

Antropología Experimental

<http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae>

2024. nº 24. Texto 05: 53-71

Universidad de Jaén (España)

ISSN: 1578-4282 Depósito legal: J-154-200

DOI: <https://dx.doi.org/10.17561/rae.v24.8434>

Recibido: 11-09-2023 Admitido: 06-02-2024

Expulsiones o motivaciones por una movilidad académica de alto nivel en el ámbito internacional

Expulsions or motivations for high-level academic mobility in the international arena

Juan Camilo VIVARES LOPERA*

Eleder PIÑEIRO AGUIAR**

*Universidad de Jaén; **Universidade da Coruña(España)
juancamilovivares@hotmail.com, Elederpa1983@gmail.com

Resumen

La migración altamente cualificada es el tema principal de este artículo el cual aborda la cuestión desde una mirada cualitativa a un grupo de doctores (Ph.D.) españoles autóctonos en calidad de migrantes asentados en la República del Ecuador durante el periodo 2008-2018. Se da inicio mediante una revisión de los aportes empíricos y teóricos que procuran dar luces sobre el fenómeno migratorio internacional a nivel general, pero también otros más orientados y próximos a la movilidad internacional altamente cualificada. Asimismo, se ofrece un apartado metodológico sobre la investigación la cual se llevó a cabo bajo una línea de entrevistas en profundidad semiestructuradas. El trabajo desarrolla varios campos como los resultados, discusiones y conclusiones respecto de los hallazgos obtenidos mediante el análisis de los aportes de este grupo de científicos sociales.

Abstract

Highly qualified migration is the main topic of this article, which addresses the issue from a qualitative perspective to a group of native Spanish doctors (Ph.D.) as migrants settled in the Republic of Ecuador during the period 2008-2018. It begins with a review of the empirical and theoretical contributions that seek to shed light on the international migration phenomenon at a general level, but also others more oriented and closer to highly qualified international mobility. Likewise, a methodological section is offered on the research which was carried out using a line of semi-structured in-depth interviews. The work develops several fields such as the results, discussions and conclusions regarding the findings obtained through the analysis of the contributions of this group of social scientists.

Palabras Clave

Doctores españoles. España-Ecuador. Migrantes altamente cualificados
Highly skilled migrants. Spain-Ecuador. Ph.Ds. Spaniards

Introducción

Natalia¹ ronda los 60 años y laboró como doctorada en comunicación en una Universidad española. Llevaba 3 años en Ecuador cuando contactamos con ella para realizarle una entrevista, tras una trayectoria de veintiocho años en la universidad y trece en el periodismo. Nos interesaba conocer su opinión acerca de su situación como migrante altamente cualificada en el contexto de la crisis 2008-2013, años en que decidió instalarse en dicho país andino, territorio de predominio de flujos de migrantes españoles y contexto del estudio que aquí presentamos. Nos cuenta, tras unos años embarcada en proyectos e investigaciones en torno a comunicación comunitaria, que no se plantea regresar a España:

Yo no vuelvo a España a pelearme por hueco o a ir de ayudante doctor con una trayectoria académica como la que tengo, yo fui premio extraordinario de doctorado [...] yo publico todos los años uno o dos artículos, publico en revistas de alto impacto, en mi ámbito público tengo una línea investigación extendida, no sé, no sé qué más quieren, no vuelvo a España, si puedo no vuelvo (Natalia, 59; entrevista vía Skype: 26-02-2019).

Incluso expone que, llegado el caso, si la echasen de Ecuador, escogería otro país antes que volverse a España, pues se marchó enfadada, y solicitó una beca *posdoc*, “harta” de la situación académica de su país natal. En el análisis del denominado socialismo del Siglo XXI, apologetas y detractores de políticas públicas en Ecuador vienen hablando de década ganada y de década robada (Crespo, 2016; Labarthe y Saint-Upery, 2017; Wilhelmi, 2018). Sin adentrarnos en estos debates, proponemos un análisis en ese contexto espaciotemporal que va en relación con procesos macroestructurales transnacionales, como son los relativos a una crisis sistémica mundial y que en particular en España fue acentuada por el estallido de la burbuja inmobiliaria, crisis económicas que actúan como detonante expulsor del capital humano más formado (Sánchez & Massey, 2014):

“En los últimos años, frente a los impactos globales de la crisis financiera de 2008, se registra un cambio en la tendencia de los movimientos regionales de población. Países como México, Argentina, Brasil, Chile y Ecuador se transformaron en destino de nuevas corrientes de migración cualificada [...] Ante esta inminente reconfiguración de las migraciones académicas y científicas surge la necesidad de insertar en la agenda de investigación otras problemáticas como la migración cualificada en patrones de desplazamientos norte-sur y sur-sur [...] y, en consecuencia, el reconocimiento de otras causas y otros efectos dentro de lo que se denomina el estudio de la migración cualificada” (Pedone y Alfaro, 2018: 3).

La consecuencia de todo ello fue un aumento masivo de las migraciones internacionales desde España a otros lugares del mundo, siendo Ecuador un destino preferente en concreto para los migrantes altamente cualificados. El objetivo de este artículo busca analizar las migraciones cualificadas de españoles autóctonos desarrolladas a partir de la crisis iniciada en 2008 y que, para nuestro estudio, finaliza diez años después, en 2018. En concreto, la investigación explora cuáles han sido los determinantes de este nuevo flujo migratorio, cómo se enmarca en los procesos de las nuevas emigraciones de españoles y cuáles son las posibilidades de inserción laboral en destino de este colectivo.

Como avance de conclusiones proponemos que, a pesar de carecer de características tan riesgosas como otro tipo de movilidades humanas, la altamente cualificada es una movilización que no puede calificarse de voluntaria, por cuanto condicionantes en origen y en destino les restan autonomía a las decisiones, siendo el contexto de crisis y la precariedad académica dos factores relevantes en su explicación.

Desde el punto de vista de Alaminos *et al.* (2010) el de los/as altamente cualificados/as se trata de un colectivo al que se le ha prestado poca atención, lo cual hace pertinente este estudio, a lo que se suma

¹ En el artículo se utilizan nombres ficticios de las personas entrevistadas con el fin de preservar su anonimato, del mismo modo se omiten los nombres de las instituciones para evitar trazabilidad.

el objetivo de visibilizar la migración con alto nivel de cualificación, para la cual son “muy pocos los países que disponen de un registro de sus profesionales cualificados residiendo en el exterior” (Ceballos, 2014: 10). Al fin y al cabo “la creación y difusión de conocimiento científico han estado asociadas a la movilidad geográfica de los investigadores desde el inicio de la historia escrita” (Cañibano *et al.*, 2010: 429).

La movilidad de personas cualificadas quienes optan por cruzar las fronteras exteriores de sus Estados-nacionales representa, en tiempos recientes, un mayor interés de estudio. No obstante, cuando el análisis se basa en los flujos de migrantes altamente cualificados, puntualmente con titulación doctoral y quienes, además, optan por desplazarse desde el Norte global hacia el Sur global o entre el Sur Global², específicamente de aquellos con origen en España, el área empieza a denotar ciertos vacíos en la producción de literatura³ (López, 2017: 67).

Si observamos algunos discursos políticos en el contexto inicial de nuestro estudio, en el periodo intermedio de 2013, la ministra de Empleo y Seguridad Social, Fátima Báñez, afirmaba: “que es verdad [...] que desgraciadamente muchos jóvenes se han ido de España en busca de oportunidades laborales y formativas por la crisis, pero que se trata de un fenómeno de “movilidad exterior” que hay que ver con naturalidad”⁴. Exponía dicha funcionaria las bondades que conllevan una elección entre países, negando la existencia de un exilio masivo y dotando de agencia, autonomía y libertad a las decisiones migratorias, a lo que añadía que el gobierno trabajaba en aras del retorno⁵. Por su parte, la diputada 'popular' María Fernanda Vidal ha indicado que la emigración de los jóvenes no solo se debe a la crisis, sino también al “espíritu aventurero”⁶:

“Con un discurso plañidero, nostálgico, en el cual “nuestros mejores jóvenes” tienen que partir [...] los partidos políticos se lamentan por la juventud que se tiene que ir mientras que no han sido capaces de aumentar, o directamente han recortado, la financiación de I+D+i. [...] Muchas de las condiciones de la fuga ya existían antes del comienzo de la actual crisis. La fuga es un episodio ulterior de la precariedad juvenil, un desenlace provisional de precariedades pasadas, pero no resueltas, que afectan a los jóvenes” (Ortega, 2013: 136).

En paralelo a estos discursos provenientes de los principales partidos políticos surgían toda una serie de movilizaciones ciudadanas frente a condiciones de precariedad y recortes ante los que la educación de masas iniciada décadas antes en España veía como un embudo. Uno de dichos colectivos, “juventud sin futuro”, exponía entre sus lemas “sin casa, sin curro, sin pensión y sin miedo”.

