

# **Introducción a la plataforma Moodle en la docencia universitaria**



## ***Cuestionarios***

### ***Manual para docentes***

Versión.6 – 2012-01-24

Este manual ha sido elaborado por Natividad Ortega Santamaría, Víctor Abella García, Pedro Luis Sánchez Ortega, Carlos López Nozal y Fernando Lezcano Barbero (miembros del *Grupo de Innovación Docente de la Universidad de Burgos para el desarrollo de la Plataforma Docente UBUVirtual basada en Moodle*)

Parte del contenido de este documento ha sido obtenido de [http://docs.moodle.org/es/Enlaces\\_de\\_los\\_cuestionarios](http://docs.moodle.org/es/Enlaces_de_los_cuestionarios) donde están registrados con licencia [GNU Public License](#).



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
	Elaboración de cuestionarios en UBUVirtual .....	5
<b>2</b>	<b>¿POR QUÉ USAR LOS CUESTIONARIOS?</b> .....	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>¿PARA QUÉ USAR LOS CUESTIONARIOS?</b> .....	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>DESCRIPCIÓN GENERAL</b> .....	<b>7</b>
	Características del Cuestionario.....	9
<b>5</b>	<b>¿CÓMO CREAR UN CUESTIONARIO?</b> .....	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>¿CÓMO ELIMINAR UN CUESTIONARIO?</b> .....	<b>16</b>
<b>7</b>	<b>¿CÓMO CREAR LAS PREGUNTAS DE LOS CUESTIONARIOS?</b> .....	<b>17</b>
<b>8</b>	<b>TIPOS DE PREGUNTAS</b> .....	<b>18</b>
	Verdadero/Falso.....	18
	Opción múltiple.....	18
	Preguntas de respuesta única.....	18
	Preguntas de respuesta múltiple.....	19
	Respuesta corta .....	21
	Numérica.....	21
	Emparejamiento.....	22
	Preguntas incrustadas (Cloze) .....	23
	Emparejamiento de respuesta corta aleatoria.....	23
	Descripción .....	23
	Calculadas.....	23
<b>9</b>	<b>¿CÓMO VER UN CUESTIONARIO?</b> .....	<b>23</b>
	Visualización del estudiante .....	23
	Visualización del profesor .....	24
<b>10</b>	<b>¿CÓMO EDITAR UN CUESTIONARIO?</b> .....	<b>25</b>
	Antes de que se haya intentado resolver el cuestionario .....	25
	Adición de categorías.....	26
	Creación de preguntas.....	26
	Importación de preguntas.....	27
	Agregar preguntas a un cuestionario.....	29
	Agregar preguntas aleatorias.....	29
	Previsualización de las preguntas.....	30
	Después de haber intentado resolver el cuestionario.....	31
<b>11</b>	<b>RESOLVER EL CUESTIONARIO</b> .....	<b>31</b>
	Para estudiantes .....	31

Para profesores .....	32
<b>12 INFORME DEL CUESTIONARIO: VISIÓN GENERAL .....</b>	<b>33</b>
Lista.....	33
Configuración de la lista de visión general.....	34
Preferencias del informe de visión general en 1.9.....	34
Recalificar intentos .....	34
Calificación manual.....	35
Análisis de ítems.....	35
<b>13 ¿CÓMO AGREGAR PREGUNTAS ALEATORIAS EN LOS CUESTIONARIOS?.....</b>	<b>37</b>
<b>14 IMPORTAR PREGUNTAS DEL BANCO DE PREGUNTAS .....</b>	<b>38</b>
<b>15 ¿CÓMO EXPORTAR LAS PREGUNTAS DE UNA CATEGORÍA?.....</b>	<b>39</b>
<b>16 ¿CÓMO CREAR MÚLTIPLES PREGUNTAS EN LOS CUESTIONARIOS?. .....</b>	<b>39</b>
<b>17 PREGUNTAS CALCULADAS.....</b>	<b>40</b>
<b>18 HERRAMIENTAS PARA EDITAR PREGUNTAS: HOT POTATOES.....</b>	<b>47</b>
Importar preguntas generadas con HotPotatoes a UBUVirtual .....	48
<b>19 Referencias Web .....</b>	<b>51</b>

## 1 INTRODUCCIÓN

---

El cuestionario es una herramienta de gran interés y extremadamente flexible que permite al profesorado diseñar baterías de preguntas consistentes y plantear estrategias de evaluación que presentarían mayores dificultades en formato papel. Se puede utilizar en evaluaciones iniciales, en exámenes tipo test, en pruebas de nivel competencia curricular, en todas las posibilidades de autoevaluación, para facilitar a los estudiantes la monitorización de su propio rendimiento, como instrumento de refuerzo repaso, etc. La mayor ventaja es que su corrección es inmediata. Tiene diferentes posibilidades: aleatorización de las respuestas (la respuesta puede presentarse en posiciones diferentes para cada alumno), respuestas de apoyo... La variedad de cuestionarios que se puede construir es muy grande (opción múltiple, verdadero/falso, respuesta corta, rellenar huecos, etc.) En todos los casos es fundamental que los cuestionarios estén bien diseñados para que realmente sirvan al cumplimiento de sus objetivos.

### *Elaboración de cuestionarios en UBUVirtual*

---

La nueva plataforma UBUVirtual nos ofrece la posibilidad de utilizar un módulo de Cuestionarios que proporciona una gran variedad de tipos de preguntas. Este módulo puede ser de gran utilidad para el profesorado como un instrumento de evaluación que además muestra información al alumno sobre su propio proceso de aprendizaje.

El módulo ofrece muchas opciones que permiten una elevada flexibilidad. Esto hace que se puedan generar cuestionarios con diferentes tipos de preguntas, incluso permite que a partir de un conjunto de ellas, al alumno se le presentan sólo algunas escogidas al azar.

## 2 ¿POR QUÉ USAR LOS CUESTIONARIOS?

---

- Son una herramienta potente y flexible para evaluar ciertos conocimientos de los alumnos.
- Facilitan el intercambio de conocimiento y materiales entre profesores.
- Pueden usarse como pruebas de evaluación diagnóstica: saber de dónde partimos con nuestros alumnos.
- Nos permite aproximarnos al nivel de competencia curricular de cada alumno con facilidad y tantas veces como sea necesario.
- Permiten un importante ahorro de papel.
- Permiten también un importante ahorro de tiempo de corrección.
- El sistema de informes que presentan nos permite saber en qué fallan más los alumnos (¿lo habremos explicado mal?) y nos ayuda a poner las medidas adecuadas.
- Permiten la creación y gestión de un banco de preguntas organizado por categorías para su explotación e intercambio entre profesores y actividades (lección).

- Los resultados se obtienen de inmediato, incluso se pueden exportar a otras aplicaciones como Microsoft Excel.

### 3 ¿PARA QUÉ USAR LOS CUESTIONARIOS?

- Para utilizar un mecanismo de exámenes de forma efectiva hace falta trabajo y práctica. La primera cosa que hay que hacer es usar estrategias de diseño de preguntas. Si planteamos buenas preguntas obtendremos datos muy útiles sobre la capacidad de los alumnos y su comprensión del material presentado. A continuación señalamos algunas pistas sobre cómo diseñar preguntas de manera efectiva:
  - Enfoca cada pregunta hacia los objetivos definidos en la unidad didáctica.
  - Intenta hacer múltiples preguntas sobre cada idea importante en la clase. Eso te dará más datos sobre la comprensión de los alumnos.
  - Cuando redactes una pregunta con opción de respuesta múltiple, asegúrate de que cada respuesta incorrecta represente un error común. ¿Merece la pena ir a “pillar”?
  - Escribe preguntas que hagan pensar a tus alumnos a diferentes niveles. Incluye preguntas de comprensión, de análisis y de aplicación.
  - Pon a prueba tus preguntas. Después de haber establecido un banco de preguntas inicial, utiliza los informes del sistema para determinar qué preguntas son útiles y cuáles no.
- Una vez que hayamos creado unos cuantos bancos de cuestionarios bien redactados, no nos olvidemos de utilizar los informes generados y las estadísticas para comprobar el progreso de la clase. Un banco de preguntas extenso puede contener subcategorías por dificultad o subtemas, y permite realizar cuestionarios con preguntas aleatorias y en cada intento se elegirá al azar una pregunta de la categoría indicada.
- Una de las tareas motivadoras más arduas en la clase es conseguir que los alumnos completen los trabajos que les exija informarse (leer...). Aunque no sólo, los alumnos necesitan un refuerzo (especialmente si es positivo) cuando acaban la tarea asignada. Crear un pequeño cuestionario para cada actividad de información (lectura de un texto, visitar una página web, ver un vídeo...) soluciona numerosos problemas. En primer lugar, anima a los alumnos a hacer la lectura para poder hacer después bien el cuestionario. Segundo, proporciona a los estudiantes los resultados sobre cómo el nivel de comprensión del mismo. \*Por último, proporciona al profesor datos sobre qué aspectos son confusos para los alumnos y cuáles no.
- Para reducir la probabilidad de que copien, podemos hacer que aparezcan de manera aleatoria (tanto su orden y/o su selección dentro de una categoría). Como trabajo adicional, los alumnos pueden escribir una pregunta sobre alguna pregunta que hayan tenido mal y llevarla a clase.
- Una forma de dar seguridad a los alumnos es presentarles pruebas piloto. ¿Qué formato de preguntas vamos a utilizar? ¿Qué deberían estudiar?...
- Nuestro reto como profesores es transmitir tu conocimiento a alguien que no comparte nuestra estructura conceptual. Un ejemplo que para nosotros es

brillante puede dejar a nuestros alumnos completamente confundidos. Un cuestionario de recogida de datos (o prueba inicial) nos da rápidamente información sobre lo que los alumnos han entendido en clase o no.

