

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

## Facultad de Ciencias de la Salud

### Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

### **Estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institucion Educativa Pública de Huancayo – 2023.**

- Para optar** : El Título Profesional de Psicólogo
- Autores** : Rivas Estrada, Evelyn  
Porras Vivanco, Alfredo Martin
- Asesores** : Dra. Copelo Cristobal, Giannina  
Mg. Paredes Gutarra, Madeleine Emperatriz
- Línea de Investigación institucional** : Salud y Gestión de la salud.
- Fecha de Inicio y Culminación** : Del Setiembre 2023 al febrero 2024

Huancayo-Perú  
2024

### **Dedicatoria**

A mis padres y mi gato por su apoyo incondicional que siempre me han brindado a lo largo de mi vida, por cada consejo y compañía, que son mi motivación para seguir esforzándome y seguir cumpliendo mis objetivos día a día.

Martin

A Dios, mi madre Olga y Ernesto, mi esposo, por su apoyo y fortaleza constante en culminar y cerrar una de las muchas etapas académicas que me faltan completar.

Evelyn

### **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios y a nuestros padres, que siempre con su lucha inalcanzable estuvieron con nosotros, dejando un regalo inolvidable y preciado que nos están obsequiando, nuestra profesión.

Agradecemos a nuestros asesores por la dedicación y experiencia brindada a lo largo de su vida laboral, con las rectificaciones y recomendaciones nos ayudaron a elaborar nuestra investigación.

Evelyn y Martin

## CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS  
NUEVOS RELACIONES  
NUEVOS COMPROMISOS

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00108-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

**ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2023**

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. PORRAS VIVANCO ALFREDO MARTIN  
BACH. RIVAS ESTRADA EVELYN**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor Metodológico : **DRA. COPELO CRISTOBAL GIANNINA**

Asesor Temático : **MG. PAREDES GUTARRA MADELEINE EMPERATRIZ**

Fue analizado con fecha **11/03/2024** con **151 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **23 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 13 de marzo de 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI  
JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## Introducción

Rojas (2006) se refiere a la primera base para el desarrollo personal es la familia, ya que el requisito para poder concebir hijos son los padres, siendo un papel importante la crianza para promover un óptimo desarrollo personal, emocional y social, conjuntamente con ellos las normas y los valores que serán impuestas en el hogar, además van a fortalecer nuestras habilidades e incentivar nuestros propósitos siendo nuestras guías durante nuestro proceso de desarrollo.

Por su parte, Ramírez (2005) define la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual, que engloba en niveles físicos, psicológicos, sociales y religiosos que posee cada persona dependiendo la satisfacción o insatisfacción que en ellos provocan.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) tiene en cuenta la calidad de vida como la percepción que tiene el individuo sobre su vida en un contexto didáctico, lleno de valores y proyectos a futuros a lograr, con expectativas, con estereotipos e inquietudes. Siendo un concepto extenso en relación a la salubridad, a nivel orgánico, a nivel de su propia independencia, a nivel social y la relación con su círculo más cercano.

Por todo lo manifestado, el objetivo de la presente investigación consistió en determinar la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida que existen en los estudiantes de un colegio de secundaria de la Institución Educativa pública Salesiano Técnico “Don Bosco” del distrito de El Tambo, Huancayo.

La metodología que se utilizó para esta investigación fue científica, de tipo básica con el nivel correlacional y diseño de investigación no experimental. Posteriormente para dar inicio a la recolección de datos, se aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Calidad de Vida con una muestra de 360 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de una

Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023. Estructuralmente la investigación estuvo dividida en V Capítulos:

En el Capítulo I, se abordó temas como el planteamiento de problema, donde se detalló la descripción del problema, delimitaciones del problema, formulación del problema, justificaciones y los objetivos.

En el Capítulo II, el marco teórico, se explicó los antecedentes internacionales, nacionales y locales, bases teóricas y científicas, marco conceptual.

En el Capítulo III, se sustentó las hipótesis y se planteó las variables, la conceptualización de las variables.

En el Capítulo IV, se explicó metodología: método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento, análisis de datos y consideraciones éticas.

En el Capítulo V, se dio a conocer los resultados de estudio y la contrastación de hipótesis.

Posteriormente se detalla la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones, para luego establecer referencias bibliográficas que fueron empleados y los respectivos anexos

## Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Introducción .....	v
Contenido.....	vii
Contenido de tablas.....	xi
Contenido de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>15</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	15
1.2 Delimitación del problema.....	21
1.2.1 Delimitación Espacial.....	21
1.2.2 Delimitación temporal.....	21
1.2.3 Delimitación Temática .....	21
1.3 Formulación del problema.....	22
1.3.1 Problema General.....	22
1.3.2 Problemas Específicos.....	22
1.4 Justificación.....	22
1.4.1 Social.....	22
1.4.2 Teórica.....	23
1.4.3 Metodológica.....	24
1.5 Objetivos .....	24
1.5.1 Objetivo general .....	24

1.5.2 Objetivos específicos.....	24
CAPITULO II.....	25
2.1 Antecedentes .....	25
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	25
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	27
2.1.3 Antecedentes Locales .....	30
2.2 Bases teóricas .....	31
2.2.1 Estilos de Crianza.....	31
2.2.2 Calidad de Vida .....	38
2.2.3 Teoría o Modelo .....	41
2.3 Marco Conceptual .....	42
CAPITULO III.....	45
3.1 Hipótesis general .....	45
3.2 Hipótesis específicas .....	45
3.3 Variables.....	46
3.3.1 Estilos de Crianza.....	46
3.3.2 Calidad de Vida .....	46
CAPITULO IV.....	47
4.1 Método de investigación .....	47
4.2 Tipo de investigación .....	47
4.3 Nivel de investigación .....	47
4.4 Diseño de investigación.....	47
4.5 Población y muestra .....	48
4.5.1 Población .....	48

4.5.2 Muestra.....	48
4.6 Técnicas instrumentos de recolección de datos.....	50
4.6.1 Técnica .....	50
4.6.2 Procedimiento para la recolección de datos .....	50
4.7 Instrumentos .....	51
4.7.1 Instrumento de la variable 1 .....	51
4.7.2 Instrumento de la variable 2 .....	54
4.8 Técnicas de procesamiento y análisis de Datos.....	56
4.9 Consideraciones éticas de la investigación .....	56
CAPITULO V.....	59
5.1 Descripción de resultados.....	59
5.2 Descripción de las tablas cruzada de cada objetivo.....	66
5.2.1 Objetivo general .....	66
5.2.2 Objetivos específicos 1 .....	67
5.2.3 Objetivos específicos 2.....	68
5.2.4 Objetivos específicos 3.....	69
5.3 Contrastación de la hipótesis .....	70
5.3.1 Hipótesis General .....	72
5.3.2 Hipótesis Especifica 1 .....	74
5.3.3 Hipótesis Especifica 2 .....	76
5.3.4 Hipótesis Especifica 3 .....	78
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	81
CONCLUSIONES .....	87
RECOMENDACIONES.....	89

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA .....	90
ANEXOS .....	100
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	102
Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables .....	104
Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos.....	105
Anexo 04: Instrumento aplicados .....	107
Anexo 05: Documento de Solicitud.....	113
Anexo 06: Carta de Aceptación .....	114
Anexo 07: Constancia de Aplicación.....	115
Anexo 08: Confiabilidad del Instrumento.....	116
Anexo 09: Validez del Instrumento .....	117
Anexo 10: Confiabilidad de los Instrumentos. ....	140
Anexo 11: Asentimiento informado.....	144
Anexo 12: Consentimiento Informado.....	146
Anexo 13: Declaración de Confidencialidad .....	148
Anexo 14: Compromiso de Autoría.....	150
Anexo 15: Fotos de aplicación del instrumento.....	151

## Contenido de tablas

<i>Tabla 1 Estudio exploratorio sobre la percepción de los adultos y los niños y las niñas en Ayacucho 2015. ¿Los padres tienen derecho a pegarles a sus hijos? (Cifras porcentuales) .....</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 2 Distribución de la muestra .....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 3 Ficha Técnica del instrumento de la variable 1: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. ....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 4 Juicio de expertos del instrumento de Estilos de Crianza.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 5 Equivalencia de la confiabilidad del instrumento de Estilos de Crianza.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 6 Ficha Técnica del instrumento de la variable 2: Escala de Calidad de Vida de Olson &amp; Barnes. ....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 7 Juicio de expertos del instrumento de Calidad de Vida .....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 8 Equivalencia de la confiabilidad del instrumento de Calidad de Vida.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 9. Resultado de la variable Estilo de Crianza en estudiantes de secundaria.....</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 10 Resultado del Compromiso.....</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 11 Resultado de Autonomía Psicológica.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 12 Resultado de Control Conductual .....</i>	<i>62</i>
<i>Tabla 13 Resultado de la variable Calidad de Vida en estudiantes de secundaria. ....</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 14 Niveles de medición de las dimensiones de Calidad de Vida.....</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 15. Tabla cruzada de Estilo de Crianza y Calidad de Vida .....</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 16 Tabla cruzada entre la dimensión Compromiso y la variable Calidad de Vida .....</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 17 Tabla cruzada entre la dimensión Autonomía Psicológica y Calidad de Vida.....</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 18 Tabla cruzada entre la dimensión Control Conductual y la variable calidad de Vida. 70</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 19 Pruebas de normalidad .....</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 20 Cuadro de valores de correlación.....</i>	<i>72</i>
<i>Tabla 21 Correlación de Rho de Spearman entre ambas variables.....</i>	<i>73</i>
<i>Tabla 22 Correlación de la dimensión Compromiso y la Variable Calidad de Vida.....</i>	<i>74</i>
<i>Tabla 23 Correlación entre la dimensión Autonomía Psicológica y la variable Calidad de Vida .....</i>	<i>76</i>
<i>Tabla 24 Correlación entre la dimensión Control Conductual y la variable Calidad de Vida ...</i>	<i>78</i>

## Contenido de figuras

<i>Figura 1 Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y buen trato.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 2 Esquema de investigación.....</i>	<i>48</i>
<i>Figura 3. Resultado de la variable Estilo de Crianza en estudiantes de secundaria.....</i>	<i>60</i>
<i>Figura 4 Resultado del Compromiso.....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 5 Resultado de Autonomía Psicológica.....</i>	<i>62</i>
<i>Figura 6 Resultado de Control Conductual.....</i>	<i>63</i>
<i>Figura 7 Resultado de la variable Calidad de Vida en estudiantes de secundaria.....</i>	<i>64</i>
<i>Figura 8 Niveles de medición de Calidad de Vida.....</i>	<i>65</i>
<i>Figura 9 Resultado de relación entre Compromiso y Calidad de Vida.....</i>	<i>68</i>
<i>Figura 10 Resultado de relación entre Autonomía Psicológica y Calidad de Vida.....</i>	<i>69</i>
<i>Figura 11 Resultado de relación entre Control conductual y Calidad de Vida.....</i>	<i>70</i>

## Resumen

En la presente investigación se ha planteado el siguiente problema ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2023?, el cual tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2023. Con respecto a la metodología se utilizó el método científico, con un enfoque cuantitativo, además, la investigación de tipo básico, nivel de investigación relacional, diseño correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 710 estudiantes de 1ro al 5to del nivel secundario, el muestreo que se utilizó es tipo no probabilístico por intencionalidad, por tanto, la muestra estuvo conformada por 360 estudiantes. Para la recaudación de datos se usó la técnica de encuesta, los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1993) y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) versión adaptada a Perú, los resultados obtenidos se pudo concluir que según la prueba de correlación de Rho de Spearman, encontrando ( $Rho = 0,608^{**}$ ,  $P. \text{ valor} = 0.000 < 0,05$ ),  $P. \text{ valor}$  es menor que el margen de error = 0,05 de alfa, indicando que, existe relación directa alta entre estilo de crianza y calidad de vida en los estudiantes; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Finalmente se recomienda a las autoridades educativas promover el bienestar de los alumnos, la implementación y realización de seminarios psicológicos, entre otras actividades dinámicas encaminadas a mejorar la calidad de vida de padres – estudiantes.

**Palabras claves:** Estilo de crianza, Calidad de vida.

## Abstract

In this research, the following problem has been posed: What relationship exists between parenting styles and quality of life in high school students of a Public Educational Institution in Huancayo - 2023?, which aimed to determine the relationship that exists between parenting styles, upbringing and quality of life in high school students of a Public Educational Institution of Huancayo - 2023. With respect to the methodology, the scientific method was used, with a quantitative approach, in addition, basic type research, level of relational research, design of cross-sectional correlational. The population was made up of 710 students from 1st to 5th grade of secondary school, the sampling used was non-probabilistic due to intentionality, therefore, the sample was made up of 360 students. To collect data, the survey technique was used, the instruments used were the Steinberg Parenting Styles Scale and the Olson y Barnes (1982) Quality of Life Scale, the results obtained it was possible to conclude that according to the Spearman's Rho correlation, finding ( $Rho = 0.608^{**}$ ,  $P. value = 0.000 < 0.05$ ),  $P. value$  is less than the margin of error = 0.05 of alpha, indicating that, at a higher index or levels of parenting styles, the better the quality of life of the students will be; herefore, the altered hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Finally, it is recommended that educational authorities promote the well-being of students, the implementation and conduct of psychological seminars, among other dynamic activities aimed at improving the quality of life of parents - students.

**Keywords:** Parenting style, Quality of life.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), hoy en día la etapa de la adolescencia forma parte de una población que cobra importancia para el desarrollo de la adultez, comprendiendo un período desafiante que brinda infinidad de enseñanzas tanto para los padres como de los adolescentes.

Según un estudio en las comunidades se buscó saber cuánto conocen los padres de familia acerca de los derechos de los niños y adolescentes y se identificó el uso de maltratos físicos y verbales como forma de crianza de los padres y madres de familia (UNICEF, 2021).

#### Figura 1

*Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y buen trato*



*Nota.* De *Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato*, por UNICEF, 2021 (<https://acortar.link/RJtDum>). En dominio público.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) refiere que, entre los 10 y 19 años, tiempo en que dura la adolescencia se presenta cambios a nivel emocional, cognitivo y físicos que repercuten en cada individuo de acuerdo a los siguientes puntos: La imprudencia, la ira, cero responsabilidades, desafiantes contra los padres y por último el aislamiento.

Asimismo, se identificaron factores que afectan a la salud mental de los adolescentes, uno de ellos comprende los factores de riesgo con mayor influencia en las consecuencias que puedan repercutir en la salud mental siendo uno de ellos la exposición a la adversidad, la presión social de sus compañeros y la exploración de su propia identidad (OMS, 2021).

Martínez (2020) afirma que, cuando una o dos personas deciden tener un bebé, en algún momento se plantean cómo quieren educarlo. Es una decisión importante, ya que la forma en la que las personas eduquen a sus hijos e hijas influirá de forma significativa en la personalidad que están construyendo. Es lo que se conoce como modelos de crianza familiar.

El Seguro Social de Salud del Perú (EsSalud, 2021) informa que 6 de cada 10 padres utilizan el maltrato como una forma para educar a los hijos y que casi el 60 % de la población latinoamericana, incluida la peruana, la utiliza como método para corregir.

El Doctor Ocampo, quien es parte de los profesionales del área de psiquiatría del hospital Guillermo Almenara, señala la importancia de educar a los hijos bajo los principios de amor y respeto, para evitar que se repitan de generación en generación actitudes negativas hacia los hijos (EsSalud, 2021).

De acuerdo a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), organizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), se censó los casos a nivel nacional reportados sobre la situación de violencia ejercida en las familias, donde el 62 % de madres y

padres en promedio, grita y hace uso de castigos humillantes y el 27 % se valen de castigos físicos (insultos y golpes) para “corregir” a sus hijos de 12 a 17 años.

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) indagó sobre los maltratos a los hijos e hijas mediante una encuesta, cuyos resultados fueron que el 67,6 por ciento de las mujeres entrevistadas declararon que sus padres las castigan o las castigaban a través de golpes. Esta forma de castigo fue manifestada en mayor porcentaje por mujeres que tenían de 30 a 34 años de edad (80,8 por ciento). Según estado conyugal esta declaración fue mayor en divorciadas, separadas o viudas (72,7 por ciento) y casadas o convivientes (72,6 por ciento); con educación primaria (76,0 por ciento), ubicadas en el segundo quintil de riqueza (71,9 por ciento) y residentes en el área rural (71,5 por ciento).

Del mismo modo, se identificaron otras formas de castigo declaradas con frecuencia fueron la reprimenda verbal y prohibiéndoles de algo que les guste (43,6 y 19,0 por ciento, respectivamente). Ambas formas se presentaron en mayor porcentaje en mujeres de 15 a 19 años de edad y solteras. Es por eso que la mayor parte de la población encuestada ejerce el castigo físico en diferentes estados conyugales, con distintos grados de instrucción y zonas de origen (INEI, 2019).

Por su parte, el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MINDES, 2015) a través del Programa Nacional Contra la Violencia familiar y Sexual, halló que alrededor del 53% de los padres de familia considera que tienen el derecho a castigar físicamente a sus hijos si ellos desobedecen y 45% si no cumplen con las tareas escolares. Son más las madres que consideran que tienen este derecho, igualmente si no colaboran con las actividades de generación de ingresos de la familia y si hacen bulla o travesuras (incluye llorar, “mañosear” o hacer “berrinche”, jugar sin permiso, manipular enseres de la vivienda, entre otros). Esta encuesta denotó que las provincias

andinas tienden a formar el desarrollo de sus hijos con manifestaciones agresiva y/o castigos físicos.

**Tabla 1**

*Estudio exploratorio sobre la percepción de los adultos y los niños y las niñas en Ayacucho 2015. ¿Los padres tienen derecho a pegarles a sus hijos? (Cifras porcentuales)*

MOTIVO	PADRE	MADRE	TOTAL
Si no obedecen	41,3	65,0	53,1
Si no hacen las tareas escolares	18,8	71,3	45,0
Si no “ayudan” en el trabajo familiar	8,8	47,5	28,1
Si hacen bulla o son muy traviosos	5,0	20,0	12,5

*Nota.* De Programa Nacional Contra la Violencia familiar y Sexual, por Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2015 (<https://acortar.link/v6q1sJ>). En dominio público.

Wickramanayake (2018), secretario general para la Juventud de la Organización de las Naciones Unidas, publicó los siguientes datos sobre la perspectiva mundial: 263 millones de jóvenes entre 6 y 17 años no están escolarizados, y lo mismo ocurre con el 60 % de jóvenes entre los 15 y los 17 años. Alrededor de 617 millones de jóvenes en todo el mundo carecen de una alfabetización básica. Y, en cuanto a las niñas, la situación es aún peor. De hecho, y con demasiada frecuencia, las niñas son discriminadas y no llegan a tener una educación simplemente por ser sexo femenino. Existe infinidad de dificultades que imposibilitan a los jóvenes tener una educación óptima y de calidad. Los adolescentes que tienen un medio desprotegido, especialmente en las niñas que a su temprana edad comienzan a trabajar, a encargarse de sus hogares o el cuidado de sus hermanos menores. Se ven afectados por las dificultades y emergencias, matrimonio infantil, embarazos precoces, las discapacidades, falta de acceso de agua y servicios de primera necesidad como: sistemas de saneamiento e instalaciones de higiene.

Además, se encontró que, entre los 10 y 14 años, los principales riesgos para la salud y calidad de vida de los adolescentes son la falta de acceso de agua potable, la higiene y saneamiento. Entre los 15 y 19 años, los riesgos están más relacionados a comportamientos como el consumo temprano de bebidas alcohólicas y sin tener un cuidado frente a su vida en sus relaciones íntimas, una mala alimentación y la poca iniciativa para realizar actividades físicas, además el abuso sexual, la violencia en parejas, las complicaciones que lleva un embarazo y el aborto en lugares clandestinos que son los principales problemas de muertes en mujeres, que son de mayor relevancia en riesgos que inician desde la infancia y adolescencia, siendo así la falta de información y servicios de salud. El control por parte de los padres o de la pareja, el conocimiento limitado, la misma zona donde habitan, el nivel económico, los prejuicios de la sociedad obstruyen que los jóvenes reciban una atención adecuada para prosperar sanamente en su calidad de vida y desarrollo humano (OMS, 2023).

La encuesta efectuada por Ipsos Perú (2020), indicó que el 68% de adolescentes y jóvenes se encontraban estudiando, el 59% estudiaban en el colegio, el 45% desearía tener su propio negocio y ser jefe en un trabajo ideal y el 85% de adolescentes consumen la televisión frente a medios y plataformas.

UNICEF (2018) señala que en la actualidad hay tres millones y medio de adolescentes, donde el estado no toma de relevancia a este grupo de la sociedad, por lo cual se busca así una mejor educación, vivir en un ambiente familiar lleno de afecto y no de maltratos, una vida llena de bienestar y plenitud, con el objetivo de un desarrollo en el Perú con más posibilidades educativas, económicas y una mejor calidad de vida. Cabe precisar que el 16% de las y los adolescentes entre doce y diecisiete años no acuden a sus colegios. Este porcentaje aumenta hasta un 25% en las zonas rurales y a 33% entre los adolescentes que viven en situación de pobreza.

La Organización Internacional del Trabajo y el Instituto Nacional de Estadística (2009, como se citó en UNICEF, 2018), indican que más de 1,9 millones de adolescentes entre 12 a 17 años se dedican a trabajar en el Perú, principalmente en las zonas rurales.

