

Canadian and International Education / Education canadienne et internationale

Volume 24 | Issue 1

Article 1

10-24-2012

Editor's Note

Douglas Ray

David Radcliffe

Rodolphe Toussaint

Follow this and additional works at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci>

Recommended Citation

Ray, Douglas; Radcliffe, David; and Toussaint, Rodolphe (1995) "Editor's Note," *Canadian and International Education / Education canadienne et internationale*: Vol. 24: Iss. 1, Article 1.

Available at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol24/iss1/1>

This Article is brought to you for free and open access by Scholarship@Western. It has been accepted for inclusion in Canadian and International Education / Education canadienne et internationale by an authorized administrator of Scholarship@Western. For more information, please contact kmarsha1@uwo.ca.

EDITORIAL

During the first week of June, 1995, the Comparative and International Education Society of Canada held its annual meeting in Montreal. A new executive board has been elected with Eva T. Krugly-Smolka at the helm. A new editor team for the Canadian International Education Journal is also being formed, and the Journal will be again heading West in the near future. Changes come but the Journal's mandate remains the same as one of the main tool serving the comparative education populace.

Toward this goal, the present issue assembles authors of different origins and subjects regarding various parts of the world. G. Dei stresses the importance of African Studies in and to the Canadian public school system and discusses the challenges facing teachers and educators. Exploring the linkages between the diverse concerns of Continental Africa and Africans in the Diaspora, he proposes some necessary changes to improve African Studies within the existing Canadian education structures.

T. W. Mouat, E. Choldin and M. Zachariah investigate the critiques of global education put forward by certain Christian fundamentalists and caution about the possible effect of the fundamentalist criticisms which are narrowing only on the transformative perspective.

J. O. Mankoe continues D.T. Gamage's article in the last issue and suggests that from the many attempts in Ghana, ensuring grassroots participation seems to be the most effective solution to improve the education system. But this must be supported by the top administrators' willingness to divest power.

S. Majhanovich with L. Majhanovich review recent trends in migration in Europe and the accompanying problems in education placed upon the host countries. Part of these problems may be resolved by applying some examples from Canada, a nation with much experience in the schooling of immigrant children and adults.

R.P. Asagwara points out a classic case of welfare politics using the example of the Nigerian education policy between 1966 and 1976. Success achieved by the military rulers benefitted the political leadership more than the population and the political community.

In the book reviews, R.P. Coulter finds a thorough research with a readable prose to expecting mothers in K. Arnup's *Education for Motherhood: Advice for Mothers in Twentieth-Century Canada*. B.D. Tennyson finds reinforcement of Asagwara's article in Bacchus's *Education As and For Legitimacy*, this time in the West Indian setting. In L. Rooyen & N. Louw's *Sexuality Education, a Guide for Educators* D. K. Sharpe sees a good framework in which parents and educators can work together to build understanding about sexuality education.

ÉDITORIAL

A la réunion annuelle qui a lieu à Montréal pendant la première semaine de juin 1995, la Société d'Éducation Comparée et Internationale du Canada a élu un nouveau conseil de directeurs, sous la présidence de Eva T. Krugly-Smolka. Une nouvelle équipe de rédacteur pour la revue *Éducation Canadienne et Internationale* est en train de se former et le siège de la rédaction repartira dans un proche avenir vers l'Ouest. Ces changements sont dans l'ordre naturel des choses, mais le principal c'est que la revue continuera toujours à servir le monde de l'éducation comparée.

Dans ce but, ce numéro a réuni des articles d'auteurs de différentes origines et de sujets concernant plusieurs pays. G. Dei renforce l'importance des études africaines dans le système d'éducation publique du Canada et traite des problèmes que doivent surmonter nos enseignants. En explorant les liens entre les soucis divers du continent africain et les Africains disséminés de par le vaste monde, il suggère des changements nécessaires aux structures d'éducation présentes du Canada.

T. W. Mouat, E. Choldin et M. Zachariah essayent d'évaluer les critiques des fondamentalistes chrétiens sur l'éducation globale. Ils sonnent l'avertissement des effets que pourront engendrer de ces critiques qui s'obstinent sur le seul point de l'évolution transformatrice.

J. O. Mankoe continue les discussions que D.T. Gamage a soulevé dans le dernier numéro. Des exemples du Ghana, il suggère que la participation complète de la population donne la solution la plus efficace pour améliorer le système d'éducation nationale. Mais cette participation doit être accompagnée par le désir sincère de partager le pouvoir chez les chefs au plus niveau de l'administration.

S. Majhanovich avec L. Majhanovich vérifient les tendances récentes de la migration en Europe et les problèmes qui s'en suivent pour les pays accueillants, au point de vue de l'éducation. Une partie de la solution pourrait se trouver dans les exemples du Canada, un pays qui a gagné une expérience assez grande dans la formation des immigrants, enfants et adultes.

R.P. Asagwara montre un cas classique de politique providentielle dans le système d'éducation du Nigéria entre 1966 et 1976. Les succès obtenu par les dirigeants militaires ont servi leur cause plus que l'intérêt de la masse populaire et des communautés politiques.

Dans les recensions R.P. Coulter trouve un travail de recherche hors pair rédigé dans un style simple dans le livre de K. Arnup, *Education for Motherhood: Advice for Mothers in Twentieth-Century Canada*. B.D. Tennyson retrouve les mêmes soucis d'Asagwara dans le livre de Bacchus, *Education As and For Legitimacy*, cette fois dans les Antilles. Dans l'oeuvre de L. Rooyen et de N. Louw, *Sexuality Education, a Guide for Educators* D. K. Sharpes entrevoit un fondement solide sur lequel parents et enseignants pourraient travailler ensemble au sujet de l'éducation sexuelle dans les écoles.