- Hay que jugar también con el factor tiempo y con el número de intentos permitidos. Es decir, aunque no siempre, que se enfrenten a situaciones de estrés. La vida también es así.

Buenas prácticas de los cuestionarios en MOODLE ampliar información en la dirección: [http://docs.moodle.org/es/Buenas\\_pr%C3%A1cticas\\_de\\_los\\_cuestionarios](http://docs.moodle.org/es/Buenas_pr%C3%A1cticas_de_los_cuestionarios)

#### Sugerencias:

- Usar el modo adaptativo en el cuestionario cuando se persigue un objetivo más formativo que sancionador. El modo adaptativo permite al alumnado dar varias respuestas a una pregunta, hasta dar con la correcta, en el mismo intento de resolver el cuestionario. Es muy conveniente que el profesor añada comentarios a cada respuesta de este tipo de cuestionarios.

#### Obtenido de:

["http://docs.moodle.org/es/Usos\\_did%C3%A1cticos\\_de\\_los\\_Cuestionarios"](http://docs.moodle.org/es/Usos_did%C3%A1cticos_de_los_Cuestionarios)

## 4 DESCRIPCIÓN GENERAL

Este módulo permite al profesor y profesora diseñar y aplicar cuestionarios.

Existe una amplia variedad de Tipos de preguntas (opción múltiple, verdadero/falso, respuestas cortas,...). Las preguntas se organizan por categorías en un Banco de Preguntas y pueden utilizarse en el mismo curso o en otros cursos.

Usted se ha autenticado como PEDRO LUIS SANCHEZ ORTEGA (Salir)

Virtual

curso de cuestionarios ▶ Editando Cuestionario Actualizar Cuestionario

Acción Resultados Vista previa Editar

Preguntas Categorías Importar Exportar

### Banco de preguntas

Categoría Valor por defecto para GUIAD (2)

Incluir sub-categorías

Mostrar también preguntas antiguas

Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas

Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto GUIAD.

Crear una pregunta ?

nueva Elegir...

Ordenar por tipo, nombre

Acción	Nombre de la pregunta	Tipo
--------	-----------------------	------

Los cuestionarios pueden permitir múltiples intentos. Cada intento es registrado y calificado. El profesor o profesora puede decidir si muestra algún mensaje o las respuestas correctas al finalizar el examen. Este módulo tiene capacidad de calificación.

Su icono estándar es: 

La realimentación sobre el rendimiento es clave en un entorno de aprendizaje y la evaluación es una de las actividades más importantes en educación. Como educadores y educadoras, no podemos saber lo que está ocurriendo en las cabezas de nuestros estudiantes; de modo que necesitamos una manera en la cual ellos/ellas demuestren lo que han comprendido y lo que no. Una prueba bien diseñada, incluso un test de opciones múltiples, puede proporcionar información crucial sobre el rendimiento de los estudiantes. Si la realimentación es lo suficientemente rápida, puede ser una herramienta crítica también para que los estudiantes monitoricen su propio rendimiento y puede ayudarles a mejorar.

El módulo cuestionario tiene una gran cantidad de opciones y herramientas que lo hacen muy flexible. Se pueden crear cuestionarios con diferentes tipos de preguntas y generadas al azar a partir de un conjunto de preguntas. Asimismo, podemos permitir a los estudiantes repetir intentos en una pregunta o bien que respondan el cuestionario varias veces, y obtener una puntuación final calculada automáticamente.

Página índice de cuestionarios (ver captura de pantalla): Ubicado su enlace en el bloque lateral izquierdo, esta página muestra la lista de todos los cuestionarios existentes en el curso. Está organizada bajo cuatro encabezados:

- **Tema** - el bloque temático en que aparece el cuestionario
- **Nombre** - el nombre del cuestionario
- **Cuestionario se cierra** - la fecha a partir de la cual el cuestionario estará cerrado.
- **Intentos** - si se han producido intentos de hacer el cuestionario, verá el texto 'Ver x intentos (y Estudiantes)', siendo 'x' el número de intentos e 'y' el número de estudiantes que lo han hecho. En caso contrario, el campo estará vacío



UBU Virtual ► PROGRAMACI (6351) ► Cuestionarios

Sección	Nombre	Cuestionario cerrado
1	1DP	lunes, 14 de septiembre de 1970, 21:25
2	2DP	sábado, 14 de septiembre de 2052, 20:28
3	3DP	miércoles, 2 de octubre de 2052, 20:28
	exTeoA	sábado, 12 de octubre de 2052, 22:13
4	4DP	miércoles, 9 de octubre de 2052, 20:43
5	5DP	miércoles, 16 de octubre de 2052, 19:38
	5DP_2	miércoles, 23 de octubre de 2052, 18:23
13	exTeoBC	martes, 10 de diciembre de 2052, 23:58
	exTeoABC	miércoles, 1 de enero de 2053, 00:58



### Características del Cuestionario

---

- Los profesores y profesoras pueden organizar una base de datos con preguntas que podrán ser reutilizadas en diferentes cuestionarios.
- Las preguntas pueden almacenarse en categorías (por tema, tipo de preguntas, etc.) Además, estas categorías pueden ser "publicadas" a fin de que estén disponibles para cualquier otro curso del sitio Web.
- Los cuestionarios corrigen y califican automáticamente las respuestas. Si se modifican las preguntas, pueden ser calificadas nuevamente.
- Los cuestionarios pueden tener un límite de tiempo que regule la disponibilidad del mismo para ser contestado.
- El profesor(a) puede determinar si los cuestionarios pueden contestarse varias veces y si se mostrarán, o no, las respuestas correctas y los comentarios del docente.
- Las preguntas y las respuestas de los cuestionarios pueden mezclarse (aleatoriamente) para disminuir las posibilidades de copias entre los/las estudiantes.
- Las preguntas pueden crearse en formato HTML y con imágenes.
- Las preguntas pueden importarse desde archivos de texto externos.
- Los cuestionarios pueden responderse varias veces.
- Los intentos de responder un cuestionario pueden acumularse.
- Un cuestionario puede responderse en varias sesiones y se pueden reanudar desde la última página de la anterior sesión.
- Las preguntas de selección u opción múltiple pueden definirse con una única respuesta correcta o con múltiples respuestas correctas.
- Puede configurarse un cuestionario para que siempre se muestre con preguntas seleccionadas aleatoriamente.
- Pueden crearse preguntas de respuesta corta (palabras o frases).
- Pueden crearse preguntas tipo verdadero/falso.
- Pueden crearse preguntas de emparejamiento.
- Pueden crearse preguntas numéricas (con rangos permitidos).
- Pueden crearse preguntas de respuesta incrustada (estilo "cloze") con respuestas dentro de pasajes de texto.
- Pueden crearse textos descriptivos y gráficos.

## 5 ¿CÓMO CREAR UN CUESTIONARIO?

---

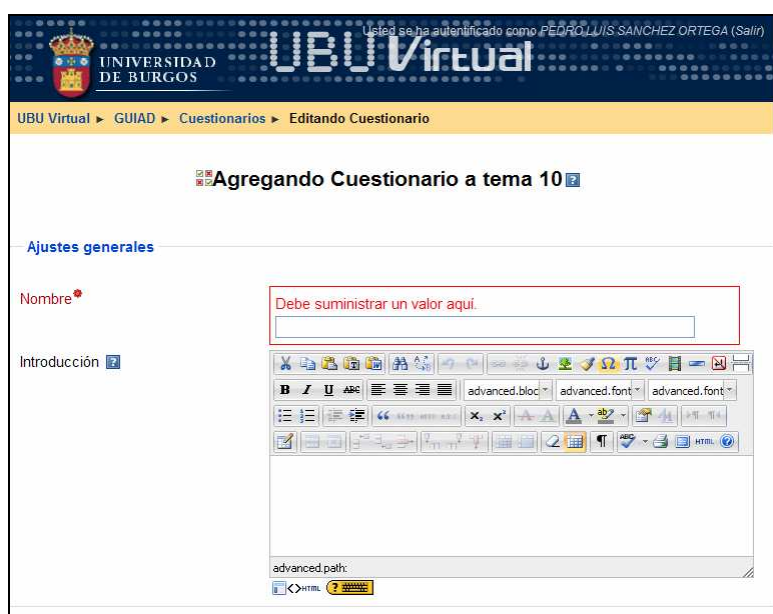
Pasos:

1. Como profesor o administrador, ir a la página principal del curso.
2. Si la edición está desactivada pulsar en *Activar edición*.
3. Ver apartado de "modo edición" en el manual del profesor.

