

**HABILIDADES DE ESTUDIO: FACTOR INELUDIBLE EN LA FORMACIÓN
UNIVERSITARIA**

**Ana Ruth Ulloa Pimienta^A, Rosa del Carmen Sánchez Trinidad^B, Marlene Mijangos
Romero^C, Adriana del Carmen Sánchez Trinidad^D, Alfredo Moguel Sarao^E**



ARTICLE INFO	RESUMEN
<p>Article history: Received: January, 22nd 2024 Accepted: March, 22nd 2024</p>	<p>Objetivo: El objetivo de la presente investigación fue identificar las necesidades y debilidades de estudio que presentan los universitarios basado en la habilidades y hábitos de estudios que realiza de forma frecuente.</p>
<p>Palabras clave: Deserción Escolar; Disciplina; Formación Universitaria; Habilidades de Estudio.</p>	<p>Marco Teórico: Según Monereo (1997). El interés de la enseñanza de estrategias reside en la potencialidades que se le da al sujeto para controlar y regular sus procesos mentales de aprendizaje, lo que le permitirá mejorar su rendimiento y sobre todo su capacidad de aprender autonomamente a partir de sus propios recursos. El propósito del desarrollo de habilidades de estudio y de aprendizaje escolar es lograr el éxito académico a través del dominio de técnicas y adoptar recursos e instrumentos por los estudiantes.</p>
	<p>Método: El método aplicado es de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, diseño no experimental. Para la obtención de datos se aplicó un test de habilidades de estudio que considera tres dimensiones: organización, técnica y motivación escolar, estudio aplicado a una muestra de 294 estudiantes universitarios.</p> <p>Resultados y Discusión: De los resultados obtenidos se observa un déficit considerable en las habilidades de estudio en los universitarios al no contar con un método específico, se identifica la necesidad de adoptar una técnica de estudio, debido al comportamiento de atención, distracciones y falta de motivación de estudio. Dejan en segundo lugar la práctica de actividades escolares, lo que deja como resultado un bajo rendimiento académico e insatisfacción personal. Algo favorable es, que el estudiante manifiesta la necesidad de adoptar un plan de mejora para su vida escolar que debe ser implantado a través de la organización, la disciplina, el manejo del tiempo en la vida escolar.</p> <p>Implicaciones de la Investigación: El estudio deja de manifiesto que el desempeño y rendimiento académico esta afectados no solo por la falta de habilidades de estudios sino tambien por la carencia de hábitos, disciplina, organización y motivación escolar que presenta el estudiante.</p> <p>Originalidad/Valor: El estudio se remite a identificar las necesidades y deficiencias que se presentan en educación superior debido a la falta de habilidades y hábitos de estudios. Además, la investigación demuestra la importancia de poner en marcha planes, programas y acciones institucionales para el fortalecimiento de hábitos y técnicas de estudios de los universitarios.</p> <p>Doi: https://doi.org/10.26668/businessreview/2024.v9i4.4585</p>

^A PhD en Administración. TecNM/Instituto Tecnológico Superior de Villa la Venta. Tabasco. México.

E-mail: anar.up@laventa.tecnm.mx Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1375-4736>

^B PhD en Administración. Universidad Popular de la Chontalpa. Mexico.

E-mail: rosa.sanchez@upch.mx Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6614-0685>

^C Máster en Ciencias de la Computación. TecNM/ Instituto Tecnológico Superior de Villa la Venta. Tabasco, México. E-mail: marlene.mr@laventa.tecnm.mx Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-8631-0162>

^D PhD en Psicología. Universidad Popular de la Chontalpa. Tabasco, Mexico.

E-mail: adriana.sanchez@upch.mx Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0547-7783>

^E Máster en Acuicultura. TecNM/ Instituto Tecnológico Superior de Villa la Venta. Tabasco, México.

E-mail: investigacionitslv_2015@hotmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-3131-8993>

STUDY SKILLS: AN UNAVOIDABLE FACTOR IN UNIVERSITY EDUCATION

ABSTRACT

Objective: The objective of this research was to identify the study needs and weaknesses that university students present based on the skills and study habits that they carry out frequently.

Theoretical Framework: According to Monereo (1997). The interest in teaching strategies lies in the potential given to the subject to control and regulate their mental learning processes, which will allow them to improve their performance and, above all, their ability to learn autonomously from their own resources. The purpose of developing study and school learning skills is to achieve academic success through the mastery of techniques and adoption of resources and instruments by students.

