

Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale

Volume 45 | Issue 1

Article 1

May 2016

Editorial/Éditorial: Volume 45 (issue/numéro 1), 2016

Grazia Scoppio

Royal Military College of Canada, scoppio-g@rmc.ca

Marianne A. Larsen

The University of Western Ontario, mlarsen@uwo.ca

Follow this and additional works at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci>

Recommended Citation

Scoppio, Grazia and Larsen, Marianne A. (2016) "Editorial/Éditorial: Volume 45 (issue/numéro 1), 2016," *Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale*: Vol. 45: Iss. 1, Article 1.

Available at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol45/iss1/1>

This Editor's notes and front matter/Note de la rédactrice et la matière première is brought to you for free and open access by Scholarship@Western. It has been accepted for inclusion in *Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale* by an authorized administrator of Scholarship@Western. For more information, please contact jpater22@uwo.ca.

Editorial: Volume 45 (issue 1), 2016

Welcome to yet another rich and interesting issue of *Comparative and International Education / Education Comparée et Internationale* for your reading pleasure, during the forthcoming warm summer months! As you start turning the ‘virtual’ pages of our journal, you will notice that once again we have an article in French, along with four articles in English and two book reviews. Our continuous commitment to include one French article in each issue has resulted in more French submissions for research-based articles, book reviews and a request for a special issue. What this means is that we will need to reach out to some of our French-speaking readers and authors, who have expertise in topics related to comparative and international education, to review our French submissions as part of our double-blind peer review process. We are counting on your support!

The common themes across all the articles in this issue range from internationalization of higher education and North-South partnerships, to debates about religion, acculturation and culture. This diversity in perspectives and languages is a testament to the true international nature of our journal and a wonderful reflection of our Canadian values of bilingualism and multiculturalism!

Our lead article by Sharon Stein, Vanessa de Oliveira Andreotti, Judy Bruce and Rene Susa presents us with an interesting dilemma: is there a risk that internationalization of higher education may contribute to the reproduction of harmful historical patterns - such as colonialism? The authors explore this issue through a social cartography of four possible articulations of internationalization and also address practical and pedagogical components.

On a similar theme, the article by Johnson Muchunguzi Ishengoma discusses how public universities in Tanzania have been obliged to establish partnerships with universities in the North due to cuts to research and development. Using the case study of the University of Dar es Salaam, the author argues that such partnerships have not contributed in a significant way to strengthening the ‘higher education space’ of universities in Tanzania.

Next, Momina Afridi’s article intends to engage Muslim scholars and comparative educators in analysing and understanding the challenge faced by Muslim students, teachers and parents. The challenge is that, while a westernized education exposes Muslim children to secular values that are different from those of Islam, the traditional Muslim education system appears incapable of preparing them for the technological, scientific and economic environment of the modern world.

The French article by Gina Thésée and Paul Carr addresses the contrast between acculturation and racialization in the context of the education of Haitian immigrants in francophone Canada. They use critical anti-racist theory (CART) to better understand the educational experience of black youth in Montreal, Quebec.

Anthony Ezeife, brings us a paper that investigates the role of culture, and specifically the learner’s culture, as one of the strongest factors in shaping and influencing learning and performance. The author looks at the intersection between culture, the environment, development and implementation of the mathematics curriculum in Canada and China.

Our issue includes two book reviews. The first review by Xiaoxiao Du discusses the book *Power and Meaning Making in an EAP Classroom: Engaging with the Everyday*, authored by C. W. Chun. Joanne Pattison-Meek presents us the book *Peacebuilding, citizenship and identity: Empowering conflict and dialogue in multicultural classrooms*, authored by C. Parker.

Finally, we would like to warmly welcome to our team our new bilingual Copy Editor, Lisa Ng, and our new Book Review Editor, English, Christina Parker.

