



LA ADAPTACIÓN DE JUEGOS COMO MEDIO DE INTEGRACIÓN SOCIOMOTRIZ

Juan de Dios FERNÁNDEZ FALERO

C.E.I.P. O Areal de Camariñas (A Coruña).

Mª Lourdes VILLASÁN GONZÁLEZ

C.E.I.P. Ponte do Porto Camariñas (A Coruña).

Susana Mª GARCÍA GÓMEZ

RESUMEN

El contenido de esta comunicación se centra principalmente en un intento de abordar la integración en el área de Educación Física y en todas las actividades donde se puedan desarrollar las habilidades motrices en alumn@s con necesidades educativas especiales (ACNEE).

El objetivo de las investigaciones fue analizar las posibilidades de intervención que desde la escuela existe para afrontar la integración de ACNEE.

Analizaremos:

- Los **PRINCIPIOS BÁSICOS** que fundamentan nuestra práctica, los cuales regirán el quehacer diario para optimizar la integración. Entre ellos nos referimos a los siguientes: **Principio de sensibilización, Principio de compensación, Principio de actividad, Principio de capacidad.**
- Los **RECURSOS ESTRATÉGICOS** que van a favorecer el proceso de integración: criterios de adaptación, agrupamientos no discriminatorios.
- Las **ACTIVIDADES Y JUEGOS** que forman parte de nuestra propuesta recogidos en un "Proyecto lúdico de integración socio-motriz en Educación Primaria". En este proyecto se desarrollan propuestas concretas de juegos (cooperativos, sensibilizadores, competitivos adaptados), deportes adaptados y actividades integradoras y globalizadoras (actividades para celebrar el día de la integración, vídeos, rifas no discriminatorias).

Palabras claves: integración sociomotriz, sensibilización, compensación, adaptación de juegos, deportes adaptados, proyecto lúdico)

INTRODUCCIÓN

Con esta experiencia escolar de Educación Primaria se pretende profundizar en un nuevo planteamiento de la actividad física centrada en la integración y en la atención a la diversidad.

Los principales objetivos que nos planteamos en esta experiencia fueron:

- La máxima participación de los ACNEE.
- Educar en la tolerancia y en el respeto a las diferencias.
- Comprensión y aceptación de los déficits por parte de la comunidad educativa (alumnos, familia, profesores).
- Modificar las ideas preconcebidas, no siempre ciertas, sobre las personas con NEE (necesidades educativas especiales).
- Favorecer entre compañeros el conocimiento de las necesidades que presentan los ACNEE.
- Favorecer la colaboración, la cooperación y la participación.
- Fomentar actitudes positivas hacia los ACNEE.

RETO : ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La realidad educativa en la actualidad está condicionada por la diversidad del alumnado. Esto quiere decir que en la escuela conviven una variedad compleja de alumnos. Cada uno con unos intereses y motivaciones diferentes, unas capacidades físicas e intelectuales diferentes, unos ritmos de aprendizaje distintos, una situación personal y familiar diferentes y un cuerpo diferente

Estos factores determinan y marcan diferencias en nuestros alumnos a la hora de aprender tanto conceptos como habilidades, formarse como persona y comunicarse.

La escuela está determinada por una **diversidad** a la que el sistema educativo, nos

pide que demos **respuestas** adecuadas y no sólo en las áreas clásicas instrumentales, sino que la diversidad debe formar parte de todas las áreas curriculares. En **Educación Física** también es importante dar respuesta a la diversidad.

A los factores que inciden de forma más o menos homogénea en la mayor parte de

las áreas curriculares de carácter teórico (desarrollo intelectual, pensamiento abstracto, capacidad de síntesis, razonamiento lógico) se suman en E.F. aquellos que vienen condicionados por el carácter eminentemente práctico de los contenidos impartidos.

La atención a la diversidad es uno de los temas prioritarios de la Educación en general y de la Educación Física en particular.

BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD MOTRIZ.

Hay que valorar la importancia que tiene el desarrollo motriz en toda la población y en particular en las personas con deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales. La actividad motriz actúa primordialmente en:

- La conservación, y si es posible, la mejora de las capacidades físicas y mentales.
- Reforzar la confianza en sí mismos, aumentando la confianza en sus capacidades y competencias.

- Favorecer el proceso de socialización.

La práctica de las actividades físicas adquiere, para el discapacitado, una importancia considerable, persiguiendo una doble finalidad: psicológica y fisiológica.

a) Finalidad psicológica

A través de las actividades físicas, el discapacitado puede.

Tomar consciencia de sus capacidades y al mismo tiempo de sus limitaciones.

