



INNOVACION

VI JORNADAS DE INNOVACIÓN
DOCENTE DE LA UNIVERISDAD
DE BURGOS

IDENTIFICACIÓN, DETECCIÓN Y
DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE
APRENDIZAJE EN EL ALUMNADO
DEL GRADO DE PEDAGOGÍA

GID: FORMAINNOVA

GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE

GID	
Denominación del GID	FORMAINNOVA
Ubicación del GID	FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
Correo electrónico:	ajea@ubu.es

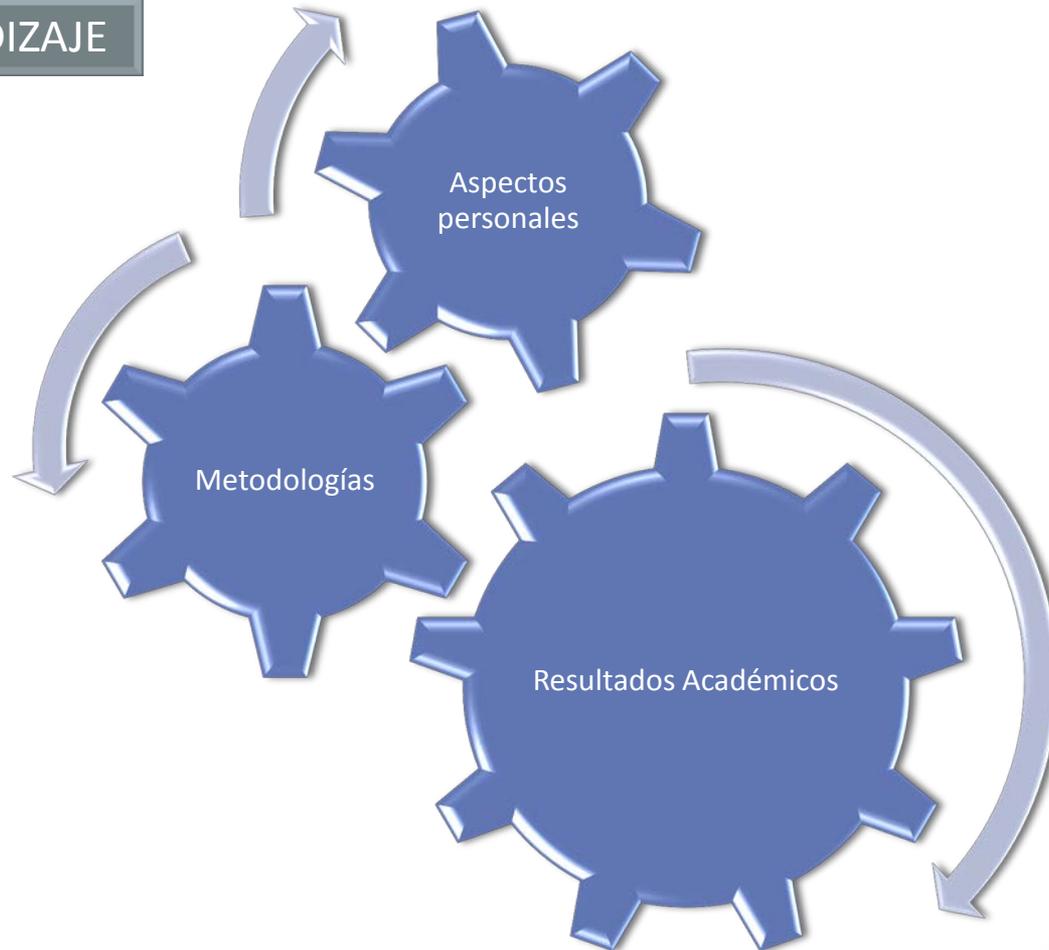
- Proyecto financiado con cargo a la Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Innovación Educativa
- COMPONENTES DEL GID: Alfredo Jiménez Eguizábal (Dir);
Carmen Palmero Cámara; Pablo Celada Perandones; Francisco Villar Mata;
Isabel Luis Rico; Ángel Gañán Adánez; Tamara de la Torre Cruz