Method: The method applied is a qualitative approach, descriptive in scope, non-experimental design. To obtain data, a study skills test was applied that considers three dimensions: organization, technique and school motivation, a study applied to a sample of 294 university students.

Results and Discussion: From the results obtained, a considerable deficit in study skills is observed in university students by not having a specific method; the need to adopt a study technique is identified, due to attention behavior, distractions and lack of study motivation. They leave the practice of school activities in second place, which results in poor academic performance and personal dissatisfaction. Something favorable is that the student expresses the need to adopt an improvement plan for his school life that must be implemented through organization, discipline, and time management in school life.

Research Implications: The study shows that academic performance and achievement are affected not only by the lack of study skills but also by the lack of habits, discipline, organization and school motivation that the student presents.

Originality/Value: The study aims to identify the needs and deficiencies that arise in higher education due to the lack of skills and study habits. Furthermore, the research demonstrates the importance of implementing plans, programs and institutional actions to strengthen the study habits and techniques of university students.

Keywords: School Dropout, Discipline, University Training, Study Skills.

HABILIDADES DE ESTUDIO: UM FATOR ESSENCIAL NA FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA

RESUMO

Objetivo: O objetivo desta pesquisa foi identificar as necessidades e fragilidades de estudo que os estudantes universitários apresentam com base nas habilidades e hábitos de estudo que realizam com frequência.

Referencial teórico: Segundo Monereo (1997). O interesse nas estratégias de ensino reside no potencial dado ao sujeito para controlar e regular os seus processos de aprendizagem mental, o que lhe permitirá melhorar o seu desempenho e, sobretudo, a sua capacidade de aprender de forma autónoma a partir dos seus próprios recursos. O objetivo do desenvolvimento de habilidades de estudo e aprendizagem escolar é alcançar o sucesso acadêmico por meio do domínio de técnicas e adoção de recursos e instrumentos pelos alunos.

Desenho/metodologia/abordagem: O método aplicado é de abordagem qualitativa, de abrangência descritiva, delineamento não experimental. Para obtenção dos dados foi aplicado um teste de habilidades de estudo que considera três dimensões: organização, técnica e motivação, a uma amostra de 190 estudantes universitários.

Resultados: A partir dos resultados obtidos, observa-se um déficit considerável nas habilidades de estudo nos estudantes universitários por não possuírem um método específico, identifica-se a necessidade de adoção de uma técnica de estudo, devido ao comportamento de atenção, distrações e falta de motivação para o estudo. Deixam a prática das atividades escolares em segundo plano, o que resulta em baixo desempenho acadêmico e insatisfação pessoal. Algo favorável é que o aluno expresse a necessidade de adotar um plano de melhoria para sua vida escolar que deve ser implementado por meio de organização, disciplina e gerenciamento do tempo na vida escolar.

Pesquisa, implicações práticas e sociais: O estudo mostra que o desempenho e o desempenho acadêmico são afetados não só pela falta de capacidade de estudo, mas também pela falta de hábitos, disciplina, organização e motivação escolar que o aluno apresenta.

Originalidade/valor: O estudo tem como objetivo identificar as necessidades e deficiências que surgem no ensino superior devido à falta de competências e hábitos de estudo. Além disso, a pesquisa demonstra a importância da implementação de planos, programas e ações institucionais para fortalecer os hábitos e técnicas de estudo dos estudantes universitários.

Palavras-chave: Abandono Escolar, Disciplina, Formação Universitária, Capacidade de Estudo.