Happy reading and goodbye for now,

Grazia Scoppio
Editor, French

Marianne Larsen
Editor, English

Éditorial: Volume 45 (numéro 1), 2016

Bienvenue à un autre numéro riche et intéressant de la revue *Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale*, pour votre plaisir de la lecture durant les prochains mois chauds de l'été ! Comme vous commencez à tourner les pages 'virtuelles' de notre revue, vous remarquerez que, nous avons, encore une fois, un article en français, avec quatre articles en anglais et deux critiques de livre. Notre engagement continu à inclure un article en français dans chaque numéro a donné lieu à plus de soumissions en français pour des articles basés sur la recherche, des critiques de livre et une requête pour un numéro spécial. Ce que cela signifie, c'est que nous allons devoir faire appel à certains de nos lecteurs et auteurs francophones qui ont de l'expertise dans des sujets liés à l'éducation comparée et internationale afin d'examiner nos soumissions en français, dans le cadre de notre processus d'examen par les pairs en double aveugle. Nous comptons sur votre soutien !

Les thèmes communs à tous les articles de ce numéro vont de l'internationalisation de l'enseignement supérieur aux partenariats Nord-Sud, aux débats sur la religion, l'acculturation et la culture. Cette diversité de perspectives et de langues est un témoignage de la vraie nature internationale de notre revue, et un merveilleux reflet de nos valeurs canadiennes de bilinguisme et de multiculturalisme !

Notre article principal par Sharon Stein, Vanessa de Oliveira Andreotti, Judy Bruce et Rene Susa nous présente un dilemme intéressant : existe-il un risque que l'internationalisation de l'enseignement supérieur puisse contribuer à la reproduction de modèles historiques nuisibles, tels que le colonialisme ? Les auteurs explorent cette question à travers une cartographie sociale de quatre articulations possibles de l'internationalisation, et traitent également des éléments pratiques et pédagogiques.

Sur un thème similaire, l'article écrit par Johnson Muchunguzi Ishengoma discute de la manière dont les universités publiques en Tanzanie ont été obligées d'établir des partenariats avec les universités du Nord, en raison des pressions à la recherche et au développement. Utilisant l'étude de cas de l'Université de Dar es Salaam, l'auteur fait valoir que de pareils partenariats n'ont pas contribué, de manière significative, à raffermir 'l'espace de l'enseignement supérieur' des universités en Tanzanie.

Ensuite, l'article de Momina Afridi veut engager la communauté académique et les éducateurs comparatistes musulmans à analyser et à comprendre le défi auquel font face les élèves, les enseignants et les parents musulmans. Le défi est celui-ci : alors que l'éducation occidentale expose les enfants musulmans à des valeurs laïques qui sont différentes de celles de l'Islam, le système éducatif musulman traditionnel paraît incapable de les préparer pour le milieu technologique, scientifique et économique du monde moderne.

L'article en français écrit par Gina Thésée et Paul Carr discute du contraste entre l'acculturation et la racialisation dans le contexte de l'éducation des immigrants Haïtiens au

Canada francophone. Ils utilisent la théorie antiraciste critique (TARC) afin de mieux comprendre l'expérience scolaire des jeunes noirs à Montréal, au Québec.

Anthony Ezeife nous propose un article qui enquête sur le rôle de la culture, particulièrement la culture de l'apprenant, comme l'un des facteurs les plus forts pour modeler et influencer l'apprentissage et la performance. L'auteur examine l'intersection entre la culture, l'environnement, le développement et l'implémentation du curriculum de mathématiques au Canada et en Chine.

Notre numéro inclue deux critiques de livres. La première critique par Xiaoxiao Du discute du livre *Power and Meaning Making in a EAP Classroom : Engaging with the Everyday*, écrit par C. W. Chun. Joanne Pattison-Meek nous présente le livre *Peacebuilding, citizenship and identity: Empowering conflict and dialogue in multicultural classrooms*, rédigé par C. Parker.

Enfin, nous aimerions chaleureusement accueillir, au sein de notre équipe, notre nouvelle éditrice de copie bilingue, Lisa Ng, et notre nouvelle éditrice de critique de livre, en anglais, Christina Parker.

Bonne lecture et au revoir pour l'instant,

Grazia Scoppio
Rédactrice en chef, version française

Marianne Larsen
Rédactrice en chef, version anglaise