4. Decidir en qué tema o sección deseamos agregar el cuestionario.
5. Hacer clic en "Agregar actividad..." y después en "Cuestionario".



6. Rellenar el formulario, comenzar con el nombre y descripción.



7. Después la fechas de cuestionario.

**Tiempo**

Abrir cuestionario [?](#) 10 febrero 2010 10 00  Deshabilitar

Cerrar cuestionario [?](#) 11 febrero 2010 14 10  Deshabilitar

Límite de tiempo (en minutos) [?](#) 0  Habilitar

Tiempo entre el primer y el segundo intento [?](#) Ninguno

Tiempo entre los intentos posteriores [?](#) Ninguno

8. Seguir con la presentación del cuestionario.

**Mostrar**

Número máximo de preguntas por página

Barajar preguntas

Barajar dentro de las preguntas

**Intentos**

Intentos permitidos

Cada intento se basa en el anterior

Modo adaptativo

9. Continuar con la calificación del cuestionario.

**Calificaciones**

Método de calificación

Aplicar penalizaciones

Número de decimales en calificaciones

**Revisar opciones**

Inmediatamente después de cada intento	Más tarde, mientras el cuestionario está aún abierto	Después de cerrar el cuestionario
<input checked="" type="checkbox"/> Respuestas -	<input checked="" type="checkbox"/> Respuestas -	<input checked="" type="checkbox"/> Respuestas -
<input checked="" type="checkbox"/> Soluciones -	<input checked="" type="checkbox"/> Soluciones -	<input checked="" type="checkbox"/> Soluciones -
<input checked="" type="checkbox"/> Comentario -	<input checked="" type="checkbox"/> Comentario -	<input checked="" type="checkbox"/> Comentario -
<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general
<input checked="" type="checkbox"/> Puntuaciones -	<input checked="" type="checkbox"/> Puntuaciones -	<input checked="" type="checkbox"/> Puntuaciones -
<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general	<input type="checkbox"/> Retroalimentación general

10. Revisar otras opciones

**Seguridad**

Browser security <sup>?</sup> Ninguno

Se requiere contraseña <sup>?</sup>  Desenmascarar

Se requiere dirección de red <sup>?</sup>

**Ajustes comunes del módulo**

Modo de grupo <sup>?</sup> No hay grupos

Visible  Mostrar

Número ID <sup>?</sup>

Categoría de calificación actual: Sin categorizar

**Retroalimentación general** <sup>?</sup>

Límites de calificación	100%
Comentario -	<input type="text"/>
Límites de calificación	<input type="text"/>
Comentario -	<input type="text"/>
Límites de calificación	<input type="text"/>
Comentario -	<input type="text"/>
Límites de calificación	<input type="text"/>
Comentario -	<input type="text"/>
Límites de calificación	<input type="text"/>
Comentario -	<input type="text"/>
Límites de calificación	0%

Agregar 3 campos más de retroalimentación

11. Pulsar en “Guardar cambios y mostrar” para entrar en el banco de preguntas.

Guardar cambios y regresar al curso

Guardar cambios y mostrar Cancelar

En este formulario hay campos obligatorios

UNIVERSIDAD DE BURGOS

Aviso Legal Créditos

moodle

© 2009 Universidad de Burgos  
Vicerrectorado de Ordenación Académica y Espacio Europeo

\* Si pulsamos “guardar cambios y regresar al curso podemos volver a editar las opciones (en modo edición) pulsando sobre el icono de edición del cuestionario.

10

Ejemplo para curso de cuestionarios

Agregar recurso... Agregar actividad...

Ir a...

12. Desde la columna de la derecha, seleccionar en el desplegable la categoría de las preguntas que hay que incluir en el cuestionario.

GUIAD: Editando Cuestionario - Windows Internet Explorer

https://ubuvirtual.ubu.es/mod/quiz/edit.php?cmid=4206&category=132,8675

Usted se ha autenticado como PEDRO LUIS SANCHEZ ORTEGA (Salir)

UBU Virtual

UNIVERSIDAD DE BURGOS

UBU Virtual > GUIAD > Cuestionarios > Ejemplo para curso de cuestionarios > Editando Cuestionario

Actualizar Cuestionario

Información Resultados Vista previa Editar

Cuestionario Preguntas Categorías Importar Exportar

**Preguntas en este cuestionario**

Aún no se han agregado preguntas

**Banco de preguntas**

Categoría Valor por defecto para Ejemplo para curso de cuestionarios

Incluir sub-categorías

Mostrar también preguntas antiguas

Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas

Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto  
Ejemplo para curso de cuestionarios.

Crear una pregunta ?

nueva Elegir...

Aún no se han agregado preguntas

UNIVERSIDAD DE BURGOS

Aviso Legal  
Créditos

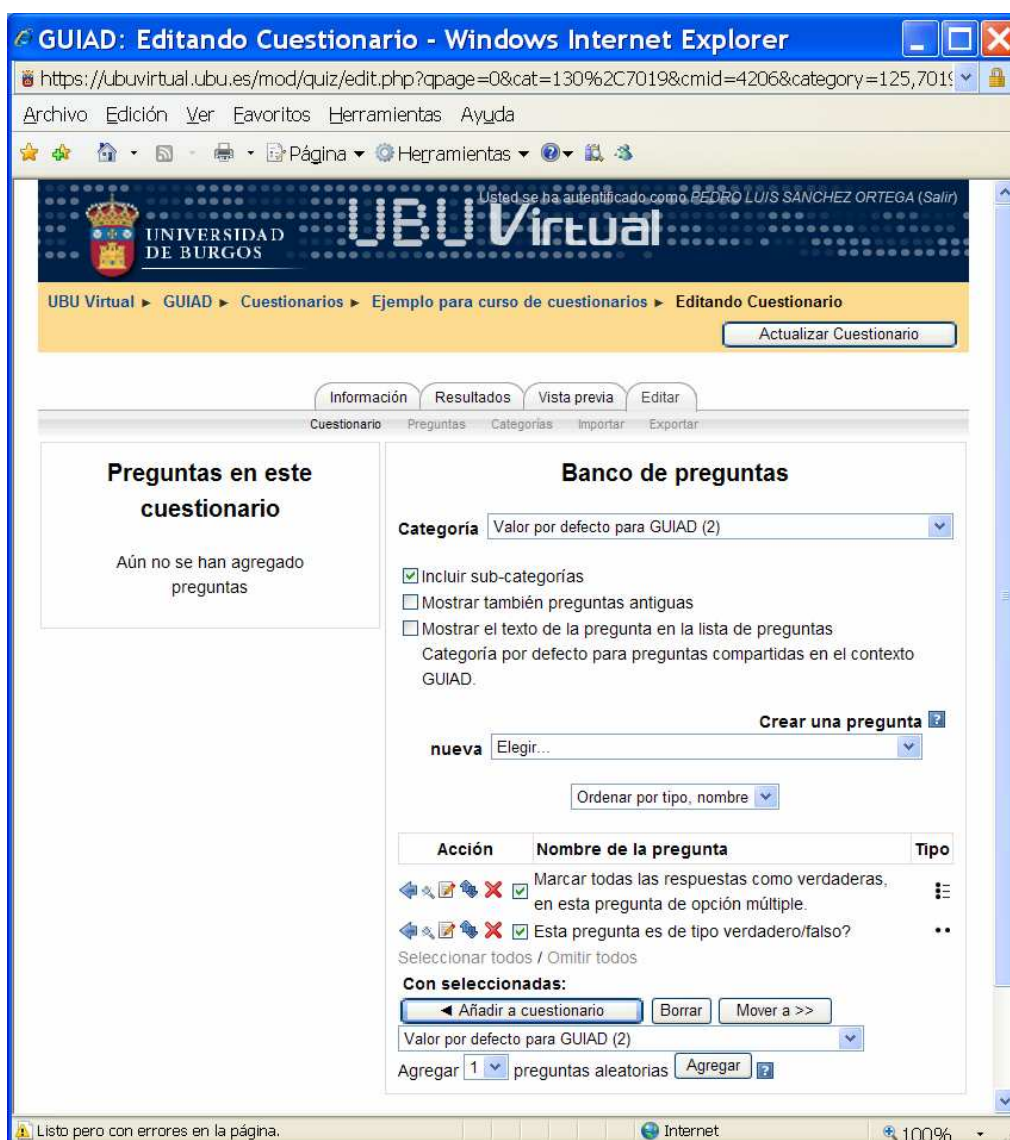
moodle

© 2006 Universidad de Burgos  
Vicerrectorado de Ordenación Académica y Espacio Europeo

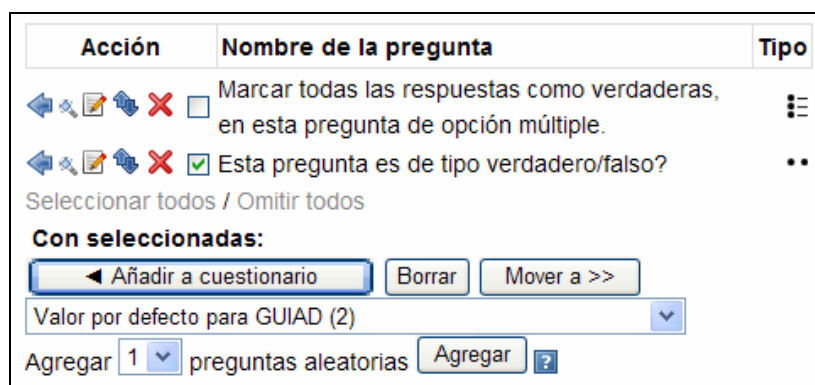
Listo pero con errores en la página. Internet 100%

Si no hay ninguna tendremos que empezar por crearlas.