1 INTRODUCCIÓN

La sociedad esta cada vez más interconectada en donde la tecnología se ha consolidado como la herramienta del presente y del futuro. La pandemia provocada por la Covid-19 acelero la transformación del mundo. Y este contexto no solo se produce a nivel social, sino que también se ha trasladado a los centros escolares. Es habitual escuchar la idea de que orientar la educación hacía la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades de estudios ya no son importante, porque todo está a nuestro alcance en Internet. Quienes defienden esta postura suelen añadir que lo importante realmente es aprender a resolver problemas, desarrollar el pensamiento crítico y fomentar la creatividad. Sin embargo, si se remite a lo que la ciencia ha investigado sobre cómo se desarrollan este tipo de habilidades tan deseables, enseguida se descubre que tales sugerencias son completamente contradictorias: el desarrollo de habilidades, la creatividad, la resolución de problemas y el análisis crítico, entre otras, depende fundamentalmente de la adquisición de conocimientos. Ahora bien, para desarrollar conocimientos y habilidades estos deben ser significativos, deben estar conectados entre si y organizados alrededor de grandes ideas, técnicas y metodologías , lo que implica que estén dotados de comprensión y sean transferibles a nuevas situaciones. En otras palabras, deben ser «conocimientos y habilidades de estudio profundos». Que son precisamente los que marcan la diferencia entre personas expertas, disciplinada y principiantes en cualquier campo del saber. Pero alguien experto no destaca solamente por tener más conocimientos o habilidades, sino por el hecho de que gracias a ellas puede percibir, interpretar, organizar y emplear los aprendizajes, conocimientos que recibe de una forma muy distinta a como lo hacen quienes no lo tienen. Esto se traduce en una enorme ventaja para estudiar, aprender, razonar, crear soluciones y resolver problemas en su disciplina, así como en una mayor capacidad para transferir sus conocimientos y habilidades a otras áreas de conocimiento o de su vida personal y profesional. En el ámbito académico se sabe que la capacidad de un alumno para estudiar con éxito depende en gran medida de sus habilidades de estudio, es decir, su capacidad para concentrarse, para percibir correctamente y con precisión, así como para recordar lo que se ha percibido. Un buen hábito de estudio genera mayores posibilidades de eficacia y rendimiento que permite asimilar más conocimientos con menor esfuerzo y menos tiempo. Se afirma que el estudio ayuda al individuo en el desarrollo cognitivo, en la solución de problemas, en el autocontrol, en la disciplina, organización, en la constancia, consecución de objetivos & metas ya sean metas a corto o largo plazo.

La presente investigación se desarrolla en una Universidad Pública del Estado de Tabasco, México, con el objetivo de identificar las necesidades y debilidades de estudios en alumnos de educación superior, el estudio surge a partir de la práctica de actividades de tutorías, como medio para disminuir la deserción escolar y el bajo desempeño académico que presenta el 15 % del total de la población estudiantil en los últimos 2 años (2022-2023), actividad que se lleva a cabo en las nueve carreras que se imparten en la Institución, ubicada en Comalcalco, Tabasco, misma que cuenta con una población estudiantil de 1230 universitarios.

2 REVISIÓN DE LA LITERATURA

Las investigaciones sobre el tema de hábitos y habilidades de estudio se han desarrollado en su mayoría con estudiantes que cursan la educación superior, se enfocan en los niveles de conocimientos que puede tener un alumno para enfrentarse a una materia y las actitudes propias del estudio (Vidal et al., 2009; Reyes & Obaya, 2008).

En la actualidad existen muchos factores que afectan y limitan la vida escolar otros que conllevan a un déficit en las habilidades del individuo, todas ellas representan una amenaza para las instituciones educativas y en primer lugar al futuro profesionista por ello es necesario retomar tales factores para una mejor comprensión de la investigación. Desde hace mucho tiempo se ha tratado de definir la deserción escolar como la salida del sistema escolar por aquellas personas que no han podido resolver sus problemas, de diversa naturaleza, y que debido a ello optan o deciden de ese modo.

En México y en particular la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012) considera la deserción escolar como: el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo.

La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. Tinto (1992) considera la deserción como el abandono de la educación.

Zúñiga (2006) la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo; por otro lado, la Real Academia Española de la lengua (2013) la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares.

Es decir que desertar no parece el mejor término a usar en estos casos pues tiene una connotación negativa e implica, de entrada, que son las personas las que le dan la espalda al

sistema educativo, y entonces sólo se trata de averiguar detalles de una acción de la cual ya se tiene al culpable.

De acuerdo con diversos estudios, hay factores explicativos derivados de las condiciones y contextos económicos, sociales y culturales que cobran relevancia y que los estudios al respecto han delimitado y ubicado en el terreno familiar como los apremios económicos de las familias (Bean & John, 1992) combinados con situaciones intrafamiliares o de hogares monoparentales (SREB, 2000), de padres sin trabajo o de ingresos muy bajos (Herrera, 1999), una reducida o mínima preparación escolar de los padres (Figueroa 2001), fenómenos todos ellos que conducen a un bajo aprecio por la educación o la enseñanza escolar de los hijos.

En el caso de México, los pocos estudios sobre el comportamiento de dicho fenómeno han encontrado que parecen existir causas que se identifican como universales; las presiones económicas familiares y las dificultades de integración familiar, siguen presentes en las explicaciones, pero junto a ellas se agregan las relativas a la inadecuada orientación escolar (que muchas veces provoca una defectuosa elección profesional), la reprobación escolar reincidente, problemas de salud, la edad de ingreso, falta de disciplina y organización en los horarios de estudios - trabajo, esto último ha sido también particularmente relevante en los países menos favorecidos, donde la difícil situación económica de las familias tiende a ejercer presión sobre sus miembros en edad escolar para ingresar al mercado de trabajo (Orozco, 2001).