Algunas reflexiones teóricas iniciales

Si tomamos como marco de referencia los inicios del siglo XX, encontramos que dichos flujos pueden darse por múltiples razones. Algunas de las más reconocidas surgen producto del interés por realizar estudios de posgrado en el extranjero (Luchilo *et al.*, 2019) en Estados-nacionales en el que su estatus migratorio podría modificarse de estudiante a trabajador e incluso a inmigrante, en mayor medida, debido a los lazos del ámbito sentimental y/o emocional (Ávila, 2019) y a las ofertas laborales que en estos se tejen (Villate García, 2020).

Otro de los escenarios se da por quienes eligen centros académicos localizados en países con alto prestigio (Trejo Peña, 2015), también porque muchos de estos cualificados hacen parte de empresas multinacionales (Cabezón-Fernández & Sempere-Souvannavong, 2017) las cuales trasladan su personal

² En la Academia, el Norte global hace referencia a países industrializados con mayor atención en Europa occidental y EE. UU.; mientras que el Sur global refiere a países pobres y emergentes también llamados periféricos.

³ En tiempos recientes existe un mayor interés por abordar estos procesos; sin embargo, si se trata de estudios sobre mujeres migrantes con altos niveles de cualificación, el déficit es aún mayor.

⁴ Recuperado de <https://www.elmundo.es/elmundo/2013/04/17/espana/1366192479.html> Visitado el 19 de noviembre de 2022.

⁵ Recuperado de <https://www.europapress.es/economia/laboral-00346/noticia-economia-banez-rechaza-haya-exilio-masivo-jovenes-trabaja-talento-huido-crisis-vuelva-20130905191425.html> Visitado el 19 de noviembre de 2022.

⁶ Recuperado de <https://www.elmundo.es/comunidad-valenciana/2014/03/13/5321db9722601d74238b457c.html> Visitado el 19 de noviembre de 2022.

con mayor formación y/o experiencia hacia destinos más allá de sus fronteras exteriores tanto de países con niveles similares de desarrollo como hacia otros menos industrializados.

Dentro de estos, también están los factores acontecidos por la escasez de demanda en determinadas áreas del conocimiento en comparación con la oferta existente, por lo que se genera precariedad laboral o empleabilidad en condiciones inferiores a su cualificación y, en consecuencia, ven la necesidad de expatriarse (Mendoza et. al, 2018).

En la literatura académica (Lotero-Echeverri & Pérez Rodríguez, 2019; Mihăilă, 2019; Syed, 2008; Hawthorne, 2005; Sánchez Alonso, 2004) se viene estudiando el notorio contraste, con mayor intensidad en tiempos recientes, entre las políticas inmigratorias hacia los altamente cualificados en contraposición con aquellas orientadas a los no cualificados que provienen de países empobrecidos en las que se denota una necesidad de imponerle mayores controles de ingreso a diferencia de aquellas implementadas hacia los primeros -como académicos, ingenieros, médicos o, en términos generales, inmigrantes con altos niveles de ingresos- que procuran alentar y facilitar su entrada:

“los países receptores tienen políticas para seleccionar migrantes con estudios superiores y con recursos financieros, mientras que son reacios a recibir migrantes laborales poco cualificados, atraídos por mejores salarios, así como también se obstruye la entrada a personas que solicitan refugio, ante la necesidad de protección de sus Derechos Humanos” (Lotero-Echeverri & Pérez Rodríguez, 2019: 145).

El estallido de la crisis atrapa a una generación de investigadores/as que se había formado y comenzado su trayectoria laboral en tiempos de despunte de la *Ciencia* en España y se convierte en el eslabón más débil ante la reducción de la financiación a la investigación. Sus currículos, nutridos ya con experiencia internacional por medio de estancias o colaboraciones científicas previas a la emigración, proporcionan una red de contactos tupida y un *savoir-faire* en la movilidad académica que facilitan e incluso anticipan la partida (Pérez-Caramés, 2017: 102).

En las discusiones generales sobre la migración altamente cualificada, la definición implícita de una persona migrante altamente cualificada es aquella con un título universitario. En las referencias a los “mejores y más brillantes”, sin embargo, y a la necesidad de atraer a tales inmigrantes para garantizar la innovación continua y la competitividad internacional, la impresión subyacente que se transmite es la de una élite relativamente pequeña, en la que incluye quizás a personas con doctorados, investigadores e ingenieros de alto nivel (Chaloff & Lemaitre, 2009: 10).

Al remitirnos a Sudamérica, encontramos en Uruguay los primeros estudios demográficos sobre población altamente cualificada nativa⁷ y extranjera (Méndez Errico *et al.*, 2019; Pellegrino, 2008). Por su parte, en relación con los flujos migratorios de cualificados entre Norteamérica, vemos en el presente siglo un crecimiento acelerado de cualificados mexicanos asentados en Estados Unidos; no obstante, resulta llamativo que cerca del 70% de sus doctores demuestran una disposición por retornar permanentemente (Delgado y Chávez, 2019), encontrando entre el colectivo de los altamente cualificados, al igual que en otros grupos migrantes, de nuevo el retorno como una expectativa que puebla el proyecto migratorio.

En esto también convergen los cualificados con los no cualificados, por cuanto los inmigrantes con las más altas cualificaciones o, simplemente, con alguna cualificación, a menudo disfrutaban de acceso más fácil a un visado de entrada y/o permiso de residencia que sus pares menos cualificados, pero, como indican Weinar & Klekowski von Koppenfels (2020: 9) ninguno de ellos está exento de estos requisitos.

Si nos adentramos en la emigración española hacia Ecuador encontramos que dichos flujos son mayoritariamente ocupados por jóvenes españoles con educación superior (Martín y Solís, 2018; Molina Freire, 2014; Pedone y Alfaro, 2015; 2018; Pérez-Gañán y Moreno, 2018; Pérez Gañán y Jara; Masanet Ripoll y Ferré, 2020; Rodríguez Fariñas *et al.*, 2016; Rodríguez-Fariñas *et al.*, 2015 & Solís *et al.*, 2016) los cuales, al no encontrar la demanda de mano de obra cualificada en su país de origen, deciden emprender

⁷ Busca identificar la relación que tienen con la Academia tanto los nativos residentes como los expatriados, también recoge datos de la circularidad migratoria y el historial laboral de uruguayos y extranjeros altamente cualificados.

su periplo hacia América del Sur con la finalidad de emplearse en su campo de experticia y así completar las vacantes que el Estado receptor es incapaz de proveer mediante su capital humano nativo.

Algunos autores (Callister *et al.*, 2006; Favell, 2009; Geddes, 2003 en *Ibid*: 16) sugieren que las personas altamente cualificadas tienen mayores facilidades para moverse entre países que otros migrantes con menor cualificación. Además, Salt (1997) dice que lo más difícil del término migrante altamente cualificado es poder definir o situar el concepto de migrante debido a que estos son vistos más como personas en movilidad internacional y no como un migrante ya que no son tenidos en cuenta dentro de las estadísticas que suelen sustraerse desde las bases de datos por concepto de determinados tipos de visados, pero no son considerados aquellos con periodos de estancia limitados. Una vez revisada parte de la teoría internacional observaremos el procedimiento metodológico empleado en este estudio para posteriormente pasar al análisis de resultados.

Metodología

Consideramos en primer lugar esta investigación exploratoria en una clave política por cuanto los dos autores de este texto afirman la relevancia del conocimiento situado analizado entre otras por Haraway (1995) y Harding (1996). En este sentido, consideramos relevante remarcar la posición política en los intereses, objetivos y tema de investigación, situándonos ambos, a la vez, como sujetos de estudio que asimismo nos consideramos migrantes transnacionales que en la época de esta investigación estábamos entre nuestras fases predoctorales y pre y posdoctorales, residiendo en Ecuador y con precedencia colombiana y española.

La investigación desde el orden sociológico procura un detallado proceso analítico el cual puede ser construido o deconstruido de acuerdo con la temática a ser abordada la cual puede tener una mirada cualitativa, cuantitativa o mixta en aras de hallar respuestas a los interrogantes formulados. El trabajo tiene una aproximación metodológica de tipo cualitativo en el que se abordan la temática, el análisis y los resultados de los datos obtenidos mediante el trabajo de campo que recoge el proceso migratorio (emig.-inmig.) de una treintena de doctores españoles asentados en ocho ciudades de Ecuador.

La muestra original involucra a 30 científicos españoles autóctonos en equidad de género, pero dentro de este artículo seleccionamos a 15 de ellos los cuales, a través de entrevistas presenciales y vía Skype, nos proporcionan información que consideramos pertinente para su desarrollo. La conformación del grupo focal de estudio y consecución de las entrevistas tomó cerca de un año entre 2018 y 2019.