13. Ahora podemos crear nuevas preguntas o seleccionar alguna de las preguntas existentes en la categoría elegida mediante un clic en la columna de seleccionar de la pregunta deseada.



14. Podemos repetir la anterior acción en algunas preguntas de la categoría, comprobando que quedan marcadas con un aspa.



15. También podemos seleccionar todas las preguntas de la categoría pulsando en Seleccionar todo.

Acción	Nombre de la pregunta	Tipo
	Marcar todas las respuestas como verdaderas, en esta pregunta de opción múltiple.	☰
	Esta pregunta es de tipo verdadero/falso?	••
<a href="#">Seleccionar todos</a> / <a href="#">Omitir todos</a>		

16. Después de la selección de preguntas debemos pulsar en Añadir al cuestionario

**Con seleccionadas:**

Valor por defecto para GUIAD (2)

Agregar  preguntas aleatorias

17. Desde la columna de la izquierda, podemos utilizar la flechas para ordenarlas y los desplegables de la columna calificación para cambiar el valor de las preguntas.

18. Configurar las máximas calificaciones.



Total: 2
Calificación máxima: 10


19. Finalmente, pulsar en “Guardar cambios” para mantener las opciones en todo el cuestionario.


Guardar cambios

Sobre SEGURIDAD: Moodle permite la opción de Mostrar el cuestionario en una ventana "segura" para prevenir la copia o difusión del mismo.

**Seguridad**

Browser security  Ninguno 

Se requiere contraseña    Desenmascarar



Se requiere dirección de red 

### Sugerencias

- En el Modo Adaptativo se muestra un botón Enviar adicional en cada pregunta y permite al estudiante dar varias respuestas a una pregunta incluso en el mismo intento de resolver el cuestionario. Tiene un propósito formativo.
- Antes de configurar el cuestionario, debemos pensar en el entorno que se realizará, por ejemplo sala informática (con dirección de red conocida) o desde su casa, etc. Ello nos permite configurarlo de la manera más segura y apropiada.

## 6 ¿CÓMO ELIMINAR UN CUESTIONARIO?

Pasos:

1. Como profesor o administrador, ir a la página principal del curso.
2. Si la edición está desactivada pulsar en Activar edición.
3. Decidir qué Cuestionario deseamos eliminar.
4. Hacer clic en el icono "Borrar"  en la derecha del Cuestionario que hay que eliminar.  

5. Confirmar la eliminación del Cuestionario pulsando en el botón de Sí.

UBU Virtual ► PROGRAMACI (6351) ► ¿Borrar Cuestionario ?

¿Está seguro de que desea borrar definitivamente  
Cuestionario '1DP'?

Sí No



**Importante:**

- Una vez eliminada no podemos recuperarla de una manera fácil. La única opción es restaurar una copia de seguridad previa que tenga almacenada dicho Cuestionario.

**Sugerencias:**

- Antes de eliminar una actividad, podemos ocultarla hasta que la decisión de eliminarla sea definitiva.
- Si la actividad tiene calificaciones, éstas no son eliminadas.

## 7 ¿CÓMO CREAR LAS PREGUNTAS DE LOS CUESTIONARIOS?

---

Pasos:

- Como profesor o administrador, vaya a la página principal del curso.
  - Puede hacerlo de dos formas, primera,
    - Hacer clic en Cuestionarios desde el menú de Actividades.
    - Pulsar en Editar preguntas.
    - Después, mediante el desplegable seleccionar la categoría de las preguntas a crear.
  - La otra forma es mientras se crea o edita un cuestionario
    - Decidir si deseamos agregar un nuevo cuestionario o editar uno existente.
    - Después de rellenar el primer formulario del cuestionario elegido.
    - Pulsar en Continuar.
1. Desde la columna de la derecha, seleccionar en el desplegable la categoría de las preguntas que hay que incluir en el cuestionario.
  2. Después de seleccionar la categoría donde vamos a crear una nueva pregunta.
  3. Seleccionar mediante el desplegable "Crear un pregunta" el tipo de pregunta que hay que crear (ver abajo).
  4. Rellenar el formulario de creación de la pregunta.
  5. Pulsar en Guardar cambios.
  6. La nueva pregunta se mostrará en el listado de preguntas de la categoría.
  7. Si deseamos agregarla al cuestionario editado debemos primero seleccionarla y después pulsar en Agregar al cuestionario.

**Importante:**

En el caso de no tener ningún cuestionario previo sólo podrá hacerlo de la segunda forma indicada arriba.

**Sugerencias:**

- Es recomendable escribir primero las preguntas y luego construir el cuestionario.
- Puede incluir etiquetas HTML en el texto de las preguntas, por ejemplo: para escribir una potencia podemos introducir  $2^2$ .

## 8 TIPOS DE PREGUNTAS

---

Puede agregar varios tipos diferentes de preguntas a una categoría:

### *Verdadero/Falso*

---

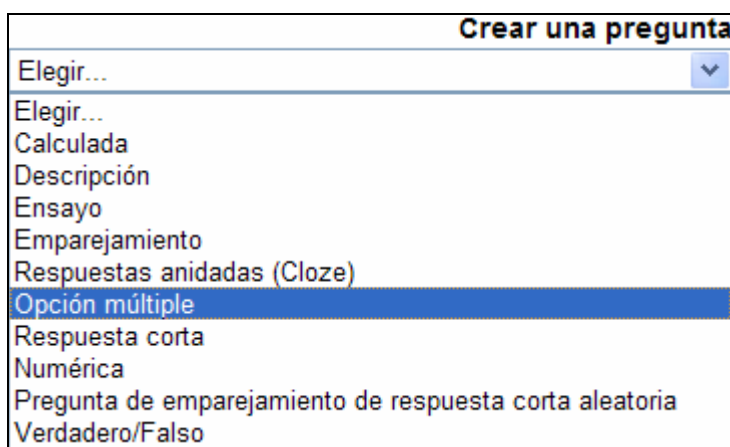
En respuesta a una pregunta (la cual puede incluir una imagen), el alumno selecciona de entre dos opciones: Verdadero o Falso

Si se habilita la retroalimentación, entonces el mensaje de retroalimentación se muestra al alumno después de contestar el cuestionario. Por ejemplo, si la respuesta correcta es "Falso", pero se contestó "Verdadero" (por lo tanto incorrecto) entonces se muestra la retroalimentación "Falso".

### *Opción múltiple*

---

Moodle ofrece una gran flexibilidad al crear este tipo de pregunta común. Puede crear preguntas de respuesta simple y múltiple, presentar imágenes en la pregunta y ponderar respuestas individuales.



Hay dos tipos de preguntas de elección múltiple - de una respuesta y de múltiples respuestas.

### *Preguntas de respuesta única*

---

Estas preguntas permiten una y sólo una respuesta proporcionando botones de elección al lado de las respuestas. Detallará puntuaciones no-negativas para cada respuesta, generalmente una puntuación de cero para las respuestas erróneas, puntuaciones máximas para las respuestas correctas y puntuaciones parciales para respuestas parcialmente correctas.

## Preguntas de respuesta múltiple

Estas preguntas permiten seleccionar una o más respuestas por medio de casillas de verificación. Cada contestación puede tener una puntuación positiva o negativa, lo que implica que seleccionar TODAS las opciones no necesariamente supone una buena puntuación. Si la puntuación total es negativa, entonces la puntuación resultante para esta pregunta será cero. ATENCIÓN: Es posible crear preguntas que tengan una puntuación mayor que el 100%.

