

Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale

Volume 44 | Issue 1

Article 1

June 2015

Editorial: Volume 44 (issue 1), 2015

Marianne Larsen

The University of Western Ontario, mlarsen@uwo.ca

Grazia Scoppio

Royal Military College of Canada, scoppio-g@rmc.ca

Follow this and additional works at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci>

Recommended Citation

Larsen, Marianne and Scoppio, Grazia (2015) "Editorial: Volume 44 (issue 1), 2015," *Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale*: Vol. 44: Iss. 1, Article 1.

Available at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol44/iss1/1>

This Editor's notes and front matter/Note de la rédactrice et la matière première is brought to you for free and open access by Scholarship@Western. It has been accepted for inclusion in *Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale* by an authorized administrator of Scholarship@Western. For more information, please contact jpater22@uwo.ca.

Editorial: Volume 44 (issue 1), 2015

We are excited to be publishing this first issue of our journal under our new name, Comparative and International Education/ *Éducation comparée et internationale*. We are more than ever an international journal now. Take a look at the interactive Readership Map at the bottom of the home page of our journal where you can see the total number of articles downloaded each week and an ongoing notification of which countries people are downloading the articles from. It is fascinating to watch and see that we now have readers from around the world. Being online certainly has helped to disseminate the articles in our journal, as well as being indexed with Proquest and EBSCO Host. Above, all the fact that individuals around the world are reading CIE articles is a testament to the high quality of work that is published in our journal. We are on the move!

This issue begins with outgoing Lynette Shultz's CIESC Presidential Address, which she gave at the CIESC conference in Ottawa on June 1st, entitled "Claiming the global: An exploration of ethical, political, and justice questions." We have four other articles in this issue. Once again we are pleased to include a French article in our publication, co-authored by Guy Norbert Loubaki Gn, Patrice Potvin, Lalla Rabia Hijazi, and Jesús Vázquez-Abad Va. In this article, they present the results of their study about the differences in performance between Moroccan and Quebec youth on international science assessments. The second article, written by Catherine Broom is also a comparative study and is concerned with the topic of curriculum. In "Social Studies Social Studies in Three Canadian Provinces: A Comparative Exploration", Broom compares the similarities and differences in Ontario, British Columbia and Nova Scotia's social studies curriculum documents.

The last two articles address an educational phenomenon that is rapidly growing; voluntourism/international service learning. In "Encounters with discomfort: How do young Canadians understand (their) privilege and (others') poverty in the context of an international volunteer experience?", the author Kaylan Schwarz, presents the results of her case study about how a group of Canadian youth negotiated their encounters with others' poverty and their own privilege in the context of a short-term international volunteer experience in Sub-Saharan Africa. In the final article, authors Michael O'Sullivan and Ewelina Niemczyk examine the phenomenon of teacher mentoring for global consciousness through their participation in an international service learning project in Nicaragua. We also have one book review in this issue. Leigh-Anne Ingram has reviewed CIESC member A. Ibrahim's book *The Rhizome of Blackness: A critical ethnography of Hip-Hop Culture, Language, Identity and the Politics of Becoming*. We encourage CIESC members to let us know if you have recently written or co-authored a book that you would like reviewed in our journal.

Our journal is international because of the content we publish, the international scholars who review our manuscripts and sit on our editorial board, as well as the fact that many of our authors are international. In this issue alone, we have authors from four different regions of the world: North America, Europe, Africa and the Middle East who have collectively contributed their knowledge and expertise about their international education research to making this journal one of the best in the world. Our journal is also bilingual, and peer reviewed. Therefore, we encourage submissions of quality international and comparative research in English or French, following our journal's guidelines, and we also invite new French and English reviewers for CIE. We hope you enjoy this issue and consider submitting a manuscript yourself or becoming a reviewer.