Tabla demográfica de los españoles informantes con alta cualificación (*Ph.D.*) en Ecuador⁸

DOCTORES ESPAÑOLES CON RESIDENCIA EN ECUADOR					DOCTORAS ESPAÑOLAS CON RESIDENCIA EN ECUADOR				
NOMBRE	EDAD	ORIGEN	TITULACIÓN DOCTORAL	AÑOS EN ECUADOR	NOMBRE	EDAD	ORIGEN	TITULACIÓN DOCTORAL	AÑOS EN ECUADOR
Edmundo	33	Betanzos	Comunicación	3	Fátima	37	Granada	Sociología	5
Diego	37	Madrid	Economía	7	María	36	Valencia	Ambientales	5
Juan	40	Madrid	Jurídicas	2	Sandra	41	S. Compostela	Comunicación	3
Édgar	41	Sevilla	Biología	5	Natalia	59	Madrid	Comunicación	5
Fernando	40	Madrid	Biología	4	Margarita	43	Toledo	Biología	3
Aldo	47	Tomelloso	Arquitectura	5	Leyla	56	Murcia	Arqueología	4
					Gladys	31	Vitoria-Gasteiz	Artes	3
					Lisa	41	Valencia	Filosofía	3
					Érika	54	Madrid	Lingüística	7

Elaboración propia.

Resultados. Experiencia migratoria: motivaciones

La presencia de la diáspora española asentada en Ecuador ocurre, en gran medida, debido a las decisiones adoptadas por el Gobierno del expresidente Rafael Correa quién, a través de la Secretaría Nacional de Planeación y Desarrollo (SENPLADES) creó, en 2012, el “Plan Nacional de Desarrollo” amparado por el “Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013” que actuó como detonante para que los españoles, con títulos de maestría y doctorado, dirigieran su atención hacia él⁹, sobre todo por parte de aquellos con

⁸ Los años de estancia son considerados al momento de las entrevistas durante 2018 y 2019.

⁹ País que tradicionalmente no había sido considerado de alto interés para su proyecto migratorio.

perfiles que se ajustaban a “[...] la educación superior y transferencia de conocimiento en ciencia, tecnología e innovación”, a la “Conectividad y telecomunicaciones” o al “Cambio de la matriz energética” (SENPLADES, 2012: 11 en Vivares, 2016: 12).

El programa ecuatoriano de atracción de talentos altamente cualificados “Prometeo” tenía como fin principal el retorno de ciudadanos ecuatorianos con altos niveles de formación y/o experiencia académica y científica que residían en el exterior y, en segunda medida, la captación de talentos similares de otras nacionalidades. Un importante porcentaje de inmigrantes que arribó al país cobijado por esta política fue de origen español.

De acuerdo con los datos del *Programa Prometeo*, hasta diciembre de 2013, se vincularon a los Institutos Públicos de Investigación Superior, Universidades y Centros de investigación 573 Investigadores Prometeos; los cuales el 12,6 % son ecuatorianos retornados, y el 87,4 % restante está registrado en 44 nacionalidades distintas (España, Alemania, Reino Unido, Japón, Argentina, Bolivia, Colombia, Perú, India, Canadá, Francia, Portugal). Las nacionalidades más representativas son España con el 28,3 %; Venezuela con el 10,4 % y Cuba con el 5,1 % (Pedone y Alfaro, 2015: 35).

Unos porque no tenían empleo en España; otros porque sí lo tenían, pero en condiciones marginales; están los que querían satisfacer los requisitos para la incorporación en la Universidad española; quienes emigraron porque fueron atraídos por intereses ideológicos; unos más por la idea de un cambio cultural; también aparecen los reagrupados por sus parejas, pero igualmente contratados y, finalmente, los que pretendían estar en constante movilidad entre España y Ecuador, y otros países, pero que, al final, terminaron en un asentamiento permanente como inmigrantes-migrantes-emigrantes, una calidad-condición migratoria vista desde la perspectiva que ellos mismos, sus amigos, sus colegas, sus familiares y quienes estén leyendo la presente tesis, tengan.

Stark & Bloom (1985) citan a la percepción del entorno social como un potencial determinante frente a los procesos migratorios. Para el autor, un individuo que realiza una comparación entre sus ingresos y los de otros en su lugar de origen podría alentar un desplazamiento internacional con fines de asentamiento que, en la práctica, no significaría grandes diferencias entre su país de origen y aquel de acogida, pero que estaría generando un impacto en la percepción debido a la movilidad realizada.

El mencionado autor ahonda sobre la “privación relativa” y la acentúa al finalizar la década de 1980 cuando refuerza sus postulados con *“Relative deprivation and international migration”* (Stark & Taylor, 1989) en el que propone, con razonamientos teóricos y evidencias empíricas, que las decisiones de la migración internacional están influenciadas por consideraciones de ingresos relativos y absolutos. La migración indefinida entre las personas altamente cualificadas no parecería ser muy común debido al conocido interés de estos *selectos* migrantes por realizar estancias en formas de circularidad migratoria, es decir, constantemente moviéndose entre su centro neurálgico de investigación y otros con los cuales se interactúa, sean estos desplazamientos del orden continental o extracontinental:

Había una motivación [...] principalmente laboral debido a que el sistema universitario español nos impone tener unas horas de docencia para poder acreditarte dentro del mismo sistema y curiosamente el propio sistema no te lo da; por lo tanto, te expulsa de una forma cruenta a buscar horas de docencia fuera del sistema universitario español. Y, después de la eminentemente laboral, tienes el componente económico, yo tenía un trabajo más o menos acomodado, pero el salario se triplica aquí, se duplica, pongamos por caso, siempre hay una motivación para ahorrar y desarrollar tus proyectos también vitales en base a una, a un sustento económico ¿no?, entonces, principalmente, laboral-económico (Edmundo, 33; entrevista personal: 8-02-2019).

Principalmente, por tres motivos: uno sería, el tema de la crisis económica y su impacto en mi economía, ese sería un motivo; otro motivo, por el tema de oportunidades profesionales, me ofrecían lo que yo quería estudiar, hacer un doctorado, trabajar en la universidad, entonces por el tema profesional sería el segundo motivo; y, el tercer motivo, porque me gusta viajar y conocer culturas, me parece muy importante el conocer otras cosas [...] conocer a personas, conocer otros ambientes (Diego, 37; entrevista personal: 21-02-2019).

La movilidad internacional por cuestiones académicas como becas, concursos o convenios interuniversitarios podría estar enmarcada en el fenómeno social denominado como circularidad migratoria debido a que los académicos que experimentan estos procesos, por lo general, pretenden asentarse en otras latitudes por lapsos definidos. Estos se configuran bajo estancias de días, semanas, meses o un par de años, pero siempre con la idea de retornar sin considerarse a sí mismos como migrantes altamente cualificados.

En principio, algunos de los informantes no consideraron la posibilidad de verse como tal, ya que, de acuerdo con sus versiones, sus procesos se habrían ajustado a periodos y escenarios muy delimitados en los que se incluía un retorno inminente que no superaría, como máximo, los dos años; sus procesos que, en principio tendrían connotaciones circulares en el ámbito migratorio, se concretarían como asentamientos permanentes sin las características originales con las que fueron configurados antes de partir hacia sus lugares de destino:

Yo vine, en teoría, para un año y llevo cinco y medio, entonces la idea era un año probar y ver qué tal y, bueno, pues volver y, al final, pues aquí sigo [ríe] porque también era un poquito ver, ver allí opciones de trabajo pues tampoco salía nada, claro, tampoco sale nada porque estás aquí, tampoco miras mucho ¿sabes? entonces digamos que te asientas aquí y, bueno, pues estás bien y sigues y ya está, pero la idea era para un año (Aldo, 47; entrevista vía Skype: 17-04-2019).

Es que yo no me considero que emigré, sino que yo vine a hacer el proyecto final de carrera aquí y me fui quedando [ríe], o sea, no es esta sensación de que migras, sino que te vas quedando y quedando y quedando... [¿Ecuador fue por este tema del estudio?] Sí, porque me dieron una beca para venir al Ecuador (María, 36; entrevista personal: 25-02-2019).

O sea, al principio, viene asustado porque no sabía ni dónde venía, ni cómo, ni cuál era la realidad y, en principio, me ofrecieron dos años que era lo que yo pensaba que iba a cubrir aquí y de esos dos años más o menos recomponerme a nivel laboral eh... y ver cómo eso me podía servir para volver a España, pero los dos años pasaron enseguida y, y... no vi esa, esa claridad para volver a España y seguí aquí trabajando y sí un poco pensando en el día a día más que a largo plazo (Fernando, 40; entrevista vía Skype: 14-03-2019).