Aunado a las distintas debilidades escolares que presentan los universitarios, se adhiere el interés por el estudio y los tipos de aprendizaje que los estudiantes aplican en sus procesos de adquisición de conocimiento, en especial por los hábitos y técnicas de estudio, esto se remonta a la antigüedad (Martínez-Otero & Torres, 2005, citados por Alcalá, 2011). Es así como en los últimos años, es un tema de estudio desde distintas corrientes teórico-metodológicas (Mira & López, 1995), la masificación del estudiantado ha motivado un auge en esta temática. Ello explica la existencia y difusión de un gran número de trabajos e investigaciones, que se han realizado con el objetivo principal de potenciar el desarrollo y mantenimiento de los hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual para hacer frente al bajo rendimiento escolar de los estudiantes de los diferentes grados, incluido el universitario (Alcalá et al., 2011).

Más de un docente mencionan al respecto que los estudiantes no saben estudiar o carecen de las habilidades adecuadas para potenciar sus aprendizajes y se hace necesario revisar

algunos conceptos claves del tema, que despierten el interés de los profesionales ocupados del problema en el campo de la educación.

La experiencia demuestra que un número significativo de estudiantes obtiene resultados deficientes frente a los desafíos que la vida escolar plantea, y especialmente en el nivel universitario. Esto se debe a diversos factores como: el aumento de la exigencia académica, la necesidad creciente de organización del trabajo académico, la mayor necesidad de dedicación al estudio o el requerimiento de mayores niveles de autonomía y un elemento muy importante es la falta de disciplina. Se podría suponer que los problemas de disciplina no tendrían cabida en un contexto universitario, puesto que los estudiantes ya no son niños, y sus motivaciones son otras y se encuentran en condiciones de asumir las responsabilidades; pero la realidad es que no siempre ocurre así y los problemas de disciplina son más frecuentes de lo que se considera.

Woolfolk (2001) expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta.

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan.

Así lo afirma Abarca (1996), quien expresa que la disciplina se origina en tres fuentes: el centro educativo, el ambiente familiar y social y el estudiante.

Es importante también señalar el planteamiento de la CECODAP (2003), cuyos integrantes conciben la disciplina como el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo o estudio, contribuyendo a la convivencia de la vida escolar.

Igualmente señalan que las normas son importantes al inicio de toda acción que se emprenda, ya que las reglas de juego deben ser claras desde el comienzo, por tal razón, el reglamento de convivencia escolar, como ellos le llaman, es una herramienta normativa y pedagógica que tiene como propósito regular el funcionamiento, organización y convivencia de la vida escolar.

Por tanto, se puede afirmar que la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es transgredida sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodominio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro. De esta manera, se

vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela a formar ciudadanos para vivir en armonía y democracia.

Al ser este un factor indispensables en el proceso de aprendizaje, es necesario revisarlos. En primera instancia, es importante señalar que el término hábito se deriva de la palabra latina *habere*, que significa tener, en el sentido de adquirir algo que no se ha tenido anteriormente. Por lo tanto, el hábito es una condición adquirida, aprendida, que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o a actuar de la misma forma bajo normas o circunstancias similares. Correa (citado por Lucho, 2012) plantea que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente.

Rondón (citado por Lucho, 2012) define los hábitos de estudio como aquellas conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. En tanto que Belaunde (1994, citado por Lucho, 2012) entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, es decir, es la costumbre natural de procurar aprender con el fin de actuar de manera rápida, fácil, agradable y automática (García & Condemarín, 2008). Los hábitos de estudio se refieren, así, a la costumbre de estudiar sin que se le deba ordenar al alumno y, por lo tanto, crear el hábito del estudio conlleva la voluntad y la motivación. El hábito de estudio se refiere al conjunto de todas las acciones mentales que debe poseer y dominar cualquier estudiante para mejorar el aprendizaje (Galindo & Galindo, 2011).

Para Dollard and Miller (1996, citados por Caballo, 1998), los hábitos hacen referencia a algún tipo de asociación aprendida entre un estímulo y una respuesta. Hay que tener en cuenta que los hábitos representan una estructura temporal debido a que pueden aparecer y desaparecer; y dado que son aprendidos también pueden ser desaprendidos.