Marianne A. Larsen (English Editor)
Grazia Scoppio (French Editor)

Éditorial: Volume 44 (numéro 1), 2015

Nous sommes ravis de publier ce premier numéro de notre revue sous notre nouveau nom, Comparative and International Education/Éducation Comparée et Internationale. Nous sommes maintenant, plus que jamais, une revue internationale. Jetez un regard sur notre Carte interactive de Lectorat se trouvant au bas de la page d'accueil de notre revue où vous pourrez voir le nombre total d'articles téléchargés chaque semaine et une notification continue des pays à partir desquels les gens téléchargent nos articles. C'est fascinant d'observer et de constater que nous avons maintenant des lecteurs à travers le monde entier. Être maintenant en ligne a certainement aidé à disséminer les articles de notre revue, de même qu'être indexé à Proquest et à EBSCO Host. Par-dessus tout, le fait que les gens à travers le monde lisent les articles de l'ECI est un témoignage de la grande qualité du travail qui est publié dans notre revue. Nous allons de l'avant !

Ce numéro débute avec le discours que la présidente sortante de la Société Canadienne d'Éducation Comparée et Internationale (SCECI), Lynette Shultz, a tenu à la conférence de la SCECI à Ottawa, le 1^{er} Juin dernier, intitulé « Réclamer le global : Une exploration de questions d'éthique, de politique et de justice. » Nous avons quatre autres articles dans ce numéro. Encore une fois, nous sommes heureux d'inclure un article en français dans notre publication, co-écrit par Guy Norbert Loubaki Gn, Patrice Potvin, Lalla Rabia Hijazi et Jesús Vásquez-Abad Va. Dans cet article, ils présentent les résultats de leur étude sur les différences de performance entre des jeunes Marocains et Québécois lors d'évaluations internationales en sciences. Le deuxième article, écrit par Catherine Broom, est également une étude comparative et est concerné par la question de programme d'enseignement. Dans « Les sciences sociales dans trois provinces canadienne: Une exploration comparative », Broom compare les similarités et les différences entre les documents des programmes d'enseignement de sciences sociales de l'Ontario, de la Colombie Britannique et de la Nouvelle-Écosse.

Les deux derniers articles abordent un phénomène éducatif qui prend rapidement de l'ampleur ; le volontourisme/l'apprentissage par le service international. Dans « Rencontres avec l'inconfort: Comment de jeunes Canadiens comprennent (leur) privilège et la pauvreté (des autres) dans le contexte d'une expérience de volontariat international ? », l'auteur Kaylan Schwarz présente les résultats de son étude de cas sur la manière dont un groupe de jeunes Canadiens ont négocié leurs rencontres avec la pauvreté des autres et leur propre privilège dans le contexte d'une expérience à court terme de volontariat international en Afrique Sub-Saharienne. Dans le dernier article, les auteurs Michael O'Sullivan et Ewelina Niemczyk examinent le phénomène qu'est le mentorat des enseignants pour une conscience mondiale, à travers leur participation dans un projet d'apprentissage par le service international au Nicaragua.

Nous avons une critique littéraire dans ce numéro. Leigh-Anne Ingram a examiné le livre d'un membre de la SCECI, A. Ibrahim, *Le Rhizome de la Négritude : Une ethnographie critique de la culture hip-hop, du langage, de l'identité et de la politique du devenir* (*The Rhizome of Blackness : A critical ethnography of Hip-Hop Culture, Language, Identity and the Politics of Becoming*). Nous encourageons les membres de la SCECI de nous informer s'ils ont récemment publié ou coédité un livre qu'ils aimeraient voir examiner dans notre revue.

Notre revue est internationale en raison de la teneur de ce que nous publions, des chercheurs internationaux qui révisent nos manuscrits et siègent dans notre comité de rédaction, ainsi que du fait que beaucoup de notre auteurs sont internationaux. Dans ce numéro à lui seul, nous comptons des auteurs provenant de quatre régions différentes du monde : l'Amérique du Nord, l'Europe, l'Afrique et le Moyen-Orient, qui ont, de manière collective, contribué leur connaissance et leur

expertise de leur recherche en éducation internationale à faire de cette revue l'une des meilleures du monde. Notre revue est également bilingue et revue par des pairs. Par conséquent, nous encourageons les soumissions de recherche internationale et comparée, de qualité, en anglais ou en français, en suivant les lignes directrices de notre revue, et nous invitons également de nouveaux examinateurs de langue française et anglaise pour l'ECI. Nous espérons que vous avez apprécié ce numéro et que vous envisagez de soumettre, vous-même, un manuscrit à notre revue ou de devenir un examinateur.

Marianne A. Larsen (Rédactrice en chef, version anglaise)

Grazia Scoppio (Rédactrice en chef, version française)

Éducation Comparée et Internationale