educación familiar y educación escolar. En G. Avancini. *La Pedagogía en el siglo XX*. Narcea. Madrid.

⁵ Otero, O-F. (1990). Orientación Familiar y orientadores Familiares, En V. García Hoz (Dir.). *La educación personalizada en la familia*. Rialp. Madrid

⁶ Cataldo, C.Z. (1991). *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Visor. Madrid.

⁷ Bartau, I.; Maganto, J y Etxeberria, J. (2001). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. En OEI- *Revista Iberoamericana de Educación*.

reflexión de las prácticas educativas familiares, a la vez que formar a futuros profesionales de la educación (alumnos de Pedagogía, Psicopedagogía y Educación Social), apoyando a su vez, a través de este proyecto, la demanda formativa de los centros educativos salmantinos, con realidades culturales, sociales y familiares diversas.

3. PLAN DE FORMACIÓN DE PADRES EN LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA.

Desde el Área de Conocimiento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca se ha realizado una apuesta por conjugar una educación, que permita superar el ámbito académico en el que se sitúa la formación de los hijos y plantear una propuesta educativa en la que se implique la familia (padres e hijos) en su conjunto, desde un marco teórico, basado en los supuestos de la Teoría General de Sistemas aplicada a la familia y de algunos conceptos básicos de la Ecología del Desarrollo Humano. (Bronfenbrenner, 1987).

Las reflexiones previas que sustentaron el proyecto de investigación–acción fueron numerosas, tomando siempre como referencia la necesaria formación de los padres ante la complejidad del proceso educativo hoy, en una sociedad plural y rica en múltiples ofertas educativas y escasa en respuestas coherentemente fundamentadas.

¿Qué implica hoy ser padre o madre? ¿Cómo educar? ¿Qué estilos y actitudes educativas pueden generar un desarrollo óptimo en cada uno de los hijos? ¿Cómo conjugar la autonomía con normas y límites? ¿Cómo superar mitos y estereotipos en la práctica educativa familiar? ¿Cómo adquirir y/o desa-

rollar habilidades que resuelvan tensiones y conflictos en el núcleo familiar? ¿Cómo y por qué cambiar creencias, percepciones e ideas sobre la familia en su conjunto y la educación de los hijos?

Teniendo en cuenta que se pretendía trabajar con la familia en su conjunto y que, frecuentemente, los padres no acuden a programas o reuniones formativas, manifestando dificultades en su tiempo libre como adultos, para acudir a actividades propuestas por los centros educativos, se optó por impartir 2 tipos de programas y aulas paralelas:

-Un Programa Formativo para padres;

-Un Aula de Actividades Educativas para sus hijos.

Este Plan de Formación aborda la diversidad familiar, pero no precisamente desde lo diverso, sino desde lo común, desde aquellos rasgos que hacen común lo diferente (los pilares básicos de lo que supone educar en familia) y ha pretendido consolidar estrategias formativas que puedan ser desarrolladas en el ámbito intrafamiliar; la capacidad socializadora de la familia depende de su estructura interna.

Por ello, se ha considerado prioritario ayudar, a través de conocimientos teóricos y aplicativos coherentemente fundamentados, a un grupo de adultos padres y madres, a que puedan reflexionar desde las aulas de la Universidad Pontificia, sobre “qué supone hoy vivir en familia, y ser padre y madre en una sociedad plural y cambiante”. (García Arroyo y Serdio Sánchez)⁸.

No se trata de plantear un listado de recetas y normas “enlatadas y prefabricadas”, sino de

⁸ García Arroyo, M.J. y Serdio Sánchez, C. (1999). *La vuelta de los padres a la escuela*. Rev. Padres y Maestros, n.º 241. (31-33).

pensar sobre cada proyecto educativo de cada una de las familias que han participado en el proyecto, posibilitando extrapolar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por la familia en su conjunto a su vida cotidiana y a su relación peculiar con la escuela y la comunidad.

Hoy ya no son referentes absolutos las prácticas educativas familiares que, durante años, habían sido transmitidas y avaladas por la práctica generacional, ni la sabiduría que magníficamente podía llevar consigo el hecho de convertirse en padres.