En la Revista del Apostolado Social de la Compañía de Jesús en el Perú, se informó que el programa “Aprendo en Casa” (emitido durante la emergencia sanitaria del 2020) presentaba serias limitaciones, por el desigual y deficiente servicio de Internet que se agravaba en la zona rural, donde solo el 40.1% de hogares tenía acceso a internet, que en el área rural se reducía al 5,9 %. Según habitantes, el 60,3 % accedía al internet (reduciéndose a 23.8% en el área rural), y de este porcentaje, el 53,4 % utilizaba solo un celular (Lázaro, 2023). Además, el 42,1 % de la población mayor de 6 años utilizaba Internet. Si bien, el MINEDU destinó 47 mil 434 tablets, había 1252 localidades y 1569 colegios sin electricidad (Medina, 2021).

Es más, a fines del 2020, según reportó la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Huancayo, 2213 estudiantes matriculados que tuvieron problemas para estudiar por falta de recursos económicos. En primaria, de 41 mil 833 alumnos, el 43% tuvo clases en la página web, el 27% por televisión, el 6% usó radio y el 3% (1083), no utilizó ningún medio. En secundaria, de 32 mil 678 alumnos, el 27% usó la página web, el 20% la televisión, el 19% la radio y el 3% (1130) no entró a clases a falta de un medio de acceso (Quispe, 2020).

La OMS (2021) menciona que el adolescente se deja influenciar por los medios de comunicación y la imposición de normas de género que impactan en su vida personal y su ámbito social, causando riesgos de padecer problemas de salud mental por ende afecta a su calidad de vida donde existe una inestabilidad.

Según el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2018), los padres son la base para la transmisión de un estilo de crianza saludable lleno de valores, normas, principios y conocimientos

para un adecuado desarrollo emocional, sin embargo, un estilo de crianza negativo, pueden desencadenar en problemas en su desarrollo emocional y salud mental del adolescente.

El estudio realizado en la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco” permite observar lo que se busca en el desarrollo de la presente investigación que consiste en poder determinar la relación que existe los estilos de crianza y calidad de vida en los adolescentes, de tal forma tiene importancia para promover de manera óptima que la infancia y la adolescencia tengan igualdad de oportunidad, para disminuir los indicadores de la tasa de violencia familiar.

## **1.2 Delimitación del problema**

### ***1.2.1 Delimitación Espacial***

La investigación se desarrolló con los estudiantes del 1ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Salesiano Técnico “Don Bosco”, el cual se encuentra ubicada en la Av. Huancavelica 165, en el distrito del Tambo y provincia de Huancayo.

### ***1.2.2 Delimitación temporal***

Esta investigación se ejecutó en el tiempo de 6 meses comprendidos desde setiembre del año 2023 hasta febrero del año 2024, este inició con la elaboración del proyecto, posteriormente se aplicó los instrumentos de investigación, luego el desarrollo del informe final del proyecto culminado con la sustentación del mismo.

### ***1.2.3 Delimitación Temática***

Esta investigación buscó identificar la relación entre Estilos de Crianza y Calidad de Vida en una teoría muy importante abarcando en los estilos de crianza desarrollado por Steinberg (1993), quien precisa que los estilos de crianza es un conjunto de actitudes y comportamientos que manifiestan los padres hacia sus hijos y que crean un ambiente emocional beneficioso o perjudicial para ellos; donde presenta los cinco estilos de crianza como: estilo autoritativo o democrático,

estilo autoritario, estilo permisivo, estilo negligente y estilo mixto; donde las dimensiones más relevantes son: el compromiso, autonomía psicológica y control conductual, conjuntamente serán analizados por otra variable escala de calidad de vida desarrollada por Olson y Barnes (1982), donde hacen referencia al aumento de la felicidad en función de los aspectos que son más importantes para su vida, siendo así las dimensiones más relevantes son: bienestar económico y hogar, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión, salud, con algunos niveles como: mala, tendencia a mala, tendencia buena y optima.

### **1.3 Formulación del problema**

#### **1.3.1 Problema General**

- ¿Qué relación existe entre Estilos de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023?

#### **1.3.2 Problemas Específicos**

- ¿Qué relación existe entre compromiso y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023?
- ¿Qué relación existe entre control conductual y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023?
- ¿Qué relación existe entre autonomía psicológica y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023?

### **1.4 Justificación**

#### **1.4.1 Social**

La presente investigación sirvió para indagar la relación que existe entre las variables de estilos de crianza y la calidad de vida que tienen los adolescentes con sus padres.

Los adolescentes representan la etapa más importante en el desarrollo del ser humano y en la sociedad, es por esta razón que la presente investigación representó de mayor valor porque aportó cambios y mejoras en la dinámica familiar, generando óptima calidad de vida en los hijos.

Desde el ámbito profesional, permitió prevenir y promover un adecuado desarrollo en cada familia, puesto que a pesar de la mayor difusión de estrategias y/o temas preventivos en relación a los estilos de crianza y mejoras en su calidad de vida, estos no están tomando la adecuada importancia en la sociedad.

Con los resultados obtenidos, sumamos de forma positiva y favorable en cada ámbito: social, profesional, familiar. A su vez permitió impulsar programas de mejora tanto urbana como rural para los docentes, padres de familia, e hijos.

#### ***1.4.2 Teórica***

Esta investigación proporcionó información de las variables: estilos de crianza el cual se fundamenta bajo el modelo integrador de Darling y Steinberg (1993) y en relación a la variable calidad de vida se sustenta bajo la teoría de los Dominios de Olson y Barnes (1982); de esta manera aportamos conocimientos científicos y facilitamos un panorama conceptual sobre estos temas que tienen una gran importancia en el desarrollo de los adolescentes como en la familia.

También repercutió en aportar conocimiento científico y teórico para mejorar el desarrollo y calidad de vida del individuo, que en los últimos años en nuestra sociedad se evidenció problemas psicosociales afectando más en las familias, por lo cual se pretende con los resultados ser útil para el beneficio de la población y contribuir a las próximas investigaciones con el objetivo de aportar y sumar conocimientos.

### ***1.4.3 Metodológica***

En la presente investigación científica se utilizó instrumentos de evaluación adaptados; asimismo, se contextualizó a través de validación y confiabilidad en la cual para la primera variable se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptado por Diestra y Paredes (2019). Para la segunda variable se aplicó la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982), adaptado por Viera (2020).

## **1.5 Objetivos**

### ***1.5.1 Objetivo general***

- Identificar la relación que existe entre Estilos de Crianza y Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.

### ***1.5.2 Objetivos específicos***

- Identificar la relación que existe entre compromiso y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023
- Identificar la relación que existe entre control conductual y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023
- Identificar la relación que existe entre autonomía psicológica y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Zhindón (2023) desarrolló una investigación titulada “*Estilos de crianza parental, su incidencia en la calidad de vida familiar en los adolescentes de 15 a 17 años en el colegio de bachillerato Ciudad de Cuenca en el periodo 2022-2023*” en la Universidad de Cuenca de Ecuador, tuvo como objetivo general, determinar la influencia de los estilos parentales en la calidad de vida familiar de adolescentes. La investigación fue tipo cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron el "Dimensions and Parenting y el test Family Quality of Life Scale aplicada en una muestra de 110 estudiantes y 110 padres de familia. Los resultados que se encontró una correlación significativa entre la variable estilo de crianza autoritario afectando a su calidad de vida.

Morales-Ortiz et al. (2023) en su estudio “*Calidad de vida en adolescentes*” en la Universidad de Murcia (España), fue un estudio longitudinal del impacto de la pandemia por COVID-19. Tuvieron como objetivo principal fue estudiar la calidad de vida relacionada con la salud post pandemia por COVID-19, su investigación tuvo un diseño de retardo o time -lag, con un total de 2027 adolescentes, se utilizó el cuestionario Kidscreen-10 de CVRS. Los resultados obtenidos reflejaron dos momentos: En el año 2021, un empeoramiento de la calidad de vida, cuando los jóvenes volvían a los centros educativos en régimen de semipresencialidad y otro momento en el año 2022, se recuperó, en los varones peor no para las mujeres. Esta recuperación fue independiente del género.

Jodar et al. (2022) elaboraron una investigación titulada *“Percepción del estilo parental y Calidad de Vida relacionada a la salud entre adolescentes”* realizado en Madrid- Revista Española de Pedagogía, tuvo como objetivo general, estudiar la relación entre calidad de vida relacionada con la salud y el estilo educativo percibido de los padres en función del género. Aplicada en una muestra de 253 adolescentes. Se administró la Escala de Normas y Exigencias - versión (ENE-H) y el Cuestionario de Calidad de Vida relacionada con la Salud (SF-36). Se trató de una investigación de enfoque cuantitativo. Los resultados mostraron que el estilo parental inductivo, rígido e indulgente se relacionan de forma negativa con la calidad de vida en los adolescentes.

Espinoza (2020) desarrolló una investigación titulada *“Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos”* en la Universidad Santo Tomas de Chile, tuvo como objetivo general, describir los estilos de socialización parental como una aproximación a la forma de crianza utilizada por padres, madres o cuidadores. La investigación fue de tipo no experimental-descriptivo con una muestra de 875 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario sociodemográfico para caracterizar a la muestra y el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29). Los resultados evidencian diferencias en la configuración de los estilos de socialización parental tanto de la madre con respecto a del padre.

Alfonso y Gualdrón (2019) investigaron sobre *“Percepción sobre la calidad de vida en adolescentes pertenecientes a la escuela deportiva skate y adolescentes no vinculados a una escuela deportiva del municipio de San Gil Santander”*, en la Universidad Autónoma de Bucaramanga en Colombia, tuvo como objetivo general, determinar la percepción de calidad de vida en adolescentes. La investigación fue de tipo descriptivo, se utilizó el instrumento KIDSCREEN-52 aplica en una muestra 25 adolescentes. Los teniendo como conclusión que la

mayoría de los adolescentes participantes (70%), perciben de manera satisfactoria su calidad de vida.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Flores y Serrepe (2022) desarrollaron una investigación titulada *“Estilos de crianza entre estudiantes adolescentes de una Institución Pública y Privada de la ciudad de Piura, 2022”* en la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo general, identificar si existe diferencia en los estilos de crianza entre estudiantes adolescentes de una Institución pública y privada de la ciudad de Piura, 2022; la investigación fue el diseño no experimental, el instrumento que se utilizó en esta investigación fue “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg” con una muestra de 300 adolescentes de una institución pública y privada. En el cual se concluyó que si existen diferencias significativas entre adolescentes de ambas instituciones respecto a los estilos de crianza.

Alarcón (2022) elaboró una investigación titulada *“Estilos de crianza entre estudiantes hombres y mujeres del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo”* tuvo como objetivo general, establecer la diferencia en los Estilos de crianza entre estudiantes hombres y mujeres del nivel secundario. La investigación tuvo un diseño descriptivo – comparativo; se trabajó con una muestra de 113 estudiantes entre hombres (58) y mujeres (55). El instrumento utilizado fue “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg”. Los resultados detectaron que el estilo de crianza predominante en estudiantes hombres y mujeres es el autoritativo.

Panaspaico y Vega (2021) desarrollaron una investigación titulada *“Dimensiones en los estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021”*, tuvo como objetivo general, determinar la dimensión predominante del estilo de crianza parental que perciben los estudiantes. El estudio es de tipo descriptivo – comparativo, con un diseño no experimental, la muestra estuvo conformada

por 118 estudiantes. Para medir la variable, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptada por Sánchez (2018). Se concluye un nivel bajo en las dimensiones control conductual y dimensión compromiso, asimismo, la dimensión predominante es autonomía psicológica.

Rímac y Urbina (2021) investigaron sobre *“Estudio comparativo de los estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima Norte, 2021”* tuvo como objetivo general, determinó las diferencias en los estilos de crianza parental en estudiantes de nivel secundario de dos Instituciones Educativas. Se realizó un estudio en 700 estudiantes. La metodología es de enfoque cuantitativo. El instrumento aplicado fue la Escala de Estilos de crianza de Merino y Arndt (2004). Los resultados fueron que la mayoría de los estudiantes tienen un estilo de crianza parental autoritario, En cuanto la Institución Educativa número 2, la mayoría de los estudiantes presentan un estilo de crianza parental autoritario.

Hinostroza (2020) en su investigación *“Calidad de vida percibida por los adolescentes de una institución educativa pública durante el confinamiento por la pandemia del COVID – 19, Junín, 2020”*. Su objetivo general fue determinar la calidad de vida percibida por los adolescentes de una institución educativa pública durante la pandemia del COVID-19. De enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal. De muestra conformada por 60 estudiantes. Su instrumento fue el Cuestionario Calidad de Vida Relacionada con la Salud KIDSCREEN-27 adaptado. Concluye que la calidad de vida que se percibe en la mayoría de los adolescentes es medianamente favorable con tendencia a desfavorable.

Martínez (2020) elaboró una investigación titulada *“Estilos de Vida y Calidad de Vida de los alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo”* en la Universidad Señor de Sipán, tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre

estilos de vida y calidad de vida de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, siendo de carácter no experimental, se procedió con una muestra censal, la cual está constituida por 300 adolescentes, se los evaluó con el Cuestionario de Perfil de Estilo de Vida (PEPS-I) y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Se concluye que existe relación entre estilos de vida y calidad de vida de los alumnos de secundaria.

Antón (2020) elaboró una investigación titulada “*Calidad de Vida en alumnas de primero y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14078 Sechura – 2019*” en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, tuvo como objetivo general, identificar la categoría de calidad de vida de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E N° 14078 Sechura – 2019. La muestra evaluada estuvo conformada por 200 alumnas, se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo. Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, concluyendo que la calidad de vida de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E N°14078 Sechura -2019 es mala.

Quispe (2020) en su investigación *Estilos de Crianza en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa "Los Héroes del Perú - Rancho"*, Ayacucho 2019. Tuvo como objetivo general determinar los tipos de estilos de crianza en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria. De diseño no experimental, tipo aplicada y transversal, de nivel descriptivo y con un enfoque cuantitativo. La muestra fue de 26 estudiantes. Se aplicó la prueba de la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg, adaptado en Perú por Merino (2004). Como resultado se determinó que el estilo de crianza predominante es el estilo autoritativo/democrático con un porcentaje de 62%, caracterizándose por tener niveles altos en las dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Jara (2017) elaboró una investigación titulada *“Estilos Parentales de Socialización Familiar y Percepción de la Calidad de Vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete, Cusco 2016”* tuvo como objetivo general, la relación entre los estilos parentales y la percepción de la calidad de vida. El objetivo fue conocer la correlación que existe entre las variables. Se utilizaron dos instrumentos que fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29 y el Índice de Calidad de Vida QLI-SO. La muestra fue de 284 estudiantes. En los resultados, se encontró una correlación positiva entre el estilo parental de socialización familiar de los padres y la calidad de vida de los estudiantes.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Acasio (2022) en su tesis *“Estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022”* tuvo como objetivo general, determinar qué estilos de crianza existen en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria, la investigación fue de tipo básico, la muestra estuvo conformada por 162 alumnos como instrumento se tuvo la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados de la investigación concluyen que el 75% de los estudiantes presentan un estilo de crianza autoritativo, el 17% presenta un estilo mixto, el 4% presenta un estilo autoritario, el 3% estilo permisivo y finalmente el 1% presenta un estilo negligente.

Mendoza y Pascual (2022) investigaron sobre *“Estilos de Crianza ejercido por los padres de los estudiantes del colegio Icthus Cristo Salvador Huancayo – 2021”*, tuvo como objetivo general, conocer el estilo de crianza ejercido por los padres de estudiantes que reportan problemas de conducta, del Colegio ICTHUS “Cristo Salvador”-Huancayo, el tipo de investigación es básica, nivel descriptivo y diseño de la investigación Fenomenológico. El instrumento que fue utilizado fue la entrevista semi-estructurada en una muestra con 70 estudiantes del nivel secundario. Los

resultados afirman que el estilo de crianza ejercido por los padres de estudiantes reporta problemas de conducta en sus menores hijos del Colegio ICTHUS –“Cristo Salvador”.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Estilos de Crianza**

#### **Etimología**

De acuerdo a la Real Academia Española (2001), crianza deriva de *creare*, es decir, nutrir y alimentar al niño, asimismo orientando, instruyendo y digiriendo.

Según Eraso et al. (2006) nos hablan sobre la preparación y enseñanza de los niños por parte de los padres o cuidadores; por otra parte, se determina como un conjunto de conocimientos, actitudes y creencias que los progenitores se responsabilizan a nivel de su salud, alimentación, siendo de gran relevancia los ambientes físicos como sociales, instruyéndolos en el hogar, siendo la crianza la primera etapa de nuestro primer amor en la cual construiremos su identidad y el ser social en su vida plena.

La crianza involucra tres procesos psicosociales: Las pautas de crianza se refieren con las normas que prosiguen los progenitores con la conducta de sus hijos; las prácticas de crianza son los actos, conductas aprendidas de los progenitores en base a su propia enseñanza por imitación y lo manifiestan como guía para criar a sus hijos, y por último las creencias acerca de la crianza son evidencias que se difunden por integrantes de un grupo, que aportan al proceso de crianza (Izzedin & Pachajoa, 2009).

#### **Reseña Histórica**

De Mause (1982) muestra una investigación relacionada con el tema de prácticas de crianza como estudio para la personalidad adulta, basándose mediante cuentos tradicionales como componente que explica como los niños sufren agresiones por parte de sus padres desde la época

contemporánea con el fin de ver que perspectiva tiene los adultos hacia los niños. El autor planteó 6 periodos en las formas de relación paterno-filiales que han ido apareciendo a lo largo de la historia:

- a) Infanticidio (Antigüedad - Siglo IV): Los padres tenían el pensamiento de que sus hijos eran de su propiedad, teniendo el control de sus vidas, también solucionaban los problemas con la muerte de sus hijos por la propia angustia que estos les causaban ya que en la antigüedad era algo “normal y buen vista” estas prácticas. De Mause (1982)
- b) Abandono (Siglo IV - XIII): Los padres cuando tenían a sus hijos recién nacidos, la forma de solucionar todas sus angustias era con el abandono, por lo cual se les internaba en conventos o se les concedía a otras familias. De Mause (1982)
- c) Ambivalencia (Siglo XIV - XVII): Los padres desconocían de todo tipo de conocimiento sobre el proceso de desarrollo de sus hijos, por lo mismo los hijos solo se dedicaban a trabajar, sin tener espacios de diversión; además los castigos eran muy “normales” en esa época; por lo que se genera una preocupación por la educación de sus hijos y empiezan a aparecer manuales de cómo tratar durante la infancia. De Mause (1982)
- d) Intrusión (Siglo XVIII): Los padres tienen más cercanía y cuidado con sus hijos, a causa de que en esta época nace la pediatría y aportes científicos sobre la infancia / crianza, pero siguen acudiendo a los maltratos físicos y a la disciplina, reduciendo la mortalidad infantil. De Mause (1982)
- e) Socialización (Siglo XIX – Medios del siglo XX): Los padres se encargan de cuidar y formarlos con el objetivo de socializarlos, notándose el cambio en que los padres están comenzando a interesarse por sus hijos, además a los niños se les observa como una fuente de mano de obra barata siendo explotados por distintas áreas de trabajos. De Mause (1982)

- f) Ayuda (Mediados del siglo XX): Los padres tienen básicamente empatía hacia sus hijos, buscando desarrollar las características de sus hijos, entender sus necesidades y reforzar sus habilidades, siendo pacientes y dedicados en su crianza en un entorno más armonioso y más establecido, sin obtener maltratos físicos ni psicológicos hacia los menores del hogar.

De Mause (1982)

### **Definición**

De acuerdo a Ramírez (2005) los padres tienen un objetivo de contribuir, enseñar y guiar a los hijos para su integración social, en la dirección que ellos valoran, desean y de acuerdo a su personalidad.

Blanco et al. (2017) han indicado que los estilos de crianza pueden ser definidos como ideas, emociones, formas, estrategias, y pautas de comportamiento usadas por los padres en la formación y desarrollo de sus hijos, con el fin de asegurar una buena calidad de vida.

Por su parte, Sánchez (2015) señala que es el resultado de una transmisión de generación en generación, que se hereda las maneras de como atender y enseñar a nuestros menores hijos, dependiendo de cada cultura que se basen en sus normas y hábitos.

### **Modelos**

Dentro de este campo, podemos destacar la investigación de Baumrind (1967) basada en los trabajos de Kurt Lewin donde coincidían con los déficits del control autoritario, en una de sus investigaciones indagó conocer la repercusión de las pautas de comportamientos familiares y las consecuencias en la personalidad de sus hijos, donde halló la interrelación entre tres variables paternas básicas: control, afecto y comunicación, a partir de esta investigación destaca tres estilos de crianza donde los padres controlaban los comportamientos de sus menores hijos: estilo autoritario, se caracteriza por las formas de castigo para educar, destacan la obediencia como

virtud, modelos rígidos predeterminados y la censura con sus hijos como forma de corregir, estilo permisivo, se caracteriza por los padres no establezcan límites, es su forma endeble, acepta a cualquier impulso y conducta del niño de forma pasiva y estilo autoritativo, se caracteriza por imponer los roles y conductas prudentes utilizando la negociación y el razonamiento de modo lógico, buscando la responsabilidad por parte de ambos con una comunicación asertiva, con el objetivo de un crecimiento en la autonomía y autodeterminación de sus hijos; llegando a una conclusión que el último estilo obtendría mejores resultados que los otros dos estilos siendo así que los hijos con padres autoritativos eran más maduros y competentes, a diferencia de los otros estilos que se basaban en castigos, prohibiciones y protección excesiva (Baumrind, 1966).