Para configurar una pregunta de elección múltiple procederá de la forma siguiente:

1. Comience poniendo a la pregunta un nombre descriptivo. Utilizará el nombre para realizar un seguimiento de las preguntas posteriormente, por lo que "Pregunta 1" no es un buen nombre. Se utilizará el nombre en la lista de preguntas en la página de edición del cuestionario. No se mostrará a los alumnos, así que puede escoger un nombre que tenga sentido para usted y para otros posibles profesores.
  2. Cree el texto de la pregunta. Si utiliza un editor HTML, puede dar formato a la pregunta como si estuviera en un procesador de texto.
  3. Si desea añadir una imagen a la pregunta, tiene dos opciones:
    - a) Si ya ha cargado la imagen en su área de Archivos, podrá añadir el fichero en un menú desplegable bajo el área de texto de la Pregunta.
    - b) Si está utilizando un editor HTML, puede pulsar el icono de imagen. Se abrirá la ventana de Insertar Imagen. Puede escoger cargar una imagen en su área de Archivos desde esta ventana, o puede añadir la URL de la imagen en la Web. Si añade el archivo a su área de archivos, pulse en el nombre del archivo después de cargarlo para insertar el enlace en la entrada URL en la parte superior de la pantalla. Después pulse OK.
  4. Elija si los alumnos pueden seleccionar sólo una respuesta o varias
- ¿Una o varias respuestas?
- ¿Una o varias respuestas?
5. Escriba su respuesta correcta en el campo de texto Elección 1.

Elección 1

Respuesta

Calificación

Comentario -

Ninguno

advanced.bloc advanced.font advanced.font

advanced.path:

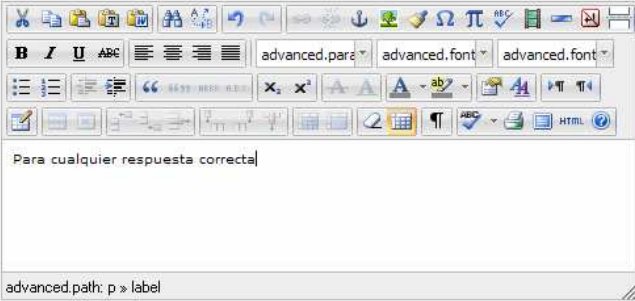
6. Seleccione un porcentaje de puntuación para la respuesta. Será el porcentaje de los puntos totales asignados a la pregunta que merece la respuesta seleccionada.

Puede seleccionar porcentajes negativos a la vez que positivos. Así, si una pregunta vale 10 puntos, seleccionando una respuesta correcta en un formato de respuesta múltiple puede proporcionar el 50% de la puntuación posible. Seleccionar una respuesta errónea puede restar un 10%.

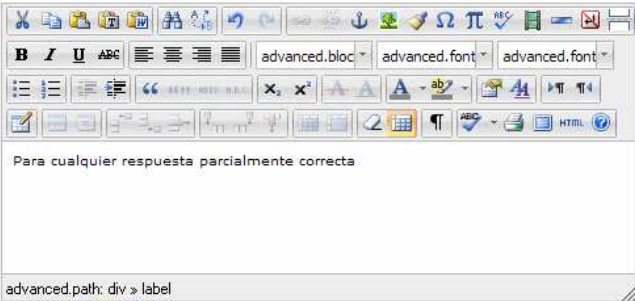
- Si quiere, puede añadir un comentario de retroalimentación en cada respuesta. Puede suponer un poco más de trabajo, pero es una buena costumbre comentar a los alumnos utilizando el área de retroalimentación por qué cada respuesta es correcta o errónea. Si los alumnos conocen por qué una respuesta es correcta o errónea, podrán analizar su propio pensamiento y serán capaces de entender por qué una respuesta es correcta. Su retroalimentación sólo se presentará en pantalla si selecciona **Mostrar comentarios** en las opciones del cuerpo del cuestionario.

**Retroalimentación general**

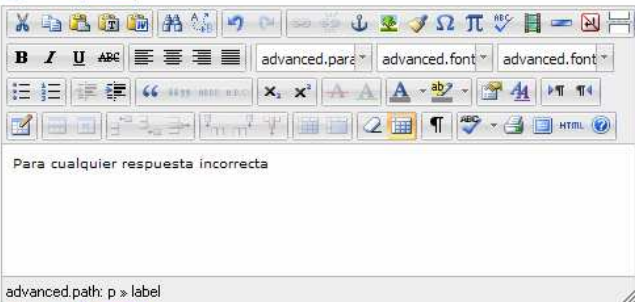
Para cualquier respuesta correcta



Para cualquier respuesta parcialmente correcta



Para cualquier respuesta incorrecta



- Rellene el resto de las opciones de respuesta en la parte restante del formulario. Cualesquiera áreas no utilizadas serán pasadas por alto.
- Pulse el botón “Guardar cambios” del la parte inferior de la pantalla.

En este momento acaba de añadir una pregunta de opción múltiple a la categoría de preguntas.

## Respuesta corta

---

En respuesta a una pregunta (la cual puede incluir una imagen) el alumno escribe una palabra o frase corta. Puede haber varias respuestas correctas posibles, cada una con una puntuación diferente. Si selecciona la opción "Sensible a las mayúsculas", podrá tener puntuaciones diferentes para "Palabra" o "palabra."

Las respuestas se comparan exactamente, así que ¡tenga cuidado con su ortografía!

Para crear una pregunta de respuesta corta:

1. Ponga a su pregunta un nombre descriptivo
2. Cree el cuerpo de la pregunta. Si quiere que los alumnos completen una frase rellenando un espacio en blanco, utilice el subrayado para indicar dónde se encuentra la palabra omitida.
3. Seleccione una imagen a visionar si quiere añadir una viñeta a la pregunta (vea el paso 3 en la descripción superior de elección múltiple para más detalles).
4. Elija si la letra mayúscula tiene importancia. Distinguir entre mayúsculas y minúsculas puede ser un chasco. ¿Aceptaría *george washington* en lugar de *George Washington* como respuesta? (Nota del traductor: Los profesores de habla inglesa dan mucha importancia a la ortografía, debido a la abundancia de expresiones que se dicen igual pero se escriben diferente)
5. A continuación, complete las respuestas que considere apropiadas. También puede dar a cada respuesta un porcentaje de la puntuación. Puede dar a los errores comunes de transcripción puntuaciones parciales con esta opción. Si selecciona la opción "Sensible a las Mayúsculas", puede tener diferente puntuación para "Palabra" o "palabra".
6. Cree retroalimentación para cada respuesta aceptable.
7. Pulse Guardar Cambios( *Save Changes*) para añadir la pregunta a la categoría

Puede usar el asterisco (\*) como comodín para sustituir series de caracteres. Por ejemplo, utilice pre\*dad para indicar cualquier palabra o frase que empiece por "pre" y acabe con "dad" (precariedad, predisponibilidad). Si quiere que aparezca un asterisco, ponga delante una barra inclinada (\*).

Sin comodines, la respuesta se comparará tal cual, de modo que ¡cuida la ortografía!

Puede hacer pruebas de su respuesta corta para tener en cuenta respuestas aceptables en las que no había pensado. Empiece por crear unas pocas respuestas aceptables, entonces introduzca la pregunta en un cuestionario sin puntuación. Asegúrese de comunicar a los alumnos que está probando una nueva pregunta. Una vez que haya publicado el cuestionario, revise las respuestas de los alumnos y añada a la lista las respuestas que le parezcan aceptables.

## Numérica

---

Desde el punto de vista de un alumno, una pregunta numérica es muy semejante a una pregunta de respuesta corta. La diferencia es que la pregunta numérica es un

número y permite un margen de error. Esto permite habilitar un rango continuo de posibles respuestas acertadas.

Por ejemplo, si la respuesta es 30 con un error de 5, entonces cualquier número entre 25 y 35 se aceptará como correcto.

Preguntas numéricas pueden tener también respuestas no numéricas admitidas (*case-sensitive*). Esto es útil siempre que la respuesta para una pregunta numérica sea algo como N/A, +inf, -inf, NaN etc.

Para crear una pregunta numérica

1. Ponga a la pregunta un nombre descriptivo
2. Escriba la ecuación o pregunta numérica a resolver por el alumno

Moodle tiene varios filtros de texto que permiten escribir una ecuación y que aparezca en pantalla en la forma correcta. Se recomienda especialmente la sintaxis TeX para escribir ecuaciones porque implementa la sintaxis más común.

1. Seleccione una imagen a visionar si quiere añadir una viñeta a la pregunta (vea el paso 3 en la descripción superior de elección múltiple para más detalles).
2. Introduzca la respuesta correcta (sólo puede añadir una respuesta correcta)
3. Introduzca el error aceptado, el rango superior e inferior para considerar la respuesta como correcta. Por ejemplo, si la respuesta correcta es 5, pero aceptará 4 o 6 como respuestas, su error aceptado es 1.
4. Introduzca retroalimentación para la pregunta
5. Pulse Guardar cambios para añadir la pregunta a la categoría

### ***Emparejamiento***

---

Después de una introducción (opcional), se presenta una lista de preguntas junto con una lista de respuestas. El alumno debe seleccionar la respuesta correcta que corresponda a cada pregunta de la lista.