3.1. Destinatarios.

Para configurar el grupo de padres, se realizó una selección rigurosa, avalada por un cuestionario cualitativo, con lo que se establecía el perfil sociodemográfico y las necesidades e intereses que manifestaban los padres para asistir al programa. Los ítems fueron elaborados adaptándolos a unos criterios prefijados con anterioridad y que nos servirían para realizar la selección (la motivación para participar, número de hijos que van a poder asistir al Aula, expectativas ante el Plan...)

Una vez aplicado el cuestionario de selección, mediante una entrevista guiada, a un grupo numeroso de parejas, cuyos hijos asisten a centros escolares salmantinos de carácter público y concertado (un total de diez centros), se configuró el grupo, con 15 parejas de edades comprendidas entre 35-55 años, caracterizado por la heterogeneidad en lo referente a nivel socio-económico, nivel de estudios, profesiones de ambos cónyuges, etapa educativa de los hijos, centro escolar al que asisten...

Una de las pretensiones del Aula, ha sido la integración. Es por ello que han asistido niños con peculiaridades diversas asociadas a sus características personales (necesidades educa-

tivas especiales, baja autoestima, dificultades de socialización, etc...) y a su contexto socio-familiar (adopción, procedencia de otra cultura, hijos de padres separados...). Han conformado el grupo 20 niños en edades comprendidas entre los 3-12 años.

3.2. Objetivos del Plan

Como se ha indicado anteriormente, este Plan se ha llevado a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UPSA y como tal, responde a unos objetivos generales, que se indican a continuación:

-Desarrollar un modelo de formación para padres que contribuya a la mejora de las prácticas educativas en la familia, genere mayor colaboración en los centros escolares y propicie una mayor calidad educativa.

-Realizar en la Facultad proyectos de Prácticum que se gestionen desde la propia Universidad, dado que las experiencias en este campo ofrecen resultados muy óptimos en el entrenamiento profesional de los alumnos.

-Crear y dinamizar equipos estables de investigación.

-Generar fuentes de conocimiento con el fin de poder publicar los resultados.

-Contribuir con la demanda de los centros escolares salmantinos, con los que la Facultad tiene vinculación, para la mejora de las prácticas educativas escolares que guardan relación con un rendimiento escolar óptimo.

A su vez, el Programa de Formación de Padres se ha articulado en torno a unos *objetivos específicos*, que responden a la dificultad manifestada previamente por los padres, en torno a desarrollar un tipo de paternidad-maternidad que resulte eficaz en una sociedad

que muestra tipologías familiares muy diferentes y modos, estilos y actitudes parentales contradictorias.

-Proveer a los padres de modelos educativos adecuados en las prácticas de crianza y socialización de los hijos en el núcleo familiar.

-Servir de cauce, de revisión y aprendizaje en la prevención de comportamientos de desarrollo inadecuados y erradicar aquellos que se consideren negativos.

-Promover y fortalecer relaciones más sanas y positivas, tanto en el interior de la familia como en su entorno social.

-Activar la participación de los padres en la comunidad educativa.

-Desarrollar y mejorar habilidades que sirvan como marco de encuentro entre la familia y la escuela en su quehacer educativo

-Colaborar en la construcción de un futuro personal, familiar, profesional y social basado en la armonía y el respeto a la diversidad y a la riqueza de todo ser humano.

-Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia en los diversos momentos del desarrollo.

-Propiciar la asistencia de los padres y madres al programa de formación ofreciendo a los hijos, al mismo tiempo, un espacio de actividades educativas.

El Aula de Actividades educativas ha pretendido ser un recurso alternativo para facilitar la asistencia de los padres al Plan de Formación. Este aula no se ha limitado a suplir el cuidado de los padres durante un periodo puntual de tiempo en el que no pue-

den estar con sus hijos, sino que pretende ser un espacio en el que se complemente, mediante diferentes actividades, sobre todo lúdicas, la función educadora de la familia y de la escuela en un ambiente distendido.

Actualmente, la organización social no ofrece a los niños grandes oportunidades para encontrarse con sus semejantes fuera del marco escolar; el Aula de Actividades educativas se presenta como un lugar de encuentro de los niños con sus semejantes donde poder expresarse y manifestarse libremente en una dinámica relajada, basada en el juego y no en contenidos meramente académicos. En definitiva, un espacio donde relacionarse, compartir experiencias y ampliar la información que ofrecen otras estancias educativas (familia y centro escolar).