ÍNDICE

1. PLANTEAMIENTO
2. FASES DE DESARROLLO DEL PROYECTO
3. RESULTADOS
4. CONSIDERACIONES FINALES

1. PLANTEAMIENTO

ESTILOS DE APRENDIZAJE

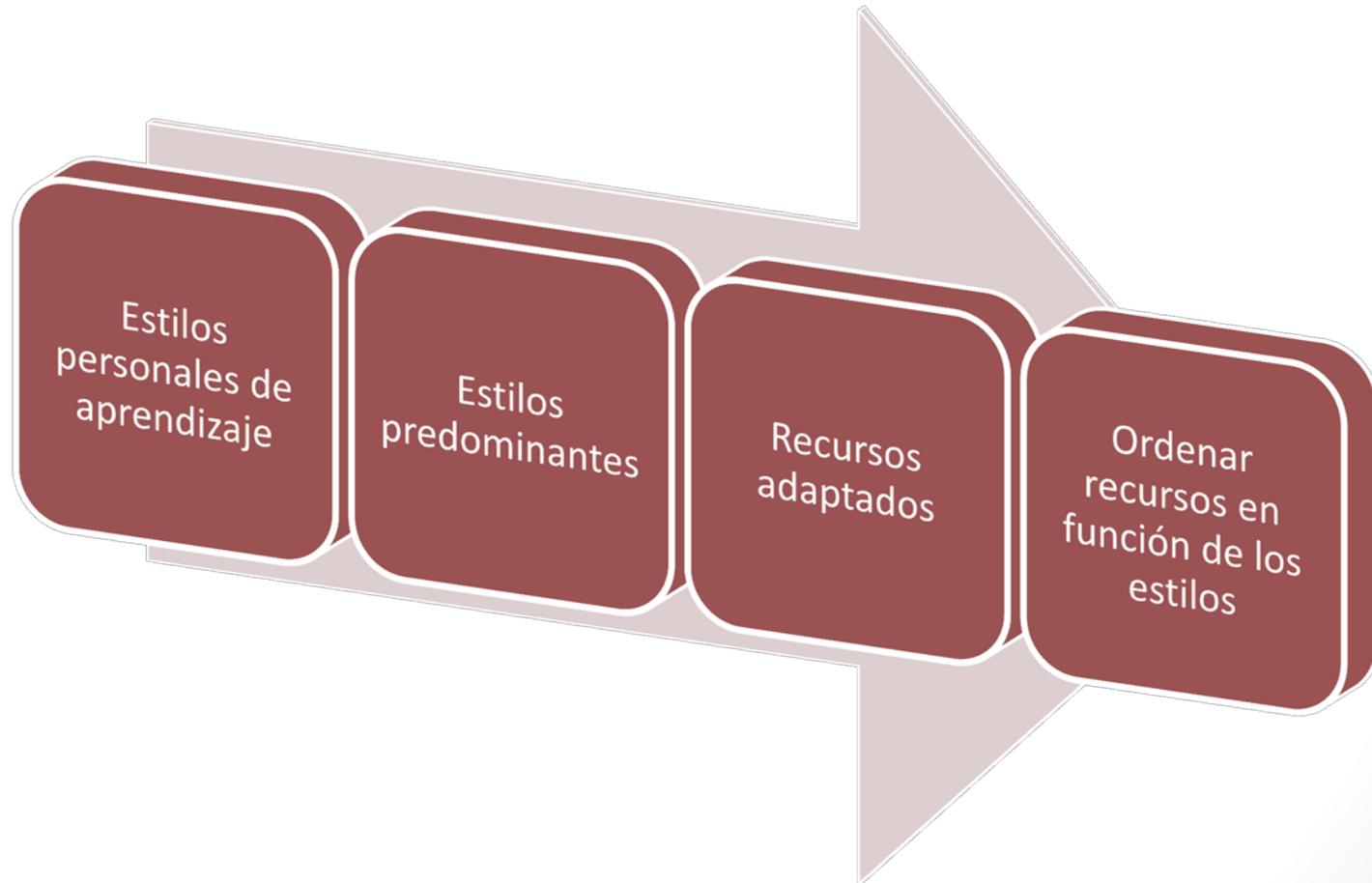


1. PLANTEAMIENTO

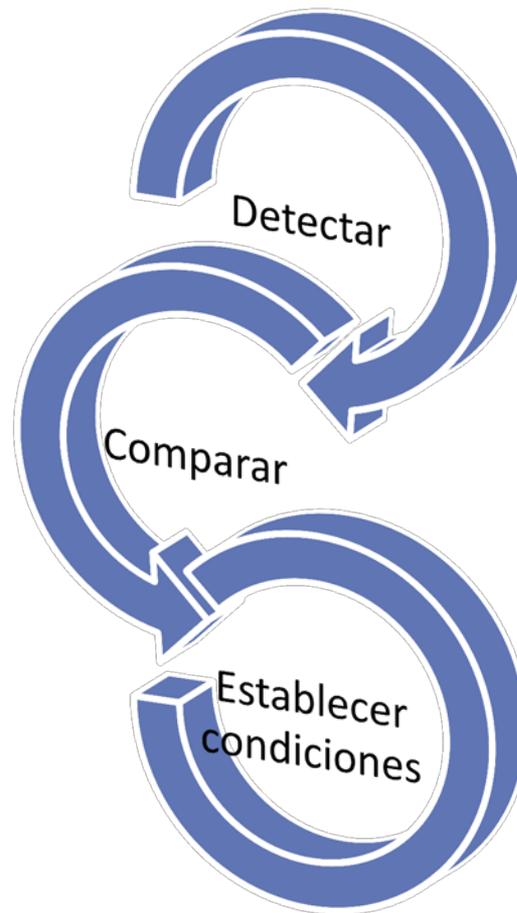
11 grupos de estudiantes de Grado de Pedagogía y titulaciones afines

