

FACULDADE DE PSICOLOGIA E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE DE COIMBRA

# OBESIDADE



## na adolescência

Pedro Miguel Lopes de Sousa

Coimbra,  
Setembro de 2006

FACULDADE DE PSICOLOGIA E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE DE COIMBRA

# **OBESIDADE**

## **NA ADOLESCÊNCIA**

**- Aspectos psicológicos e rendimento escolar**

Dissertação de Mestrado em Psicologia, área de especialização em Psicologia Pedagógica, apresentada à Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra e realizada sob a orientação da Professora Doutora Maria da Conceição Taborda Simões.

Pedro Miguel Lopes de Sousa

Coimbra,

Setembro de 2006

## **RESUMO**

A obesidade foi considerada pela Organização Mundial de Saúde a “epidemia do século XXI”. De facto, a maior parte dos estudos epidemiológicos divulgados apontam para um aumento exponencial dos casos de obesidade, assistindo-se à proliferação das múltiplas patologias que lhe estão associadas, com o conseqüente aumento de encargos para a qualidade de vida destes indivíduos e para o próprio Sistema Nacional de Saúde.

O presente estudo visa aferir a relação entre a obesidade e determinados aspectos psicológicos (autoconceito, ansiedade e depressão), bem como entre a obesidade e o rendimento escolar, em adolescentes. O estudo foi aplicado em duas escolas secundárias (Viseu e Coimbra), numa amostra total de 193 indivíduos.

Verificou-se que 5.2% dos adolescentes eram obesos e 11.4% possuíam excesso de peso, sendo ambas as prevalências superiores no sexo masculino. Não foi possível comprovar a existência de diferenças estatísticas significativas entre os três grupos de IMC (adolescentes obesos, com excesso de peso e sem peso excessivo) no que se refere aos índices de autoconceito, ansiedade e depressão. Contudo, no que se refere ao rendimento escolar, constatou-se uma correlação positiva entre o IMC e o número de reprovações e uma correlação negativa entre o IMC e a média escolar. Comprovou-se ainda que os adolescentes obesos e com excesso de peso eram aqueles que possuíam menor média escolar.

**Palavras-chave:** Obesidade, adolescência, autoconceito, ansiedade, depressão, rendimento escolar.

## **ABSTRACT**

Obesity was considered by the World Health Organization the “epidemic of the 21<sup>st</sup> century”. Indeed, the most part of the consulted epidemiologic studies point to an exponential increase of obesity cases’, conducting to the proliferation of the multiples pathologies associated, with consequences for the quality of life of these individuals and for the National Health System.

The present study pretends to evaluate the relation between obesity and some psychological aspects (self-concept, anxiety and depression), as also between obesity and school-achievement, in adolescents. The study was applied in two high-schools (Viseu and Coimbra), on a total sample of 193 individuals.

It was observed that 5.2% of adolescents were obese and 11.4% were overweight, being both prevalences higher on the masculine gender. It wasn’t possible to comprove the existence of significative statistics differences between the three groups of BMI (obese adolescents, overweight and normal weight) about self-concept, anxiety and depression scores. However, about the school-achievement, it was observed a positive correlation between BMI and the number of reprobations and a negative correlation between BMI and school-average. It was also demonstrated that obese and overweight adolescents were those with lower school-average.

**Key-words:** Obesity, adolescence, self-concept, anxiety, depression, school-achievement.

## **RÉSUMÉ**

L'obésité a été considérée par l'Organisation Mondiale de Santé l'épidémie du XXIème siècle. De fait, la plupart des études épidémiologiques divulguées indiquent une augmentation exponentielle des cas d'obésité, s'assistant à la prolifération des multiples pathologies qui lui sont associées, avec la conséquente augmentation de charges pour la qualité de vie de ces personnes et pour le Système National de Santé lui-même.

Cet étude vise examiner la relation entre l'obésité et certains aspects psychologiques (auto-concept, anxiété et dépression), ainsi que l'obésité et le succès scolaire, chez les adolescents. L'étude a été appliqué à deux lycées (Viseu et Coimbra), avec un total de 193 personnes.

Il s'est vérifié que 5,2% des adolescents était obèse et 11,4% possédait excès de poids, étant toutes les deux les prévalences supérieures dans le sexe masculin. Il n'a pas été possible de vérifier l'existence de différences statistiques significatives entre les trois groupes d'IMC (adolescents obèses, avec excès de poids et sans poids excessif) en ce qui concerne les indices d'auto-concept, d'anxiété et de dépression. Néanmoins, en ce qui concerne le succès scolaire, il a été constaté une co-relation positive entre l'IMC et le nombre de répropositions et une co-relation négative entre l'IMC et la moyenne scolaire. Il a été vérifié que les adolescents obèses et avec excès de poids étaient ceux qui possédaient mineur moyenne scolaire.