Por otra parte, Martínez-Otero y Torres (2005) plantean que aun cuando las variables que condicionan el rendimiento académico en los distintos niveles de enseñanza son numerosas y constituyen una intrincada red en la que resulta muy complejo ponderar la influencia específica de cada una, se ha generalizado la idea de que los hábitos de estudio influyen considerablemente en los resultados escolares, en especial en el ámbito universitario. Asimismo, para Monedero (1984), Castejón, Montanés y García (1993), los hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar y pueden constituirse en indicadores y predictores para conocer una situación de éxito o fracaso escolar. También Maddox (1980) señala

la importancia de adquirir hábitos de estudio no solo para afrontar proyectos inmediatos de estudio, sino en función de internalizarlos con el fin de aplicarlos ante nuevas actividades de

aprendizaje. En tal sentido, los contextos escolares deberían proporcionar medios para que los estudiantes no solo acumulen conocimientos aplicables a situaciones específicas, sino también para que desarrollen hábitos que les permitan adquirir nuevos conocimientos en forma independiente.

La formación universitaria al emplearla en el marco académico, se relaciona esencialmente con la educación, hasta tal nivel que se identifican, o se concibe como un componente de esta. Pero el uso del término educación hace pensar que se emplea más para aludir ideas y acciones que se encaminan a moldear a los seres humanos, mientras que con formación suele hacerse referencia a la creación en ellos de algo nuevo y superior, a su construcción como seres que no eran: profesores, médicos, patriotas, honestos, profesionales.

De tal modo, si ciertamente en la formación es determinante la voluntad de quien se está formando, no menos cierto es que es determinante también el hecho de construir en los seres humanos, física y espiritualmente, de hacer de ellos algo nuevo, más que de moldear sus cualidades, que es lo esencial de la educación, aunque con esta también se llega a una calidad nueva. La diferencia entre ambas está en la intensidad de moldear y construir.

La formación universitaria no es solo proporcionar conocimientos de una especialidad a los estudiantes, ni orientarlos o suministrarles métodos y vías para que sepan construirlos, también incluye la acción sobre todos los otros aspectos propios del ser humano; no hay por qué desestimar que los estudiantes sean seres sociales, que viven en una comunidad a la cual se deben y con la cual deben dialogar (Ferrada-Sullivan, 2017).

La sociedad actual necesita seres humanos activos y los crea, de uno u otro modo. La formación universitaria no puede quedar al margen de tal situación: en ella se debe incentivar el interés por aumentar el papel activo de los estudiantes y los profesores deben tomar conciencia de esta exigencia social. El hombre siempre está en el camino de la formación pues su mundo está conformado por el lenguaje y costumbres. El retorno a sí, producto de la asimilación de todo lo anterior, constituye la esencia de la formación (Gadamer, 1993)

Un buen hábito de estudio genera mayores posibilidades de eficacia y rendimiento y permite asimilar más conocimientos con menor esfuerzo y menos tiempo. El estudio ayuda al estudiante en su desarrollo cognitivo, en la solución de problemas, en el autocontrol, en la disciplina, organización, en la constancia y en la consecución de objetivos y metas a corto y a largo plazo. Además de contribuir en la formación universitaria y al desarrollo profesional.

De la Torre (1994), ofrece cuatro razones que justifican la necesidad de mejorar las habilidades de estudio que emplean los alumnos de educación superior y son el marco jurídico,

razones personales de los docentes y estudiantes, la conexión entre el rendimiento académico y las técnicas de trabajo intelectual y la necesidad de introducir cambios en las estrategias y técnicas de estudio.

Los hábitos de estudio además de ser el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender del alumnos. Son importantes porque: promueven el desarrollo de capacidades lingüísticas y cognitivas tales como atención y memoria, se refuerzan valores tales como la disciplina y constancia, facilita el planteamiento y consecución de metas a corto y largo plazo, aumenta la seguridad y autoestima, sintiéndose capaces de enfrentar las exigencias escolares y del entorno, fomenta la organización, disciplina y el autoaprendizaje.

3 METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO DEL ESTUDIO

La investigación se desarrollo con un enfoque cualitativo, alcance descriptivo. Diseño no experimental y el instrumento de medición aplicado es un test propuesto por Brown y Holtzman (2010).