Cuestionario de detección de estilos de aprendizaje

1. PLANTEAMIENTO



2. FASES DE DESARROLLO



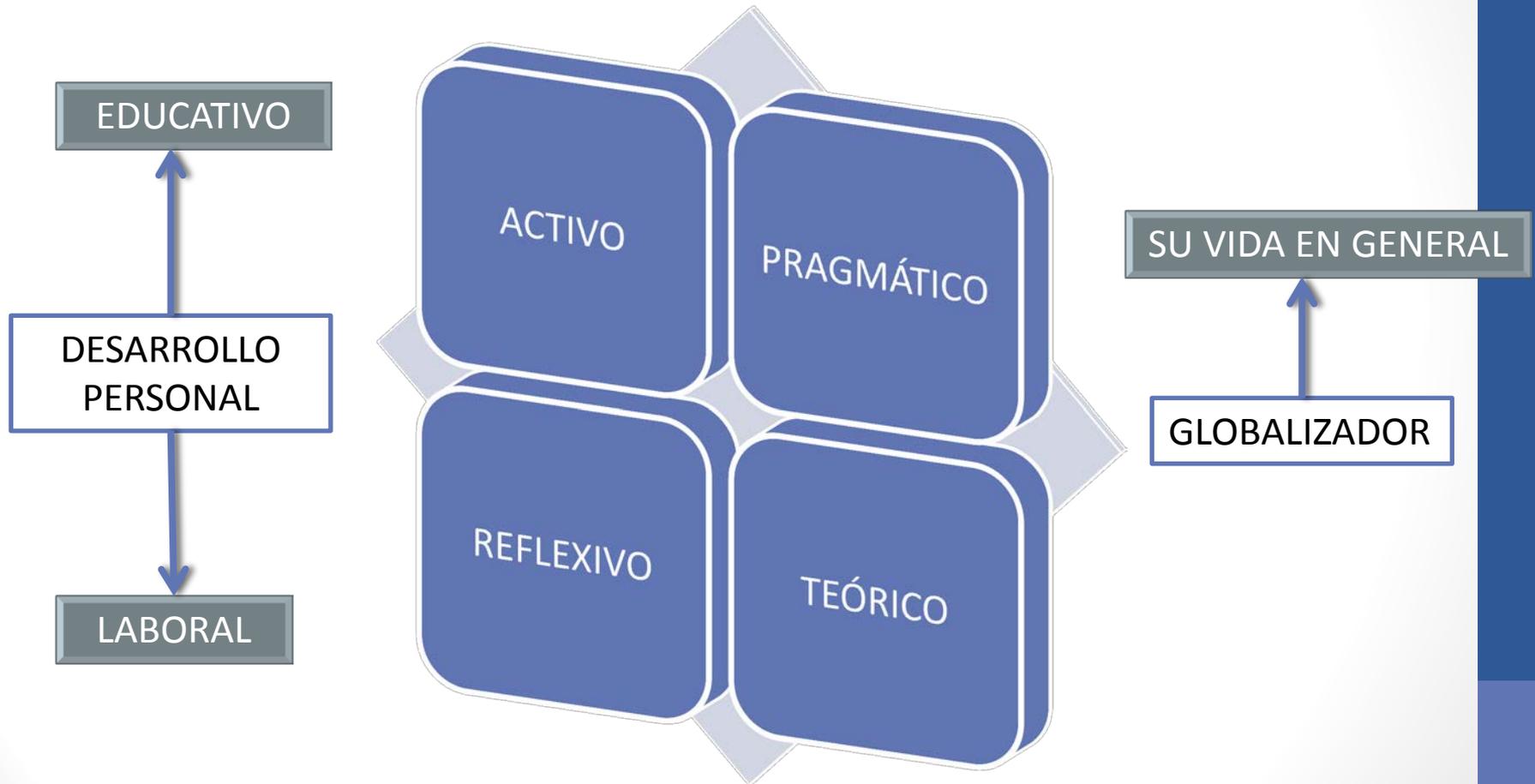
2. FASES DE DESARROLLO

- **DETECTAR** individualmente, mediante la aplicación del cuestionario CEPEA el estilo de aprendizaje personal de 11 grupos de alumnos de la Facultad de Humanidades y Educación de la UBU, comprendiendo principalmente estudiantes de Pedagogía
- Categorías de agrupación de estilo de aprendizaje:
 - **ACTIVO:** persona animadora, improvisadora, descubridora, arriesgada, espontánea
 - **PRAGMÁTICO:** personas experimentadoras, prácticas, directas, eficaces, realistas