El alumno debe seleccionar una respuesta que corresponda en cada sub-pregunta.

Cada sub-pregunta es ponderada por igual para conseguir la puntuación total de la pregunta completa.

Las preguntas de emparejamiento no permiten comentarios (feedback).

#### **Truco:**

Es muy recomendable poner la parte más larga en la pregunta no la respuesta a emparejar. En el caso de respuestas muy largas los desplegados serán ilegibles para los usuarios.

### ***Preguntas incrustadas (Cloze)***

---

Las [preguntas incrustadas \(Cloze\)](#) consisten en un texto que puede integrar (en formato Moodle) varias preguntas incrustadas de tipo opción múltiple, preguntas cortas y numéricas.

Actualmente Moodle no dispone de una interfaz gráfica para crear este tipo de preguntas, de modo que es preciso especificar el formato de la pregunta usando la caja de texto, o bien importarlas desde archivos externos.

### ***Emparejamiento de respuesta corta aleatoria***

---

Desde la perspectiva del alumno, equivale a una pregunta de emparejamiento. La diferencia es que las sub-preguntas se extraen aleatoriamente del conjunto de preguntas de respuesta corta en la categoría actual.

Después de una introducción opcional, se le presentan al alumno varias sub-preguntas y varias respuestas mezcladas. Hay una respuesta correcta para cada pregunta.

El alumno debe seleccionar una respuesta que corresponda con cada sub-pregunta.

Cada sub-pregunta es ponderada por igual para conseguir la puntuación total de la pregunta completa.

Las preguntas y respuestas se extraen aleatoriamente de la pila de "Preguntas Cortas" en la categoría actual. Cada intento de resolver un cuestionario tendrá diferentes preguntas y respuestas.

### ***Descripción***

---

Este formato no es una pregunta en sentido estricto. Se limita a mostrar un texto (y si lo desea algún gráfico) sin necesidad de responder. Puede ser útil, por ejemplo, para dar información previa antes de un grupo de preguntas.

### ***Calculadas***

---

Las preguntas calculadas ofrecen una forma de crear preguntas numéricas individuales por medio del uso de tarjetas que son sustituidas por los valores individuales cuando se responde el cuestionario. En el apartado 17 PREGUNTAS CALCULADAS se trata en más profundidad la gestión de este tipo de preguntas.

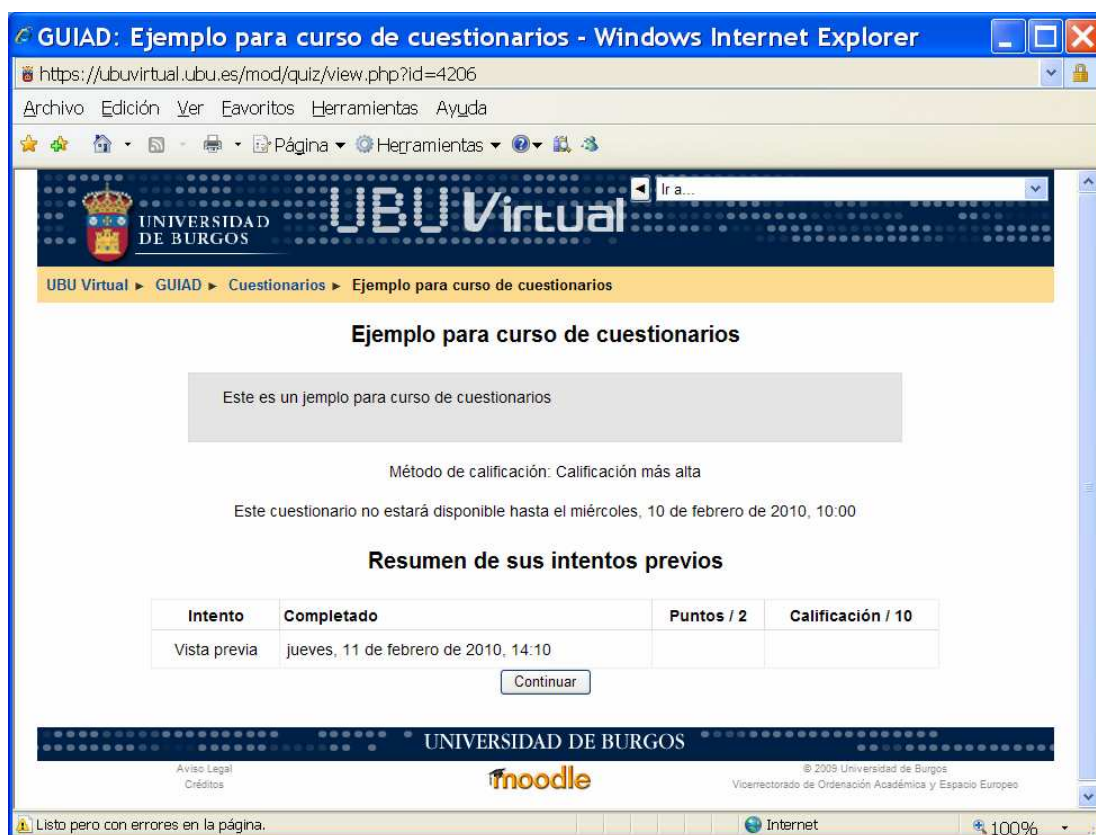
## **9 ¿CÓMO VER UN CUESTIONARIO?**

---

### ***Visualización del estudiante***

---

Tras hacer clic en el nombre de un cuestionario, aparecerá la página del cuestionario que muestra su nombre e introducción. Normalmente la introducción ofrece información sobre el propósito del cuestionario y la forma de evaluación. Es posible que la página muestre asimismo las fechas y horas de apertura y cierre del cuestionario. No podrá acceder a él antes de la fecha de apertura, y deberá asegurarse de que envía todas las respuestas antes de la fecha de cierre.



Si ya ha intentado contestar el cuestionario, verá una tabla con una lista de todos los intentos previos junto con la hora en que los hizo, los puntos obtenidos y las calificaciones correspondientes a cada intento. Fíjese en que puede haber diferencias entre las columnas "Puntos" y "Calificación". Es posible que el profesor haya fijado la calificación del cuestionario en una determinada escala (Ej., de 0 a 100) y por consiguiente el valor contenido en la columna Calificación será una transformación de la puntuación bruta obtenida en el cuestionario para adaptarse a esa escala.

En el caso de que no haya terminado de contestar el cuestionario, se le permitirá continuar; de otro modo, podrá iniciar un nuevo intento. Si no apareciera el botón para comenzar de nuevo, eso significa que usted ya ha agotado todos los intentos permitidos para resolver el cuestionario.

### *Visualización del profesor*

Al hacer clic en un determinado cuestionario, verá la pestaña "Información" con el nombre del cuestionario y su descripción, la fecha límite para su resolución, los intentos permitidos, el método de calificación y el número de estudiantes que han intentado contestarlo.

En cualquier momento podrá editar el cuestionario haciendo clic en el botón del ángulo superior derecho "Actualizar cuestionario". Si tiene habilitada la edición de bloques, los profesores podrán optar por agregar el bloque de [Resultados del cuestionario](#) y/o el bloque [HTML](#).

También está permitida la vista previa del cuestionario, para realizar las pruebas que se consideren necesarias antes de permitir el acceso definitivo a los estudiantes.





## 10 ¿CÓMO EDITAR UN CUESTIONARIO?

En la pantalla de edición del cuestionario, usted puede crear y categorizar sus preguntas para agregarlas a continuación al cuestionario. Lo que ve en esta pantalla depende de si los estudiantes ya han intentado resolverlo o no.

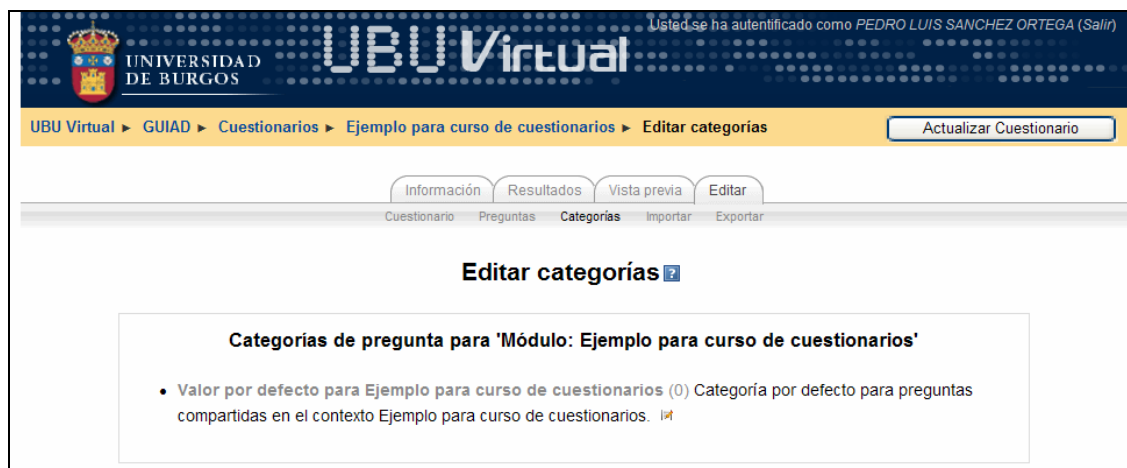
### *Antes de que se haya intentado resolver el cuestionario*

A la izquierda de la pantalla, usted verá un bloque que muestra las preguntas agregadas al cuestionario actual. Si se trata de un cuestionario nuevo no habrá preguntas, y así se lo hará saber Moodle.