3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y POBLACIÓN

Los sujetos de estudio de la investigación pertenecen a una población de alumnos de una Universidad Pública del Estado de Tabasco, el plan de estudio esta integrado por 5 licenciaturas y 4 ingenierías. Institución conformada por una población total de 1230 estudiantes de nivel superior. La muestra aplicada correspondió a 294 universitarios con un 95 % margen de confianza y un 5 % margen de error. Dada la situación las encuestas se aplicaron de manera presencial en el aula, siguiendo la técnica de muestreo por conveniencia, obteniendo un total de registros completos, los cuales corresponden al 59% de mujeres y 41% de hombres. Un 72 % de universitarios entre un rango de edad de 18 a 22 y un 28 % entre un rango de edad de 23 a 40 años de edad. Se reporto que un 47 % de los estudiantes también pertenecen a la clase trabajadora y un 53 % depende de sus familiares.

3.3 OBTENCIÓN DE DATOS

El test de habilidades de estudio aplicado para la obtención de datos consta de tres apartados que miden las siguientes dimensiones:

El primer apartado consta de 20 ítems y se enfoca en la dimensión de organización de estudio, el segundo apartado consta de 5 ítems y hace referencia sobre las técnicas de estudio que implementa el alumno y el tercer apartado se basa en la motivación que manifiesta el alumno para el estudio y consta de 20 ítems. Es importante mencionar que no hay respuestas correctas ni incorrectas, porque la respuesta emitida es la adecuada, según el juicio del estudiante sobre su modo de actuar y sus actitudes personales respecto al estudio. Como parte complementaria del instrumento posterior a la evaluación del puntaje alcanzado se le cuestiona al alumno sobre ¿qué tan serio es el problema?, ¿Qué lo causa? Y ¿Qué puede hacer para corregirlo?

4 RESULTADOS

Los resultados del test se presentan en las siguientes gráficas organizadas por dimensiones: organización del estudio, técnicas de estudio y motivación de estudios.

La primera dimensión de organización en el estudio se refiere a los problemas sobre el uso efectivo de tiempo de estudio, así como al lugar donde lleva a cabo sus actividades o tareas escolares del alumnos. En la figura 1, se observa que mas de un 70 % de los estudiantes no tienen horarios de estudio, no administra el tiempo de una manera metódica, no economiza, ni simplifica su tiempo de estudio, es decir no posee una disciplina en los tiempos y lugares para realizar sus actividades escolar. Es necesario mencionar que respondiendo a la interrogante ¿qué tan serio es el problema? El estudiante manifesto que considera que el problema de la organización de estudio es muy serio en su vida académica y que identifica que como resultado de la falta de organización su desempeño es mínimo, que no alcanza a desarrollar las competencias que los planes curriculares, de la mano con otras situaciones que se generan por el mismo factor. Reconoce que debe establecer tiempos para un mayor rendimiento escolar pero no saben como establecerlo.

Figura 1

Resultados de la dimensión de la organización de estudio de los universitarios.

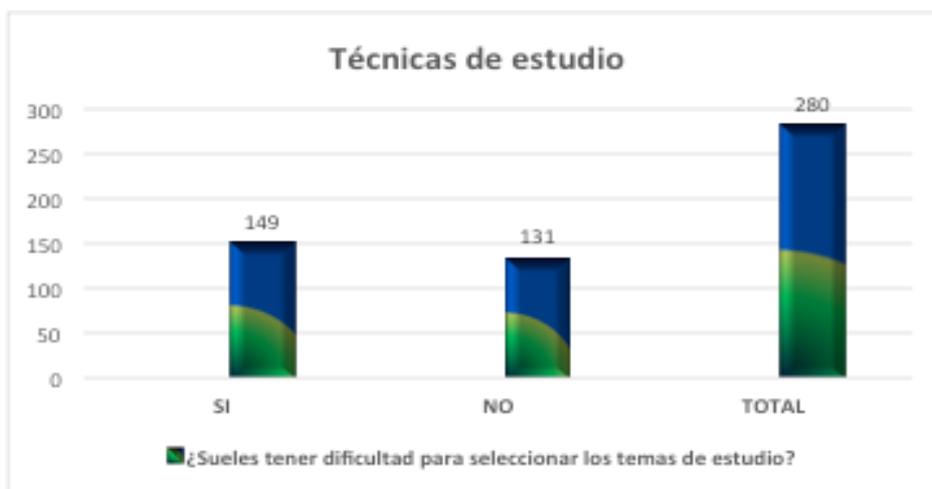


Fuente: Elaborado por los autores en base a los resultados del estudio.