La experiencia que Fernando comparte se ajusta a los modelos de captación temporal de talento humano con alto nivel de cualificación que puede ser tanto autóctono como extranjero. Esto refuerza el punto de vista de López-Sala & Godenau (2015: 10-11), para quienes lo distintivo de los nuevos programas de contratación en origen es precisamente la circularidad migratoria.

Los autores exponen que se trata de procesos condicionados y selectivos, en donde se trata de conseguir un inestable equilibrio entre admisión controlada y obligatoriedad de retorno. Es decir, de un tipo de movilidad que aspira a eludir la complejidad que acarrearán procesos burocráticos en las leyes inmigratorias de los Estados-nacionales en relación con la internación y permanencia de los extranjeros captados (*Ibid.*). Una de las motivaciones que justifican para los migrantes la existencia de esta circularidad es tejer redes académicas que puedan ser sostenidas en el tiempo:

“Nuestras investigadoras e investigadores demuestran una vez más que el conocimiento no tiene fronteras y que está por encima de restricciones políticas, administrativas e incluso económicas. Se evidencia un fuerte compromiso entre la comunidad académica española y su homóloga ecuatoriana” (Luque, 2020: 14).

Porque me presenté a un concurso y lo gané, y, bueno, me presenté a dos, uno en Brasil y uno aquí, gané los dos, pero tenía vínculos aquí [...] yo fui de las pocas que vine con

trabajo fijo por un concurso, el concurso se recurrió, pero finalmente me lo, me lo dieron a mí (Érika, 53; entrevista personal: 30-04-2019).

El caso que comparte Érika, podría entretejer una posible estancia permanente en el país -a diferencia de muchos de sus colegas que veían un panorama menos estable- debido a que, como ella misma lo menciona “yo fui de las pocas que vine con trabajo fijo”, en tal sentido, la observación de *trabajo fijo* llevaría una profunda connotación de mediana o larga estancia. Por su parte, otro de nuestros colaboradores expone:

yo vine en septiembre, conseguí una beca de incorporación de doctores [...] que anualmente se te renueva para empresa privada, pero la empresa eh... no pudimos configurarla porque no nos dieron el dinero de Europa que se supone que nos iban... o sea, al final no se pudo montar, pero yo vine aquí pensando que en junio volvía (Édgar, 41; entrevista personal: 13-03-2019).

El grupo de investigación en la Universidad [...] tenía vínculos aquí en la Universidad¹⁰ [...] en comunicación comunitaria que es, digamos, que... el tema central del grupo de investigación en el que yo estaba allá entonces había vínculos, sí, vínculo de trabajo entre las dos universidades [...] en la creación del máster (Sandra, 41; entrevista vía Skype: 25-02-2019).

Así como Sandra tuvo una ventana para generar una movilidad internacional que inicialmente estaría configurada por un tiempo delimitado, ocurre de manera similar entre otros españoles con formación superior que han salido con intenciones de formarse o de obtener mayor experiencia en su área. Algunos de ellos han sido cautivados por las excelentes condiciones académico-laborales y, en comparación con España, su fácil inserción en el mercado de trabajo como docente e investigador.

Tal como se aprecia a través de los relatos del grupo informante, si bien la mayoría llegó a Ecuador por motivos estrictamente laborales, no significa que esta situación cobije a la totalidad, pues también están quienes por motivos de reagrupación familiar o por convenios y becas tuvieron la oportunidad de elegir a este país como lugar de residencia, en principio, temporal, pero que iría configurándose en una migración, hasta la fecha, de mediana estancia.

Encontramos disparidades acuciantes entre la producción académica de migrantes cualificadas en comparación con la de sus colegas masculinos e incluso con otros tipos de migraciones de su propio género. En consecuencia, se requiere profundizar en estudios concretos sobre este subgrupo debido la escasez de antecedentes empíricos y teóricos y al poco reconocimiento que este colectivo tiene (Catarino y Morokvasic, 2005) en comparación con investigaciones de mujeres sin instrucción superior o, probablemente, con ella, pero dedicadas a la mano de obra que se reconoce como *no cualificada* y que conlleva otros estudios desde las perspectivas de *arrastre conyugal* (Koser y Salt, 1997) y/o de precariedad laboral.

En este sentido, Gandini (2019) no solo plantea la cuestión de las cualificadas en América Latina, sino que explora el tema migratorio a través de un reclamo por la escasez de producción académica desde una perspectiva de género en relación con el papel de la mujer migrante cualificada en la que enfoca su tesis basada en la evolución que ha tenido dicho grupo en el contexto mexicano el cual, además, representa un crecimiento superior al que reflejan los hombres incluso desde fines del s. XX:

“Notamos una desigualdad, no solo de género, sino también de políticas científicas en las universidades y CC. AA. [comunidades autónomas] La trayectoria de ambas, respecto al apoyo a la investigación, debería ser mucho más homogénea entre ellas y sin embargo se observan muchas desigualdades. No obstante, considerando el análisis longitudinal, observamos tendencias en la investigación universitaria en Comunicación

¹⁰ Se omiten los nombres de las universidades por petición de algunos informantes y evitar la trazabilidad.

en España que pueden suponer, como hipótesis para futuros proyectos, algún cambio positivo en el horizonte” (Lozano-Ascencio *et al.*, 2020: 13).

Para citar algunos ejemplos, Ciurlo *et al.* (2016) exponen la situación migratoria de las mujeres colombianas altamente cualificadas en Argentina en donde reconocen que su número supera al de sus connacionales masculinos. Además, indican que su proceso migratorio se configura de modo autónomo, característica que difiere del que socialmente se asigna a las mujeres; mientras que Roca (2016) analiza cómo mujeres altamente cualificadas, tanto españolas como extranjeras, experimentan descualificación producto de procesos migratorios con destino a los países de origen de sus cónyuges, situación que refleja cómo la mujer, a pesar de su formación, -que puede ser superior a la de su pareja- termina confinada a tareas domésticas lo que resulta en descualificación.:

A ver, yo aquí estoy muy bien, o sea, eh, mi nivel de vida es muy bueno, Ecuador es un país bastante fácil, no tienes, o sea, yo aquí no me siento en peligro no... no sé, o sea, en ese sentido, es que no sé muy bien, yo tengo sentimientos contradictorios en ese caso, obviamente, echo de menos a mi familia, echo de menos cosas como la forma de vivir de allí, pero no puedo decir, o sea, yo cuando me planteo que estoy lejos siempre pienso que nosotros también somos un poco inmigrantes de alto nivel aquí [sí, claro] entonces no puedo, o sea, no puedo decir, a nivel, pues aquí he conocido gente estupenda tengo amigos geniales eh, o sea, he vivido una experiencia, Latacunga, yo ya estaba cansada, pero, aun así, en Latacunga he vivido una experiencia vital y... y el poder eh, como adaptarme eso para mí ha sido una, también una parte de desarrollo personal, pero, insisto, es verdad que nosotros vinimos aquí o, por lo menos yo, he venido con unas condiciones muy buenas que me han, que también, o sea, es mucho más fácil como yo llevar la parte de mal, o sea, no sufres porque te sientas mal, lo que sí la parte mal que yo he sufrido que sufrí más aquí ¿no? en Latacunga, lo que más me costó fue el machismo en el trabajo que yo en España jamás me había tenido que enfrentar a eso en ningún centro de los que había trabajado y mi primer choque aquí fue cultural por culpa del, de que yo era mujer entonces no se toleraba que yo hablara como, y eso me creó muchos conflictos al principio (Margarita, 43; entrevista personal: 13-03-2019).

Ah, no, no, no, no, no, a ver, en mi caso ha habido una ruptura porque eh, yo soy una mujer eh, creyente, soy católica, y me vine a con un proyecto de familia y ese proyecto de familia se rompió aquí nada más llegar, a los cuatro meses, entonces eh, fue muy fácil, fue facilísimo, no conocíamos a nadie, pero este señor [su esposo] se dedicaba a ir con el rector en la universidad que había entrado [...] y este rector tenía su clan ¿no?, tenía su vida hecha aquí y, una de estas señoritas pues, consiguió... porque era fácil, o sea, es llegar y está todo hecho y aquí es un triunfo llevarse a un europeo, aquí mujeres científicas intelectuales, mi, mi... hum también me cuesta, me está costando mucho tener amigas ecuatorianas porque, quizás, mi visión de familia, mi visión de mujer futuro profesional no es común [ríe] digamos la verdad ¿no?, no, no es común, incluso en la universidad (Leyla, 56; entrevista personal: 16-03-2019).

Burocracia, neoliberalismo y precariedad

Cuando las universidades se convierten en empresas, como ha venido ocurriendo hartamente durante la última generación como parte de un asalto neoliberal general a la población, su modelo de negocio entraña que lo que importa es la línea de base. Los propietarios efectivos son los fiduciarios (o la legislatura, en el caso de las universidades públicas de los estados federados), y lo que quieren mantener son los costos bajos y asegurarse de que el personal laboral es dócil y obediente. Y en sustancia, las formas de hacer eso son los temporales (Chomsky, 2013: 121-122).