En los reajustes que Maccoby y Martin (1983) realizaron de la investigación de Baumrind (1971), replantearon sus dimensiones de la autora original, basándose en dos aspectos: el control o exigencia: opresión que disponen los padres con sus hijos para que logren sus objetivos y metas; el afecto o sensibilidad y calidez: nivel de sensibilidad y capacidad de responder por parte de los progenitores ante las inquietudes de los niños; coinciden con la misma proposición de los estilos de crianza e introducen una cuarta categoría: el estilo negligente o no implicados. Dichos resultados que son un sustento para Maccoby y Martin (1983) muestran dos tipos de familias permisivas: el estilo permisivo indulgente, se caracteriza por el desinterés ante sus comportamientos tanto favorables o desfavorables de los hijos, la propia permisividad y ser pasivos con ellos, y el estilo permisivo negligente, se caracteriza por la falta afectiva en su desarrollo personal y en sus responsabilidades académicas, tienen tiempo limitados y suelen ayudar en sus tareas de la forma más rápida, siendo más convenientes no poner normas ni reglas en el hogar para no verificar que hacen sus menores hijos, son padres abismados en sus problemas.

## **Tipos**

Según Torío et al. (2008) cuatro estilos de socialización familiar, que son los siguientes:

- a) **Estilo Democrático:** Los padres manifiestan una sensibilidad ante la obligación de sus hijos (padres responsables), fomentan el cambio y la comunicación sincera, un ambiente afectivo y sano, dan como respuesta positiva las explicación y no los golpes; fomentando en sus niños la motivación , una buena autoestima, llenos de felicidad, responsabilidades en sus aspectos educativos, importancia de los valores, con poco frecuencia los problemas de padre e hijo, con el objetivo de potenciar su autonomía.
- b) **Estilo Autoritario:** Los padres ponen las normas rígidas y meticulosamente, usa los castigos y pocos los elogios, comunicación agresiva en ciertas ocasiones una falta de comunicación, afirmación de poder, un ambiente lleno de conflicto, generando en sus hijos una baja autoestima, no potenciar su creatividad, niños introvertidos, la agresividad e impulsividad como forma de defensa, la tristeza.
- c) **Estilo Negligente:** Los padres sumamente permisibles, no usan los castigos soportando todos los comportamientos negativos de sus hijos, normas que no se realizan ni se acatan por parte de sus hijos, acceden a cualquier petición, no toman de importancias los comportamientos negativos como positivos, como consecuencia en los niños un bajo autocontrol, poca motivación, vulnerabilidad de las reglas y normas, no generan su propia identidad, baja autoestima y rendimiento escolar bajo.
- d) **Estilo Indulgente:** Los padres no toman de relevancia el aspecto afectivo en su desarrollo, emplean poco tiempo con sus hijos, ocasionando en sus hijos una baja competencia social, no tiene un control de sus emociones y poca motivación para realizar sus actividades.

### **Modelo Integrador de Darling y Steinberg**

Esta investigación se sustenta en base a la propuesta teóricas de Darling y Steinberg (1993), con autores pioneros en cuanto a investigaciones sobre los estilos de crianza como Baumrind (1966) posteriormente a Maccoby y Martin (1983), van a nutrir la presentado e implantar una variedad de información, nos va permitir dar forma a una variedad de estilos de crianza de los padres a sus hijos en sus etapas de desarrollo tanto de la niñez como de la adolescencia (Capano & Ubach, 2013).

Según Darling y Steinberg (1993) definen como “una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (p. 488).

Las investigaciones de Steinberg en referencia a los estilos de crianza que se van a relacionar con las conductas en los adolescentes van a llegando a clasificar como:

- **Padres Autoritativos:** Se relaciona más con los diferentes estilos con el ajuste psicológicos y los comportamientos de los jóvenes, lo que va repercutir en las consecuencias de los jóvenes: en el aspecto psicológico, con jóvenes que tiene el espíritu de competir y madurez psicológica a su edad, un alto nivel de autoestima, jóvenes compresivos y una satisfacción en su vida personal; a nivel conductual ; los adolescentes despiertan esa habilidad para competir, madurez interpersonal, logros en aspecto académico y conductas nobles (Darling & Steinberg, 1993).
- **Padres Autoritarios:** Los efectos de esta práctica generan en el nivel psicológico: jóvenes con una baja autoestima, poco interés de cumplirás las reglas y normas; a nivel conductual, no tiene idea de cómo resolver sus conflictos, problemas en su comportamiento (conductas delictivas), un rendimiento académico bajo y con dificultades para socializar en su colegio (Darling & Steinberg, 1993).

- **Padres Permisivos:** Los efectos de esta práctica generan en el nivel psicológico: adolescentes con dificultades en su comportamiento, por el simple hecho que los progenitores evitan confrontar y ceden a las peticiones de sus hijos, no poseen tolerancia a la frustración; a nivel conductual, no tienen un control de impulsos, problemas escolares y con tendencia al consumo de sustancias (drogas y tomar bebidas alcohólicas) (Darling & Steinberg, 1993).
- **Padres Negligentes:** Como resultado de este estilo los jóvenes con impulsos destructivos y comportamientos delictivos a su corta edad, por la propia indiferencia de sus progenitores (Darling & Steinberg, 1993).
- **Padres Mixtos:** Da por entender la combinación de los estilos mencionados, sin contar con un estilo de crianza determinado o identificado, ejerciendo su crianza de diferentes estilos siendo un momento un padre autoritario, al siguiente día un padre permisible y así sucesivamente con el pasar de los días (padres inestables) como consecuencia, hijos con inseguridades, rebeldes e inestables (Darling & Steinberg, 1993).

Steinberg et al. (1989, como se citó en Merino y Arndt, 2004), han demostrado que “a lo largo de la adolescencia se pueden distinguir tres dimensiones de los estilos de crianza que están fundamentados teóricamente y empíricamente estos son: Control conductual, el compromiso y la autonomía psicológica” (p. 192).

#### **Dimensiones:**

- **Compromiso:** En esta dimensión el adolescente percibe que sus padres exponen su interés hacia ellos, también se preocupan por buscar un apoyo emocional.

- **Autonomía Psicológica:** En esta dimensión el adolescente contempla que los padres encaminan y utilizan estrategias democráticas para fomentar su individualidad y autonomía en los hijos.
- **Control Conductual:** En esta dimensión el adolescente siente que su padre es controlador o vigilador de su comportamiento.

### **2.2.2 *Calidad de Vida***

#### **Etimología**

Pérez y Merino (2021) mencionan que Calidad, es un término que deriva del latín *qualitas*, que puede estar asociado a las propiedades y características que son inherentes a algo. Y el término Vida, deriva de la existencia, por lo general de un ser vivo.

#### **Evolución Histórica**

De acuerdo con la RAE (2001), el término calidad de vida, se define como una agrupación de condiciones que brindan un estado de bienestar caracterizado por ser hacer valiosa y agradable la vida.

Según Campbell (1981) el uso del término “calidad de vida”, se data post guerra mundial en Estados Unidos, con el objetivo de conocer cómo se perciben las personas según su condición económica, si es que se encuentran financieramente cómodos o si es que tienen una vida buena.

Arostegui (1998), mencionó que la palabra “calidad de vida”, surgió entre los años 50 y 60 en medio de debates acerca de la problemática de las condiciones de vida en la ciudad con el medio ambiente, dónde se diferenció en un primer momento las condiciones objetivas, de características económicas y sociales; esta situación se dio por la creciente preocupación de los procesos de industrialización de la sociedad, cuyo objetivo pretendía medir hechos a través de datos objetivos para luego, en un segundo momento considerar las condiciones subjetivas.

Gómez y Sabeh (2021) indican que a mediados del 70 y comienzos del 80, se da un proceso de diferenciación de estas dos condiciones, el término calidad de vida, tendrá un carácter integrador, que hace referencia a condiciones objetivas como a condiciones subjetivas.

### **Características**

Borthwick-Duffy (1992) propuso que la calidad de vida, sea definida como aquella calidad de condiciones de vida que tiene la persona, distinguió 4 características:

- La satisfacción que tiene la persona con aquellas condiciones vitales.
- Como la mezcla de las condiciones o componentes subjetivos como objetivos, es decir, la calidad de vida se definirá como la calidad de las condiciones que tiene la persona junto con la Satisfacción que experimenta o vive.
- Como la combinación de las condiciones de vida con la satisfacción personal que se obtiene a través de una escala de valores, aspiraciones y expectativas personales.

Felce y Perry (1995) añadieron una cuarta conceptualización: la calidad de vida se define como la mezcla de las condiciones de vida y la satisfacción personal en función de una escala de valores personales de importancia. estas propuestas vinieron por parte de algunos psicólogos quienes brindaron una especial atención a la valoración subjetiva que la persona hace de sí mismo.

Según la OMS (1995) el término calidad de vida, es subjetiva, es decir sería la percepción que tenemos de nuestra situación en relación con el contexto, (refiriéndonos a la cultura, al sistema de valores, costumbres, preocupaciones, normas y objetivos).

En el modelo que plantea The WHOQOL Group (1995) en su artículo *“The World Health Organization quality of life assessment: Position paper from the World Health Organization”*, la calidad de vida, es resultado de la percepción de las condiciones objetivas (es decir lo que se puede ver, como los recursos materiales) y las condiciones subjetivas (es decir, la satisfacción que se

tiene de los recursos materiales). También es resultado de su condición multidimensional y que añade funcionamiento positivo como negativo.

Katschnig y Freeman (2000) refieren que el término calidad de vida, está estrechamente relacionada con varios agentes como el bienestar psicológico, relación social, funciones emocionales, salud física, la satisfacción de vida, el apoyo social y el nivel de vida. En esta dinámica, al encontrarse afectado o dañado uno de estos agentes provoca deterioro de la calidad de vida.

Rozas (1998) ratifica el concepto de calidad de vida, como aquellos elementos que están relacionados con las áreas de lo cultural, social y psicológico y no solo como el beneficio que se tiene de las condiciones materiales o mejoras de los servicios. Se centra en el desarrollo del individuo como persona, a nivel psicológico, en aspectos de autoestima, identidad, habilidades o la autorrealización.

Según Olson y Barnes (1982) el término “calidad de vida” comprende una mayor satisfacción que tienen las personas en la vida, desde aquellas experiencias en sus relaciones sociales en conjunto con el medio que los rodea (se determina por el bienestar físico, mental y psicológico del ser humano).

Somarriba (2008) comenta que el concepto de calidad de vida, es un concepto multidimensional, porque reúne, por un lado, las condiciones en la cual las personas desarrollan su vida y por otro, la valoración o calificación de perspectivas que las personas hagan de esas condiciones.

Ardila (2003) hace referencia que en la medida de que la satisfacción de las necesidades básicas haya satisfechas (como el alimento, vivienda, trabajo, salud, etc.), la calidad de vida tendrá su auge y se interesará por mejorar aún más el desarrollo personal, así como la realización de las

potencialidades, el bienestar subjetivo, entre otros temas similares. Rescata que los estudios en las áreas de salud y el área laboral, se han desarrollado en base al término calidad de vida.

Hinostroza (2020) concluye que calidad de vida se entiende como aquello que nos lleva a un estado óptimo tanto físico como mental, además del estado de satisfacción que nos produzca. Este término se encuentra relacionado con áreas de investigación a nivel psicológico, antropológico, sociológico, político, económico y de salud.

Diener (1995) la define como un grupo de indicadores conductuales, sociales, psicológicos y biológicos.

### **2.2.3 Teoría o Modelo**

#### **Teoría de los Dominios de Olson & Barnes**

La presente investigación se sustenta en la Teoría de los Dominios planteada por Olson y Barnes (1982).

Olson y Barnes (1982) plantearon que los dominios de las experiencias vitales de las personas, será resultado de la elevación de la satisfacción (constituye una característica común de calidad de vida). Cada dominio se centrará sobre una faceta en especial de una experiencia importante y relevante. Dentro de estas facetas está la vida amical, familiar, empleo, etc.

Andrews y Whitney (1974) y Campbell et al. (1976) indican que existe una relación entre la satisfacción individual y los dominios.

García (2008) refiere que autores como Olson y Barnes (1982) y Grimaldo (2003) para definir calidad de vida, usan conceptos subjetivos, e indican que la calidad de vida constituye la percepción que tiene una persona acerca de las posibilidades que va a tener por el ambiente para poder lograr su satisfacción.

Olson y Barnes (1982) clasifican la calidad de vida en objetiva, está asociada al vínculo que la persona establece en la manera o forma de organizarse en la sociedad, centros laborales, manejo económico y subjetiva, que hace referencia a que tan satisfecho o insatisfecho se encuentra la persona de acuerdo a lo logrado.

Grimaldo (2012) mencionan que la calidad de vida, no se puede configurar de manera absoluta, ya que es un proceso que cuenta con una escala continua entre niveles altos y bajos, es decir es propia de la vivencia del ser humano. Clasifican los dominios como: la vida marital y familiar, amigos, hogar y facilidades, educación, empleo, medios de comunicación, religión, salud (de estos dominios se generarán percepciones subjetivas).

### **Factores de Calidad de Vida**

Grimaldo (2009) adaptó en nuestro país la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982), para ello se considera 7 dominios o factores: hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud.

### **2.3 Marco Conceptual**

Estilos de Crianza: Según Fornós-Barreras (2001) define la crianza como el desarrollo en el tiempo y en el ambiente que va permitir tener la atención desde la niñez hacia su adultez, llevando a cabo un trabajo físico y emocional.

- **Compromiso:** Es el grado que el adolescente denota el interés que tienen sus padres con ellos, con comportamientos de acercamiento emocional y la sensibilidad que van a producir con sus hijos (Darling & Steinberg, 1993).

- Autonomía Psicológica: Es el grado que los padres van a generar métodos de igualdad, sin utilizar la fuerza para promover su autonomía e individualidad (Darling & Steinberg, 1993).
- Control Conductual: Es el grado que los padres se van a ver observados como personas controladoras y vigilantes de su comportamiento (Darling & Steinberg, 1993).
- Calidad de Vida: Es “un proceso dinámico, complejo y multidimensional; basado en la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación a las dimensiones de su ambiente” (Grimaldo, 2011, p. 175).
- Vida familiar y familia extensa: Grimaldo (2012) considera como indicadores al grado de satisfacción en relación a la familia y el vínculo que tengan en relación a los parientes, así como la capacidad para brindar amor a los miembros de la familia y el tiempo que se pasa con ellos, además de las responsabilidades domésticas.
- Educación y ocio: Grimaldo (2011) lo define como el grado de satisfacción de la actual académica (logros académicos obtenidos; secundaria, superior, post grados, etc.) y el tiempo disponible que tiene para entretenerse según preferencias y la forma en como usa el tiempo libre, pudiendo ser prácticas de algún deporte, manualidades, concierto, etc.
- Amigos vecindario y comunidad: Grimaldo (2011) lo considera como indicador del grado de satisfacción en relaciones con amigos, la accesibilidad o facilidad a centros comerciales y/o para hacer compras, facilidad para la recreación (parques, lozas deportivas, cines, juegos, etc) y la seguridad en la comunidad.
- Salud: Grimaldo (2011) nos dice que es el grado de satisfacción de la propia salud y la salud de los parientes en la familia.

- Hogar y bienestar económico: Grimaldo (2011) se va a considerar el grado de satisfacción que tengan las personas al cubrir las condiciones actuales, responsabilidades del hogar y las capacidades adquisitivas para satisfacer las necesidades básicas y para dar ciertos lujos, así como dinero para los gastos.
- Religión: Grimaldo (2011) lo considera el grado de satisfacción en relación a las creencias y preferencias religiosas (ateo, cristiano, agnóstico, evangélico, etc.), así como la frecuencia de asistencia a reuniones o misas, el vínculo que tengan con Dios, en la familia como comunitaria.
- Medios de comunicación: Grimaldo (2011) lo define como el grado de satisfacción en relación a la calidad, contenido y tiempo de los programas de televisión y cine, así como de otros medios de comunicación informativos como radios, periódico, revistas e internet.

## CAPITULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1 Hipótesis general

- Hi: Existe relación directa entre Estilos de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.
- Ho: No existe relación directa entre Estilos de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.

#### 3.2 Hipótesis específicas

- Hi.1: Existe relación directa entre Compromiso y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.
- Ho.1: No existe relación directa entre Compromiso y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.
- Hi.2: Existe relación directa entre Control Conductual y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huancayo – 2023.
- Ho.2: No existe relación directa entre Control Conductual y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.
- Hi.3: Existe relación directa entre Autonomía Psicológica y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.
- Ho.3: No existe relación directa entre Autonomía Psicológica y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.

### **3.3 Variables**

#### **3.3.1 *Estilos de Crianza***

##### **Definición conceptual**

Según Darling y Steinberg (1993) definieron los estilos de crianza como un conjunto de acciones o comportamientos, que manifiesta el padre hacia su hijo, creando un ambiente emocional, beneficioso o perjudicial para ellos.

##### **Definición operacional**

Para medir esta primera variable a investigar se empleó la Escala De Crianza de Steinberg (1993), en versión adaptada por Diestra y Paredes (2019) que consta de 26 ítems, el tipo de escala de medición que usamos fue Likert de naturaleza cualitativa, cuya escala de medición tuvo 4 ítems: muy de acuerdo, de acuerdo, algo en desacuerdo y muy desacuerdo; agrupados en tres dimensiones que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes: compromiso, control conductual y autonomía psicológica.

#### **3.3.2 *Calidad de Vida***

##### **Definición conceptual**

La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente (Olson & Barnes, 1982).

##### **Definición operacional**

La variable fue medida mediante la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982), en su versión adaptada por Viera (2020). Cuyas dimensiones son 7: hogar y bienestar económico, amigos/ vecindario y comunidad, vida familiar y vida extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión, salud.

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Método de investigación**

En el presente estudio se hizo uso como método general: al método científico, debido a que se empleó una serie de procedimientos con el objetivo de obtener una adecuada información. De manera que pudimos estudiar las variables (Sánchez & Reyes, 2017).

En cuanto, al método específico, se utilizó el método descriptivo, ya que se analizó los sucesos de la situación actual en el proceso de nuestra investigación (Sánchez & Reyes, 2017).

#### **4.2 Tipo de investigación**

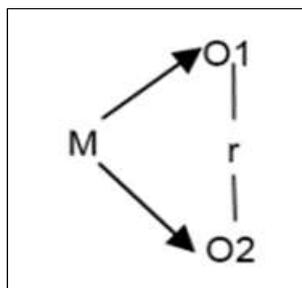
El tipo de investigación en el presente estudio fue de tipo básica o pura, debido a que se obtuvo conocimientos recientes con el objetivo de reunir información de los hechos actuales para generar conocimientos científicos (Sánchez y Reyes, 2017).

#### **4.3 Nivel de investigación**

En el presente estudio se utilizó el nivel de investigación relacional, es decir no es un estudio de causa y efecto, cuyo propósito consiste en demostrar dependencia probabilística entre los eventos (Supo, 2012).

#### **4.4 Diseño de investigación**

El presente estudio fue correlacional de corte transversal, debido a que la investigación se ejecutó en un único momento, buscó identificar la relación que existe entre las variables en una sola muestra (Sánchez & Reyes, 2017).

**Figura 2***Esquema de investigación*

Nota. Donde: M= Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Salesiano Técnico “Don Bosco” de la Provincia de Huancayo; Ox = En nuestra variable 1, Estilos de Crianza; Oy = En nuestra variable 2, Calidad de Vida; r = Es la relación que existe entre la variable 1 y 2

## 4.5 Población y muestra

### 4.5.1 Población

La presente investigación estuvo relacionada a las unidades de estudio (sujetos y objetos) con particularidades que pudimos ver y que es de interés analizar (Sánchez & Reyes, 2017).

La población a investigar estuvo constituida por 710 estudiantes del 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública Salesiano Técnico “Don Bosco” de la Provincia de Huancayo.

### 4.5.2 Muestra

Se define como un conjunto de sucesos o personas sustraídas de una población por un método de muestreo probabilístico o no probabilístico (Sánchez et al, 2018).

Por lo tanto, la muestra estuvo compuesta por 360 estudiantes del 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública Salesiano Técnico “Don Bosco” de la Provincia de Huancayo.

**Tabla 2***Distribución de la muestra*

GRADO	NUMERO DE ESTUDIANTES
1°	72
2°	72
3°	72
4°	72
5°	72
<b>TOTAL</b>	<b>360</b>

*Nota.* Estudiantes seleccionados del 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública Salesiano Técnico “Don Bosco” de la Provincia de Huancayo.

**Tipo de Muestreo**

En el presente estudio se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico, por intencionalidad, debido a que los individuos o casuísticas, fueron seleccionadas según criterio de los investigadores (Sánchez & Reyes, 2017).

**Criterios de inclusión**

- Estudiantes de los grados de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pública, que fueron matriculados en el año 2023.
- Estudiantes que hayan firmado el asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres o apoderados hayan firmado el consentimiento informado
- Estudiantes que asistan el día de la aplicación de los cuestionarios sin problema alguno.
- Estudiantes de 11 años a 17 años de edad.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no estén matriculados en el año 2023 de la Institución Educativa Pública.
- Estudiantes que desistan de participar en el presente estudio.

- Estudiantes cuyos padres no quisieron firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes menores de 11 años de edad y mayores a 18 años.
- Estudiantes que faltan el día que se aplicarán los cuestionarios.
- Estudiantes con habilidades educativas diferentes.

## **4.6 Técnicas instrumentos de recolección de datos**

### **4.6.1 Técnica**

Se define como aquellos recursos que permiten reunir o recolectar la información de un suceso o realidad actual (Sánchez & Reyes, 2017).

En el presente estudio, se empleó la técnica de la encuesta, que permitió reunir un grupo de datos, a través de una comunicación de forma directa, por medio de una serie de preguntas o ítems (Sánchez & Reyes, 2015).