En la segunda dimensión técnicas de estudio hace referencias a las estrategias o recursos que facilitan la adquisición de conocimientos. Con las herramientas que el universitario utilizan para aprender mejor y de manera más eficaz con el objetivo de conseguir un mayor rendimiento académico. En la la figura 2, se observa que mas de un 50 % de los sujeto de estudio expresa tener dificultad con las técnicas de estudio esto hace énfasis a los problemas de: lectura, toma de apuntes, prepararse para los exámenes y la realización de los mismos. Estos resultados muestran una deficiencia constantes en los hábitos de estudios del alumno al ser reconocidos por lo mismos como una situación seria a resolver porque pudieran mejorarse muchos factores escolares y culturales y así mismo identifican que debido a falta de hábitos la situación escolar les resulta mas compleja. Lo antes mencionado da respuesta a la pregunta ¿Qué lo causa?, el estudiante identifica y manifiesta que debido a la falta de implementación de una técnica de estudio es mas complejo adquirir habilidades y hábitos de estudio.

Figura 2

Resultados de la dimensión técnicas de estudio de los universitarios.



Fuente: Elaborado por los autores en base a los resultados del estudio.

En la dimensión de motivación de estudio: se refiere a la energía que impulsa a los estudiantes a desarrollar un comportamiento positivo ante su proceso de aprendizaje. Es cuando un alumno se motiva por estudiar, fija sus propios objetivos y está más dispuesto a cumplir sus metas académicas. En la figura 3, se observa que por lo menos de un 48 % considera tener motivación para el estudio y el resto afirma lo contrario esto representa problemas relacionados con la actitud indiferente o negativa hacia el valor de la educación, y a los problemas que surgen de la indiferencia a sus docentes. Consideran de igual forma que es un problema serio y que la falta de motivación es debido a situaciones emocionales, económicas y familiares, que tales factores ocasionan la falta de actitud para afrontar la responsabilidad escolar. Está demostrado que cuando la motivación para estudiar es fuerte, cursar unos estudios no supone un gran esfuerzo. Al contrario, son un aliciente para seguir adelante y lograr las metas profesionales. Dando respuesta a la pregunta ¿Qué puede hacer para corregirlo?. Los universitarios consideran que las necesidades y debilidades que presentan en las dimensiones de organización escolar y técnicas de estudio se pueden corregir conservando la motivación en el estudio, a su vez adoptando e implantando un plan de acción que fortalezca y ayude a desarrollar las habilidades que el medio superior exige.

Figura 3

Resultados de la dimensión motivación de estudio de los universitarios.



Fuente: Elaborado por los autores en base a los resultados del estudio.

5 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Considerando los resultados alcanzados en el presente estudio y los objetivos planteados se hace una breve reflexión sobre la relación entre organización, técnicas y motivación de estudio los hábitos de los estudiantes de la universidad pública de Tabasco.

Dentro de los resultados obtenidos se constata en todas las dimensiones que mas del 50 % de los estudiantes no practica de forma positiva organización, técnicas para estudiar y motivación para realizar sus actividades escolares, resulta un fenómeno preocupante ya que al estar interrelacionadas, su impacto influye de forma directa a la institución educativa es por ello que resulta imprescindible que los directivos promuevan e implementen estrategias para fortalecer y fomentar el desarrollo de las habilidades de estudios del alumnado para erradicar la deserción escolar, preveer muchas situaciones en la formación superior y finalmente por lo menos un 95 % de los que ingresan puedan egresar de la carrera satisfactoriamente en el periodo establecido.

Resulta necesario no olvidar la importancia de los hábitos y motivación de estudio en la educación superior porque contribuyen la formación disciplinar y cultural del futuro profesionista. Los hábitos de estudio se refieren a cómo el individuo estudia y realiza el trabajo escolar. Tales hábitos requieren de tiempo, esfuerzo y constancia. Es necesario, que todos los involucrados tal formación deben apoyar y colaborar con medios y recursos que haga posible

el desarrollo de las habilidades de estudio mediante la práctica diaria, recordando que sin práctica no hay disciplina y por ende cultura de formación.

Los hábitos de estudio pueden garantizar el buen desempeño escolar, un lugar y momento de disfrute del proceso de aprendizaje para permanecer en la motivación por aprender, además de disciplina y organización en la formación del individuo y que al final del proceso educativo se vuelva parte de su cultura.