La burocracia en la Universidad se compone, en lo fundamental, de un equipo para su operatividad institucional: “se vincula con la academia, está presente en las relaciones sociales y políticas que ocurren

en la comunidad, en las relaciones y lazos con el exterior y lleva a cabo la administración” (Muñoz, 2019: 74). El profesorado es un fragmento de una burocracia que, en palabras de Zuvanic & Lacoviello (2010), haría parte de una forma híbrida debido a los procesos meritocráticos bajo los cuales serían seleccionados los profesionales, pero, al mismo tiempo, sus ascensos podrían estar influenciados por elementos ajenos a los propios resultados en el ejercicio de la docencia. “Muchas veces la antigüedad ha reemplazado otros factores en la promoción del personal, especialmente en las carreras educativas, lo que hace que esta burocracia deje los aspectos meritocráticos y se asemeje a los procesos observados en las administraciones más clásicas” (*Ibid.*: 35).

Los sistemas universitarios en los que se constata un alto nivel de endogamia suelen estar cerrados a la atracción de talento internacional e incluso a la atracción del talento del propio territorio nacional, primando la retención del factor humano en la propia institución y la estabilización y continuidad de las dinámicas burocráticas internas (De la Torre *et al.*, 2021: 229).

Saura & Bolívar (2019) definen al profesional universitario como el “Sujeto Académico Neoliberal: Cuantificado, Digitalizado y Bibliometrificado”: “La capacidad del académico para ser uno mismo se ve limitada por mecanismos institucionalizados de poder y control que dirigen su acción y modifican su identidad profesional” (Saura & Bolívar, 2019: 9). De acuerdo con los autores, para quienes la autonomía se ve limitada por controles que incluso hacen que el profesorado tenga que modificar su identidad, la presencia del neoliberalismo al interior de la *Educación Superior* es estudiada desde dos aproximaciones.

La primera, que partiría a inicios del presente siglo con Slaughter & Leslie (2001 en Saura & Bolívar, 2019) sobre el capitalismo académico (Brunner *et al.*, 2019 en Saura & Bolívar, 2019) demuestran cómo los procesos estructurales neoliberales globalizados han penetrado la Educación Superior. En tal sentido, se analiza la evolución a partir de la economía política por lo que se ha podido evidenciar cómo las universidades han experimentado intensas transformaciones a nivel mundial como resultado de la globalización y la economía del conocimiento, además, dichos procesos emprenden políticas liberales, mercantilistas, comercializadoras, que desregularizan y privatizan (Torres & Schugurensky, 2002; Ong, 2007; Springer, 2012; Slaughter & Leslie, 2001; Shore & Wright, 2015 en Saura & Bolívar, 2019):

“La cultura de la auditoría sobre la producción de las universidades (Shore & Wright, 2015), las políticas de rankings, la competencia entre países y la comprensión de la universidad como capitalismo cognitivo (De Angelis & Harvie, 2009) forman parte también de estos cambios estructurales producidos por lógicas neoliberales durante las últimas dos décadas” (Saura & Bolívar, 2019: 11).

Los autores concluyen que como resultado de los análisis existen políticas de mercado, hay una generación de réditos desde lo público, pero también la presencia del sector privado en la administración del conocimiento en la Universidad. La segunda, dicen, orienta su mirada en la racionalidad neoliberal, con lo cual pretende el traspaso estructural en la transformación de la Educación Superior y para ello recurre a la gubernamentalidad como acercamiento a las prácticas neoliberales, con lo cual enfoca su análisis en la conducción de las conductas que orientan la nueva racionalidad de un gobierno que encamina las acciones sociales a través de libertades y competencias (Foucault, 1991 & 2007; Ong, 2007; Rose, 1999 en Saura & Bolívar, 2019):

“Bajo esta perspectiva, desde la última década, se ha evidenciado cómo se han ejercido procesos de gubernamentalidad neoliberal en la Educación Superior mediante políticas de auto-gobierno que fomentan la individualidad y las prácticas de rendición de cuentas” (Saura & Bolívar, 2019: 11).

En adición, exponen los autores, se dan procesos gubernamentales en que los sujetos son psicologizados con alocuciones basadas en responsabilidades, competencias y emprendimientos (Barry *et al.*, 1996 en Saura & Bolívar, 2019) por lo cual, a través del análisis de las conductas y narrativas, impulsan otras concepciones del *homo economicus* y al individuo como empresario de sí (Han, 2014; Read, 2009 en Saura & Bolívar, 2019).

Junto con el estado del arte en relación con las conductas neoliberales que permean el *Claustro* universitario, vemos cómo estas aproximaciones sobre la realidad académica en el contexto internacional estarían sometidas a procesos globalizantes capitalistas que empujarían a los científicos a experimentar precariedad laboral, pero, también, afectaciones de tipo psicológico por la constante presión de reflejar su éxito y competitividad a través de métodos cuantificadores. Estos definen su pertinencia y pertenencia (o ausencia de estas) al, cada vez más, desafiante mundo académico:

Uy, desastre, desastre, fatal, inseguridad, precariedad, eh... sobre todo, también la sensación de... por una parte que te dicen que muy bien, que tienes un título adecuado, una formación estupenda, que les gustas como das las clases, cómo funcionas, qué prometes, pero después no se... no se concreta, no se materializa, no ves que te estén dando realmente lo que, lo que están diciendo que puedes tener y sobre todo con un doctorado (Lisa, 41; entrevista personal: 30-04-2019).

Discusión

Es importante reconocer el mensaje profundo que envía Lisa con esta frase “a ver, esta universidad se ha comportado bien y no me parece que yo le pague lo que me han hecho yéndome” que, desde la perspectiva neoliberal, dicen Laval & Dardot (2013), la responsabilidad personal en relación con el valor que se da al trabajo del propio individuo en el mercado se ha transformado en el fundamento más importante.

La conducta que exterioriza la informante y que permite ver rasgos morales tales como “y diciendo, no, bueno, pues, yo ya os he utilizado de trampolín, entonces, ¿no?, me quedé” estaría sujeta a construcciones sociales desde la perspectiva teórica de la psicología:

“Psicologización no es, tal como aquí lo entendemos, lo mismo que individuación. La individuación es un proceso propio de la modernidad. La psicologización es un modo muy limitado de plasmarse ese proceso de individuación [...], es transformar los problemas sociales en problemas individuales y dilemas personales. Es un modo muy particular de construir el sujeto moderno, para lo cual la tecnología de un cierto tipo de psicología ha sido, y sigue siendo, fundamental” (Crespo & Pascual, 2015: 35).

En este sentido, para los autores, la economía capitalista, a través de su aparato productivo, habría transformado el “sistema de disciplinamiento moral de nuestras sociedades” (36) mediante la psicologización que pasa de disciplinar de manera pasiva a intensificar el autocontrol de orden moral. En adición, dicen los autores, el nuevo capitalismo se fundamenta en la eficacia productiva de su mano de obra a través de “recursos psicológicos y morales de los trabajadores” (37):

Yo tenía claro que iba a ser, prácticamente, indefinido, o sea, lo único, o sea, la opción de yo volver, fíjate que creo que he hecho un montón de cosas con un currículum bastante aceptable, eh, el volver es una lotería, o sea, no forma parte de la realidad [...] lo que te están ofreciendo es auténtica basura, miseria, ¿no?, ¡Queremos que los científicos vuelvan!, ¿a qué?, ¿para qué?, para un contrato de seis meses, para un contrato de un año, gente de mi edad, yo tengo 40 años, eh, yo no tengo hijos, pero la mayoría de mi edad sí los tiene, ¿qué pintas en España?, o sea, el sistema está muy cerrado, por eso, por eso está dividido ¿no?, la gente que tiene un buen trabajo y es funcionario eh, no se acuerda de toda la gente que naufraga con la, con la temporalidad ¿no? y yo creo que, ya te digo, que no, o sea, yo tenía asumido que no iba a volver, que me gustaría volver sí, pero que, ya te digo, o sea, si a mí me ofrecieran, para que me entiendas, eh... mil dólares con un contrato indefinido, volvería [...], pero es que me ofrecen precariedad y yo necesito estabilidad, necesito un contrato estable, indefinido, y aquí, en Ecuador, me lo dieron desde el minuto uno que llegué (Juan, 40; entrevista vía Skype: 27-02-2019).

En los discursos formales e informales se suele abordar el caso de los migrantes españoles con altos niveles de formación -como es el caso de los doctores- quienes optan por salir del país con la intención de ganar experiencia en el exterior y robustecer su currículum para luego retornar e insertarse en el mercado laboral doméstico, lo que para algunos de ellos esta podría ser su realidad, es decir, salir del país por un deseo legítimo y no por una necesidad imperiosa.