### **4.6.2 Procedimiento para la recolección de datos**

Se realizó los siguientes pasos:

- En primer lugar, se realizó las coordinaciones con el director de la Institución Educativa Pública Salesiano Técnico “Don Bosco” de la Provincia de Huancayo.
- Luego de ello, se ejecutó reuniones con los responsables de la institución educativa (director y plana docente de Tutoría) que permitió brindar información sobre el estudio, coordinar la firma de documentos de aceptación, fecha para la aplicación de los instrumentos o cuestionarios (Escala de los Estilos de Crianza y la Escala de Calidad de Vida). Previamente, una semana antes, entregamos los documentos de Consentimiento y Asentimiento informado tanto a los padres como a los hijos.
- Por último, la aplicación de los instrumentos o cuestionarios se realizó de forma presencial en los horarios de tutoría.

## 4.7 Instrumentos

Se define a los instrumentos como herramientas que van a permitir adquirir datos e información de las variables del estudio o investigación, entre ellos se encuentran a los cuestionarios y las escalas de observación (Sánchez et al., 2018).

Para el presente estudio, se utilizó dos instrumentos psicológicos para el estudio de las dos variables.

Consideramos previamente, cotejar la validez y confiabilidad de las dos variables, así como la ejecución de juicio de expertos y aplicación en una prueba piloto de los instrumentos.

Se hizo uso del Cuestionario de Escala de los Estilos de Crianza y la Escala de Calidad de Vida.

### 4.7.1 Instrumento de la variable 1

**Tabla 3**

*Ficha Técnica del instrumento de la variable 1: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.*

<b>Ficha Técnica de Estilos de Crianza</b>	
Nombre	Escala de los Estilos de Crianza de Steinberg
Autor	Laurence Steinberg
Adaptación en Perú	Mirian Alejandra Diestra Pulido y Mildred Marleni Paredes Cabrera.
Año	2019
Procedencia	Trujillo – Perú
Aplicación	Individual y/o Colectiva.
Edad de Aplicación	11 a 19 años.
Duración	30 minutos aproximadamente
Tipo de escala	Likert
Número de ítems	26
Áreas de aplicación	Educativa –Clínica
Objetivo	Reconocer el tipo de estilo de crianza y los niveles por dimensión

## Descripción del Instrumento

La escala de Estilos de Crianza, se elaboró por Laurence Steinberg, adaptada por Diestra y Paredes (2019) en Trujillo, Perú. Está constituida por 26 ítems agrupados en tres escalas que argumentan los aspectos principales de la crianza en adolescentes constituido por los niveles de las tres dimensiones de los estilos de crianza, los cuales son: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Posee una escala de Likert con valores que fluctúan entre el 1 y 4, desde 1 (Muy en desacuerdo); 2 (Algo en Desacuerdo); 3 (Algo de Acuerdo) y 4 (Muy de acuerdo).

## Validez

Para la presente investigación se realizó la validación del contenido del instrumento, en la cual se analizó y revisó los contenidos de los ítems, debido a que el instrumento debe tener relación entre lo que se debe medir y pretende medir (Hernández et al., 2014).

De tal forma, para la validación del instrumento de Estilos de Crianza, fue verificada por un juicio de expertos, que estuvo conformado por 3 jueces psicólogos con grado académico de magister expertos en el área y temática, quienes nos brindaron constancias donde nos aprueban para la aplicación de la Escala de Estilos de Crianza.

## Tabla 4

*Juicio de expertos del instrumento de Estilos de Crianza*

<b>Datos</b>	<b>Grado Académico</b>
Yenny Rojas Pardo	Magister
Osmar Jesús Sapaico Vargas	Magister
Annabella Llanos Villadoma	Magister

*Nota. Validez de contenido del instrumento (3 expertos).*

## Confiabilidad

La confiabilidad consiste en determinar si los datos que se obtienen son consistentes, debido a que, para el investigador el objetivo o meta, será conocer si puede ser aplicado cualquier instrumento en repetidas veces donde los resultados van a salir igual (Oseda et al., 2015).

Para la confiabilidad del instrumento, se desarrolló la consistencia interna a través del coeficiente de Cronbach y se utilizó el software estadístico de SPSS 24.

Se requirió aplicar la evaluación a un grupo de estudiantes, siendo nuestra prueba piloto con 38 alumnos de la misma localidad y colegio, cuyo objetivo y propósito fue determinar la fiabilidad de la escala o instrumento, dando como resultado 0,640 y se ubica en el rango de Confiable.

### **Tabla 5**

*Equivalencia de la confiabilidad del instrumento de Estilos de Crianza*

<b>Coefficiente</b>	<b>Interpretación</b>
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,24 a 0,59	Confiabilidad baja
<b>0,60 a 0,65</b>	<b>Confiable</b>
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

*Nota.* De *Metodología de la Investigación*, por D. Oseda, 2012, Editorial Pirámide (<https://acortar.link/BWf2II>) Derechos de autor, 2012.

De acuerdo con Oseda et al. (2015) indican que la confiabilidad va desde el rango de 0 hasta 1, por ello, se muestra la tabla existente de equivalencia, donde indica que la confiabilidad del instrumento de Estilos de Crianza, se encuentra en el rango de 0,60 a 0,65, siendo confiable, por lo tanto, es fiable y pudo ser utilizada en nuestra aplicación de la muestra.

#### 4.7.2 Instrumento de la variable 2

**Tabla 6**

*Ficha Técnica del instrumento de la variable 2: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes.*

<b>Ficha Técnica de Calidad de Vida</b>	
Nombre	Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes.
Autores	David Olson y Howard Barnes
Año de construcción	1982
Adaptación en Perú	Fátima Yuliana Viera Montero
Año	2020
Lugar	Trujillo –Perú
Forma de administración	Individual y/o colectivo
Edad de aplicación	11 a 19 años
Duración	Aproximadamente 30 minutos
Tipo de escala	Likert
Número de ítems	24
Objetivo	Identificar los niveles de calidad de vida.

#### **Descripción del Instrumento**

Los autores principales del instrumento Escala de Calidad de Vida son Olson y Barnes (1982), mientras que en Trujillo en Perú la adaptación lo realizó Viera (2020), es una prueba psicométrica clínica, el objetivo de esta escala fue medir las percepciones individuales de satisfacción dentro de los dominios de la experiencia, Se tuvieron en cuenta factores como:

Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud.

Consta de 24 ítems y las siguientes dimensiones: Vida familiar, amigos, familia extensa, salud, hogar, educación, ocio, religión, medios de comunicación, bienestar económico vecindario y comunidad.

## Validez

En cuanto a la validez de la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982), se llevó a cabo la validez de contenido a través de un juicio de expertos, integrado por 3 jueces psicólogos con el grado académico de magister, quienes nos brindaron constancia y aprobación para la aplicación del instrumento de Escalas de Calidad de Vida.

### Tabla 7

*Juicio de expertos del instrumento de Calidad de Vida*

<b>Datos</b>	<b>Grado Académico</b>
Yenny Rojas Pardo	Magister
Osmar Jesús Sapaico Vargas	Magister
Annabella Llanos Villadoma	Magister

*Nota.* Validez de contenido del instrumento (3 expertos).

## Confiabilidad

Con respecto a la confiabilidad, consiste en determinar si los datos que se obtienen son consistentes, debido a que, para el investigador el objetivo o meta, será conocer si puede ser aplicado cualquier instrumento en repetidas veces donde los resultados van a salir igual (Oseda et al., 2015).

Para la confiabilidad del instrumento, se realizó la consistencia interna a través del coeficiente de Cronbach y se utilizó el software estadístico de SPSS 24.

Se aplicó el instrumento a un grupo de estudiantes, siendo nuestra prueba piloto con 38 alumnos de la misma localidad y colegio, cuyo objetivo y propósito fue determinar la fiabilidad de la escala o instrumento, dio como resultado 0,826 y se ubica en el rango de excelente confiabilidad.

**Tabla 8**

*Equivalencia de la confiabilidad del instrumento de Calidad de Vida*

<b>Coefficiente</b>	<b>Interpretación</b>
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,24 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
<b>0,72 a 0,99</b>	<b>Excelente confiabilidad</b>
1.0	Confiabilidad perfecta

*Nota.* De *Metodología de la Investigación*, por D. Oseda, 2012, Editorial Pirámide (<https://acortar.link/BWf2II>) Derechos de autor, 2012.

De acuerdo con Oseda et al. (2015), indican que la confiabilidad va desde el rango de 0 hasta 1, por ello, se muestra la tabla existente de equivalencia, donde indica que la confiabilidad del instrumento de Calidad de Vida, se encuentra en el rango de 0,72 a 0,99, siendo excelente confiabilidad, por lo tanto, es fiable y podrá ser utilizada en nuestra aplicación de la muestra.

#### **4.8 Técnicas de procesamiento y análisis de Datos**

La información obtenida fue transferida al software estadístico SPSS versión 24, la cual nos permitió procesar todos los datos, por tanto, nos dio un resultado para poder analizar nuestros objetivos planteados.

En cuanto a nuestras hipótesis, se utilizó el estadígrafo rho de Spearman, puesto que fue apropiado para correlacionar escalas ordinales.

#### **4.9 Consideraciones éticas de la investigación**

Toda investigación requiere considerar puntos relacionados con aspectos que den sustento a la ética del estudio. Los aspectos éticos que consideramos en la presente investigación estuvieron sustentados en la documentación elaborada e implementada por la sub dirección de investigación

de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA, 2019), las cuales son están comprendidas dentro del Reglamento General de Investigación (Capítulo IV: Ética de Investigación): Art.27° Principios que rigen la actividad investigativa y Art.28° Normas de comportamiento ético de quienes investigan.

En relación al Art.27°, nos indicó que; cumpliendo con los principios que determina la universidad, debemos tener en consideración la protección de la persona o grupo de personas del estudio, para ello consideramos tener respeto y cuidado por la identidad de los estudiantes participantes del estudio, respetando el acuerdo de confidencialidad firmado para proteger la honorabilidad con todos los implicados en la presente investigación. También se brindó una explicación clara sobre el propósito de la investigación a cada participante previa a la firma del consentimiento informado. Consideramos la participaron en el estudio, solamente de los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión y que consintieron y/o dieron autorización para ser parte de la investigación. Así mismo, durante todo el proceso del desarrollo evaluativo se resguardó la salud física y el bienestar psicológico de cada uno de los participantes.

Se respetó: La confidencialidad de los datos obtenidos y de las fotografías tomadas para fines de sustentación de los mismos durante el trabajo de investigación, la veracidad del trabajo desarrollado, desde sus inicios con el planteamiento de la realidad problemática hasta las conclusiones del estudio. Se realizó una conducción responsable durante todo el proceso investigativo teniendo en consideración la pertinencia y los alcances del estudio, a nivel personal, institucional y social.

En relación al artículo 28° Normas de comportamiento ético de quienes investigan, indica que se consideremos el rigor científico, realizando la investigación con autenticidad y coherencia, también nos aseguramos que el estudio tenga validez y confiabilidad de la información recolectada

o datos, teniendo en cuenta las consecuencias o repercusiones que podremos desencadenar a nivel individual, colectivo, académico y social.

Consideramos también la originalidad del estudio y su plena concordancia con la línea de investigación institucional promulgada para este fin por la Escuela de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, así como respetar en todo momento el derecho de los autores de los instrumentos y del material bibliográfico utilizado en el estudio.

## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 Descripción de resultados

Luego de haber obtenido los resultados con relación al estilo de crianza, en primer lugar, se ha procedido a establecer los estilos de crianza de los estudiantes, cuyos resultados se detallan a continuación:

**Tabla 9.**

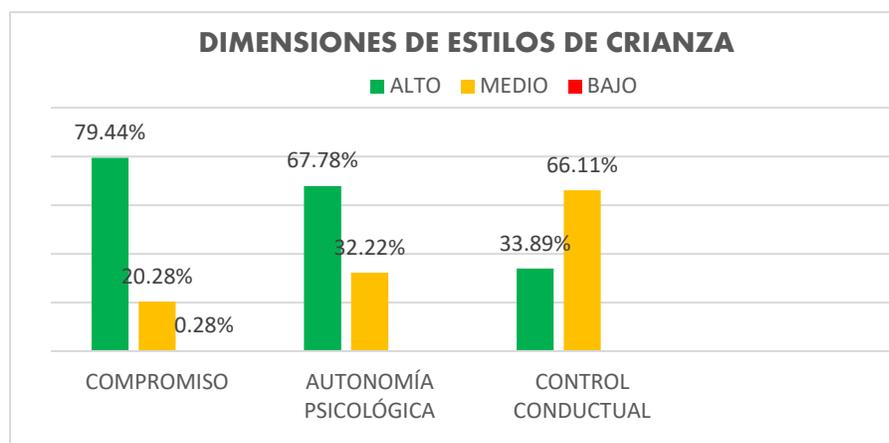
*Resultado de la variable Estilo de Crianza en estudiantes de secundaria*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Compromiso	Alto	286	79.44%
	Medio	73	20.28%
	Bajo	1	0.28%
	Total	360	100.00%
Autonomía Psicológica	Alto	244	67.78%
	Medio	116	32.22%
	Bajo	0	0.00%
Control Conductual	Total	360	100.00%
	Alto	122	33.89%
	Medio	238	66.11%
	Bajo	0	0.00%
	Total	360	100.00%

*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

**Figura 3.**

*Resultado de la variable Estilo de Crianza en estudiantes de secundaria.*



*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

### **Interpretación**

De acuerdo a la tabla 9 y figura 3, se observa que 286 estudiantes que representa el 79.44% de la muestra presenta un nivel alto en la dimensión compromiso, 244 estudiantes que representa el 67.78% de la muestra presenta un nivel alto en la dimensión autonomía psicológica y 122 estudiantes que representa el 33.89% de la muestra presenta un alto en la dimensión control conductual

### **Niveles de medición de las dimensiones de Estilo de Crianza**

**Tabla 10**

*Resultado del Compromiso*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	1	0.28%	0.28%
Medio	73	20.28%	20.56%
Alto	286	79.44%	100.00%
Total	360	100.00%	

*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

#### **Figura 4**

*Resultado del Compromiso*



*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

#### **Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 10 y figura 4, 286 estudiantes que representa el 79.44% de la muestra presentan un nivel alto de compromiso, 73 estudiantes que representa 20.28% tienen un nivel medio regular de compromiso, finalmente 1 estudiante que representa el 0.28% tiene un nivel bajo de compromiso. Por lo que se establece que el compromiso por parte de los padres hacia sus hijos es bueno, por lo tanto a mayor interés de los padres hacia sus hijos, mayor será la calidad de vida en los estudiantes de secundaria.

#### **Tabla 11**

*Resultado de Autonomía Psicológica*

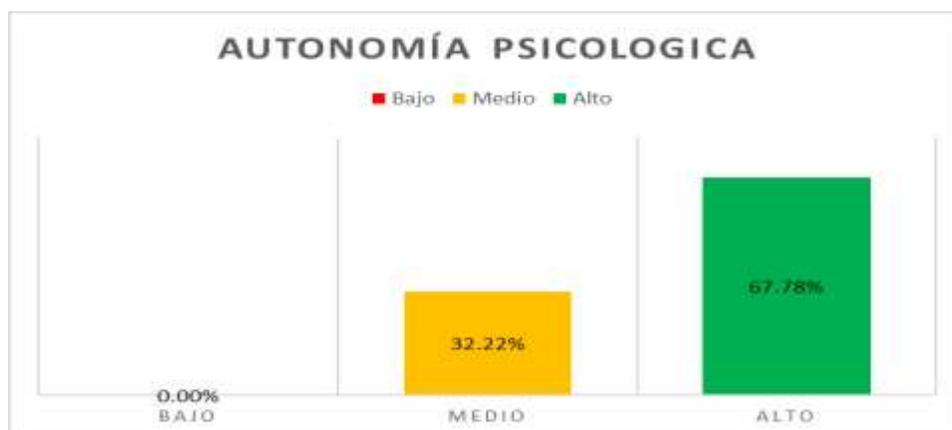
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	0	0.00%	0.00%
Medio	116	32.22%	32.22%
Alto	244	67.78%	100.00%

Total	360	100.00%
-------	-----	---------

*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

### Figura 5

*Resultado de Autonomía Psicológica*



*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 11 y figura 5, 244 estudiantes que representa el 67.78% de la muestra, presentan un nivel alto de autonomía psicológica, y 116 alumnos que representa el 32.22 se encuentran en un nivel medio de autonomía psicológica, por lo cual se establece que en el centro educativo Salesiano Técnico “Don Bosco”, existe autonomía psicología por parte de los estudiantes.

### Tabla 12

*Resultado de Control Conductual*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	0	0.00%	0.00%
Medio	238	66.11%	66.11%
Alto	122	33.89%	100.00%

Total	360	100.00%
-------	-----	---------

*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

### Figura 6

*Resultado de Control Conductual*



*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 12 y figura 6, 122 estudiantes que representan el 33.89% de la muestra, presentan un nivel alto de control conductual, mientras que 238 alumnos que representa el 66.11%, presentan un nivel medio de control conductual. Por lo cual se establece que en los estudiantes del centro educativo Salesiano Técnico “Don Bosco” existe poco control respecto a las decisiones que toman frente a un contexto.

### Tabla 13

*Resultado de la variable Calidad de Vida en estudiantes de secundaria.*

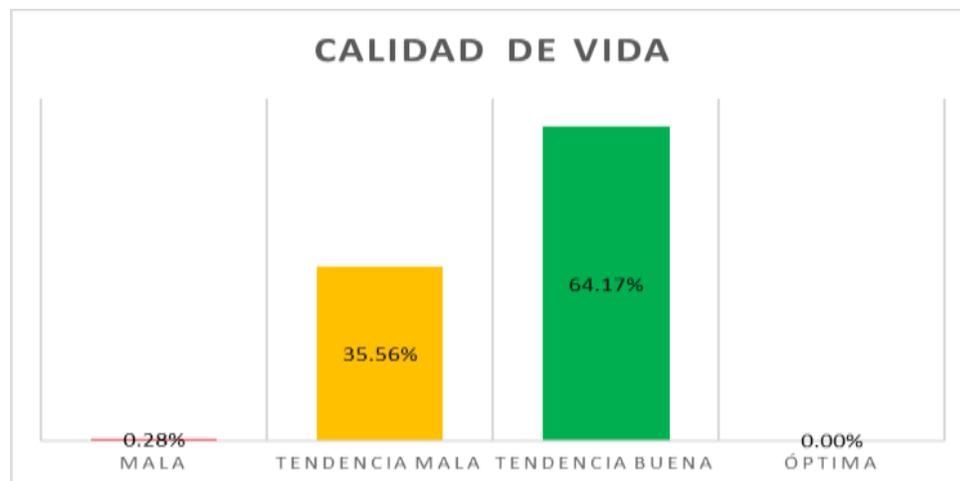
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Mala	1	0.28%	0.28%
Tendencia Mala	128	35.56%	35.83%
Tendencia Buena	231	64.17%	100.00%

Óptima	0	0.00%	100.00%
Total	360	100.00%	

*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

### Figura 7

*Resultado de la variable Calidad de Vida en estudiantes de secundaria.*



*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 13 y figura 7, se observa que 231 estudiantes, que representa el 64.17% de la muestra, presentan en un nivel de tendencia a calidad de vida buena, mientras que 128 estudiantes, que representan el 35.56%, presentan una tendencia a calidad de vida mala, mientras que 1 estudiante que representa el 0.28%, tienen una mala calidad de vida. Por lo cual, se establece que los estudiantes del colegio Salesiano Técnico “Don Bosco”, tiene una tendencia a una calidad de vida buena.

### Niveles de medición de la variable

#### Tabla 14

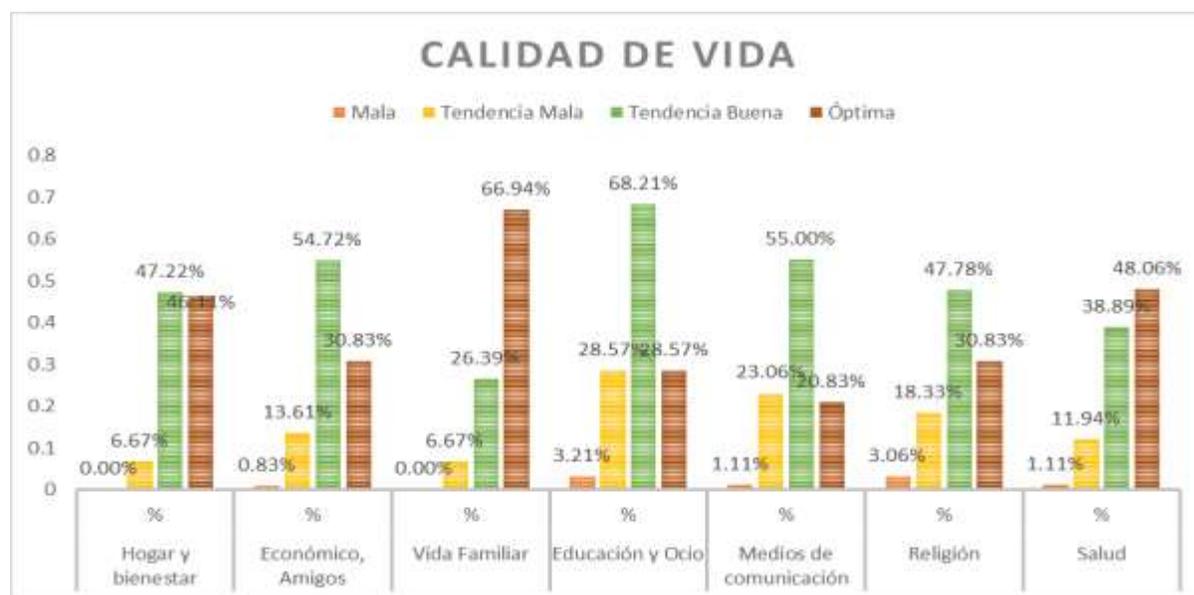
*Niveles de medición de las dimensiones de Calidad de Vida*

Niveles	Hogar y bienestar		Económico, Amigos		Vida Familiar		Educación y Ocio		Medios de comunicación		Religión		Salud	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mala	0	0.00%	3	0.83%	0	0.00%	9	3.21%	4	1.11%	11	3.06%	4	1.11%
Tendencia Mala	24	6.67%	49	13.61%	24	6.67%	80	28.57%	83	23.06%	66	18.33%	43	11.94%
Tendencia Buena	170	47.22%	197	54.72%	95	26.39%	191	68.21%	198	55.00%	172	47.78%	140	38.89%
Óptima	166	46.11%	111	30.83%	241	66.94%	80	28.57%	75	20.83%	111	30.83%	173	48.06%
	360	100%	360	100%	360	100%	360	129%	360	100%	360	100%	360	100%

*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

## Figura 8

### *Niveles de medición de Calidad de Vida*



*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

### Interpretación:

En la tabla 14 y figura 8, se aprecia los niveles de medición en relación a la dimensión de la variable dependiente calidad de vida, en donde en su mayoría la calidad de vida de los estudiantes se encuentra en un nivel de tendencia buena, pues, solo en la dimensión vida familiar y salud, la calidad de vida es óptima, pues los porcentajes obtenidos son mayores en comparación con las otras dimensiones; mientras que la tendencia a tener una calidad de vida mala, es bajo, y solo un porcentaje minúsculo tiene una calidad de vida mala. Por lo cual, se establece que los estudiantes del colegio Salesiano Técnico “Don Bosco”, tiene tendencia a una calidad de vida buena.