Conocerse mejor y reconocerse como un individuo, integrarse en la colectividad del grupo-aula y consecuentemente humana, en vez de alejarse de la vida social.

b) Finalidad fisiológica

Todo ejercicio físico tiene efectos fundamentales de carácter fisiológicos, que ejercitan y mejoran las funciones de todo individuo. Recordaremos las fundamentales:

Efectos beneficiosos sobre las funciones principales del organismo; funciones de relación, digestivas, respiratorias, cardiovasculares, y de eliminación.

En relación a las deficiencias se presenta la ocasión de combatir las rigideces de las articulaciones, impedir las desviaciones de vertebrales, adaptarse mejor a una prótesis, aumentar la potencia muscular, etc.

Las personas que tienen que estar en una silla de ruedas combatirán, con la actividad física, la obesidad, celulitis y rigideces articulares.

Las personas ciegas aumentarán sus facultades de orientación, aprenderán a luchar contra el miedo a las cosas desconocidas

Los discapacitados con contracciones espásticas, mejorarán su coordinación neuromuscular, desarrollando el concepto de movimiento uniforme, conseguirán una mejor relajación de la musculatura.

Los tetraplégicos y parapléjicos, mediante la actividad motriz, se beneficiarán en su vida de sedestación, ya que mejora extraordinariamente la potencia muscular de los brazos, cintura escapular y tronco. Les permitirá una mayor seguridad en sus movimientos de transferencia (pasar de la silla de ruedas a la cama, bañera, coche). Potencia la capacidad respiratoria y la musculatura abdominal que generalmente se encuentra disminuida, facilitando un punto de apoyo importante gravitatorio en su silla de ruedas y en la marcha de tipo pendular.

PRINCIPIOS INTEGRADORES BÁSICOS.

Para que el tratamiento de la diversidad optimice los procesos de integración y no de segregación es necesaria la puesta en marcha de cuatro principios, como uno de los retos actuales en Educación Física. Los principios a los que nos referimos son los siguientes:

1. Principio de sensibilización.

Como fuente de reflexión y concienciación social. Es necesario que la sensibilización forme parte de nuestro planteamiento para que los alumnos:

- a) Tomen conciencia de la realidad que vive una persona con disminución.
- b) Experimenten y vivan las limitaciones de este colectivo: comprobar las propias posibilidades y vivir la movilidad reducida o una disminución sensorial.
- c) Valorar las capacidades de las personas con disminución aceptando las limitaciones y potenciando otras capacidades.

2. Principio de compensación.

Hace referencia a dos aspectos:

Los alumnos deben tomar conciencia de que “es justo” introducir reglas compensadoras para aquellos compañeros con deficiencias motrices (que los alumnos entiendan el porqué y la necesidad de hacer adaptaciones).

La estructura de las actividades a realizar debe ser modificada lo menos posible para evitar, por una parte, la desmotivación posibilitando (facilitando) ventajas a los discapacitados y, por otra, que el juego en sí no varíe.

3. Principio de actividad.

En las clases de Educación Física se potenciará principalmente el rol activo del alumno con movilidad reducida, favoreciendo la mayor participación posible en las actividades propuestas. Esta idea se aleja de la concepción del rol pasivo del alumno discapacitado.

4. Principio de capacidad versus principio del déficit.

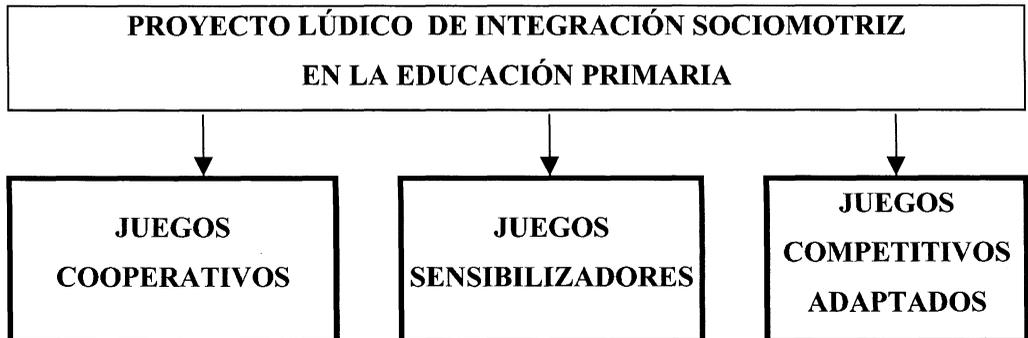
Hay una tendencia generalizada a centrarnos en las discapacidades y no en las potencialidades. Es necesario sacar el máximo provecho y utilización de las capacidades del individuo.