**Mots-clés:** Obésité, adolescence, auto-concept, anxiété, dépression, succès scolaire.

*“Em suma, todo ser humano é um paradoxo ambulante, lidando sempre com um lado positivo e um lado negativo, um lado bom e um lado mau, adoptando verdades e mitos, crenças autênticas e superstições grosseiras, ora parecendo que a verdade está de um lado, ora do outro.”*

Oliveira (2004, 1)

Gostaria aqui de lembrar todos aqueles que contribuíram para a realização deste trabalho, nomeadamente à Professora Doutora Maria da Conceição Taborda Simões, à Mestre Conceição Lopes, a toda a minha família e amigos, pela paciência, compreensão, auxílio e tempo dispensado.

A todos os que directa ou indirectamente auxiliaram a consecução deste estudo, designadamente às escolas que permitiram a recolha de dados, dirijo o meu mais sincero agradecimento.

## **SIGLAS**

ABESO – Associação Brasileira para o Estudo da Obesidade

CDI – Children’s Depression Inventory

EAPH – Escala de Autoconceito de Piers-Harris

EMT – Estimulação Magnética Transcraniana

EUA – Estados Unidos da América

IMC – Índice de Massa Corporal

LPL – Lipase LipoProteica

OMS – Organização Mundial de Saúde

RCMAS – Escala Revista de Ansiedade Manifesta para Crianças

SPCO – Sociedade Portuguesa de Cirurgia da Obesidade

UEC – Universidade Estadual de Campinas

## **ABREVIATURAS**

ex. – exemplo

m – metro

Kg – quilograma

Máx. – máximo

Min. - mínimo



## ÍNDICE GERAL

	Pág.
<b>INTRODUÇÃO</b> .....	13

### *I PARTE: FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA*

<b>CAPÍTULO 1 – ADOLESCÊNCIA</b> .....	22
1. Em torno de um conceito.....	29
2. Adolescência: um período de transformações .....	43
<b>CAPÍTULO 2 – OBESIDADE</b> .....	76
1. Definição e epidemiologia.....	77
2. Fisiopatologia .....	84
3. Diagnóstico e classificação.....	90
4. Factores de risco .....	103
4.1 Hereditariedade e ambiente .....	105
4.2 Actividade física e padrão alimentar .....	114
4.3 Género e maturação sexual.....	121
4.4 Outros factores de risco .....	123
5. Complicações físicas .....	126
6. Tratamento.....	135
7. Prevenção.....	153
<b>CAPÍTULO 3 – ASPECTOS PSICOLÓGICOS E RENDIMENTO ESCOLAR EM ADOLESCENTES OBESOS</b> .....	158
1. Obesidade e autoconceito .....	163
1.1 Caracterização do autoconceito .....	163
1.2 Génesse do autoconceito .....	174
1.3 Instrumentos de avaliação do autoconceito .....	178
1.4 Obesidade e autoconceito: estudos realizados.....	180

2. Obesidade e ansiedade.....	184
2.1 Caracterização da ansiedade.....	185
2.2 Génese da ansiedade.....	191
2.3 Classificação das perturbações ansiosas .....	195
2.4 Instrumentos de avaliação da ansiedade .....	202
2.5 Obesidade e ansiedade: estudos realizados .....	204
3. Obesidade e depressão.....	205
3.1 Caracterização da depressão .....	206
3.2 Génese da depressão .....	215
3.3 Classificação das perturbações depressivas .....	222
3.4 Instrumentos de avaliação da depressão .....	226
3.5 Obesidade e depressão: estudos realizados .....	229
4. Obesidade e rendimento escolar.....	231
4.1 Rendimento escolar: abordagem conceptual.....	231
4.2 Contexto escolar português .....	234
4.3 Rendimento escolar: factores associados .....	237
4.4 Obesidade e rendimento escolar: estudos realizados.....	243

## *II PARTE: INVESTIGAÇÃO EMPÍRICA*

<b>CAPÍTULO 4 – METODOLOGIA.....</b>	<b>249</b>
1. Conceptualização do estudo .....	249
2. Operacionalização das variáveis.....	249
2.1 Variável critério.....	250
2.2 Variáveis preditoras.....	250
3. Hipóteses .....	252
4. Instrumentos de recolha de dados.....	253
4.1 Escala de Autoconceito de Piers-Harris – EAPH (1984).....	255
4.2 Escala Revista de Ansiedade Manifesta para Crianças – RCMAS (1978). ..	257
4.3 Children’s Depression Inventory – CDI (1983) .....	258
5. Amostra .....	260
5.1 Características gerais da amostra.....	260