## 5.2 Descripción de las tablas cruzada de cada objetivo

### 5.2.1 *Objetivo general*

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Identificar la relación que existe entre Estilos de Crianza y Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.

*Tabla 15.*

*Tabla cruzada de Estilo de Crianza y Calidad de Vida*

<b>Tabla cruzada Estilo de Crianza*Calidad de Vida</b>						
			Calidad de Vida			Total
			Mala	Tendencia baja	Tendencia buena	
Estilo de Crianza	Compromiso	Recuento	0	21	33	54
		% dentro de Estilo de Crianza	0,0%	38,9%	61,1%	100,0%
		% dentro de Calidad de Vida	0,0%	16,4%	14,3%	15,0%
	Autonomía Psicológica	Recuento	0	10	63	73
		% dentro de Estilo de Crianza	0,0%	13,7%	86,3%	100,0%
		% dentro de Calidad de Vida	0,0%	7,8%	27,3%	20,3%
Control Conductual	Recuento	0	2	26	28	

	% dentro de Estilo de Crianza	0,0%	7,1%	92,9%	100,0%
	% dentro de Calidad de Vida	0,0%	1,6%	11,3%	7,8%
Total	Recuento	1	128	231	360
	% dentro de Estilo de Crianza	0,3%	35,6%	64,2%	100,0%
	% dentro de Calidad de Vida	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Tau-b de Kendall (t) -0.054 sig. 0.000<0.272.

Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

### Interpretación

De acuerdo a la tabla 15, que el 62.9% de los estudiantes con control conductual tienen tendencia a tener una calidad con tendencia buena, mientras que los 37.1% estudiantes con compromiso y Autonomía Psicológica, tienen una tendencia buena a tener una mejor calidad de vida, lo que significa que, a mayor compromiso y control conductual por parte de los padres hacia los hijos, estos tendrán una mejora calidad de vida a futuro.

### 5.2.2 *Objetivos específicos 1*

Identificar la relación que existe entre compromiso y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.

### Tabla 16

*Tabla cruzada entre la dimensión Compromiso y la variable Calidad de Vida*

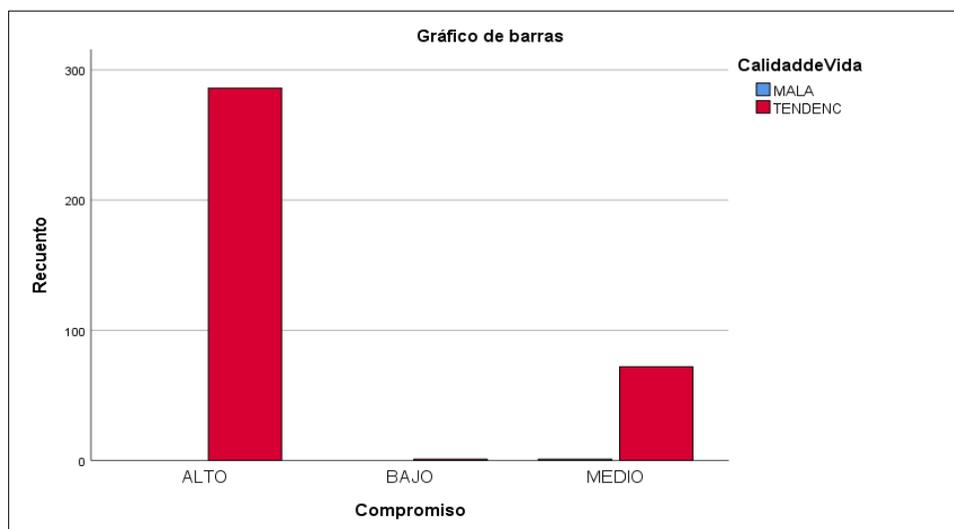
		Calidad de Vida		
		TENDENCIA		
		MALA	BUENA	Total
Compromiso ALTO	Recuento	0	286	286
	% dentro de Compromiso	0,0%	100,0%	100,0%

BAJO	Recuento	0	1	1
	% dentro de Compromiso	0,0%	100,0%	100,0%
MEDIO	Recuento	1	72	73
	% dentro de Compromiso	28,8%	71,2%	100,0%
Total	Recuento	1	359	360
	% dentro de Compromiso	0,3%	99,7%	100,0%

*Nota.* Tau-b de Kendall (t) -0.104 sig. 0.000<0.315. Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

### Figura 9

*Resultado de relación entre Compromiso y Calidad de Vida*



*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

### 5.2.3 Objetivos específicos 2

Identificar la relación que existe entre control conductual y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023

### Tabla 17

*Tabla cruzada entre la dimensión Autonomía Psicológica y Calidad de Vida*

**Tabla cruzada Autonomía Psicológica\*Calidad de Vida**

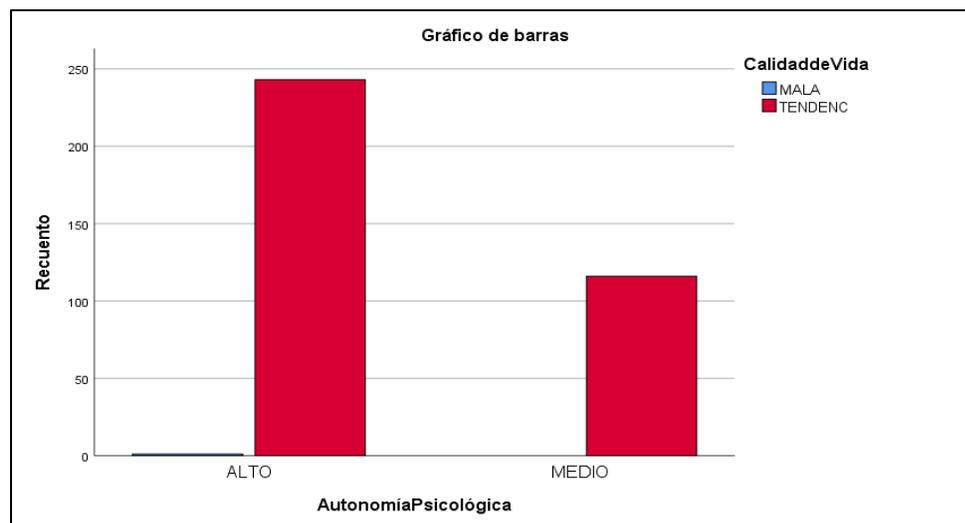
			Calidad de Vida		
			TENDENCIA		Total
			MALA	BUENA	
Autonomía Psicológica	ALTO	Recuento	1	243	244
		% dentro de Autonomía Psicológica	0,4%	99,6%	100,0%
	MEDIO	Recuento	0	116	116
		% dentro de Autonomía Psicológica	38,8%	61,2%	100,0%
Total		Recuento	1	359	360
		% dentro de Autonomía Psicológica	0,3%	99,7%	100,0%

*Nota.* Tau-b de Kendall (t) 0.036 sig. 0.000<0.317. Base de datos procesada mediante IBM-

SPSS V.24

### Figura 10

*Resultado de relación entre Autonomía Psicológica y Calidad de Vida*



*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

#### 5.2.4 Objetivos específicos 3

Identificar la relación que existe entre autonomía psicológica y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.

**Tabla 18**

*Tabla cruzada entre la dimensión Control Conductual y la variable calidad de Vida*

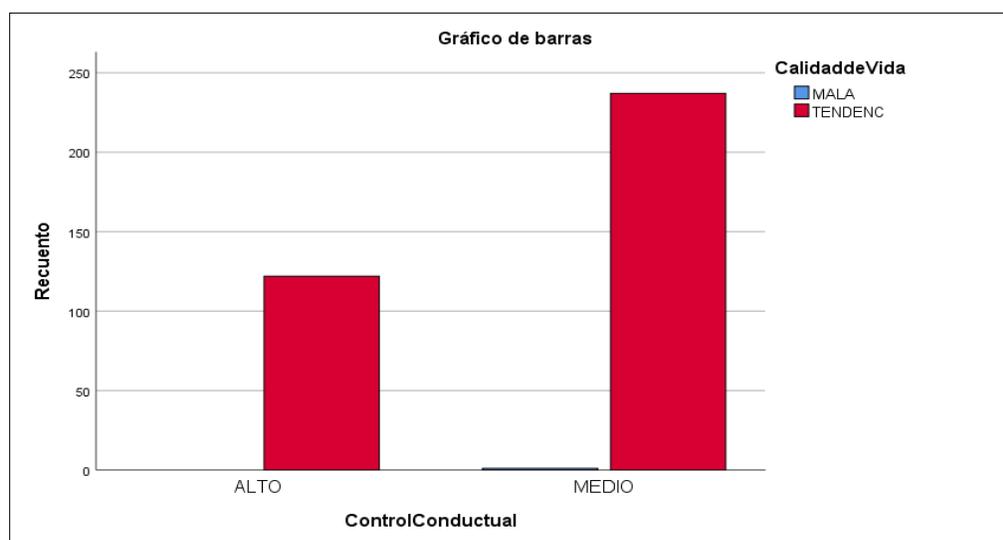
			Calidad de Vida		
			TENDENCIA		Total
			MALA	BUENA	
Control Conductual	ALTO	Recuento	0	122	122
		% dentro de Control Conductual	63,1%	36,9%	100,0%
	MEDIO	Recuento	1	237	238
		% dentro de Control Conductual	53,8%	46,12	100,0%
Total		Recuento	1	359	360
		% dentro de Control Conductual	0,3%	99,7%	100,0%

*Nota.* Tau-b de Kendall (t) -.038 sig. 0.000<0.317. Base de datos procesada mediante IBM-

SPSS V.24

**Figura 11**

*Resultado de relación entre Control conductual y Calidad de Vida*



*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

### 5.3 Contrastación de la hipótesis

#### Prueba de normalidad

Con la finalidad de poder definir sobre que prueba de hipótesis se empleara, ha sido ineludible inicialmente establecer el nivel de distribución de la normalidad de los datos estadísticos, par a ello se emplean la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la de Shapiro Wilk, para el presenta caso, al tratarse de una muestra mayor a 50, se utilizara la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, sosteniendo como juicio de valor de significancia  $p=0.05$ ; de las cuales se ha conseguido un valor de normalidad para la variable Estilo de Crianza Sig. = 0.000 y para la variable Calidad de Vida de sig. 0.000; lo que ha quedado demostrado que el valor de significancia de las variables es menor al valor de  $p=0.05$ ; así mismo se observa que las variables no siguen una distribución normal ya que el p-valor es  $< a (0.05)$ , a partir de ello se empelará la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

**Tabla 19**

*Pruebas de normalidad*

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Var1_EstilodeCrianza	,071	360	,000	,981	360	,000
Var2_CalidaddeVida	,074	360	,000	,979	360	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

**Tabla 20***Cuadro de valores de correlación*

<b>R</b>	<b>Relación</b>	<b>Correlación</b>
<b>r = 0</b>	No existe	Nula
<b>0,00 &lt; r ≤ 0,20</b>	Muy poco intenso	Pequeña
<b>0,20 &lt; r ≤ 0,40</b>	Pequeña/apreciado	Baja
<b>0,40 &lt; r ≤ 0,60</b>	Considerable	Regular
<b>0,60 &lt; r ≤ 0,80</b>	Intensa	Alta
<b>0,80 &lt; r ≤ 1,00</b>	Muy intenso	Muy alta

*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

### 5.3.1 *Hipótesis General*

#### a) Planteamiento de la hipótesis

- H1: Existe relación directa entre estilo de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.
- H0: No Existe relación directa entre Estilo de Crianza y Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Huancayo, 2023.

#### b) Nivel de Significancia

Sera 0.05° al 5% de margen de error

#### c) Estadístico de prueba

Rho de Spearman

#### d) Criterio de decisión

- Si p valor es < 0.05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- Si p valor es > 0.05 entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Tabla 21***Correlación de Rho de Spearman entre ambas variables*

<b>Correlaciones</b>				
			Var1_Estilo de Crianza	Var2_Calidad de Vida
Rho de Spearman	Var1_Estilo de Crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	360	360
	Var2_Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	360	360

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

Como el resultado del Rho de Spearman es  $r= 0,601$ , por lo tanto, existe relación directa alta entre el estilo de crianza y la calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023. Esta relación es directa, es decir a mejor estilo de vida mejor será la calidad de vida.

### **Lectura del p valor**

$P = 0.000$

### **Decisión estadística**

Siendo  $p = 0.000$  y este  $0,000 < 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **Conclusión estadística**

La conclusión a la que se ha llegado es que existe relación directa alta entre estilo de crianza y calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023.

### **Interpretación de resultados**

Se aprecia que a mejor estilo de crianza en los estudiantes de secundaria mayor será la calidad de vida que tienen los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023.

#### **5.3.2 Hipótesis Específica 1**

a) Planteamiento de la hipótesis

- H1: Existe relación directa entre Compromiso y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.
- H0: No existe relación directa entre Compromiso y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023

b) Nivel de Significancia

Sera 0.05° al 5% de margen de error

c) Estadístico de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

- Si p valor es  $< 0.05$  se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- Si p valor es  $> 0.05$  entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

### **Tabla 22**

*Correlación de la dimensión Compromiso y la Variable Calidad de Vida*

<b>Correlaciones</b>				
			Dim1_ Compromiso	Var2_ Calidad de Vida
Rho de Spearman	Dim1_ Compro miso	Coefficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	360	360
	Var2_ Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	360	360

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

Como el resultado del Rho de Spearman  $r < 0,604$ , por lo tanto, existe relación directa alta entre el compromiso y la calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023. Esta relación es directa, es decir a mayor compromiso por parte de los padres hacia sus hijos mejor será la calidad de vida.

### **Lectura del p valor**

$$P = 0,000$$

### **Decisión estadística**

Siendo  $p = 0.000$  y este  $0,000 < 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **Conclusión estadística**

La conclusión a la que se ha llegado es que existe relación directa alta entre la dimensión compromiso y la variable calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023

### **Interpretación de resultados**

Se aprecia que a mayor compromiso de los padres hacia los estudiantes mayor será la calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023.

#### **5.3.3 Hipótesis Específica 2**

a) Planteamiento de la hipótesis

- H1: Existe relación directa entre Autonomía Psicológica y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.
- H0.: No existe relación directa entre Autonomía Psicológica y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.

b) Nivel de Significancia

Sera 0.05° al 5% de margen de error

c) Estadístico de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

- Si p valor es  $< 0.05$  se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- Si p valor es  $> 0.05$  entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

### **Tabla 23**

*Correlación entre la dimensión Autonomía Psicológica y la variable Calidad de Vida*

---

**Correlaciones**

---

			Dim2_Autonomía Psicológica	Var2_Calidad de Vida
Rho de Spearman	Dim2_Autonomía Psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	,398**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	360	360
	Var2_Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,398**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	360	360

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

Como el resultado Rho de Spearman  $r = 0,398$ , por lo tanto, existe relación directa baja entre la autonomía psicológica y la calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023. Lo que significa que los estudiantes de secundaria tienen claro cuáles son sus necesidades y deseos; y, asimismo, tiene la voluntad de alcanzarlos, así como aceptar las normas y leyes impuestas por la sociedad.

### **Lectura del p valor**

$$P = 0,000$$

### **Decisión estadística**

Siendo  $p = 0.000$  y este  $0,000 < 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **Conclusión estadística**

La conclusión a la que se ha llegado es que existe relación directa baja entre la dimensión autonomía psicológica y la variable calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023

## Interpretación de resultados

Se aprecia que a mayor autonomía psicológica en los estudiantes de secundaria mayor será la calidad de vida de los estudiantes del centro educativo salesiano técnico “Don Bosco” de la provincia de Huancayo, en el año 2023.

### 5.3.4 Hipótesis Específica 3

a) Planteamiento de la hipótesis

- H1: Existe relación directa entre Control Conductual y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huancayo – 2023
- H0: No existe directa relación entre Control Conductual y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023

b) Nivel de Significancia

Sera 0.05° al 5% de margen de error

c) Estadístico de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

- Si p valor es  $< 0.05$  se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- Si p valor es  $> 0.05$  entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

## Tabla 24

*Correlación entre la dimensión Control Conductual y la variable Calidad de Vida*

<b>Correlaciones</b>	
Dim3_Control Conductual	Var2_Calidad deVida

Rho de Spearman	Dim3_Contr olConductual	Coefficiente de correlación	1,000	,343**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	360	360
	Var2_Calida ddeVida	Coefficiente de correlación	,343**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	360	360

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Base de datos procesada mediante IBM-SPSS V.24

Como el resultado del Rho de Spearman es  $r = 0,343$ , por lo tanto, existe relación directa baja entre el Control conductual y la calidad de vida en los alumnos del colegio salesiano técnico “Don Bosco”. Lo que significa que los estudiantes de secundaria pueden controlar sus acciones frente a un contexto como el de fumar, tomar bebidas alcohólicas, llegar a la hora indicada a su domicilio, etc.; esto gracias al acompañamiento que los padres brindan a sus hijos durante la etapa de formación, de la misma forma, influye el estilo de crianza recibido por parte de sus padres y ciertos factores internos (psicológicos) y externos (tiempo, percepción de sí mismo).

### **Lectura del p valor**

$$P = 0,000$$

### **Decisión estadística**

Siendo  $p = 0.000$  y este  $0,000 < 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **Conclusión estadística**

La conclusión a la que se ha llegado es que existe relación directa baja entre la dimensión control conductual y la variable calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo,2023

### **Interpretación de resultados**

Se aprecia que a mayor control conductual en los estudiantes de secundaria mayor será la calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo,2023.

## ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

A continuación, especificaremos los resultados que fueron obtenidos en la investigación, de igual manera estos resultados serán comparados con distintas investigaciones, para ello en primer lugar se mencionara lo que se halló en cuanto a los niveles de ambas variables obtenidos mediante los instrumentos aplicados las cuales son cuestionario de Estilo de Crianza y Calidad de vida.

Los resultados de la variable de las dimensiones de estilos de crianza concuerdan con la teoría del autor Darling y Steinberg (1993), sostienen que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños, y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres hacia los niños, asimismo, Ramírez (2005), señala que los padres tienen un objetivo de contribuir, enseñar y guiar a los hijos para su integración social, en la dirección que ellos valoran, desean y de acuerdo a su personalidad. De la misma forma, Blanco et al. (2017), precisan que los estilos de crianza pueden ser definidos como ideas, emociones, formas, estrategias, y pautas de comportamiento usadas por los padres en la formación y desarrollo de sus hijos, con el fin de asegurar una buena calidad de vida.

En relación a la variable calidad de vida se observa que 231 estudiantes, que representa el 64.17% de la muestra, presentan en un nivel de tendencia a calidad de vida buena, mientras que 128 estudiantes, que representan el 35.56%, presentan una tendencia a calidad de vida mala, mientras que 1 estudiante que representa el 0.28%, tienen una mala calidad de vida. Por lo cual, se establece en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023 tiene una tendencia a una calidad de vida buena.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Martínez (2020), quien concluye que el 27.33% de los alumnos varones presentan una mala calidad de vida, frente al

11.67% de escolares mujeres. Asimismo, el 12.33% de alumnos mujeres presentan una calidad de vida buena, frente al 10.333% de los alumnos varones que presentan tendencia buena a la calidad de vida. Estos resultados obtenidos, concuerdan con el fundamento teórico de Somarriba (2008), quien define que la calidad de vida, es un multidimensional, porque reúne, por un lado, las condiciones en la cual las personas desarrollan su vida y por otro, la valoración o calificación de perspectivas que las personas hagan de esas condiciones. Igualmente, Hinostroza (2020), señala que la calidad de vida, se entiende como aquello que nos lleva a un estado óptimo tanto físico como mental, además del estado de satisfacción que nos produzca. El término se encuentra relacionado con áreas de investigación a nivel psicológico, antropológico, sociológico, político, económico y de salud.