Desafortunadamente, esta no es la realidad de algunos de los informantes de este estudio los cuales, de acuerdo con sus testimonios aquí recogidos, así lo demuestran. Es el caso de Juan, quien, con un tono de tristeza mezclado con impotencia, permite conocer su historia en Ecuador y el porqué de su migración, pero también a través de sus anhelos y deseos expresa cómo estaría dispuesto a retornar si en España pudieran ofrecerle una plaza laboral estable así la remuneración representará muchísimo menos de lo que percibe en su actual país de residencia:

“una sociedad es equitativa cuando asegura la igualdad de oportunidades, es decir, cuando no se limita a respetar la igualdad de las personas ante la ley, sino que también promueve la supresión de las barreras económicas y sociales, o la compensación de las desigualdades que ellas generan y que impiden o dificultan la realización del potencial individual” (Atria, 2004: 9).

Conceptos como estructura social, clase social, desigualdad y/o estratificación social, podrían coadyuvar a describir la transición en la cual se halla Juan producto de la insatisfacción que le produce no poder ejercer su carrera en España debido a las deficiencias estructurales que él atribuye a la oferta laboral de alto nivel en la Universidad española.

La igualdad de oportunidades, dice Atria (2004), se ve impedida por diferentes tipos de barreras por lo que la equidad no debe ser abordada desde un solo indicador, incluso si este es de gran importancia. Estudios sobre el acceso al consumo de bienes y servicios, así como al patrimonio, también deben ser complementados con aquellos que incorporen la población a la “ciudadanía social” y política, pero, además, que puedan ser partícipes e influenciadores en las decisiones del gobierno, elementos que resultan esenciales con el fin de garantizar progreso económico entre los grupos y estratos sociales.

Según Crompton & Pisati (1999 en Atria, 2004), la subdivisión de la población en un cierto número de grupos distintos, en términos de recompensas materiales, se designa comúnmente con el término “estructura de clase”. En la sociedad industrial moderna, esta subdivisión se efectúa generalmente sobre la base de la estructura ocupacional:

“Hay que distinguir entre los esquemas que describen el perfil de la desigualdad ocupacional y aquellos que, *teniendo* fundamento teórico, buscan incorporar en el nivel empírico, las manifestaciones de las relaciones de clase. ...En consecuencia, diversos criterios de clasificación aplicados a dicha estructura ocupacional, [*sic*] pueden dar lugar a muy diferentes «mapas de las clases»” (Atria, 2004: 21)

Juan es un hombre de origen español, con el más alto nivel de formación académica en España, con lazos culturales que le permitirían una adecuada interacción social y, en consecuencia, una fácil inserción laboral en su país de origen; sin embargo, la aparente complejidad estructural en el ámbito laboral que estaría experimentando España, de acuerdo con sus observaciones, le impediría establecerse en él, situación por la cual, tendría que mantenerse en el exilio laboral porque este, de acuerdo con sus apreciaciones, es más de precariedad laboral en términos de estabilidad que de ganancia material “si a mí me ofrecieran [...] mil dólares con un contrato indefinido, volvería [...], pero es que me ofrecen precariedad y yo necesito estabilidad” (Juan, 40; entrevista vía Skype: 27-02-2019), en este mismo sentido podemos observar en estas citas:

Yo pensé, ¿no? yo pensé que iba a ser un período muy restringido de tiempo que iba a ser, pensé en un primer momento que mi contrato era de un año, cuando me lo renovaron un segundo pensé que era un segundo, pero no había, o sea, no había una plaza para mí ni nada de eso, entonces yo siempre pensé que iba a haber un retorno

inminente o que iba en, en, en un momento determinado cuando llego aquí y pasa el primer año y empieza a pasar el segundo año, me da la sensación de que a lo mejor puedo irme hacia otro país, puedo, o sea, en mi cabeza siempre ha estado muy presente Colombia, precisamente ¿no?, entonces sí había una, sí hay una intencionalidad de re-emigración y yo creo que muchos de los profesionales académicos acabamos en esa, en ese círculo de migraciones, reemigraciones, de gente que intenta volver, pero, luego, de repente, vuelve otra vez a salir hacia afuera porque no hay una..., o sea, porque si hay un ámbito que se ha neoliberalizado de una manera brutal en el ámbito laboral ha sido el mundo académico entonces hum, nosotros nos encontramos ahí en una permanente, o sea, la precariedad laboral es que está relacionada con, con, con el trabajo es, es como, como, como un motor de, un motor migratorio [...] o sea, yo me había planteado que no quería cumplir los cuarenta en, en Ecuador, sino que iba a tener un, un, un periodo de tiempo unos, me pensaba unos cinco años y que luego iba a volver, pero aquí sigo, aquí sigo porque el plan b que tengo no corresponde a la vuelta, a una vuelta a origen, corresponde a una reemigración, ese es el plan b, eh, para mí una vuelta ahora mismo es un suicidio absoluto (Fátima, 37; entrevista personal: 24-01-2019).

Bueno en realidad estaba desesperado porque no encontraba trabajo, o sea, es así el resumen, así, en bruto y en claro [...] estuve un tiempo ahí en ese camino y no conseguía nada, de hecho en el ministerio español no salían convocatorias [...] y ahí fue pasando el tiempo y no conseguía nada, perdí competitividad y me quedé fuera del mundo de la Ciencia, así que estuve un tiempo trabajando en otras cosas relacionadas con la biología y como no me daba para vivir, o sea, ni siquiera me daba para un salario básico, no llegaba ni a 400€ al mes, entonces dije, tengo que cambiar (Fernando, 40; entrevista vía Skype: 14-03-2019).

La situación que nos comparte Fernando relata el acontecer de tantos otros altamente cualificados quienes en situaciones similares bajo la precariedad laboral y/o en paro prolongado recurren a emigrar dejando atrás un escenario poco alentador. En palabras de otra migrante:

Yo desisto de la Universidad, desisto de la Facultad, o sea, durante esos tres años lo que había hecho era tratar de obtener becas posdoctorales, pero es todo un círculo vicioso en verdad en el mundo académico, vale, porque, o sea, tienes que demostrar qué has hecho, pero, al mismo tiempo, nadie te da la oportunidad de hacerlo, entonces te metes en un círculo vicioso del cual es imposible salir ¿no? (Fátima, 37; entrevista personal, 24-01-2019).

Fátima hace parte de este grupo de científicos que, como resultado de lo que ellos mismos definen, una situación de precariedad laboral en su país de origen, no solo emprenden la salida, sino que la necesidad de permanecer fuera se acentúa producto de la incertidumbre frente al retorno tal como nos lo comparte la informante, debido a que su estancia en Ecuador podría ser reemplazada por otro destino, pero no ve un retorno en sus planes, por lo menos a mediano plazo:

“La visión edulcorada de la movilidad, aceptada naturalmente como parte de las dinámicas de competitividad y acceso a puestos, no solo oculta pérdidas de inversión educativa para unos países o intensificación de procesos de explotación laboral, sino que supone una ruptura que pasa muchas veces inadvertida entre la vida personal del trabajador y su carrera profesional” (Solís & Martín, 2018: 79).

El ámbito académico no es ajeno a estos procesos, según las autoras, debido a la inestabilidad sistémica que viene por generaciones y en la cual se habría normalizado la explotación y precariedad laboral sobre aquellos quienes comienzan su trayectoria laboral [*los vulnerables*] y ven la necesidad de desplazarse con la intención de ganar experiencia y obtener los reconocimientos que sus países de origen

les exigen, estos serían, en palabras de Ferreiro (2010: 116, en Solís & Martín, 2018: 79), un “proletariado cognitivo” a diferencia de unos pocos [*los establecidos*] que no requieren movilizarse para reforzar su estatus al interior de la *Academia*, pero que cuando lo hacen, cuentan con presupuesto y seguridad, es decir, *garantías*.

Conclusiones

Quizás tenemos que esperar a que se mueran todos los dinosaurios que hay en las universidades, bueno, pues qué pasa, esperaremos, ya está [risas], ya está... (Gladys, 31; entrevista vía Skype: 29-04-2019).

La crisis económica de 2008 en España ha expulsado a ciudadanos con diferentes tipos de instrucción académica, incluso a aquellos con el nivel más alto de formación como quienes ostentan un título doctoral:

“La crisis que *experimentó* España se situó en altos índices de desempleo, pero además por la precariedad laboral reflejada en el crecimiento –no atendido– de las desigualdades y carencias, lo que desencadenó en malestar, radicalización y desafección política” (Tezanos, 2014: 5).

Conocidos como inmigrantes “altamente educados” o “altamente cualificados”, dicen Weinar & Klekowski von Koppenfels (2020: 1), no hay una definición universalmente acordada del migrante altamente cualificado. Las definiciones varían según la fuente, el país y el contexto. En el ámbito político, algunos legisladores definen los altamente cualificados mediante el uso de una escala salarial, mientras que otros lo hacen de acuerdo con su nivel de educación.