 - **REFLEXIVO:** persona ponderada, concienzuda, receptiva, analítica, exhaustiva
 - **TEÓRICO:** metódicas, lógicas, objetivas, críticas, estructuradas

2. FASES DE DESARROLLO

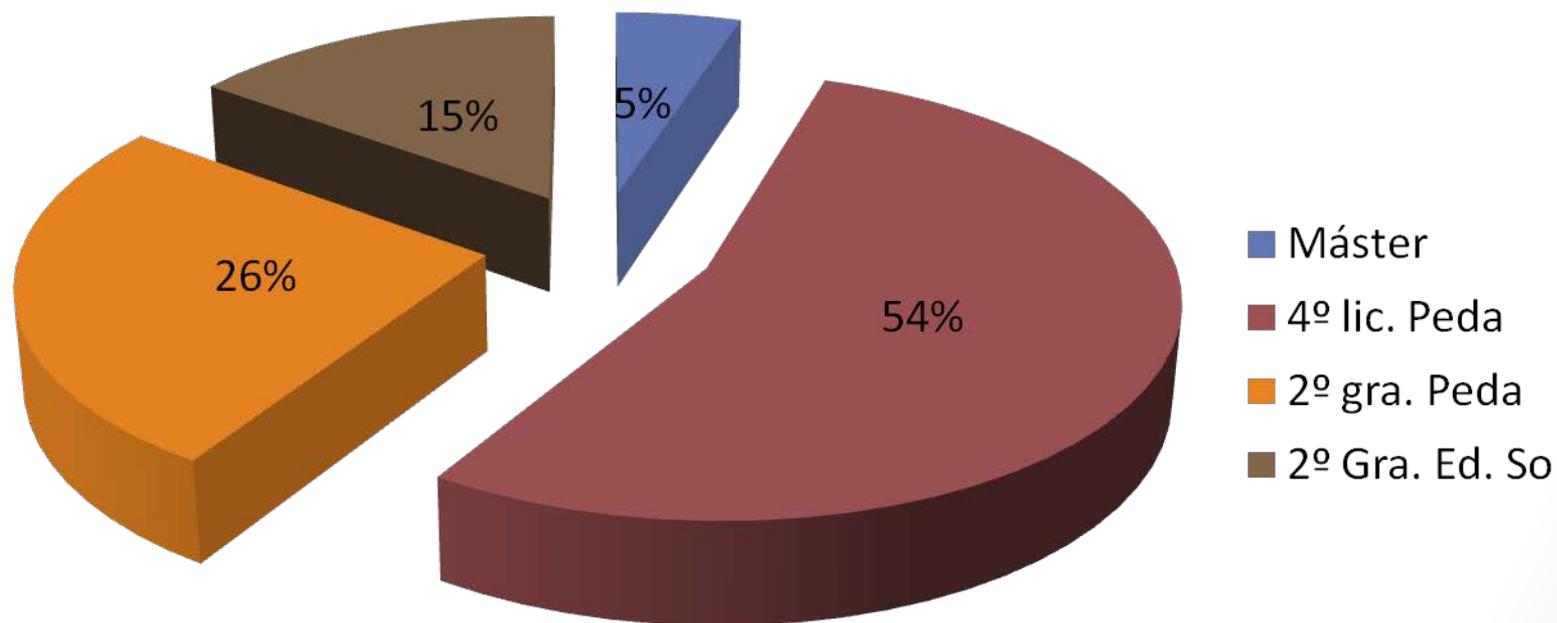
- **COMPARAR** los resultados obtenidos por los alumnos de Pedagogía con otros grupos de estudiantes, del mismo nivel y superior, comprendiendo los ciclos de Licenciatura, Grado y Máster y las áreas de Pedagogía, Educación Social y Formación del profesorado de Secundaria
- **ESTABLECER** las condiciones para la elaboración de recursos y de itinerarios específicos de aprendizaje basados en los estilos detectados y en sus secuencias según las características de los grupos de estudiantes