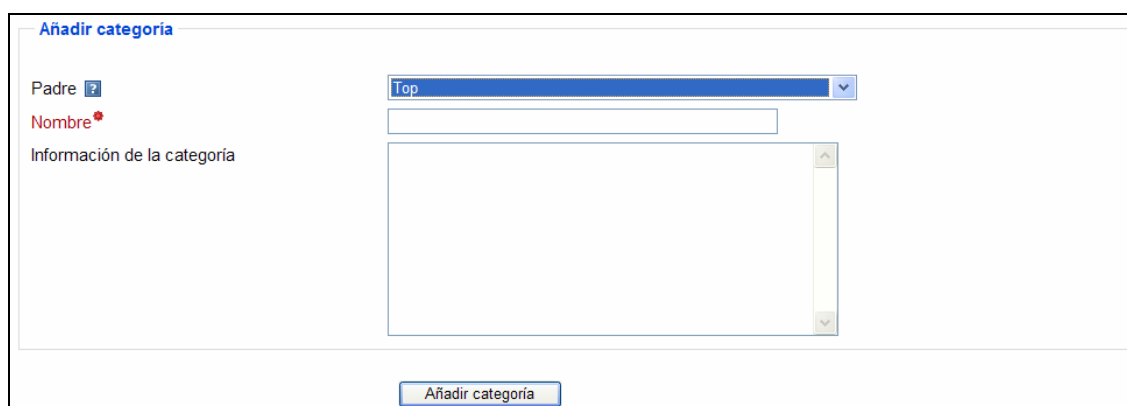
A la derecha de la pantalla verá un menú de selección de categorías denominado "Categoría" y un botón titulado "Editar Categorías". Las categorías sirven para organizar las preguntas del cuestionario en su curso, y pueden actuar como contenedores para compartir preguntas entre varios cursos. Se muestra una categoría denominada "Por defecto".

## Adición de categorías

Puede comenzar creando una nueva categoría que contenga las preguntas del cuestionario. Para ello deberá hacer clic en el botón 'Editar Categorías'. Esta acción le trasladará a una nueva página descrita en Añadir [Categorías de Preguntas](#).



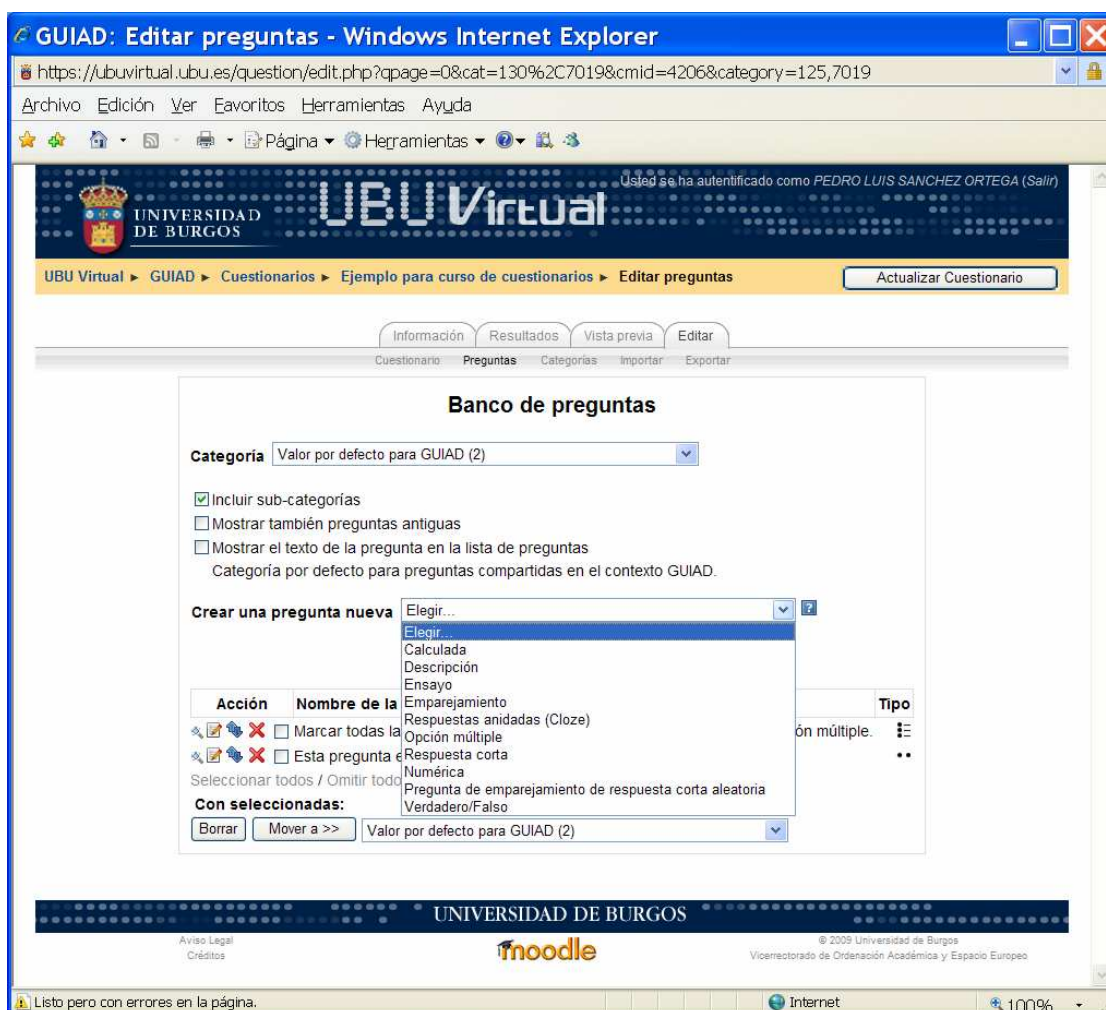
Constituye una buena costumbre crear categorías para organizar las preguntas. El nivel de detalle de las categorías depende de usted, pero es común optar por categorías más detalladas que puedan combinarse más tarde en grupos mayores si así se desea. Por ejemplo, podemos separar preguntas relativas a una lectura en un par de conceptos. En un momento posterior, resultará más fácil agruparlas que separarlas.



## Creación de preguntas

Una vez creadas las categorías, es momento de agregar preguntas.

1. Seleccione una categoría en el menú emergente Categoría: y elija una categoría a la que desea agregar una pregunta.
2. El área debajo de la categoría mostrará entonces un bloque de creación de preguntas.
3. Seleccione el tipo de pregunta que desea crear en el menú emergente Crear nueva pregunta.



4. Cumplimente el formulario correspondiente al tipo de pregunta que está creando.
5. Haga clic en Guardar cambios.

Cada tipo de pregunta dispone de su propio formulario y tiene sus propias opciones.

### ***Importación de preguntas***

Si dispone de un banco de preguntas en formato de texto, o si no quiere utilizar la interfaz web para crear sus preguntas, puede importarlas de un archivo de texto. La versión nativa de Moodle admite ocho formatos, y proporciona asimismo una forma fácil de crear nuevos formatos de importación si usted conoce algo de PHP.

Una vez que conoce un formato determinado, puede resultar más fácil escribir las preguntas en un archivo de texto que usar la interfaz Web, puesto que sólo tendrá que escribir sin esperar a que la página se refresque después de escribir cada una de las preguntas.



Los formatos disponibles por defecto son:

**GIFT:** El formato GIFT admite preguntas de elección múltiple, verdadero-falso, respuesta corta, emparejamiento y numéricas.

**Aiken:** El formato Aiken es una forma fácil de escribir preguntas de respuesta múltiple para su ulterior importación. Se trata de un formato muy fácil y legible.

**Palabra perdida:** Este formato es conveniente cuando se necesite escribir un conjunto de preguntas de elección múltiple con una palabra ausente.

**AON:** Este formato es similar al anterior, excepto en que crea preguntas de emparejamiento a partir de preguntas de elección múltiple.

**Blackboard:** En el caso de que quiera trasladar un cuestionario de Blackboard a Moodle, puede exportar su curso y luego importar los bloques de preguntas a Moodle usando el formato Blackboard.

**WebCT:** Por el momento, el formato WebCT sólo admite la importación de preguntas de elección múltiple y respuesta corta.