6 CONCLUSIONES

Es interesante identificar las necesidades y debilidades que presentan los estudiantes universitarios en las habilidades de estudio. Se sabe que una de las muchas funciones fundamentales de las Instituciones de Educación Superior es brindar a la sociedad la posibilidad de que sus jóvenes logren una formación integral y profesional que responda a las necesidades y demandas del mercado laboral para que en un futuro inmediato puedan incorporarse al campo profesional.

Sin embargo es necesario la detección oportuna de dichas deficiencias como la falta de hábitos y técnicas de estudio, esto permitirá a las autoridades académicas implementar mecanismos de apoyo que no solamente faciliten el aprendizaje, sino que disminuyan los riesgos de deserción, evitando en lo posible frustraciones y otros efectos negativos sobre la vida futura de los jóvenes.

Las universidades tienen el reto de aperturar espacios educativos y conservar al estudiantado en el proceso de formación; no se puede seguir pensando en la reprobación y la deserción como fenómenos que son cotidianos en las escuelas, se tiene que re-pensar un método de atención integral para los alumnos, capaz de detectar deficiencias y atenderlas de inmediato.

Es ineludible, accionar ante los problemas académicos que al final de un periodo serán problemas sociales y culturales que aquejan a los estudiantes y a sus futuras áreas laborales es necesario motivar al estudiante infundirle buenos hábitos a través de la practica y la disciplina es indispensable contribuir a su formación, no sólo como profesionistas, sino también como seres humanos.

REFERENCIAS

- Abarca, S. (1996). *Psicología de la Educación*. Ministerio de Educación Pública. Editorial CIPET, San José.
- Alcalá, R. (2011). ¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar? *Innovación y Experiencias Educativas*.
- Brown, W. F. & Hotlzman, W. H. (2010). *Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio: Manual*. México: Trillas.
- Caballo, V. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. España: Siglo XXI.
- Cabrera et. al. (1992). The convergente between two theories of college persistence. *Journal of Higher Education*, 63(2).
- CECODAP. (2003). *Mediadores por la Paz: Promoviendo la Convivencia Escolar*. Venezuela: El Papagayo.
- De la Torre, J. C. (1994). *Aprendera pensary pensar para aprender*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ferrada S. J. (2017). Reflexiones preliminares para pensar la formación de formadores en la universidad moderna: Nuevas miradas y nuevos diálogos desde la complejidad. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1-17.
- Figuroa, R. & Folch, F. J. (2001). *Políticas y Programas para la Prevención de la Deserción Escolar*. Chile, Fundación Paz Ciudadana.
- Gadamer, H.-G. (1993). *Verdad y Método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Salamanca, España: Ediciones Sígueme.
- Galindo, L. & Galindo, R. (2011). Hábitos de estudio, hábitos higiénicos y condiciones materiales de alumnos con reprobación en una escuela metropolitana del nivel medio superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1(1), 93-102.
- García, C. & Condemarín, E. (2008). *Factores y destrezas para el aprendizaje eficaz: a estudiar y enseñar se aprende*.
- García, C. & Condemarín, E. (2008). *Factores y destrezas para el aprendizaje*.
- Herrera, M., (1999). *Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica en Última Década*. Ediciones CIDPA, 1999.
- Lucho, H. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de nuevo ingreso (Generación 2011) a la carrera de Administración*. Facultad de Contaduría y Administración, Campus Coatzacoalcos Universidad Veracruzana.
- Maddox, H. (1980). *Cómo estudiar*. España, Barcelona: Editorial Oikos-tau.

- Martínez Otero, V. & Torres, L. (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Mira, L. & López, E. (1995). *Cómo estudiar y cómo aprender*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Monedero, C. (1984). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Orozco, M. & Romo. (2001). *Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago*. ANUIES. pp. 123-194.
- Real Academia Española de la lengua. <https://dle.rae.es/>
- Secretaría de Educación Pública (2012). *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras del ciclo escolar 2010-2011*. México.
- SREB, Reducing dropout rates, (2000). *SREB Educational Benchmarks 2000*. series, www.sreb.org.
- Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. UNAM-ANUIES. México.
- Vidal, L., Gálvez, M. & Reyes, L. (2009). Análisis de hábitos de estudio en alumnos de primer año de Ingeniería Civil Agrícola. *Revista Formación Universitaria*, 2(2), la Serena, Chile.
- Vidal, L., Gálvez, M. y Reyes, L. (2009). Análisis de hábitos de estudio en alumnos de primer año de Ingeniería Civil Agrícola. *Revista Formación Universitaria*, 2(2), 27-33.
- Woolfolk, A. (2001). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall.
- Zúñiga, V. M. G. (2006). *Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución*. Trillas.