Respecto al Objetivo general, Identificar la relación que existe entre Estilo de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica en Huancayo, 2023, se obtuvo como resultados que luego de evaluar a 360 estudiantes, se pudo establecer que de acuerdo al resultado del coeficiente de Rho de Spearman  $r=0.608$ , se tiene una relación directa alta entre el estilo de crianza y la calidad de vida, lo que nos permite establecer que a mejor estilo de vida mejor será la calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de Huancayo,2023

Estos resultados coinciden con la investigación realizada Jara (2017), que luego de realizado el cruce de los resultados obtenidos ha encontrado que existe correlación positiva entre estilo parental de socialización familiar de los padres y calidad de vida en adolescentes. Asimismo, los resultados obtenidos en mi estudio son similares a los estudios realizados por Zhindón (2023) concluye que se ha encontrado correlación significativa entre la variable estilo de crianza

autoritario afectando a su calidad de vida, en los adolescentes de 15 y 17 años en el colegio bachillerato Ciudad de Cuenca.

Estos resultados obtenidos, en relación a las variables de estudio concuerdan con la teoría de Steinberg (1991), donde el autor precisa que los estilos de crianza en relación al ajuste del comportamiento en adolescentes fueron estilos autoritarios, autoritativo, permisivo indulgente, negligente y mixta, de la misma forma tenemos la teoría de Darling y Steinberg (1993), que diversas teóricas enfatizan el papel vital de la paternidad en el desarrollo infantil, al estudiar la paternidad, los investigadores utilizan diferentes estrategias considerando las practicas parentales, los estilos de crianza, las cuales pueden definirse como comportamientos directamente observables y específicos que los padres utilizan para socializar con sus hijos.

Respecto al primer objetivo específico, Identificar la relación que existe entre compromiso y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023, los resultados obtenidos nos ha permitido concluir que existe relación directa alta y significativa entre la dimensión de compromiso y la variable calidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de Huancayo,2023, en otras palabras, a mayor compromiso o interés de los padres hacia sus hijos mejor será la calidad de vida de los estudiantes de secundaria.

Estos resultados son similares a la investigación realizada por Quispe (2020), en su investigación titulada Estilos de Crianza en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa "Los Héroes del Perú – Rancho, quien concluye que el estilo de crianza autoritativo se caracterizó por tener niveles alto en la dimensión compromiso y esto está relacionado con la percepción con su calidad de vida. Asimismo, tenemos a Panaspaco y Vega (2021), quienes identificaron la dimensión compromiso se encuentra en un nivel bajo quienes

encontraron en su investigación, lo que revelara que los estudiantes consideran que sus padres no se encuentran comprometidos afectivamente con su progreso emocional.

Nuestros hallazgos son consistentes con los fundamentos teóricos de Darling y Steinberg (1993), quienes argumentaron que la dimensión de compromiso es una parte importante de la crianza porque los adolescentes necesitan percibir que sus padres muestren interés y preocupación por ellos y que les proporcionen apoyo emocional.

Respecto al segundo objetivo específico, Identificar la relación que existe entre Autonomía Psicológica y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023, los resultados obtenidos nos ha permitido concluir que existe una relación directa baja entre la dimensión Autonomía Psicológica y la variable calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023, lo que significa que los estudiantes de secundaria tienen claro cuáles son sus necesidades y deseos; y asimismo, que tienen la voluntad de alcanzarlos así como aceptar las normas y leyes impuestas por la sociedad.

Asimismo, tenemos una investigación con resultados similares, estudio realizado por Quispe (2020), en su investigación titulada Estilos de Crianza en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa "Los Héroes del Perú – Rancho", quien concluye que el estilo de crianza autoritativo se caracterizó por tener niveles altos en la dimensión autonomía psicológica y esto está relacionado con la percepción de su calidad de vida. Igualmente tenemos a Panaspaco y Vega (2021), quienes identificaron la dimensión autonomía psicológica se encuentra en un nivel alto quienes encontraron en su investigación, lo que revelara que los estudiantes consideran que sus padres fomentan su autonomía e individualidad, ya que los padres usan métodos para la igualdad.

Este resultado obtenido respecto a la dimensión de autonomía psicológica, concuerda con la teoría de Darling y Steinberg (1993), quienes señalaron que los niños carecen de autonomía psicológica y que este aspecto es fundamental en la formación del sentido de responsabilidad. Debido a que tienen que ser responsables, están expuestos a una variedad de factores de riesgo, especialmente durante la adolescencia. Por otro lado, cuando los padres dan autonomía a sus hijos, su individualidad se fortalece. De manera similar, Merino y Arndt (2004), investigaron el alcance de las categorías democráticas de los padres hacia los hijos y el peso por sus opiniones dentro de la familia. En este caso estas acciones se llevan a cabo, por lo que el adolescente debe responsabilizarse de sus acciones y encontrar formas de fortalecer su individualidad.

Por último, tenemos el tercer objetivo específico, Identificar la relación que existe entre Control Conductual y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2023, los resultados obtenidos nos han permitido establecer que existe una relación directa baja entre la dimensión control conductual y la variable calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023. Es decir, los estudiantes de secundaria pueden controlar sus acciones frente a un contexto como el de fumar, tomar bebidas alcohólicas, llegar a tiempo a su domicilio, etc. Por lo tanto, cuanto mayor sea el índice o nivel de control sobre estas conductas, mejor será la calidad de vida del estudiante.

Los resultados obtenidos coinciden con el estudio realizado por Quispe (2020), en su investigación titulada Estilos de Crianza en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa "Los Héroes del Perú – Rancho", quien concluye que el estilo de crianza autoritativo se caracterizó por tener niveles altos en la dimensión compromiso y esto está relacionado con la percepción de su calidad de vida. Igualmente tenemos a Panaspaco y Vega

(2021), quienes identificaron la dimensión control conductual se encuentra en un nivel bajo quienes encontraron en su investigación, lo que revelara que los estudiantes consideran que sus padres no se encuentran nos los controlan ni los vigilan sus comportamientos es por eso que ellos vulneran las normas y reglas del hogar.

Estos resultados son consistentes con la teoría de Darling y Steinberg (1993), quienes enfatizaron que el aspecto del control conductual es un elemento que requiere atención de los padres y es un aspecto que necesita ser regulado. Este elemento está presente en los padres autoritarios.

## CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general, se ha encontrado relación directa alta entre los estilos de crianza y la calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023. Según la prueba de correlación de Rho de Spearman, encontrando ( $Rho = 0,608^{**}$ , P. valor =  $0,000 < 0,05$ ), P. valor es menor que el margen de error = 0,05 de alfa, indicando que, a mayor índice o niveles de estilos de crianza, mejor será la calidad de vida de los estudiantes. Por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- En relación al primero objetivo específico, existe una relación directa alta y significativa entre la dimensión de compromiso y la variable calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023. Según la prueba de correlación de Rho de Spearman, encontrando ( $Rho = 0,601^{**}$ , P. valor =  $0,000 < 0,05$ ). P. valor es mayor que el margen de error = 0,05 de alfa. Significa que, mayor índice o niveles de compromiso, mejor será la calidad de vida, lo que nos permite establecer que existe una relación directa alta entre el compromiso y la calidad de vida, en otras palabras, a mayor compromiso o interés de los padres hacia sus hijos mejor será la calidad de vida de los estudiantes de secundaria. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- Respecto al segundo objetivo específico, existe una relación directa baja entre la dimensión Autonomía Psicológica y la variable calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023, Según la prueba de correlación de Rho de Spearman, encontrado ( $Rho = 0,398$ , P. valor =  $0,000 < 0,05$ ), P. valor es mayor que el margen de error = 0,05 de alfa, Significa que, a mayor índice o niveles Autonomía

Psicológica mejor será la calidad de vida de los estudiantes, lo que significa que los estudiantes de secundaria tienen claro cuáles son sus necesidades y deseos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- En relación al tercer objetivo específico, existe una relación directa baja entre la dimensión control conductual y la variable calidad de vida, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023. Haciendo uso de la prueba de correlación de Rho de Spearman, encontrando ( $Rho=0,343^{**}$ , P. valor =  $0,000 < 0,05$ ), P. valor superior a 0,05 de alfa. Cuanto mayor sea el índice o nivel de control sobre estas conductas, mejor será la calidad de vida del estudiante. Es decir, los estudiantes de secundaria pueden controlar sus acciones frente a un contexto como el de fumar, tomar bebidas alcohólicas, llegar a tiempo a su domicilio, etc. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, se les recomienda realizar publicación de la presente investigación con el propósito de hacer conocer los resultados a la comunidad científica.
- Se recomienda a las autoridades educativas a coordinar, junto con los responsables de promover el bienestar de los alumnos, la implementación y realización de seminarios psicológicos, charlas y otras actividades dinámicas y colaborativas encaminadas a mejorar la calidad de vida de padres y estudiantes, con la finalidad de orientar y mejorar su conocimiento acerca de los estilos de crianza y como influyen en el bienestar emocional de su hijo.
- A la comunidad científica y las escuelas de investigación: para futuras investigaciones, planificar la necesidad de nuevas investigaciones sobre los estilos de crianza junto con otras variables como la ansiedad y la personalidad, y continuar la investigación sobre los estilos de crianza y la calidad de vida. Los resultados obtenidos a través de la investigación deber ser utilizados formalmente y contribuir a la comunidad universitaria.
- A profesionales de la psicología que trabajan en el ámbito clínico, implementar programas que aborden los estilos de crianza, integren agentes familiares y examinen si los cambios en dimensiones como la disminución del control conductual y el aumento de la autonomía tienen efectos significativos. Y realizar investigaciones para profundizar el análisis entre el control conductual de los padres y su impacto en la salud mental de los adolescentes.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Acasio, B. (2022). *Estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes] Repositorio institucional de la UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4991/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alarcón, E. (2022). *Estilos de crianza entre estudiantes hombres y mujeres del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte] Repositorio institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31307/Alarcon%20Sagastegui%20Evelyn%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alfonso, L., & Gualdrón, A. (2019). *Percepción sobre la calidad de vida en adolescentes pertenecientes a la escuela deportiva skate y adolescentes no vinculados a una escuela deportiva del municipio de San Gil Santander* [Tesis de pregrado, Universidad de Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional de la UNAB. <https://acortar.link/QD0ba7>
- Andrews, F., & Withey, S. (1974). Developing measures of perceived life quality: results from several national averages, *Social indicators Research*, 1(1), 1-26. <https://www.jstor.org/stable/27521696>
- Antón, B. (2020). *Calidad de Vida en alumnas de primero y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14078 Sechura – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote] Repositorio institucional de la ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23369>

- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161-164. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Arostegui, I. (1998). *Evaluación de la calidad de vida en personas adultas con retraso mental en la Comunidad Autónoma del País Vasco* [Tesis de posgrado, Universidad de Deusto] Repositorio institucional DEUSTO. <https://acortar.link/8KXNIP>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control On Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://acortar.link/YxoTXB>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behaviour. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88. <https://acortar.link/qy60yV>
- Baumrind, D. (1971). *Current patterns of parental authority*. Developmental Psychology Monograph. <https://psycnet.apa.org/record/1971-07956-001>
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. & Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 56-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893101>
- Borthwick-Duffy, S. (1992). *Mental retardation in the year 2000*. SpringerVerlag.
- Campbell, A. (1981). *The sense of well-being in America*. McGraw-Hill.
- Campbell, A., Converse, P., & Rodgers, W. (1976). *The Quality of American Life. Perceptions, Evaluations and Satisfaction*. Russell Sage Foundation. <https://www.russellsage.org/sites/default/files/QualityAmLife.pdf>
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83 – 95. <https://acortar.link/F6Rp4Q>
- Carlosviza, Y., & Perez, W. (2022). *Estilos de crianza e ideación suicida en adolescentes de una*

- institución educativa pública en contexto de pandemia, Apurímac 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa] Repositorio institucional de la UNSA.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/86f06adb-9917-46b6-9cdd-8a69fa42550e>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496. <https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>
- Darling, N., & Steinberg, L. (2001). *Escala de estilos de crianza de Steinberg*.  
<https://es.scribd.com/document/365322927/Escala-de-Estilo-Crianza-1-pdf>
- De Mause, L. (1982). Historia de la infancia. Educación Social. *Libros perdidos*, 123-126.  
<https://acortar.link/lp0mmM>
- Diener, E., & Diener, C. (1995) “The wealth of nations revisited: income and quality of life”. *Social Indicator Research*, 36(3), 275-286.  
<https://ideas.repec.org/a/spr/soinre/v36y1995i3p275-286.html>
- Diestra, M., & Paredes, M. (2019). *Validez y Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Chao* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37550/diestra\\_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37550/diestra_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46-51.  
<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1748-2.pdf>
- Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría*, 41(3), 23-40.

- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Libres. [https://books.google.com.pe/books?id=iZjtp-8mK\\_QC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=iZjtp-8mK_QC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)
- Felce, D., & Perry, J. (1995). Quality of life: It's Definition and Measurement. *Research in Developmental Disabilities, 16*(1), 51-74. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7701092/>
- Flores, F., & Serrepe, R. (2022). *Estilos de crianza entre estudiantes adolescentes de una Institución Pública y Privada de la ciudad de Piura, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114778/Flores\\_AFDP-Serrepe\\_CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114778/Flores_AFDP-Serrepe_CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *Población adolescente representa oportunidad de desarrollo humano y económico sin precedentes en la historia peruana*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/poblacion-adolescente-representa-oportunidad-de-desarrollo-humano-y-economico>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato*. UNICEF. <https://www.unicef.org/guatemala/media/4031/file/Gu%C3%ADa%20de%20crianza%20desde%20el%20amor%20y%20el%20buen%20trato.pdf>
- Fornós-Barreras, A. (2001). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente, 31*(32),183-198. <https://www.sepypna.com/documentos/articulos/fornos-crianza-interacciones-padres-hijos.pdf>
- Gómez, M., & Sabeh, E. (2021). *Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la*

- investigación y la práctica*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca. <https://acortar.link/hueGGo>
- Grimaldo, M. (2003). *Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes*. Universidad de San Martín de Porres.
- Grimaldo, M. (2009). *Calidad de Vida y Afectos en escolares de Lima*. En XXXII Congreso Interamericano de Psicología, 29 de Julio-2 de agosto 2009. Sociedad Interamericana de Psicología.
- Grimaldo, M. (2011). Calidad de vida en profesionales de la salud en la ciudad de Lima. *Liberabit*. 17 (2), 173-185. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68622584007.pdf>
- Grimaldo, M. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Avances en psicología*. 20 (1), 89-102. <https://acortar.link/IArOoK>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://acortar.link/I03so>
- Hinostroza, I. (2020). *Calidad de vida percibida por los adolescentes de una institución educativa pública durante el confinamiento por la pandemia del COVID – 19, Junín, 2020* [Tesis de Licenciatura en Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Cibertesis. <https://acortar.link/ymxmgZ>
- Instituto Nacional de Estadística e informática (2019) *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. INEI. <https://acortar.link/FQ9eKJ>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2018). *Crianza asertiva contribuye positivamente en el desarrollo emocional del niño*. INSM. <https://acortar.link/VXhAyj>
- Ipsos Apoyo (2020). *Perfil del adolescente y joven en el Perú Urbano 2020*. <https://acortar.link/mA0dWv>

- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza ... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. <https://acortar.link/rsrVcF>
- Jara, W. (2017). *Estilos Parentales de Socialización Familiar y Percepción de la Calidad de Vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete, Cusco 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco] Repositorio institucional de la UANDINA. <https://acortar.link/24cKm6>
- Katschnig, H., Freeman, H., & Sartorius, N. (2000). *Calidad de vida en los trastornos mentales*. Masson. <https://acortar.link/1FLGiQ>
- Lázaro, G. (2023). Junín: necesidades y desafíos. *Revista del Apostolado Social de la Compañía de Jesús en el Perú - INTERCAMBIO*, (62), 1-5. <https://intercambio.pe/junin-necesidades-desafios/>
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the contexto of the family: Parent- child interaction. En E. M. Hetherington, *Socialization, Personality, and Social Development* (pp. 1-101). Handbook of Child Psychology. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=531649](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=531649)
- Martínez, D. (2020). *Estilos de vida y calidad de vida de los alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán] Repositorio institucional de la USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7387/Vera%20Mart%c3%adnez%20Doris%20Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jodar, R., Martín, M., Hidalgo, M., & Martínez, J. (2022) Percepción del estilo parental y Calidad de Vida relacionada a la salud entre adolescentes. *Revista española de pedagogía*, 80 (283),

- 559-581. <https://acortar.link/7oXNrA>
- Medina, O. (2021, 19 de mayo). *Aprendo en Casa presenta serias deficiencias en la región Junín*. Diario Correo. <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/aprendo-en-casa-presenta-serias-deficiencias-en-la-region-junin-noticia/>
- Mendoza, B., & Pascual, F. (2022). *Estilos de Crianza ejercido por los padres de los estudiantes del colegio Icthus Cristo Salvador Huancayo – 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro Del Perú] Repositorio institucional UNCP. <https://goo.su/ICF8rO>
- Merino, C. & Arndt, S. (2004). Analisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez Preliminar de Constructo. *Revista de Psicología de la Pucp*, 22(2), 187-214. <https://acortar.link/Yt7Pv5>
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2015) *Estudio exploratorio sobre la percepción de los adultos y niños y niñas en Ayacucho* (4.<sup>a</sup> ed.). MINDES. <https://repositorio.aurora.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12702/35/ConocimientoEjercicio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales-Ortiz, J., Muñoz-Martínez, S., Martínez-Sánchez, A., & López-García, J. J. (2023). Calidad de vida en adolescentes. Un estudio longitudinal del impacto de la pandemia por COVID-19. *Anales de Psicología*, 39(3), 496-504. <https://revistas.um.es/analesps/article/download/554511/346381/2156931>
- Olson, D., & Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida* [Manuscrito inédito]
- OMS (1995). The World Health Organization Quality of life assessment (Whoqol). *Position Paper from the World Health Organization. Soc. Sci. Med. Whoqol Group*, 41(10), 1403-1409.
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud mental del adolescente*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud (2023) *Salud del adolescente*. OMS.

[https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)

Oседа, D. (2012). Metodología de la investigación. Editorial Pirámide.

Oседа, D., Chenet, M., Hurtado, D., Chávez, A., Patiño, A., & Oседа, M. (2015) Metodología de la investigación (6a ed.). Soluciones Graficas SAC.

Panaspaico, M. & Vega, K. (2021) *Dimensiones en los estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte] Repositorio institucional UPN. <https://acortar.link/n1f24l>

Pérez, J., & Merino, M. (2021). *Calidad educativa - Qué es, definición y concepto*. Definición.pe. <https://definicion.de/calidad-educativa/>

Quispe, A. (2020). *Estilos de Crianza en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa "Los Héroes del Perú - Rancho", Ayacucho 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel] Repositorio institucional de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel. <https://acortar.link/wpHd7n>

Quispe, Y., & Quispe, O. (2023). *Estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Acoria -Huancavelica, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio institucional de la UPLA. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5499/T037\\_74442998\\_72229226\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5499/T037_74442998_72229226_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: pautas de crianza. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. <https://goo.su/M0zKjJ>

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española (22da. ed.)*. REA

- Rimac, N. & Urbina, J. (2021). *Estudio comparativo de los estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima Norte, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte] Repositorio institucional UPN. <https://acortar.link/HILkJa>
- Rozas, G. (1998). Psicología Comunitaria, *Ciudad y Calidad de Vida*, 7, 69–80. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.1998.18755>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodologías y diseños en la investigación científica*. Bussines Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, M. (2015). *Los estilos de crianza en familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millan Sede B 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Libre] Repositorio institucional UNLIBRE. <https://acortar.link/S3ztoW>
- Seguro Social de Salud del Perú (2021). *EsSalud brinda consejos para mejorar estilos de crianza de los hijos durante la pandemia*. EsSalud. <https://acortar.link/pfC3GQ>
- Somarriba, N. (2008). *Aproximación a la medición de la calidad de vida social e individual en la Europa Comunitaria* [Tesis de posgrado, Universidad de Valladolid] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=295157>
- Steinberg, L. (1991) Parent-adolescent relations. En, R. M. Lerner; A. C. Petersen & Brooksgunn, J. (Eds), *Encyclopedia of adolescence* (pp. 724-728). Garland Publishing,
- Supo (2012). *Fundamentos Teóricos y Procedimentales de la Investigación Científica en Ciencias*

Sociales. Perú. TEA Ediciones.