Así pues, en el Aula de Actividades educativas para los niños, se han planteado los siguientes *objetivos específicos*:

-Desarrollar pautas de socialización creando un espacio de encuentro y participación que complemente la función educadora de la familia y de la escuela, estimulando la interacción en una dinámica basada en el juego.

-Favorecer el desarrollo de la creatividad y de las capacidades de expresión y de comunicación mediante el trabajo de contenidos educativos, de forma atractiva y lúdica.

-Establecer diferentes vías de ocupación del tiempo libre, propiciando alternativas para el disfrute.

3.3. Contenidos

Para la selección de los contenidos, se han tenido en cuenta algunas pautas organizativas y metodológicas del modelo de aprendizaje significativo-constructivo, de manera que se pueden agrupar de acuerdo a una serie de *bloques temáticos*:

-Bloque en torno al desarrollo psicológico y social de los hijos.

-Bloque sobre la Familia como sistema: estructura, comunicación, cohesión, adaptación y funciones familiares.

-Bloque sobre temas pedagógicos y educativos en torno a la formación de padres e hijos.

-Bloque sobre relaciones de la Familia con la escuela y la comunidad

Cada uno de *los bloques* ha dado lugar a una serie de *temas*, que se han desarrollado en diferentes tipos de *sesiones* de carácter teórico y aplicativo. A modo de resumen, estos han sido algunos de ellos

-Bases para la comprensión del sistema familiar.

-El proceso educativo: modelos, estilos y normas.

-La comunicación familiar como instrumento de desarrollo personal y familiar.

-Autoestima y roles parentales.

-El ciclo de la vida familiar.

-Los valores y su diversidad.

-Desarrollo evolutivo de los hijos.

-La educación afectivo-emocional y sexual.

-La familia ante el hecho religioso.

-Familia y escuela

-Los medios de comunicación social

-La educación en el ocio y el tiempo libre.

- Actitudes educativas: de la autoridad a la libertad.

- Actitudes educativas: de la dependencia a la autonomía.

- ¿Cómo se aprende a comunicar? Diálogo padres e hijos.

- Aceptar las diferencias....

- El adolescente su transición hacia la madurez.

- El adolescente: retos educativos en la familia

- El adolescente: retos educativos en la escuela y la comunidad.

Siguiendo la misma estructura que el Aula para Padres, los contenidos del Aula de Actividades Educativas se han articulado en los siguientes bloques temáticos:

- Familia

- Valores

- Medios de comunicación social

- Educación Ambiental

Cada *bloque* se desarrolla en *tres temas* que se secuencian en el mismo número de sesiones, siguiendo un orden lógico en la estructuración del contenido.

3.4. Temporalización.

El Plan ha tenido lugar a lo largo de dos cursos académicos (2001-2003), realizando doce sesiones por cada curso. Estas se han celebra-

do cada quince días (excluyendo los periodos vacacionales) y con una duración aproximada de dos horas cada una.

Las sesiones del Programa de padres se han impartido en un aula amplia de la UPSA con medios audiovisuales y mesas móviles que facilitan el trabajo en pequeños grupos.

Las actividades de los niños han tenido lugar en un Aula de Expresión Corporal ubicada en la UPSA, dotada con material de psicomotricidad, material musical, material plástico, material didáctico, etc...

4.METODOLOGÍA DEL PLAN.

4.1. Programa de Formación de Padres

En el Programa de Formación de Padres ha habido una evolución en el planteamiento metodológico a lo largo de estos dos cursos, siguiendo las líneas de nuestra investigación-acción para conseguir un proceso de reflexión-acción en los participantes.

En el primer curso, se desarrollaron una serie de *contenidos formativos clave*, sobre los temas que fundamentan la educación en la familia, siendo las sesiones impartidas por catedráticos de la UPSA, expertos en los temas a los que hemos aludido anteriormente.

El segundo curso ha estado caracterizado por un *formato de tipo aplicativo*, dirigiendo las sesiones profesores del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación.

En general, estas han sido algunas de las *estrategias metodológicas desarrolladas*:

-Metodología guiada: interactiva-participativa.

-Equilibrio entre exposición de conocimientos por parte del profesor y la participa-

ción grupal a través de reflexión personal y el trabajo en pequeño y gran grupo.

-Tiempo previsto: 2 horas.