5.2 Dados relativos ao IMC da amostra .....	261
5.3 Dados relativos ao meio familiar da amostra .....	262
5.4 Dados relativos ao índice de autoconceito da amostra .....	263
5.5 Dados relativos ao índice de ansiedade da amostra.....	264
5.6 Dados relativos ao índice de depressão da amostra.....	264
5.7 Dados relativos ao rendimento escolar da amostra .....	265
6. Procedimentos .....	266
<b>CAPÍTULO 5 – APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS .....</b>	<b>267</b>
1. Relação entre IMC e autoconceito.....	268
2. Relação entre obesidade e autoconceito .....	268
3. Relação entre IMC e ansiedade .....	270
4. Relação entre obesidade e ansiedade.....	270
5. Relação entre IMC e depressão .....	271
6. Relação entre obesidade e depressão.....	272
7. Relação entre IMC e rendimento escolar .....	273
8. Relação entre obesidade e rendimento escolar .....	274
<b>CAPÍTULO 6 – DISCUSSÃO .....</b>	<b>275</b>
1. Discussão metodológica .....	275
2. Discussão dos resultados .....	277
2.1 Obesidade e autoconceito .....	279
2.2 Obesidade e ansiedade.....	281
2.3 Obesidade e depressão.....	282
2.4 Obesidade e rendimento escolar .....	284
<b>CONCLUSÃO GERAL .....</b>	<b>286</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>290</b>
<b>ANEXOS</b>	
• ANEXO 1 – Instrumentos de recolha de dados	
• ANEXO 2 – Testes de normalidade das variáveis	

## ÍNDICE DE QUADROS

	Pág.
<b>Quadro 1</b> – Mudanças fisiológicas na adolescência em função do sexo.....	46
<b>Quadro 2</b> – Distribuição por classes segundo o IMC, o grau de risco e o tipo de obesidade .....	94
<b>Quadro 3</b> – Relação entre medida da cintura e risco para a saúde .....	95
<b>Quadro 4</b> – Recomendações energéticas e proteicas.....	142
<b>Quadro 5</b> – Critérios diagnósticos para perturbação depressiva <i>major</i> , episódio único.....	224
<b>Quadro 6</b> – Critérios diagnósticos para perturbação depressiva <i>major</i> , recorrente .....	224
<b>Quadro 7</b> – Taxa de transição/conclusão no ensino secundário.....	235
<b>Quadro 8</b> – Classificação Nacional das Profissões .....	254
<b>Quadro 9</b> – Distribuição da amostra segundo a escola .....	261
<b>Quadro 10</b> – Estatísticas descritivas do IMC dos adolescentes .....	261
<b>Quadro 11</b> – Distribuição da amostra por classes de IMC.....	262
<b>Quadro 12</b> – Distribuição da amostra segundo as habilitações literárias dos progenitores .....	262
<b>Quadro 13</b> – Distribuição da amostra segundo a categoria profissional dos pais.....	263
<b>Quadro 14</b> – Estatísticas descritivas da EAPH.....	264
<b>Quadro 15</b> – Estatísticas descritivas da RCMAS .....	264
<b>Quadro 16</b> – Estatísticas descritivas da CDI.....	265
<b>Quadro 17</b> – Estatísticas descritivas do rendimento escolar .....	265
<b>Quadro 18</b> – Frequência do número de reprovações.....	265
<b>Quadro 19</b> – Correlação de Spearman entre o IMC e os índices de autoconceito .....	268
<b>Quadro 20</b> – Teste de Kruskal-Wallis: comparação entre os grupos de IMC segundo os índices de autoconceito .....	269
<b>Quadro 21</b> – Correlação de Spearman entre o IMC e a ansiedade.....	270
<b>Quadro 22</b> – Teste de Kruskal-Wallis: comparação entre os grupos de IMC segundo os índices de ansiedade.....	271
<b>Quadro 23</b> – Correlação de Spearman entre o IMC e a depressão.....	272

<b>Quadro 24</b> – Teste de Kruskal-Wallis: comparação entre as classes de IMC segundo os índices de depressão.....	272
<b>Quadro 25</b> – Coeficiente de correlação de Spearman entre o IMC e o rendimento escolar.....	273
<b>Quadro 26</b> – Teste de Kruskal-Wallis: comparação entre as classes de IMC segundo o rendimento escolar.....	274

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1</b> – Esquema modificado a partir do proposto por Spielberger.....	190