Mahroum (2000) indica que la fuga de cerebros producto de la falta de oportunidades profesionales son aspectos de gran preocupación para quienes crean políticas gubernamentales con el fin de retener a dicho talento humano. Las salidas de este grupo de científicos también se encuentran orientadas por estar en constante movimiento entre origen y destino, pero, en otros casos, por aquellas en las que no se establece un proyecto determinado y, simplemente, emigran con la intención de explorar y ver cómo el presente delinea el futuro inmediato, lo que podría situar sus procesos dentro de la denominada circularidad. “El concepto de circularidad migratoria proporciona, en un marco de aproximación transnacional, una herramienta útil para pensar la movilidad de personas cualificadas en el ámbito de la educación superior” (Solís *et al.*, 2016: 186).

Tal como se ha observado a lo largo del presente estudio, los procesos migratorios, incluso por parte de migrantes altamente cualificados, no resultan ajenos a aspectos adversos como precariedad laboral o desempleo, situaciones que, en muchos casos, empujan al actual inmigrante a salir de su país de origen en contra de su voluntad lo que también consideraría como migraciones forzadas. Los informantes demuestran amor y arraigo por su tierra, pero, al mismo tiempo, dolor y molestia por la imposibilidad de no poder ejercer su formación en ella.

Salvo un par de españoles entrevistados, la mayoría indicó haber obtenido ganancias o cualificación como resultado de su proceso migratorio debido a que casi ninguno tenía experiencia docente por lo que laborar como profesores les permitió adquirir ganancia en este aspecto incluso aunque algunos contaban con gran bagaje de investigación. Para otros fue una puerta abierta hacia la experiencia en cualquier ámbito, puesto que para una importante cantidad del grupo entrevistado esta se convertiría en su primera experiencia laboral en cualquier área.

Bibliografía

- Alaminos, A., Albert, M. C., & Santacreu, Ó. (2010). La movilidad social de los emigrantes españoles en Europa. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis)*, 129(1), 13-35.
- Atria, R. (2004). Estructura ocupacional, estructura social y clases sociales. CEPAL.
- Ávila Barbosa, S. E. (2019). Construcción identitaria de expatriados-as en matrimonios mixtos en Medan Indonesia.
- Brunner, J. J., Labraña, J., Ganga, F. y Rodríguez-Ponce, E. (2019). Idea moderna de universidad. De la torre de marfil al capitalismo académico. *Educación XX1*, 22(2), 119-140. <https://doi.org/10.5944/educxx1.22480>

- Cabezón Fernández, M. J., & Sempere-Souvannavong, J. D. (2017). "El paro o Argelia": la expatriación de los españoles en Argelia como salida laboral. <https://doi.org/10.14422/mig.i43.y2017.002>
- Callister, P., Bedford, R., Didham, R. A., & Statistics New Zealand. (2006). Globalisation, gendered migration and labour markets. Department of Labour
- Cannizzo, F. (2015). Academic subjectivities: Governmentality and self-development in higher education. *Foucault Studies*, 20, 199-217. <https://doi.org/10.22439/fs.v0i0.4937>
- Cañibano, C., Otamendi, J., & Solís, F. (2010). Investigación y movilidad internacional: análisis de las estancias en centros extranjeros de los investigadores andaluces. *Revista española de documentación científica*, 33(3), 428-457. <https://doi.org/10.3989/redc.2010.3.736>
- Catarino, C., & Morokvasic, M. (2005). Femmes, genre, migration et mobilités. *Revue européenne des migrations internationales*, 21(1), 7-27. <https://doi.org/10.4000/remi.2534>
- Ceballos, M. J. H. (2014). Migración cualificada de profesionales de España al extranjero. *Anuario de la Inmigración en España*, (2013), 89-108.
- Chaloff, J., & Lemaitre, G. (2009). Managing highly-skilled labour migration: A comparative analysis of migration policies and challenges in OECD countries.
- Chomsky, N. (2013). El trabajo académico, el asalto neoliberal a las universidades y cómo debería ser la educación superior. *BAJO EL VOLCÁN. REVISTA DEL POSGRADO DE SOCIOLOGÍA. BUAP*, 1(21).
- Ciurlo, A., Couto-Mármora, D., & Santagata, M. (2016). Migraciones calificadas: el caso de las colombianas en Buenos Aires. *REMHU: Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 24(48), 145-164.
- Crespo, S. O. (2016). Los laberintos de la Revolución Ciudadana en Ecuador. *Nueva sociedad*, (266), 84.
- Crespo, E., & Pascual, M. A. S. (2012). La psicologización del trabajo: la desregulación del trabajo y el gobierno de las voluntades. *Teoría y Crítica de la Psicología*, (2), 33-48.
- Crompton, R., & Pisati, M. (1999). *Classi sociali e stratificazione. Il mulino*.
- de Angelis, M. & Harvie, D. (2009). Cognitive capitalism and the rat-race: How capital measures immaterial labour in British universities. *Historical Materialism*, 17(3), 3-30. <https://doi.org/10.1163/146544609X12469428108420>
- de la Torre, E. M., Perez-Esparrells, C., & Romero-Madrid, T. (2021). Academic inbreeding in the Spanish public university system: a review of its institutional and context determinants (Endogamia en el sistema universitario público español: una revisión de sus determinantes institucionales y contextuales). *Culture and Education*, 33(2), 229-258. <https://doi.org/10.1080/11356405.2021.1904658>
- Delgado Wise, R., & Chávez Elorza, M. G. (2019). La migración mexicana altamente calificada de cara al siglo xxi: desenredando la madeja.
- Favell, A. (2009). Immigration, migration and free movement in the making of Europe. In *European identity* (pp. 167-189). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511806247.008>
- Foucault, M. (2007). *Nacimiento de la biopolítica. Curso en el Collège de France (1978-1979)*. Buenos Aires: FCE.
- Foucault, M. (1991). Gubernamentalidad. En AA.VV. *Espacios de poder* (pp. 9-26). Madrid: La Piqueta.
- Gandini, L. (2019). Explicaciones de la migración calificada: el papel de las mujeres desde la experiencia norteamericana. *Estereotipos, sesgos y desafíos. Norteamérica*, 14(1), 369-390. <https://doi.org/10.22201/ci-san.24487228e.2019.1.371>
- Geddes, A. (2003). *The politics of migration and immigration in Europe*. London: Sage. <https://doi.org/10.4135/9781446280492>
- Han, B. (2014). *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Barcelona: Herder. <https://doi.org/10.2307/j.ctvt7x7vj>
- Hawthorne, L. (2005). "Picking winners": The recent transformation of Australia's skilled migration policy. *International migration review*, 39(3), 663-696. <https://doi.org/10.1111/j.1747-7379.2005.tb00284.x>
- Jankowski, N. & Provezis, S. (2014). Neoliberal ideologies, governmentality and the academy: An examination of accountability through assessment and transparency. *Educational Philosophy and Theory*, 46(5), 475-487. <https://doi.org/10.1080/00131857.2012.721736>
- Koser, K., & Salt, J. (1997). The geography of highly skilled international migration. *International Journal of Population Geography*, 3(4), 285-303. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-1220\(199712\)3:4<285::AID-IJPG72>3.0.CO;2-W](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-1220(199712)3:4<285::AID-IJPG72>3.0.CO;2-W)
- Labarthe, S., & Saint-Upéry, M. (2017). Leninismo versus correísmo: la «tercera vuelta» en Ecuador. *Nueva Sociedad*, (272), 15-23.
- Laval, C., & Dardot, P. (2013). *La nueva razón del mundo*. Editorial Gedisa.
- López Sáiz, A. (2017). Trayectorias y expectativas en China. Una aproximación descentrada a la movilidad internacional española. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (43), 65-89. <https://doi.org/10.14422/mig.i43.y2017.004>