Las sesiones han seguido en líneas generales el siguiente *esquema*:

1. *Presentación y exposición del tema por parte del profesor*. Objetivos, contenidos, ideas fundamentales (15 minutos).

2. *Trabajo individual*: reflexión personal sobre la cuestión presentada a través del material elaborado.

Cada participante responderá de forma breve y concreta a ciertas cuestiones (10 minutos).

3. *Trabajo en pequeño grupo*: formando grupos de 3- 4 personas, se comunican ideas, temores, actuación ante la situación estudiada (25 minutos).

4. *Puesta en común*: cada grupo expone conclusiones. Se inicia un debate. (20 minutos).

5. *Acuerdos y conclusiones*. (25 minutos).

6. *Evaluación personal*: se establece un seguimiento del grupo mediante una evaluación procesual, con la cual los padres valoran el contenido y desarrollo de cada sesión. (5 minutos).

4.2. Aula de Actividades Educativas infantiles

Las sesiones son impartidas por Licenciados en Pedagogía y Psicopedagogía y alumnos de Educación Social que realizan su Prácticum en este proyecto.

La metodología es activa, participativa y lúdica, favoreciendo el juego como punto de partida de todas las experiencias y actividades y favoreciendo también la diversidad, porque cada niño es único y diferente, teniendo en cuenta los principios de globalización y aprendizaje significativo.

Una de las principales coordenadas sobre las que se articula la vida del niño en las primeras etapas es la de “lo lúdico”, que constituye una de las principales fuentes de motivación y es en gran parte la atmósfera en la que el niño y la niña dan vida a su propio desarrollo.

Las sesiones con los niños siguen el siguiente formato:

-Ritual de entrada: cada niño cuando entra se sienta en un corro que se formará en mitad del aula. Se les explica el tema de la sesión, las actividades y los materiales que van a utilizar en la sesión.

-Parte central de la sesión: se llevan a cabo las diferentes actividades programadas. Esta parte se puede finalizar con una actividad de relajación (escuchar música, lectura de cuento, etc...) que facilite la actividad posterior.

-Expresión plástica: en cada sesión se elabora un objeto (juguete, historia, dibujo, etc...) que materialice el tema tratado en la sesión.

-Ritual de despedida: los niños realizan una evaluación participativa sobre la sesión, indicando qué actividades les han gustado más, cuáles menos, cuál repetirían, etc...

Al finalizar la sesión los alumnos del Prácticum y las profesoras se reúnen para evaluar la sesión, tanto en los aspectos metodológicos, objetivos, actividades, etc..., como en

aspectos de socialización de los niños, comunicación, participación, etc...

5. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA VALORACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN.

A lo largo de estos dos cursos académicos en los que ha tenido lugar este Plan de Formación de Padres, se ha podido constatar una serie de observaciones acerca de su desarrollo, fruto de todo el proceso, que ha permitido realizar una evaluación cualitativa y cuantitativa de cada uno de los Programas (de Formación de Padres y Aula de Actividades infantiles) de objetivos, de aspectos organizativos, metodológicos y materiales que han contribuido al desarrollo eficaz del Plan.

También se han podido establecer unas conclusiones iniciales a partir de nuestra práctica observacional y de los diferentes instrumentos de recogida de información, que posteriormente fueron sometidos a análisis, con el fin de completar las apreciaciones realizadas por el equipo de profesionales que lo ha realizado.

Procedimiento de recogida de información:

-Observación participante: de los procesos de interacción de los padres en las diferentes secciones y de los efectos que producen, y de la dinámica que se desarrolla en los grupos de discusión.

-Entrevistas y cuestionarios a padres y madres:

-Entrevista guiada (llevada a cabo por los miembros del equipo) sobre diferentes aspectos relacionados con el desarrollo psicosocial de sus hijos, principalmente a partir de su participación en el Aula de Actividades Educativas.

-Cuestionarios validados sobre el proceso de desarrollo intrafamiliar, que fueron aplicados en relación a diferentes temas de las sesiones: Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (CESF) y Cuestionario de Perfil de Estilos Educativos (PEE).

Una vez recogida la información, ésta fue sometida a una serie de *técnicas de análisis de datos*. Se publicarán posteriormente, ya que son parte de la elaboración de una investigación conducente a una Tesis Doctoral.

