



FACTORES DE ATRIBUCION CAUSAL, ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ALUMNADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE GALICIA: DATOS PARA UN ANALISIS CORRELACIONAL².

Alfonso BARCA LOZANO¹

Celia REGINA PESUTTI¹

Juan Carlos BRENLLA BLANCO¹

Silvia SANTAMARÍA CANOSA¹

Universidade da Coruña

RESUMEN

Las atribuciones del rendimiento académico que realiza el alumnado de educación secundaria en Galicia, cuando se hace al esfuerzo y a la capacidad (factores de locus de control interno), están relacionadas estrechamente con el rendimiento académico medio-alto así como con los Enfoques de aprendizaje de tipo profundo y de logro.

Se ha descubierto, por otra parte, que dichas atribuciones causales son altamente consistentes si tenemos en cuenta los análisis correlacionales realizados con las Escalas ACRA y SIACEPA para comprobar la consistencia de los datos en los índices y subescalas correspondientes de las Escalas mencionadas.

Se puede afirmar que el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria está en función, entre otras posibles variables, de sus atribuciones a la capacidad y de su atribución al esfuerzo realizado. Otros factores de atribución como son la facilidad de las materias, el azar o cuando la atribución que se hace es negativa y afecta a variables instruccionales dependientes del profesorado, no se observan correlaciones significativas con el buen rendimiento académico. Sin embargo, se ha observado una fuerte relación de estas mismas variables con los Enfoques superficiales de aprendizaje y la bajop rendimiento académico del alumnado de educación secundaria en Galicia.

Estos datos coinciden, en líneas generales, con los aportados en otras investigaciones por Hayamizu y Weiner (1991), González y Tourón (1992) y Barca et al. (1999).

-
1. Dirección de los Autores: Laboratorio de Psicología do Desenvolvemento. Departamento de Psicología Evolutiva e da Educación. Edificio da Facultade de Filoloxía. Universidade da Coruña. Campus de Elviña. 15071. A Coruña. E-mail: barcaf98@udc.es
 2. Este trabajo se ha realizado a través del Proyecto de Investigación concedido por la Secretaría Xeral de Investigación e Desenvolvemento (I+D) de la Xunta de Galicia (Proxecto XUGA 10601B97).