2. FASES DE DESARROLLO

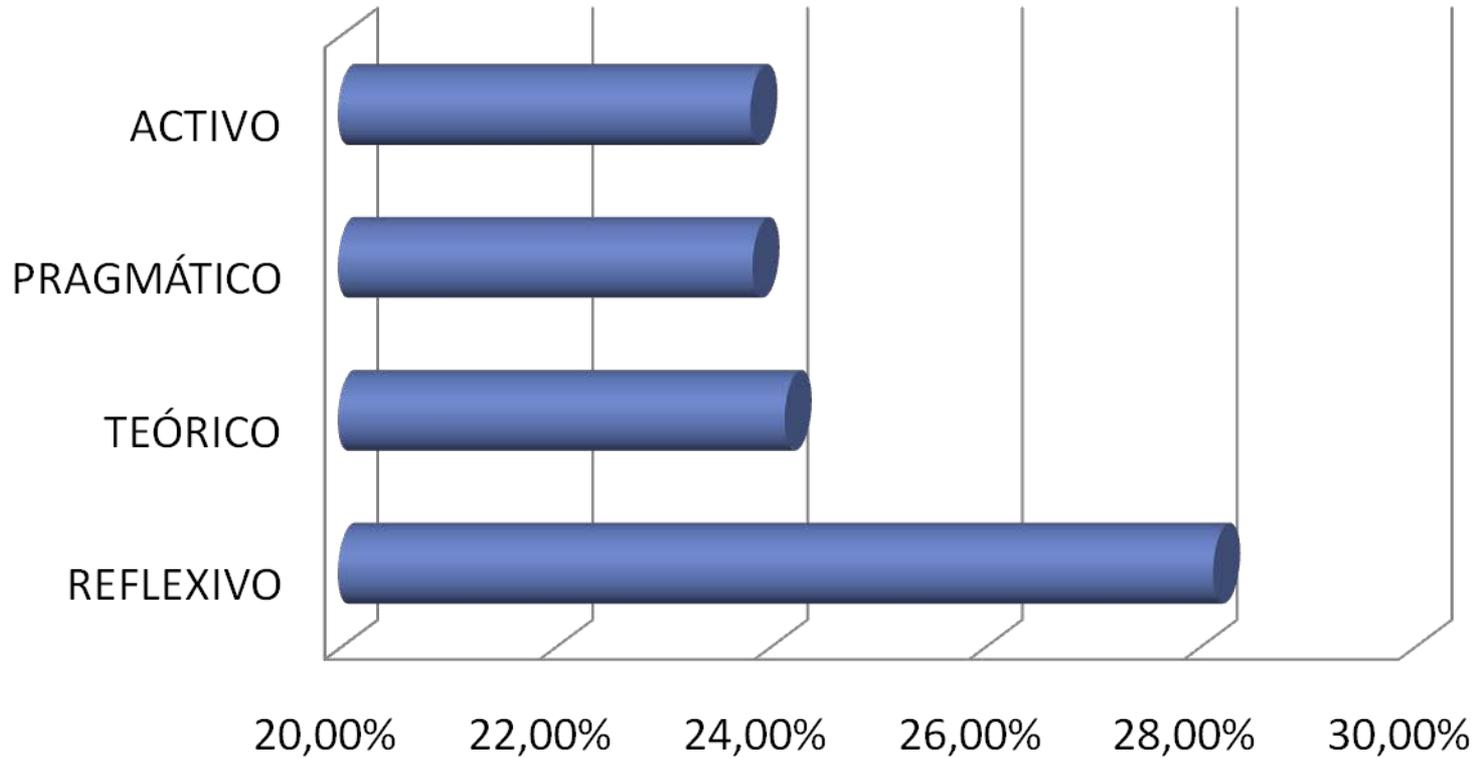


3. RESULTADOS

MUESTRA

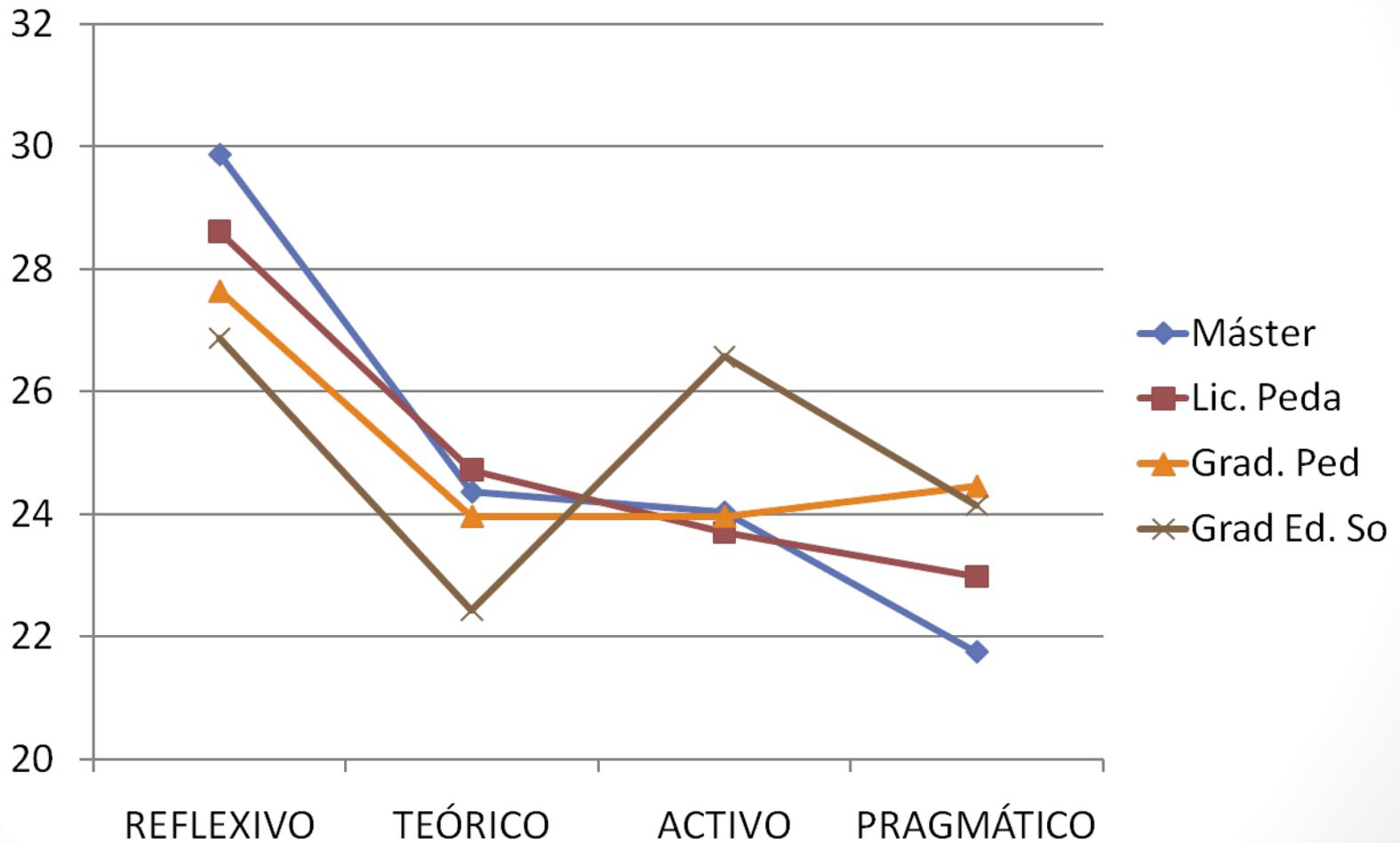


3. RESULTADOS



	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO	ACTIVO
■ %	28,15%	24,16%	23,86%	23,84%

3. RESULTADOS



4. CONCLUSIONES

Existencia de diversos estilos de aprendizaje

- Deben de considerarse en la elaboración de recursos educativos

La necesidad de introducir en la docencia procesos reflexivos y dialógicos

- Cómo aprenden los estudiantes la materia
- Incrementar la adquisición de estrategias necesarias

La detección de estilos de aprendizaje abren paso a la selección de recursos adaptados a los estilos

- Ordenar los itinerarios de aprendizaje adaptados a los estilos detectados