Los procesos realizados a lo largo de la experiencia efectuada, han hecho posible que se puedan manifestar de forma general algunas conclusiones:

-Como resultado del análisis de la literatura existente y de las aportaciones que se extraen de la práctica educativa, se detecta la necesidad de implantar Planes de Formación dirigidos a la familia en su conjunto, coherentemente fundamentados, con un soporte teórico y aplicativo que incluya saberes psicológicos, pedagógicos y sociológicos.

-El constituir un grupo de trabajo que desarrolle un Plan de Formación para Padres es una tarea laboriosa que requiere motivación intrínseca tanto por parte de los profesionales como de las familias participantes.

-Necesidad de que este tipo de programas sea cual fuere el marco institucional, en este caso el marco universitario, debe tener continuidad en el tiempo (se cree oportuno, que cada Plan Formativo, debe tener al menos una temporalización de 2 cursos académicos), si se pretende una reflexión seria sobre percepciones, creencias, ideas y conocimientos en torno a la Educación Familiar y la posible modificación de alguno de estos contenidos por parte de los padres.

-A través de diferentes indicadores, al finalizar este Primer Plan de Formación de Padres, en la Universidad Pontificia de Salamanca, se puede señalar el alto grado de satisfacción conseguido, tanto por parte de las familias participantes, como de aquellos alumnos que han realizado su Prácticum durante los 2 cursos académicos en los que se ha desarrollado el Programa.

-Por parte del grupo de profesores de la Universidad, se está actualmente realizando en su totalidad un análisis comparativo de la eficacia de este Plan de Formación de Padres en el marco universitario con el desarrollo de otros programas de Escuelas de Padres, que se realizan en los centros escolares salmantinos con otro tipo de formato tanto en su contenido como en sus aspectos organizativos.

6. CONCLUSIONES FINALES

En el Programa de Formación de Padres consideramos que se han alcanzado los siguientes objetivos:

-Se ha contribuido a dar respuesta a la demanda de formación familiar, solicitada por algunos centros escolares de Salamanca.

-Se ha podido comprobar que, muchos de los conocimientos impartidos han contribuido a la reflexión sobre las prácticas educativas en su entorno familiar, lo que, sin duda, es un elemento imprescindible en la formación de los padres a la vez que se han modificado ideas, percepciones y actitudes de los padres participantes en algunos temas sobre la educación de los hijos.

-Puede afirmarse que este Programa de Formación ha contribuido a mejorar la comprensión por parte de los padres de la tarea formativa de la escuela, favoreciendo la colaboración entre los profesionales de la educación y la familia. En palabras de Aguilar Ramos, M.C. (2001) "...la educación para el

futuro muestra la necesidad de plantearla desde un proyecto en común: el desarrollo integral de la personalidad del niño, entre los dos ámbitos más próximos, en los que el niño interactúa Familia y Escuela... En definitiva, se trata de crear otras vías de comunicación y participación, donde ninguno de los dos sectores sienta invadido su terreno, sino que ante la complejidad de la sociedad actual, se apoyen mutuamente”.

-Se han realizado dos proyectos de Prácticum en 2º ciclo de Pedagogía y en Educación Social, valorados muy positivamente, tanto por parte de los alumnos en formación, como por sus tutores de prácticas.

-Se ha configurado un marco propicio que ha generado proyectos de investigación (tesis, tesis doctorales, publicaciones, etc...) en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de CC. de la Educación de la UPSA.

-Señalar igualmente que, aunque el planteamiento inicial del programa requería la asistencia de ambos cónyuges, a medida que se ha ido avanzando en el tiempo, la asistencia de la figura materna, ha sido de mayor continuidad e implicación que la figura paterna. Sobre este dato, una de las posibles explicaciones es que, aunque el reparto de roles en la pareja actualmente se ha modificado en relaciones de mayor horizontalidad, la asignación de tareas educativas en la familia sigue, en un tanto por ciento elevado, recayendo en la figura materna, implicándose de forma mas activa en este tipo de programas.

-Se ha propiciado la asistencia de los padres al Plan y la participación de la familia en su conjunto, con la creación e implementación de un programa educativo para los hijos.

En cuanto al Aula de Actividades Educativas Infantiles:

-Se han conseguido: desarrollar pautas de socialización entre los niños en un espacio de encuentro diferente a los habituales (familia, escuela, barrio...); potenciar habilidades expresivas y comunicativas a través de propuestas educativas utilizando el juego como recurso.