- López-Sala, A., & Godenau, D. (2015). En torno a la circularidad migratoria: aproximaciones conceptuales, dimensiones teóricas y práctica política. *Migraciones*. Publicación del Instituto Universitario de Estudios Sobre Migraciones, (38), 9-34. <https://doi.org/10.14422/mig.i38y2015.001>
- Lotero-Echeverri, G., & Pérez Rodríguez, M. A. (2019). Migraciones en la sociedad contemporánea: Correlación entre migración y desarrollo. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 145-159. <https://doi.org/10.17163/ret.n17.2019.09>
- Lozano-Ascencio, C., Gaitán-Moya, J. A., Caffarel-Serra, C., & Piñuel-Raigada, J. L. (2020). Una década de investigación universitaria sobre Comunicación en España, 2007-2018. *Profesional de la información*, 29(4). <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.12>
- Luchilo, L., Moreno, M. V., & D'Onofrio, M. G. (2019). Patrones de movilidad científica y oportunidades laborales en el mercado académico: efectos de estudiar un posgrado en Estados Unidos entre investigadores argentinos de ciencias exactas y naturales. *Norteamérica*, 14(1), 283-311. <https://doi.org/10.22201/ci-san.24487228e.2019.1.361>
- Luque, A. (2020). Tejiendo redes, construyendo puentes: miradas a la Red de Científicos españoles en Ecuador.
- Mahroum, S. (2000). Highly skilled globetrotters: mapping the international migration of human capital. *R&D Management*, 30(1), 23-32. <https://doi.org/10.1111/1467-9310.00154>
- Martín, C. G., & Solís, C. V. (2018). El imperativo de movilidad y los procesos de precarización en Educación Superior. Docentes e investigadores españoles entre Ecuador y España. *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo= Iberoamerican Journal of Development Studies*, 7(1), 168-191.
- Masanet Ripoll, E., & Moncusí-Ferré, A. (2020). La migración cualificada en dirección Norte-Sur: el caso de los científicos y científicas de origen español en Ecuador durante la Gran Recesión (2008-2015). <https://doi.org/10.14198/DISJUNTIVA2020.1.1.4>
- Méndez Errico, L., Pellegrino, A., Robaina, S., & Vigorito, A. (2019). Primer censo de personas uruguayas e inmigrantes con título de doctorado. Informe de resultados. Serie Documentos de Trabajo; 16/19.
- Mendoza Pérez, C., Oliveras González, X., & Ortiz i Guitart, A. (2018). Nuevas perspectivas de análisis para entender la migración cualificada del sur de Europa hacia México.
- Mihăilă, A. (2019). Non-economic factors influencing highly-skilled migration. *Review of Economic Studies and Research* Virgil Madgearu, 12(1), 27-53. <https://doi.org/10.24193/RVM.2019.12.32>
- Molina Freire, D. A. (2014). Migración calificada de españoles al Ecuador.
- Morrissey, J. (2013). Governing the academic subject: Foucault, governmentality and the performing university. *Oxford Review of Education*, 39(6), 797-810. <https://doi.org/10.1080/03054985.2013.860891>
- Muñoz, H. (2019). La burocracia universitaria. *Revista de la educación superior*, 48(189), 73-96. <https://doi.org/10.36857/resu.2019.189.617>
- Ong, A. (2007). Neoliberalism as a mobile technology. *Transactions of the Institute of British Geographers*, 32(1), 3-8. <https://doi.org/10.1111/j.1475-5661.2007.00234.x>
- Ortega, A. S. (2013). Fuga de cerebros y crisis en España: los jóvenes en el punto de mira de los discursos empresariales. *Areas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, (32), 125-137.
- Ozga, J., Seddon, T. y Popkewitz, T.S. (2006). *Education research and policy: Steering the knowledge-based economy. World yearbook of education 2006*. Londres: Routledge.
- Pedone, C. G. L., & Alfaro, Y. (2018). La migración cualificada en América Latina: una revisión de los abordajes teóricos metodológicos y sus desafíos.
- Pedone, C., & Alfaro, Y. (2015, December). Migración cualificada y políticas públicas en América del Sur: el programa PROMETEO como estudio de caso. In *Forum Sociológico. Série II (No. 27, pp. 31-42)*. CESNOVA. <https://doi.org/10.4000/sociologico.1326>
- Pellegrino, A. (2008). La migración calificada en América Latina. *Foreign Affairs*, 82, 15-26.
- Pérez-Caramés, A. (2017). Una nueva generación española en Alemania. Análisis de las motivaciones para la emigración bajo el manto de la crisis. *Migraciones*. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones, (43), 91-116. <https://doi.org/10.14422/mig.i43.y2017.005>
- Pérez Gañán, R., & Jara Rodríguez Fariña, M. (2018). Dibujando una nueva cartografía de la colonialidad Sur-Norte en época de crisis: la reproducción de la episteme y el estilo de vida europeo en las migraciones cualificadas Norte-Sur hacia Ecuador.
- Pérez-Gañán, R., & Moreno, G. (2018). La emigración académica España-Ecuador durante el período de recesión económica: ¿una geoestrategia de supervivencia de docentes e investigadores españoles? *Revista iberoamericana de estudios de desarrollo= Iberoamerican journal of development studies*, 7(1), 6-28.
- Read, J. (2009). Agenealogy of homo-economicus: Neoliberalism and the production of subjectivity. *Foucault Studies*, 6, 25-36. <https://doi.org/10.22439/fs.v0i0.2465>

- Rivera García, C. G., Espinosa Manfugás, J. M., & Valdés Bencomo, Y. D. (2017). La investigación científica en las universidades ecuatorianas.: Prioridad del sistema educativo vigente. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 113-125.
- Roca, J. (2016). De sur a norte, de norte a sur: el balance laboral de mujeres cualificadas migrantes por amor. *Revista Andaluza de Antropología*, 11, 92-120. <https://doi.org/10.12795/RAA.2016.11.05>
- Rodríguez-Fariñas, M. J., Romero-Valiente, J. M., & Hidalgo-Capitán, A. L. (2016). 531. Los exiliados económicos. La nueva emigración española a México (2008-2014). *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 20. <https://doi.org/10.1344/sn2016.20.15793>
- Rodríguez-Fariñas, M. J., Romero-Valiente, J. M., & Hidalgo-Capitán, A. L. (2015). Los exiliados económicos. La nueva emigración española a Ecuador (2008-2015). <https://doi.org/10.14198/OBETS2015.10.2.05>
- Rose, N. (1999). *Powers of freedom. Reframing political thought*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511488856>
- Salt, J. (1997, January). *International movements of the highly skilled*. Paris: OECD Publishing.
- Sánchez Alonso, B. (2004). Algunas reflexiones sobre las políticas de inmigración en América Latina en la época de las migraciones de masas.
- Sánchez, M., & Massey, D. (2014). Migración de talento y profesionales cualificados: El caso reciente de inmigrantes venezolanos a EE. UU. *Diáspora del talento migración y educación en Venezuela: análisis y propuestas*, 31-56.
- Saura, G., & Bolívar, A. (2019). Sujeto académico neoliberal: Cuantificado, digitalizado y bibliometrificado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(4), 9-26. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.4.001>
- Shore, C. & Wright, S. (2015). Audit culture revisited. *Rankings, rantings, and the reassembling of society. Current Anthropology*, 56(3), 421-444. <https://doi.org/10.1086/681534>
- Slaughter, S. y Leslie, L. L. (2001). Expanding and elaborating the concept of academic capitalism. *Organization*, 8(2), 154-161. <https://doi.org/10.1177/1350508401082003>
- Solís, C. V., & Martín, C. G. (2018). Una aproximación crítica a las movilidades en educación superior. Desigualdades en la economía global del conocimiento desde la circularidad migratoria. *Périplos: Revista de Estudos sobre Migrações*, 2(1).
- Solís, C. V., Martín, C. G., & Correa, A. (2016). Circularidad migratoria entre Ecuador y España. *Transformación educativa y estrategias de movilidad. Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (39), 183-210.
- Stark, O., & Bloom, D. E. (1985). The new economics of labor migration. *The American Economic Review*, 75(2), 173-178.
- Stark, O., & Taylor, J. E. (1989). Relative deprivation and international migration. *Journal of Economic Issues*, 23(2), 369-385. <https://doi.org/10.2307/2061490>
- Syed, J. (2008). Employment prospects for skilled migrants: A relational perspective. *Human Resource Management Review*, 18(1), 28-45. <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2007.12.001>
- Tezanos, J. (2014). El problema Desempleo, desigualdad, desafección. *El pulso de la calle. TEMAS*
- Trejo Peña, A. P. (2015). De estudiantes a expatriados: la experiencia de los mexicanos en Francia y España.
- Villate García, M. (2020). Reclutamiento y selección en procesos de expatriación.
- Vivares Lopera, J.C. (2016). La emigración de nativos españoles hacia Ecuador entre 2008 y 2014: ¿Expulsiones o salidas voluntarias? Una aproximación a sus experiencias en origen y destino. (TFM). *Facultade de Socioloxía. Universidade da Coruña. España*.
- Weinar, A., & Klekowski von Koppenfels, A. (2020). Highly skilled migration: concept and definitions. In *Highly-Skilled Migration: Between Settlement and Mobility* (pp. 9-35). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-42204-2_2
- Wilhelmi, M. A. (2018). Estado, organización territorial y constitucionalismo plurinacional en Ecuador y Bolivia. ¿Una década ganada? *Revista d'estudis autonòmics i federals*, (27), 118-146.
- Zuñiga, L., & Iacoviello, M. (2010). La burocracia en América Latina. *Revista Centroamericana de Administración Pública*, (58-59), 9-42.