<https://www.felipesupo.com/wpcontent/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3nCient%C3%ADfica.pdf>

The World Health Organization Quality of Life assessment (1995). The World Health Organization Quality of Life assessment (WHOQOL): position paper from the World Health Organization. *Social Science and Medicine*, 41(10), 1403-1409. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/027795369500112K>

Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación - Revisión Interuniversitaria*, 20. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/988/1086>

Viera, F. (2020). *Evidencia de validez de la escala de calidad de vida en adolescentes del distrito de Bellavista – Sullana* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. <https://acortar.link/FpNMKR>

Wickramanayake, J. (2018). *Transformando la educación de los jóvenes para respaldar la consecución de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. ONU. <https://acortar.link/RSm5yb>

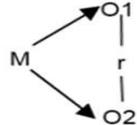
Zhindón, D. (2023). *Estilos de crianza parental, su incidencia en la calidad de vida familiar en los adolescentes de 15 a 17 años en el colegio de bachillerato Ciudad de Cuenca en el periodo 2022-2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de UCUENCA. <https://acortar.link/HN54Fq>

**ANEXOS**



**Anexo 01: Matriz de consistencia**

Título: Estilos de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre Estilos de Crianza y Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo - 2023?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión de compromiso y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo - 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión de control conductual y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo - 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión de autonomía psicológica y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo - 2023?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Identificar la relación que existe entre Estilos de Crianza y Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> Identificar la relación que existe entre Compromiso y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023</p> <p>Identificar la relación que existe entre Autonomía Psicológica y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023</p> <p>Identificar la relación que existe entre Control Conductual y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> <b>Hi:</b> Existe relación directa entre Estilos de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación directa entre Estilos de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</b> <b>Hi.1:</b> Existe relación directa entre Compromiso y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.</p> <p><b>Ho.1:</b> No existe relación directa entre Compromiso y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.</p> <p><b>Hi.2:</b> Existe relación directa entre Control Conductual y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de institución educativa pública de Huancayo – 2023.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compromiso.</li> <li>2. Control Conductual.</li> <li>3. Autonomía Psicológica.</li> </ol> <p><b>Variable 2:</b> Calidad de Vida</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vida Familiar</li> <li>2. Amigos</li> <li>3. Familia Extensa</li> <li>4. Salud</li> <li>5. Hogar</li> <li>6. Educación</li> <li>7. Ocio</li> <li>8. Religión</li> <li>9. Medios de Comunicación</li> <li>10. Bienestar Económico</li> <li>11. Vecindario y Comunidad</li> </ol>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica o pura</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional.</p>  <p><b>POBLACIÓN</b> 710 estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Huancayo – 2023.</p> <p><b>MUESTRA</b> 360 estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Huancayo – 2023.</p>

---

**Ho.2:** No existe relación directa entre Control Conductual y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria institución educativa pública de Huancayo – 2023.

**Hi.3:** Existe relación directa entre Autonomía Psicológica y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo - 2023

**Ho.3:** No existe relación directa entre Autonomía Psicológica y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.

---

**TÉCNICA DE MUESTREO**

No probabilístico intencional

**TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Escala de Estilos de Crianza de Darling & Steinberg  
Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes.

## Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Nº Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de medición
Estilos De Crianza	Conjunto de actitudes y comportamientos que manifiestan los padres hacia sus hijos y que crean un ambiente emocional beneficioso o perjudicial para ellos (Darling y Steinberg,1993)	Los estilos de crianza serán medidos mediante la escala de estilos de crianza de Steinberg que se encuentra conformado por 26 ítems y la cual mide 3 dimensiones: -Compromiso -Control Conductual -Autonomía Psicológica	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Cualitativa	Escala de Medición de Likert
			Control Conductual	19,20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c		
			Autonomía Psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18		
Calidad de Vida	Hace referencia al aumento de la felicidad en función de los aspectos que son más importantes para su vida (Olson & Barnes, 1982)	La calidad de vida será medida mediante la escala de calidad de vida de Olson y Barnes que se encuentra conformado por 24 ítems y la cual mide los niveles de calidad de vida: -Mala calidad de vida -Tendencia a la baja calidad de vida -Tendencia a calidad de vida buena - Calidad de vida optima	Hogar y Bienestar Económico	1,2,3,4,5	Cualitativa	Escala de Medición de Likert
			Amigos, Vecindario y Comunidad	6,7,8,9		
			Vida Familiar y Familia Extensa	10,11,12,13		
			Educación y Ocio	14,15,16		
			Medios de Comunicación	17,18,19,20		
			Religión	21,22		
			Salud	23,24		

### Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
ESTILOS DE CRIANZA	Compromiso	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. 5. Mis padres me animan para que pienses por mí mismo. 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican porque 11. Cuando saco una baja nota mis padres me animan a tratar de esforzarme. 13. Mis padres conocen quienes son mis amigos. 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. 17. <u>En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.</u>	4= Muy De Acuerdo (MD)  3= De Acuerdo (DA)  2= Algo En Desacuerdo (AD)	ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG
	Control Conductual	19. En un día semana normal (lunes a jueves) ¿Cuál es la ultima hora en que puedes quedarte fuera de tu casa? 20. Si sales de noche de un fin de semana ¿Cuál es la ultima hora en que puedes quedarte fuera de tu casa? 21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? 21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre? 21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? 22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche? 22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre? 22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1= Muy En Desacuerdo (MD)	
	Autonomía Personal	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debe discutir o contradecir a los adultos. 4. Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno. 6. Cuando saco una nota baja en el colegio mis padres me hacen la vida difícil. 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.		

CALIDAD DE VIDA		10. Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.		
		12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.		
		14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.		
		16. Cuando saco una baja nota, mis padres me hacen sentir culpable.		
		18. Cuando hago algo que no les gusta mis padres no me dejan hacer cosas con ellos.		
	Hogar y Bienestar Económico	Tus actuales condiciones de tu vivienda. Tus responsabilidades en la casa. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas. La capacidad de tu familia para darte lujos. La cantidad de dinero que tienes para gastar.	1 = Insatisfecho 2= Un Poco Satisfecho 3= Más o Menos Satisfecho	ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON Y BARNES
	Amigos, Vecindario y Comunidad	Tus amigos. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad. La seguridad en tu comunidad. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.).	4= Bastante Satisfecho 5= Completamente Satisfecho	
	Vida Familiar y Familia Extensa	Tu familia. Tus hermanos. La cantidad de hermanos que tienes Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...).		
	Educación y Ocio	Tu desempeño en el colegio. El tiempo libre que tienes. La forma como usas tu tiempo libre.		
	Medios de Comunicación	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión Calidad de los programas de televisión Calidad del cine La calidad de periódicos y revistas		
Religión	La vida religiosa de tu familia La vida religiosa de tu comunidad			
Salud	Tu propia salud La salud de otros miembros de la familia.			

## Anexo 04: Instrumento aplicados

## Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Edad: 16 añosGrado y Sección: 4<sup>to</sup> D**INSTRUCCIONES:**

Por favor contesta las siguientes preguntas con cuidado y marca con una (X) la respuesta que más se acomode a tus vivencias.

Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Nota: Se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible y no dejes ninguna pregunta sin responder.

MUY EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
1	2	3	4

	1	2	3	4
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	<del>4</del>
2. Mis padres dicen o piensan que no debo discutir o contradecir a los adultos.	1	2	3	<del>4</del>
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que yo pueda en las cosas que realizó.	1	2	3	<del>4</del>
4. Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	1	<del>2</del>	3	4
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	<del>4</del>
6. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil" (me hacen sentir mal, me gritan, entre otros).	1	<del>2</del>	3	4
7. Mis padres me ayudan con mis tareas del colegio, si hay algo que no entiendo.	1	2	<del>3</del>	4
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	<del>2</del>	3	4
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican el por qué.	1	2	3	<del>4</del>
10. Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	<del>2</del>	3	4
11. Cuando saco una baja nota mis padres me incentivan a esforzarme.	1	2	3	<del>4</del>
12. Mis padres me dejan hacer mis propias planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	<del>3</del>	4
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.	1	2	<del>3</del>	4
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	<del>3</del>	4

15. Mis padres me dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	<del>3</del>	4
16. Cuando saco una baja nota, mis padres me hacen sentir culpable.	1	<del>2</del>	3	4
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1	2	3	<del>4</del>
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	<del>3</del>	4

	No estoy permitido	Antes de las 8:00 p.m.	8:00 a 8:59 p.m.	9:00 a 9:59 p.m.	10:00 a 10:59 p.m.	11:00 a 11:59 p.m.	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	7	<del>6</del>	5	4	3	2	1
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	7	6	<del>5</del>	4	3	2	1

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a dónde vas en las noches?	1	2	<del>3</del>
21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	<del>3</del>
21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes, después del colegio?	1	2	<del>3</del>

	No saben	Saben un poco	Saben mucho
22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben a dónde vas en las noches?	1	<del>2</del>	3
22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	<del>3</del>
22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes, después del colegio?	1	2	<del>3</del>

**Escala De Calidad de Vida de Olson & Barnes**

Edad: 16 años

Grado y Sección: 4<sup>to</sup> D

A continuación, te presentamos preguntas referidas a diferentes aspectos de tu vida. Observa y lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres correcta.

Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Nota: Se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible y no dejar ninguna pregunta sin responder.

	Escala de Respuestas				
	Insatisfecho	Un Poco Satisfecho	Mas o Menos Satisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente Satisfecho
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO</b>					
1. ¿Qué tan satisfecho estas con las actuales condiciones de tu vivienda?	1	2	3 X	4	5
2. ¿Qué tan satisfecho estas con tus responsabilidades en la casa?	1	2 X	3	4	5
3. ¿Qué tan satisfecho estas con la capacidad que tiene tu familia para cumplir con tus necesidades (de alimentación, casa, educación, entre otros)?	1	2	3	4	5 X
4. ¿Qué tan satisfecho estas con la capacidad que tiene tu familia para darte cosas caras?	1	2	3	4	5 X

5. ¿Qué tan satisfecho estas con la cantidad de dinero que tienes para gastar?	1	2	3	4 X	5
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6. ¿Qué tan satisfecho estas con tus amigos?	1	2	3	4 X	5
7. ¿Qué tan satisfecho estas con las facilidades para hacer compras en tu localidad o barrio?	1	2	3	4 X	5
8. ¿Qué tan satisfecho estas con la seguridad en tu localidad o barrio?	1	2	3 X	4	5
9. ¿Qué tan satisfecho estas con las facilidades que tienes para distraerte o entretenerte (parque, campos de juegos, etc.)?	1	2	3	4 X	5
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
10. ¿Qué tan satisfecho estas con tu familia?	1	2	3	4	5 X
11. ¿Qué tan satisfecho estas con tus hermanos?	1	2	3	4	5 X
12. ¿Qué tan satisfecho estas con la cantidad de hermanos que tienes?	1	2	3	4	5 X

13. ¿Qué tan satisfecho estas con la relación que tienes con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)?	1	2	3	4 X	5
<b>EDUCACION Y OCIO</b>					
14. ¿Qué tan satisfecho estas con el desempeño que tienes en el colegio?	1	2	3 X	4	5
15. ¿Qué tan satisfecho estas con tiempo libre que tienes?	1	2	3	4 X	5
16. ¿Qué tan satisfecho estas la con manera o forma de cómo usas tu tiempo libre?	1	2	3	4 X	5
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
17. ¿Qué tan satisfecho estas con la cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión?	1	2	3	4 X	5
18. ¿Qué tan satisfecho estas con la calidad del contenido de los programas de televisión?	1	2	3 X	4	5
19. ¿Qué tan satisfecho estas con la calidad del contenido del cine?	1	2	3	4 X	5
20. ¿Qué tan satisfecho estas con la calidad del contenido de los periódicos y revistas?	1	2	3	4 X	5

<b>RELIGIÓN</b>					
21. ¿Qué tan satisfecho estas con la vida religiosa de tu familia?	1	2	3	4	5
		X			
22. ¿Qué tan satisfecho estas con la vida religiosa de tu localidad o barrio?	1	2	3	4	5
	X				
<b>SALUD</b>					
23. ¿Qué tan satisfecho estas con tu propia salud?	1	2	3	4	5
				X	
24. ¿Qué tan satisfecho estas con la salud de los otros miembros de tu familia?	1	2	3	4	5
			X		

## Anexo 05: Documento de Solicitud

## CARTA DE PRESENTACION

Huancayo, Octubre del 2023

Señor

Mg. Barreto Lizárraga, Percy Iván

Director de la Institución Educativa Salesiano Técnico "Don Bosco"

Presente:

De mi consideración:

Junto con saludarte, por medio de la presente, solicitamos la aplicación de nuestros instrumentos de la tesis titulada "ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO - 2023", el cual fue aprobado por la Universidad Peruana Los Andes para su ejecución correspondiente, dirigido a los estudiantes que cursan el primero al quinto grado de secundaria de dicha I.E. y con la autorización respectivos padres.

Objetivo central de la investigación es Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. Salesiano Técnico "Don Bosco", El Tambo – Huancayo 2023.

Se solicita la autorización a usted, para poder realizar la aplicación de los instrumentos, los cuales estarán dirigidos para los estudiantes y con la autorización de sus respectivos padres, se llevará a cabo por dos semanas, en la primera será el día 18, 19 y 20 en sus respectivos horarios de tutoría, ambas fechas tendrán la duración 45 minutos.

Cabe señalar que la información obtendría tendrá un carácter confidencial, se hará llegar a la I.E. un documento con los resultados más importantes obtenido en el proceso investigado.

Atentamente



Bach. Porras Vivanco Alfredo Martin

COLEGIO SALESIANO TÉCNICO  
"DON BOSCO"  
MESA DE PARTES  
10 OCT. 2023  
Exp. N° 705 Hora 10:04  
Firma: 



Bach. Rivas Estrada Evelyn

## Anexo 06: Carta de Aceptación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Huancayo, 30 de octubre del 2023

**CARTA N° 008 - 2023 - D - STDB**

**Señor : Dr. Fredi Gutiérrez Martínez**  
**Rector de la Universidad Peruana los Andes"**

**Atención: Escuela Profesional de Psicología,**

**Ciudad. -**

**Asunto : ACEPTACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO.**

**Referencia : Carta de presentación.**

Es sumamente grato dirigirme a usted para saludarlo afectuosamente a nombre de la Comunidad Educativa Salesiano "Don Bosco" de El Tambo - Huancayo; y a la vez, manifestarle que habiendo recibido la carta presentándonos a los bachilleres: **Alfredo Martín Porras Vivanco y Evelyn Rivas Estrada** de la Carrera Profesional de Psicología; a quienes se le acepta y se autoriza la **EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**; cuyas coordinaciones estarían a cargo de la Lic. Adriana Alicia Galarza Cuenca encargada del Departamento de Psicología brindándoles las facilidades respectivas.

Sin otro en particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

## Anexo 07: Constancia de Aplicación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

**EL Mg. PERCY IVÁN BARRETO LIZÁRRAGA IDENTIFICADO CON DNI N° 20087407 DIRECTOR DE LA I.E. SALESIANO TÉCNICO "DON BOSCO" SECUNDARIA DE MENORES DE EL TAMBO - HUANCAYO.**

### **HACE CONSTAR:**

Que los bachilleres **Alfredo Martín Porrás Vivanco y Evelyn Rivas Estrada**, han realizado satisfactoriamente la aplicación del trabajo de investigación: "Escala de Estilos de Crianza y Escala Calidad De Vida" para la investigación titulada: "Estilos de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023", con la participación de los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, durante la ejecución demostraron, puntualidad, responsabilidad y profesionalismo.

Se expide la presente a petición de los interesados, para los fines que estime por conveniente.

Huancayo, 27 de noviembre del 2023

Atentamente,



*[Handwritten Signature]*  
Mg. PERCY I. BARRETO LIZARRAGA  
DIRECTOR

DIRECCIÓN  
sec/ccc

Av. Huancavelica 166 El Tambo Huancayo – Perú Av. Huancavelica 166 El Tambo Huancayo - Perú

## Anexo 08: Confiabilidad del Instrumento

### Confiabilidad del Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	38	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	38	100,0

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,640</b>	26

**Interpretación:** Indican que la confiabilidad va desde el rango de 0 hasta 1, por ello, se muestra la tabla existente de equivalencia, donde indica que la confiabilidad del instrumento de Estilos de Crianza, se encuentra en el rango de 0,60 a 0,65, siendo confiable, por lo tanto, es fiable y pudo ser utilizada en nuestra aplicación de la muestra.

### Confiabilidad de Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	38	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	38	100,0

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,826</b>	24

**Interpretación:** Indican que la confiabilidad va desde el rango de 0 hasta 1, por ello, se muestra la tabla existente de equivalencia, donde indica que la confiabilidad del instrumento de Calidad de Vida, se encuentra en el rango de 0,72 a 0,99, siendo excelente confiabilidad, por lo tanto, es fiable y podrá ser utilizada en nuestra aplicación de la muestra.

**Anexo 09:** Validez del Instrumento

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1:** Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Adaptado por Miriam Diestra y Mildred Paredes en el año 2019.

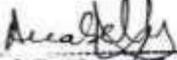
DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENTE		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Compromiso	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	/		/		/		/		
	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que yo pueda en las cosas que realizo (Corregido).	/		/		/		/		
	<b>5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo (Corregido).</b>	/		/		/		/		
	7. Mis padres me ayudan con mis tareas del colegio, si hay algo que no entiendo (Corregido).	/		/		/		/		
	<b>9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican el por qué (Corregido).</b>	/		/		/		/		
	11. Cuando saco una baja nota mis padres me incentivan a esforzarme (Corregido).	/		/		/		/		
	<b>13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.</b>	/		/		/		/		
	<b>15. Mis padres me dan de su tiempo para hablar conmigo (Corregido).</b>	/		/		/		/		
	<b>17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.</b>	/		/		/		/		

D2 Control Conductual	19. En un día de la semana normal (lunes ajueves) ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de tu casa? (Corregido).	/		/		/		/		Esta mal formulada tu pregunta, completar la idea
	20. Si sales de noche un fin de semana ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de tu casa? (Corregido).	/		/		/		/		Esta mal formulada tu pregunta
	21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a dónde vas en las noches? (corregido)	/		/		/		/		
	21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	/		/		/		/		
	21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes, después del colegio? (corregido)	/		/		/		/		
	22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben a dónde vas en las noches? (corregido)	/		/		/		/		
	22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	/		/		/		/		
D3 Autonomía Psicológica	22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes, después del colegio? (corregido)	/		/		/		/		
	2. Mis padres dicen o piensan que no debo discutir o contradecir a las personas mayores. (corregido).	/		/		/		/		
	4. Mis padres dicen que mejor debería ceder en vez de discutir porque las personas se molestan con uno. (corregido).	/		/		/		/		Callar
	6. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen la vida imposible. (corregido).	/		/		/		/		
	8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	/		/		/		/		
	10. Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, “Me vas a entender mejor cuando seas mayor” (corregido).	/		/		/		/		Cuando seas grande
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y tomar mis decisiones para las cosas que quiero hacer (corregido).	/		/		/		/		Mis propias cosas	

14. Mis padres actúan de una manera indiferente y poco amable si yo hago algo que no les gusta (corregido).	/		/		/		/		
16. Cuando saco una baja nota, mis padres me hacen sentir culpable.	/		/		/		/		
18. Cuando hago algo que no les gusta a mis padres, no me dejan realizar actividades con ellos (corregido).	/		/		/		/		Realizar mis cosas

Observaciones y sugerencias:

---

-   
 Pr. Anabella Llanos Villadoma  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 4493

Docente revisor

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

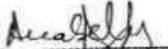
**NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2:** Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, adaptado por Fátima Viera en el año 2020.

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Hogar y Bienestar Psicológico	1. Las actuales condiciones de tu vivienda. (corregido)	/		/		/		/		
	2. Tus responsabilidades en la casa.	/		/		/		/		
	3. La capacidad que tiene tu familia para cumplir con tus necesidades básicas. (corregido)	/		/		/		/		
	4. La capacidad que tiene tu familia para darte lujos. (corregido)	/		/		/		/		Busca una palabra más común
	5. La cantidad de dinero que tienes para gastar	/		/		/		/		Tienes suficiente dinero para gastar
D2 Amigos, Vecindario y Comunidad	6. Tus amigos.	/		/		/		/		No esta completado la idea
	7. Las facilidades para hacer compras en tu localidad o barrio. (corregido)	/		/		/		/		
	8. La seguridad en tu localidad o barrio. (corregido)	/		/		/		/		
	9. Las facilidades que tienes para distraerte o entretenerte (parque, campos de juegos, etc.). (corregido)	/		/		/		/		
D4 Educación y Ocio	10. Tu familia.	/		/		/		/		
	11. Tus hermanos.	/		/		/		/		
	12. La cantidad de hermanos que tienes	/		/		/		/		
	13. La relación que tienes con tus parientes (abuelos, tíos, primos...). (corregido)	/		/		/		/		
	14. El desempeño que tienes en el colegio. (corregido)	/		/		/		/		
	15. El tiempo libre que tienes.	/		/		/		/		

	16. La manera o forma de cómo usas tu tiempo libre. (corregido)	/		/		/		/		
D5 Medios de Comunicación	17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión	/		/		/		/		
	18. Calidad de los programas de televisión	/		/		/		/		
	19. Calidad del cine	/		/		/		/		
	20. La calidad de periódicos y revistas	/		/		/		/		
D6 Religión	21. La vida religiosa de tu familia	/		/		/		/		
	22. La vida religiosa de tu localidad obarrio. (corregido).	/		/		/		/		
D7 Salud	23. Tu propia salud	/		/		/		/		
	24. La salud de otros miembros de la familia.	/		/		/		/		

Observaciones y sugerencias:

---

  
 Ps. Anabella Llanos Villadoma  
 PSICOLOGA  
 C.P.S.P. 4493

Docente revisor

### INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Mg. Annabella Llanos Villadoma

Formación académica: Universidad Nacional “Hermilio

Valdizan” de Huánuco  
Áreas de experiencia laboral: Educativa y Clínica

Tiempo: 28 años

Cargo actual: Docente\_

Institución: Universidad Privada “Franklin Roosevelt” de Huancayo. \_\_\_\_\_

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, adaptado por Fátima Viera en el año 2020, que forma parte de la investigación titulada: “Estilos de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtenerla medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

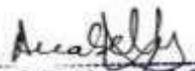
  
 Pr. Annabella Llanos Villadoma  
 PSICOLOGA  
 CPs.P. 4493

Docente Revisor

**CONTANCIA****JUICIO DE EXPERTO**

Yo, Mg. Annabella Llanos Villadoma, con Documento Nacional de Identidad No. 22486156 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Evelyn Rivas Estrada y Alfredo MartínPorras Vivanco, en la investigación titulada: "Estilos de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023".

