



**MUDANÇAS CONCEPTUAIS ACERCA DA PROFISSÃO DOCENTE,  
EM ESTUDANTES DO RAMO DE FORMAÇÃO EDUCACIONAL DA  
FACULDADE DE LETRAS, A PARTIR DO PROGRAMA DA DISCIPLINA  
DE MÉTODOS E TÉCNICAS DA EDUCAÇÃO**

**Ana Cristina FERREIRA DE ALMEIDA**  
**Ana Paula COUCEIRO FIGUEIRA**

**RESUMO:**

*Ser professor* é uma temática que tem merecido a atenção de muitos investigadores e interessados sendo, actualmente, inúmeras as obras publicadas a este respeito. Contudo, para grande parte dos estudantes universitários que frequentam a Faculdade de Letras, o assunto oferece-se para uma primeira reflexão no terceiro ano do seu plano de estudos, no momento em que passam a integrar o Ramo de Formação Educacional, isto é, quando passam a frequentar as disciplinas para a sua iniciação em formação de professores.

Na qualidade de formadoras de futuros professores cuidamos da qualidade da preparação destes estudantes, não só na vertente profissional, como, senão principalmente, nas dimensões pessoal e social da própria formação.

Muitas das vezes é nesta etapa do projecto académico que os estudantes são confrontados com a descoberta da profissão provável. Constituiu, por isso, objectivo deste nosso trabalho com espírito de investigação-acção o de explorar o potencial grau de modificabilidade das crenças e dos conceitos viabilizado pelo programa da disciplina que leccionamos.

Em termos metodológicos concretizámos este estudo comparando as percepções e significado do que é *ser professor* e acerca de questões afins, antes e depois de desenvolver o plano de estudos programado.

Desta forma procuramos responder à questão, em que medida a disciplina de *Métodos e Técnicas da Educação* contribui para a formação de professores que preconiza nos seus objectivos?