PROPUESTA PRÁCTICA

Como propuesta para facilitar la integración y poner en práctica los cuatro principios anteriores, desarrollamos una ejemplificación de actividades posibles. Es una propuesta abierta en la cual tienen cabida todas las actividades e ideas que contribuyen a una educación integral e integradora adecuada a las capacidades e intereses de cada alumno.

Una vez más, recurrimos al recurso con más poder en la educación, **el juego**. Los juegos ofrecen a todos los alumnos disfrute, risas, discusión, comunicación, llegar a acuerdos, establecer estrategias, etc., una experiencia vital que forma parte de la educación.

Los contenidos se encuentran agrupados en tres bloques:



Juegos cooperativos: estos juegos potencian la acción (no hay eliminados) y cada niño tiene un papel lleno de significado en el juego. Consideramos que este tipo de juegos por sus características y finalidad pueden ser un vehículo importante para facilitar la participación de todos los alumnos en nuestras aulas.

Juegos sensibilizadores: son aquellos que con la presencia de personas con disminución o sin ella, hacen que los participantes vivan de manera lúdica las limitaciones de las personas con dificultades (físicas o sensoriales) y valoren sus capacidades. Por esta razón el juego sensibilizador es por tanto, integrador. Aportará por un lado el conocimiento de un colectivo generalmente desconocido y por otro lado será el vehículo de contacto para poder valorar las capacidades que se esconden tras las limitaciones.

Entre estos juegos destacamos : de discapacidad motriz y de discapacidad sensorial (visuales y auditivos).

Juegos competitivos adaptados: es importante que los ACNEE experimenten las vivencias que pueden aportar este tipo de juegos: la autonomía personal, la seguridad y confianza en sí mismos, las interacciones con los compañeros, la valoración de los otros, el respeto a las normas...

Deportes Adaptados: se pueden introducir estos deportes, específicos para personas con minusvalía, en las sesiones de Educación Física.

Otras actividades:

- Cuentos sensibilizadores, como recurso introductorio de los distintos bloques de contenidos de los juegos.
- Vídeos sobre cuentos, paralimpiadas, actividades adaptadas, deportes adaptados.
- Celebración del Día de la Integración, con un programa de actividades y juegos variados.
- Agrupaciones no discriminatorias, como medio para lograr aleatoriedad en la formación de grupos.

- Suertes y rifas tradicionales.
- Juegos dramáticos.

Este trabajo es sólo un punto de partida, un pequeño grano de arena para contribuir a que el colectivo de alumnos de ACNEE participe cada vez más, en todas las experiencias educativas que se ofertan en las clases de Educación Física y en los centros. Lo que se pretende es igualar las desventajas.

CONCLUSIONES

La valoración de esta experiencia resulta muy positiva ya que no se trataba únicamente de transmitir contenidos curriculares del área de Educación Física, sino de educar a los alumnos en el respeto a las diferencias individuales.

La dinámica de trabajo del propio grupo, profundizar en el campo de la integración y de las discapacidades, hizo que el trabajo realizado se convirtiese en una fuente de enriquecimiento personal y profesional importante. Nos hicimos sensibles ante las discapacidades y con ganas de actuar e intervenir de forma más segura en nuestra labor educativa y formativa.

BIBLIOGRAFÍA

- AUCOUTURIER , B . e LAPIERRE , A (1978) . La Educación Psicológica como terapia . Editorial Médica e Técnica , S. A. Barcelona
- CABRERA TORRES M. (1999): "Educación física a ciegas".Revista Integración nº 31,pp 16-20.
- CASANOVA RODRÍGUEZ , M. A. (1990) Educación Especial. Hacia la integración . Editorial Escuela Española . Madrid .
- CONEJERO SÁNCHEZ, J. e LOPEZUAZO CAMPESINO, M. (1999). "Si hoy puedo ser tú, mañana te comprenderé mejor: una experiencia escolar de acercamiento a la discapacidad visual". Revista Integración nº 30, pp. 40-44.
- JARES , X. R. (1993) . Técnicas e xogos cooperativos para tódalas idades .Editorial Vía Láctea . A Coruña
- LINARES , P. L. (1993) Fundamentos psicoevolutivos de la Educación Física Especial . Edita Universidad de Granada .
- ORLICK , T (1986) . Juegos y deportes cooperativos . Editorial Popular . Madrid .
- PALACIOS AGUILAR , J . et al. (1996) . Xogos cooperativos e actividades infantís . Edicións Lea . A Coruña .
- PALACIOS AGUILAR , J . et al. (1996) . Xogos competitivos . Edicións Lea . A Coruña .

RÍOS HERNÁNDEZ , M . et al . (1991) . Trabajemos la diversidad (I e II) . Edita Diputación de Barcelona

TORO BUENO , S. e ZARCO RESA J. A. (1995) . Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales . Ediciones Aljibe , S. L. (Málaga)