Huancayo, 24 octubre del 2023

  
-----  
Ps. Annabella Llanos Villadoma  
PSICOLOGA  
C.P.S.P. 4493

**Docente revisor**

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1:** Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Adaptado por Miriam Diestra y Mildred Paredes en el año 2019.

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENTE		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Compromiso	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X		X		X		X		
	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que yo pueda en las cosas que realizo(Corregido).	X		X		X		X		
	<b>5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo (Corregido).</b>	X		X		X		X		
	7. Mis padres me ayudan con mis tareas del colegio, si hay algo que no entiendo (Corregido).	X		X		X		X		
	<b>9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican el por qué (Corregido).</b>	X		X		X		X		
	11. Cuando saco una baja nota mis padres me incentivan a esforzarme (Corregido).	X		X		X		X		
	<b>13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.</b>	X		X		X		X		
	<b>15. Mis padres me dan de su tiempo para hablar conmigo (Corregido).</b>	X		X		X		X		
<b>17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.</b>	X		X		X		X			

D2 Control Conductual	19. En un día de la semana normal (lunes a jueves) ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de tu casa? (Corregido).	X		X		X		X		Pregunta mal formulada la escala de medición.
	20. Si sales de noche un fin de semana ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de tu casa? (Corregido).	X		X		X		X		
	21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a dónde vas en las noches? (corregido)	X		X		X		X		
	21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X		X		
	21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes, después del colegio? (corregido)	X		X		X		X		
	22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben a dónde vas en las noches? (corregido)	X		X		X		X		
	22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X		X		
	22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes, después del colegio? (corregido)	X		X		X		X		
D3 Autonomía Psicológica	2. Mis padres dicen o piensan que no debo discutir o contradecir a las personas mayores. (corregido).	X		X		X		X		
	4. Mis padres dicen que mejor debería ceder en vez de discutir porque las personas se molestan con uno. (corregido).	X		X		X		X		
	6. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen la vida imposible. (corregido).	X		X		X		X		

8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X		X		
10. Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, “Me vas a entender mejor cuando seas mayor” (corregido).	X		X		X		X		
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y tomar mis decisiones para las cosas que quiero hacer (corregido).	X		X		X		X		
14. Mis padres actúan de una manera indiferente y poco amable si yo hago algo que no les gusta (corregido).	X		X		X		X		
16. Cuando saco una baja nota, mis padres me hacen sentir culpable.	X		X		X		X		
18. Cuando hago algo que no les gusta a mis padres, no me dejan realizar actividades con ellos (corregido).	X		X		X		X		

Observaciones y sugerencias:



Docente revisor

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

#### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2:** Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, adaptado por Fátima Viera en el año 2020.

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Hogar y Bienestar Psicológico	1. Las actuales condiciones de tu vivienda. (corregido)	X		X		X		X		
	2. Tus responsabilidades en la casa.	X		X		X		X		
	3. <b>La capacidad que tiene tu familia para cumplir con tus necesidades básicas. (corregido)</b>	X		X		X		X		
	4. La capacidad que tiene tu familia para darte lujos. (corregido)	X		X		X		X		
	5. La cantidad de dinero que tienes para gastar	X		X		X		X		
D2 Amigos, Vecindario y Comunidad	6. Tus amigos.	X		X		X		X		Completa la idea
	7. Las facilidades para hacer compras en tu localidad o barrio. (corregido)	X		X		X		X		
	8. La seguridad en tu localidad o barrio. (corregido)	X		X		X		X		
	9. <b>Las facilidades que tienes para distraerte o entretenerte (parque, campos de juegos, etc.). (corregido)</b>	X		X		X		X		
	10. Tu familia.	X		X		X		X		Completa la idea
	11. Tus hermanos.	X		X		X		X		Completa la idea

D4 Educación y Ocio	12. La cantidad de hermanos que tienes	X		X		X		X		
	13. La relación que tienes con tus parientes (abuelos, tíos, primos...). (corregido)	X		X		X		X		
	14. El desempeño que tienes en el colegio. (corregido)	X		X		X		X		
	15. El tiempo libre que tienes.	X		X		X		X		
	16. La manera o forma de cómo usaste tiempo libre. (corregido)	X		X		X		X		
D5 Medios de Comunicación	17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión	X		X		X		X		
	18. Calidad de los programas de televisión	X		X		X		X		
	19. Calidad del cine	X		X		X		X		
	20. La calidad de periódicos y revistas	X		X		X		X		
D6 Religión	21. La vida religiosa de tu familia	X		X		X		X		
	22. La vida religiosa de tu localidad o barrio. (corregido).	X		X		X		X		
D7 Salud	23. Tu propia salud	X		X		X		X		
	24. La salud de otros miembros de la familia.	X		X		X		X		

Observaciones y sugerencias:



Docente revisor

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Mg Yenny Rojas Pardo

Formación académica: Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco Áreas de

experiencia laboral: Psicología Educativa, Clínica y Organizacional Tiempo:29 Cargo

actual: Docente Universitaria

Institución: Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Adaptado por Diestra, M. y Paredes, M. en el año 2019; que forma parte de la investigación titulada: “Estilos de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



Yenny Rojas Pardo  
Rojas, 22-2017

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Mg. Yenny Rojas Pardo

Formación académica: \_ Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco Áreas de experiencia laboral: Psicología Educativa, Clínica y Organizacional Tiempo: 29 años \_ Cargo actual; Docente Universitaria Institución: Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, adaptado por Fátima Viera en el año 2020, que forma parte de la investigación titulada: “Estilos de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Observaciones y sugerencias: El Instrumento de calidad de vida está planteada para estudiantes de tercer grado de secundaria de secundaria para adelante por el nivel de complejidad de las preguntas.



Mg. Yenny Rojas Pardo  
R.O.U. 1017

**CONSTANCIA****JUICIO DE EXPERTO**

Yo, YENNY ROJAS PARDO, con Documento Nacional de Identidad No.20025314, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Evelyn Rivas Estrada y Alfredo Martín Porras Vivanco, en la investigación titulada: “Estilos de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023”.

Huancayo, 24 octubre del 2023



Yenny Rojas Pardo  
DNI: 20025314

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1:** Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Adaptado por Miriam Diestra y Mildred Paredes en el año 2019.

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENTE		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Compromiso	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X		X		X		X		
	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que yo pueda en las cosas que realizo (Corregido).	X		X		X		X		
	<b>5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo (Corregido).</b>	X		X		X		X		
	7. Mis padres me ayudan con mis tareas del colegio, si hay algo que no entiendo (Corregido).	X		X		X		X		
	<b>9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican el por qué (Corregido).</b>	X		X		X		X		
	11. Cuando saco una baja nota mis padres me incentivan a esforzarme (Corregido).	X		X		X		X		
	<b>13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.</b>	X		X		X		X		
	<b>15. Mis padres me dan de su tiempo para hablar conmigo (Corregido).</b>	X		X		X		X		
<b>17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.</b>	X		X		X		X			

D2 Control Conductual	19. En un día de la semana normal (lunes a jueves) ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de tu casa? (Corregido).	X		X		X		X		
	20. Si sales de noche un fin de semana ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de tu casa? (Corregido).	X		X		X		X		
	21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a dónde vas en las noches? (corregido)	X		X		X		X		
	21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X		X		
	21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes, después del colegio? (corregido)	X		X		X		X		
	22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben a dónde vas en las noches? (corregido)	X		X		X		X		
	22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X		X		
	22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes, después del colegio? (corregido)	X		X		X		X		
D3 Autonomía Psicológica	2. Mis padres dicen o piensan que no debo discutir o contradecir a las personas mayores. (corregido).	X		X		X		X		
	4. Mis padres dicen que mejor debería ceder en vez de discutir porque las personas se molestan con uno. (corregido).	X		X		X		X		
	6. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen la vida imposible. (corregido).	X		X		X		X		
	8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X		X		
	10. Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, “Me vas a entender mejor cuando seas mayor” (corregido).	X		X		X		X		
	12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y tomar mis decisiones para las cosas que quiero hacer (corregido).	X		X		X		X		
	14. Mis padres actúan de una manera indiferente	X		X		X		X		

y poco amable si yo hago algo que no les gusta (corregido).									
16. Cuando saco una baja nota, mis padres me hacen sentir culpable.	X		X		X		X		
18. Cuando hago algo que no les gusta a mis padres, no me dejan realizar actividades con ellos (corregido).	X		X		X		X		

Observaciones y sugerencias: \_\_\_\_\_

---



---



---




 Mg. Osmar J. Sapaico Vargas  
 PSICÓLOGO  
 C.P.R. N° 21234

Docente revisor

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2:** Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, adaptado por Fátima Viera en el año 2020.

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Hogar y Bienestar Psicológico	1. Las actuales condiciones de tu vivienda. (corregido)	X		X		X		X		
	2. Tus responsabilidades en la casa.	X		X		X		X		
	<b>3. La capacidad que tiene tu familia para cumplir con tus necesidades básicas. (corregido)</b>	X		X		X		X		
	4. La capacidad que tiene tu familia para darte lujos. (corregido)	X		X		X		X		
	5. La cantidad de dinero que tienes para gastar	X		X		X		X		
D2 Amigos, Vecindario y Comunidad	6. Tus amigos.	X		X		X		X		
	7. Las facilidades para hacer compras en tu localidad o barrio. (corregido)	X		X		X		X		
	8. La seguridad en tu localidad o barrio. (corregido)	X		X		X		X		
	<b>9. Las facilidades que tienes para distraerte o entretenerte (parque, campos de juegos, etc.). (corregido)</b>	X		X		X		X		
D4 Educación y Ocio	10. Tu familia.	X		X		X		X		
	11. Tus hermanos.	X		X		X		X		
	12. La cantidad de hermanos que tienes	X		X		X		X		
	<b>13. La relación que tienes con tus parientes (abuelos, tíos, primos...). (corregido)</b>	X		X		X		X		
	14. El desempeño que tienes en el colegio. (corregido)	X		X		X		X		

	15. El tiempo libre que tienes.	X		X		X		X		
	16. La manera o forma de cómo usas tu tiempo libre. (corregido)	X		X		X		X		
D5 Medios de Comunicación	17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión	X		X		X		X		
	18. Calidad de los programas de televisión	X		X		X		X		
	19. Calidad del cine	X		X		X		X		
	20. La calidad de periódicos y revistas	X		X		X		X		
D6 Religión	21. La vida religiosa de tu familia	X		X		X		X		
	22. La vida religiosa de tu localidad o barrio. (corregido).	X		X		X		X		
D7 Salud	23. Tu propia salud	X		X		X		X		
	24. La salud de otros miembros de la familia.	X		X		X		X		

Observaciones y sugerencias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




 Mr. Osmar J. Sapaico Varga  
 PSICÓLOGO  
 C.P.P. Nº 21234  
 1

Docente revisor

### INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS  
Formación académica: MAESTRO EN PSICOLOGIA

Áreas de experiencia laboral: PS EDUCATIVA Y PS CLINICA

Tiempo: 10 AÑOS Cargo actual: ARTICULADOR TERRITORIAL BARRIO SEGURO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Adaptado por Diestra, M. y Paredes, M. en el año 2019; que forma parte de la investigación titulada: “Estilos de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtenerla medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



M. Osmar J. Sapaico Vargas  
PSICÓLOGO  
C.P.R. N° 21234

PS OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

DNI N°46411147

### INFORME DEVALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

Formación académica: MAESTRO EN PSICOLOGIA

Áreas de experiencia laboral: PS EDUCATIVA Y PS CLINICA

Tiempo: 10 AÑOS

Cargo actual: ARTICULADOR TERRITORIAL BARRIO SEGURO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, adaptado por Fátima Viera en el año 2020, que forma parte de la investigación titulada: “Estilos de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtenerla medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



M. Osmar J. Sapaico Vargas  
PSICOLOGO  
C.P.R. N° 21234

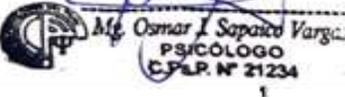
PS OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

DNI N°46411147

**CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTO**

Yo, OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS, con Documento Nacional de Identidad No. 46411147 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Evelyn Rivas Estrada y Alfredo Martín Porras Vivanco, en la investigación titulada: “Estilos de Crianza y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023”.

Huancayo, 24 octubre del 2023

M<sup>c</sup>. Osmar J. Sapaico Vargas.  
PSICÓLOGO  
C.P.L.P. N° 21234

---

PS OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

DNI N°46411147

Anexo 10: Confiabilidad de los Instrumentos.

Escala: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026
1	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	1.00	4.00	4.00											
2	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	4.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00											
3	3.00	4.00	3.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00											
4	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00											
5	2.00	4.00	1.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	1.00	2.00	1.00	4.00	3.00											
6	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	4.00	2.00											
7	4.00	4.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	2.00	2.00	1.00	2.00	4.00	3.00											
8	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00											
9	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	1.00	2.00	4.00	3.00											
10	4.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00											
11	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	4.00	4.00											
12	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00										
13	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00										
14	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00											
15	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	1.00	2.00	1.00	4.00	3.00											
16	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	3.00											
17	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	1.00	1.00	4.00	2.00											
18	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	1.00	4.00	4.00										
19	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00	1.00	2.00	4.00	2.00											
20	4.00	4.00	4.00	1.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	2.00	2.00	1.00	1.00	4.00	3.00											
21	3.00	3.00	3.00	1.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	1.00	4.00	4.00											
22	3.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	1.00	4.00	3.00											

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	360	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	360	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

- k = Numero de Ítems
- k-1 = Numero de Ítems - 1
- Vi = Varianza de los Ítems
- Vt = Puntaje de Varianza

k	26
k-1	25
∑ Vi	15.93
Vt	65.65

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right)$$

$$a = \frac{26}{25} \left( 1 - \frac{15.93}{65.65} \right) = 0.788$$

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,788	,796	26

### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
74,9722	65,648	8,10236	26

Escala: Escala de Calidad de Vida

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	360	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	360	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

- k = Numero de Items
- k-1 = Numero de Items - 1
- $\sum Vi$  = Varianza de los Items
- $Vt$  = Puntaje de Varianza

k	24
k-1	23
$\sum Vi$	20.83
$Vt$	129.31

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right)$$

$$a = \frac{24}{23} * \left( 1 - \frac{20.83}{129.31} \right) = 0.875$$

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,875	,881	24

**Estadísticas de escala**

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
93,6056	129,315	11,37166	24

## Anexo 11: Asentimiento informado

## Anexo 5: Modelo de Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## ASENTIMIENTO INFORMADO

## I. DATOS GENERALES

**Título del proyecto** : Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2023

**Escuela profesional** : Psicología

**Asesor(a)(es)** : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina  
: Mg. Paredes Gutarra Madeleine Emperatriz

**Duración del estudio** : 6 meses

**Institución** : Universidad Peruana los Andes

**Departamento:** Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Yo, [REDACTED].....identificado con D.N.I. N° [REDACTED] de 14... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2023" llevado a cabo por los investigadores:

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 20... de noviembre del 2023.



Huella y/o nombre:

## 1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Rivas Estrada Evelyn  
D.N.I. N°: 46454604  
N° de teléfono/celular: 997201568  
Email: [REDACTED]  
Firma:

## 3. Asesor (a) de investigación

Apellidos y nombres: Dra. Copelo Cristobal Giannina  
D.N.I. N°: 41430115  
N° de teléfono/celular: 920791720  
Email: [REDACTED]  
Firma:

## 2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Porras Vivanco Alfredo Martín  
D.N.I. N°: 74887295  
N° de teléfono/celular: 926592138  
Email: [REDACTED]  
Firma:

## 4. Asesor (a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Madeleine Paredes Gutarra  
D.N.I. N°: 09542857  
N° de teléfono/ celular: 944967352  
Email: [REDACTED]  
Firma:

Anexo 5: Modelo de Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE INVESTIGACIÓN

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2023

**Escuela profesional** : Psicología

**Asesor(a)(es)** : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina  
 : Mg. Paredes Gutarra Madeleine Imperatriz

**Duración del estudio** : 6 meses

**Institución** : Universidad Peruana los Andes

**Departamento:** Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Yo [redacted] identificado con D.N.I. N° [redacted] de 12 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2023" llevado a cabo por los investigadores:  
 Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares: uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 2 de noviembre del 2023



Huella y/o nombre:

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Rivas Estrada Evelyn  
 D.N.I. N°: 46454604  
 N° de teléfono/celular: 997204568  
 Email:  
 Firma:

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Porras Vivanco Alfredo Martín  
 D.N.I. N°: 74887295  
 N° de teléfono/celular: 926592138  
 Email:  
 Firma:

**3. Asesor (a) de investigación**

Apellidos y nombres: Dra. Copelo Cristóbal Giannina  
 D.N.I. N°: 41430115  
 N° de teléfono/celular: 920791720  
 Email:  
 Firma:

**4. Asesor (a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg. Madeleine Paredes Gutarra  
 D.N.I. N°: 09542857  
 N° de teléfono/ celular: 944967352  
 Email:  
 Firma:

## Anexo 12: Consentimiento Informado

## Anexo 6: Modelo de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada "Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2023", mediante la firma de este documento acepto que mi menor hijo participe en el trabajo que se llevará a cabo conducido por los investigadores responsables: "Evelyn Rivas Estrada y Alfredo Martín Porrás Vivanco". Se me ha notificado que la participación de mi hijo es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a que mi hijo responda cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad de mi hijo en la obtención, elaboración y divulgación del material producido. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 22 de Noviembre de 2023.



*[Firma]*

(Padre o Apoderado)

Apellidos y nombres: [REDACTED]

DNI: [REDACTED]

## 1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Rivas Estrada Evelyn  
D.N.I. Nº: 46454604  
Nº de teléfono/celular: 997201568  
Email: [erivas29@gmail.com](mailto:erivas29@gmail.com)  
Firma:

*[Firma]*

## 2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Porrás Vivanco Alfredo Martín  
D.N.I. Nº: 74887295  
Nº de teléfono/celular: 926592138  
Email: [mt01513d@upla.edu.pe](mailto:mt01513d@upla.edu.pe)  
Firma:

*[Firma]*

## 3. Asesor (a) de investigación

Apellidos y nombres: Dra. Copelo Cristóbal  
Giannina  
D.N.I. Nº: 41430115  
Nº de teléfono/celular: 920791720  
Email: [d.copelo@upla.edu.pe](mailto:d.copelo@upla.edu.pe)  
Firma:

*[Firma]*  
Dra. Copelo Cristóbal Giannina  
C.P.A. P. 20099

## 4. Asesor (a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Madeleine Paredes  
Gutarra  
D.N.I. Nº: 09542857  
Nº de teléfono/celular: 944967352  
Email: [dmparedes@upla.edu.pe](mailto:dmparedes@upla.edu.pe)  
Firma:

*[Firma]*  
Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra  
C.P.A. P. 1242

**Anexo 6: Modelo de Consentimiento Informado**



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada “**Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2023**”, mediante la firma de este documento acepto que mi menor hijo participe en el trabajo que se llevará a cabo conducido por los investigadores responsables: “**Evelyn Rivas Estrada y Alfredo Martin Porras Vivanco**”

Se me ha notificado que la participación de mi hijo es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a que mi hijo responda cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad de mi hijo en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ...<sup>2</sup>... de ~~noviembre~~ 2023.



(Padre o Apoderado)

Apellidos y nombres: [REDACTED]

DNI: [REDACTED]

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Rivas Estrada Evelyn

D.N.I. N°: 46454604

N° de teléfono/celular: 997201568

Email: [erivase29@gmail.com](mailto:erivase29@gmail.com)

Firma:

**3. Asesor (a) de investigación**

Apellidos y nombres: Dra. Copelo Cristóbal Giannina

D.N.I. N°: 41430115

N° de teléfono/celular: 920791720

Email: [d.copelo@upla.edu.pe](mailto:d.copelo@upla.edu.pe)

Firma:



**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Porras Vivanco Alfredo Martin

D.N.I. N°: 74887295

N° de teléfono/celular: 926592138

Email: [m01513d@upla.edu.pe](mailto:m01513d@upla.edu.pe)

Firma:

**4. Asesor (a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg. Madeleine Paredes Gutarra

D.N.I. N°: 09542857

N° de teléfono/ celular: 944967352

Email: [d.mparedesg@upla.edu.pe](mailto:d.mparedesg@upla.edu.pe)

Firma:



**Anexo 13: Declaración de Confidencialidad**

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Evelyn Rivas Estrada identificado (a) con DNI N° 46454604, estudiante egresada de la escuela profesional de psicología, venimos implementando el proyecto de tesis titulado: Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2023, en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, octubre del 2023.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Evelyn Rivas Estrada".

---

Apellidos y nombres: Rivas Estrada Evelyn

**Responsable de Investigación**



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Alfredo Martin Porras Vivanco identificado (a) con DNI N° 74887295, estudiante egresada de la escuela profesional de psicología, venimos implementando el proyecto de tesis titulado: Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2023, en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, octubre del 2023.



A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned above a horizontal line.

Apellidos y nombres: Porras Vivanco Alfredo Martin

**Responsable de Investigación**

**Anexo 14:** Compromiso de Autoría

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha nosotros Evelyn Rivas Estrada y Alfredo Martin Porras Vivanco siendo bachilleres de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional Psicología de la Universidad Peruana los Andes nos COMPROMETEMOS a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2023”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, de octubre del 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Evelyn Rivas Estrada', written over a horizontal line.

(PARTICIPANTE)

*Evelyn Rivas Estrada*

N° DNI: 46454604

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Alfredo Martin Porras Vivanco', written over a horizontal line.

(PARTICIPANTE)

*Alfredo Martin Porras Vivanco*

N° DNI: 74887295

Anexo 15: Fotos de aplicación del instrumento