-Se han promovido actitudes y valores de respeto, tolerancia, solidaridad, ayuda..., por darse la circunstancia de ser un grupo diverso (niños con necesidades, educativas, especiales, con ciertas peculiaridades familiares, diversas culturas...).

Finalmente, señalar la conveniencia de propiciar desde el marco universitario el desarrollo de Planes de Formación de Padres que generen nuevos formatos de docencia, investigación y presencia en la sociedad; facilitar el acercamiento de las instituciones educativas a los diferentes modelos actuales de estructura y funcionamiento del núcleo familiar, en la sociedad abierta y plural que requiere este inicio de siglo.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

-Aguilar Ramos, M.C. (2001) *Educación Familiar ¿reto o necesidad...?* Dykinson, S.L., Madrid.

-Aguilar Ramos, M.C. (2002) *Educación Familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Aljibe, Málaga.

-Alberdi, I. (dir) (1995) *Informe sobre la situación de la Familia en España*. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.

-Bartau, I.; Maganto, I, y Etxebarria, J. (2001) *Los Programas de Formación de Padres: una experiencia educativa*. En OEI Revista Iberoamericana de Educación.

-Bronfenbrenner, U. (1987) *La Ecología*

del Desarrollo Humano. Paidós. Ibérica. Barcelona.

- Cataldo, C. Z. (1991) *Aprendiendo a ser padres*. Ed. Visor, Madrid.

-Chazarra, A y otros(1999) *Temas de Escuelas de Padres y Madres*. CEAPA. Madrid.

-Delors, J. (1997) *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. Santillana. Madrid.

-Elzo, J. (dir), Andrés Orizo, Fr., González Anleo, J., González Blasco P., y Laespada M.T, Salazar L. (1999) *Jóvenes Españoles 99*. Fundación Santa María. S.M. Madrid.

- Elzo, J. (2003). Jornadas de “*Juventud, tiempo libre y familia*”. Instituto Superior de Ciencias de la Familia. UPSA. Salamanca.

- García Arroyo, M.J. (2001) La educación y el aprendizaje como recurso optimizador de la calidad de vida en las personas mayores. En Colom Cañellas y Orte Socias , C. (Coord.) *Gerontología educativa y social*. Palma de Mallorca. Universidad de las Islas Baleares.

-García Arroyo, M.J. y Serdio Sánchez, C. (1999): *La vuelta de los padres a la escuela*. En Padres y Maestros. nº 241. 31-33.

-Gimeno, A. (1999) *La Familia: el desafío de la diversidad*. Ed. Ariel Psicología. Barcelona.

-Izquierdo Moreno, C. (1994) *Escuela de Padres: Curso de Orientación Familiar*. Madrid.

- Limón Mendizábal, M.R. (1988) La educación de las personas mayores en Petrus , A. *Pedagogía Social*. Ariel . Barcelona.

-Monereo, C. y Solé, I. (1996) *El Asesoramiento Psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Ed. Alianza. Madrid.

-Musitu Ochoa, G. (1996) *Educación Familiar y Socialización de los Hijos*. Idea Books. Barcelona.

-Pereira Domínguez, M.J y Pino Yuste, M. (2002) *Un Programa de Intervención Pedagógica sobre Educación Familiar en el ámbito comunitario. Aspectos Generales (I)*. En Revista de Ciencias de la Educación, 189, 21-38.

- Otero, O-F. (1990). *Orientación Familiar y Orientadores Familiares*, En V. García Hoz (Dir.). La educación personalizada en la familia. Rialp. Madrid

- Tavoillot, H. (1992). Educación familiar y educación escolar. En G. Avancini. *La Pedagogía en el siglo XX*. Narcea. Madrid.

-Triana, B. y Rodrigo, M. J. (1994) *La Familia vista por los hijos* en M. J. Rodrigo (Ed.) Contexto y Desarrollo Social. Ed. Síntesis. Madrid.

-Trilla, J. (1998) Sectores emergentes y retos formativos de la Educación Permanente del futuro. En Rev. *Diálogos*. Monográfico Diálogos Universidad. Pags. 175- 179.

-Vila, I. (1998) *Familia, Escuela y Comunidad*. Ed. Horsori. Barcelona.