**Course Test Manager:** Este formato permite importar preguntas de Course Test Manager de Course Technology.

**Respuestas incrustadas (Cloze):** *Cloze* es un formato de preguntas y respuestas múltiples con las respuestas anidadas. Su construcción puede resultar un tanto engorrosa, pero constituye una forma única de hacer preguntas.

El archivo de ayuda disponible pulsando el botón de ayuda (al lado del botón de importar archivo) proporciona información detallada sobre cada formato.

### *Agregar preguntas a un cuestionario*

---

Una vez que ha creado sus preguntas, necesita agregarlas al cuestionario.

Los iconos << a la izquierda de las preguntas se utilizan para agregar preguntas individuales al cuestionario. Usted puede también seleccionar varias preguntas marcando las casillas que aparecen a la izquierda de la lista de preguntas y pulsando luego el botón “Agregar al cuestionario” que figura al final de la lista: así se agregarán todas a la vez. Si desea agregar todas las preguntas, utilice el enlace 'Seleccionar todas'.

Una vez que usted haya agregado una pregunta al cuestionario, aparece en el lado izquierdo de la pantalla en la lista preguntas del cuestionario. La pregunta sigue siendo seleccionable a la derecha, pero usted sólo puede agregarla al cuestionario una vez. Si usted selecciona la misma pregunta de la lista de categorías otra vez para agregarla al concurso, no sucederá nada.

Una vez que usted haya agregado las preguntas al cuestionario, usted puede cambiar la orden de las preguntas haciendo clic en los iconos en forma flecha en el lado izquierdo de la lista de las preguntas del concurso.

También podemos determinar la calificación de cada pregunta. Podemos asignar el número de los puntos en cada pregunta en la columna del cuestionario. Esto nos permite fijar el peso relativo de cada pregunta en el cuestionario. Usted puede desear hacer ciertas preguntas o tipos de preguntas más importantes que otras. Debemos también fijar la calificación máxima del cuestionario completo. Esto no tiene que ser igual a la suma de las calificaciones de las preguntas individuales. Las calificaciones alcanzadas por los estudiantes serán extrapoladas según la calificación máxima. Después de ajustar las calificaciones de las preguntas individuales debemos hacer clic en Guardar calificaciones.

### *Agregar preguntas aleatorias*

---

Cuando usted pone una pregunta aleatoria en un cuestionario, entonces en cada intento se elegirá al azar una pregunta de la categoría seleccionada.

Si usted hace un cuestionario con preguntas aleatorias, cada estudiante tendrá un conjunto totalmente distinto de preguntas cada vez que responda al cuestionario. Cuando permite múltiples intentos un estudiante en cada intento también tendrá una nueva selección de preguntas.

Observe que puede mezclar preguntas aleatorias y no aleatorias si desea asegurarse de que ciertas preguntas sean siempre incluidas. En este caso, compruebe que no incluye ninguna pregunta no aleatoria de la categoría aleatoria para evitar que se puedan repetir las mismas preguntas.

**Con seleccionadas:**

◀ Añadir a cuestionario    Borrar    Mover a >>

Valor por defecto para GUIAD (2) ▼

Agregar 2 ▼ preguntas aleatorias    Agregar ?

La calificación máxima de la pregunta será siempre la que usted haya elegido como calificación para la pregunta aleatoria.

### *Previsualización de las preguntas*

Al hacer clic en la lupa que aparece al lado de una pregunta, se abrirá una ventana de previsualización en la que usted podrá probar la pregunta.

Cuando haya terminado, quizás quiera también previsualizar todo el cuestionario haciendo clic en la pestaña 'Vista previa'. Esta acción le llevará a la página [Vista previa del cuestionario](#), pero en modo de previsualización del profesor.



---

### *Después de haber intentado resolver el cuestionario*

---

Si ya se han producido intentos de resolver el cuestionario, verá un aviso que le indica que no puede agregar ni eliminar preguntas. En el caso de que resulte obligado introducir cambios en el cuestionario, podrá, en todo caso, eliminar los intentos de resolver el cuestionario (puede acceder a ellos haciendo clic en Ver x cuestionarios resueltos (y Estudiantes), donde 'x' es el número de intentos e 'y' el número de estudiantes).

Si no desea eliminar los intentos de solución, aún podrá introducir algunos cambios cosméticos tales como mostrar las preguntas a partir de las sub-categorías o mostrar también preguntas antiguas (para realizar cualquiera de estas acciones límitese a marcar la casilla apropiada).

---

## 11 RESOLVER EL CUESTIONARIO

---

### *Para estudiantes*

---

1. En la ventana del cuestionario nos muestra el título, la descripción y la disponibilidad del cuestionario. Si hemos realizado algún intento anterior nos informa del resultado obtenido según el tipo de calificación configurada (más alta, promedio, etc.).
2. Pulsar el botón Comenzar de la parte inferior de la ventana.
3. Ver el peso de la pregunta dentro del cuestionario indicado en forma de puntos; a continuación leer detenidamente el enunciado de la pregunta.
4. Contestar a las preguntas del cuestionario.

**Verdadero o Falso:** Decidir si es correcta la afirmación o pregunta y hacer clic en círculo de la izquierda de la opción elegida.

**Opción múltiple:** Debemos leer detenidamente el enunciado de la pregunta y fijarnos si sólo existe una respuesta correcta o si pueden haber varias respuestas correctas. Hacer clic en **círculo** de la izquierda de la respuesta elegida en el caso de ser una **única** respuesta correcta. Hacer clic en los **cuadrados** de la izquierda de las respuestas correctas

**Respuesta corta o Numérica:** Para considerar correcta la respuesta en el caso de pregunta corta debe coincidir exactamente alguna de las respuestas correctas y en las Numéricas puede estar dentro del margen de error válido.

**Acierto o Emparejamiento:** Debemos utilizar el desplegable para ver las respuestas posibles de cada pregunta o afirmación y seleccionar la correcta en cada una de ellas.

**Respuestas incrustadas del cuestionario:** Debemos leer detenidamente el enunciado de la pregunta y utilizar el desplegable para ver las opciones posibles y seleccionar la correcta en cada respuesta incrustada del texto.

Cuando el cuestionario tenga activado el Modo Adaptativo se muestra un botón "Enviar" adicional en cada pregunta y nos permite al dar varias respuestas a una

pregunta incluso en el mismo intento de resolver el cuestionario. Puede tener penalizaciones por cada intento.

Al contestar a las preguntas del cuestionario, encontrará tres opciones:

1. **Guardar sin enviar** - esta opción, como su nombre indica, guarda las respuestas sin enviarlas
2. **Enviar página** (opcional) - envía solamente una determinada página del cuestionario
3. **Enviar todo y terminar** - guarda todo el cuestionario

Si el cuestionario actual lo permite nos muestra el número y el porcentaje de las respuestas acertadas, junto con la calificación obtenida y la revisión del cuestionario. Después podemos hacer clic en continuar.

### Importante:

No es recomendable las respuestas al azar o aleatorias porque en algunas preguntas pueden tener opciones con un resultado negativo pero sólo afectan exclusivamente al resultado que obtenemos en esa pregunta disminuyéndole la puntuación de la misma.

### Sugerencias:

Debemos leer atentamente el enunciado de la pregunta y su valor dentro del examen.

### Para profesores

Usted ve el cuestionario de la misma forma que lo ve el estudiante. La única diferencia es que debajo de cada número de pregunta usted verá un pequeño enlace sobre el que puede hacer clic para ir directamente a la página de edición de preguntas para editar esa pregunta en concreto. Esta característica resulta interesante, toda vez que usted puede corregir posibles errores en las preguntas directamente en la página de previsualización.



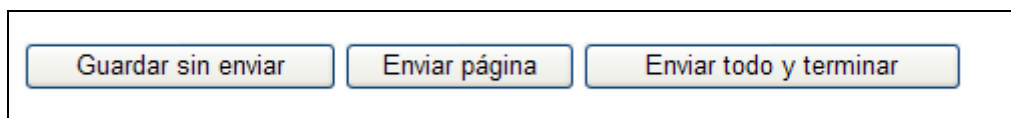
The screenshot shows the UBUVirtual interface. At the top, there is a header with the University of Burgos logo and the text 'UBU Virtual'. Below the header, there is a navigation bar with the following items: 'UBU Virtual > GUIAD > Cuestionarios > Ejemplo para curso de cuestionarios > Intento 1'. To the right of the navigation bar is a button labeled 'Actualizar Cuestionario'. Below the navigation bar, there are four tabs: 'Información', 'Resultados', 'Vista previa', and 'Editar'. The 'Vista previa' tab is selected. The main content area displays 'Vista previa del cuestionario' and a button labeled 'Comenzar de nuevo'. At the bottom, there is a note: 'Nota: Sus estudiantes no pueden acceder en este momento a este cuestionario'.

La previsualización del cuestionario le permite intentar contestarlo. En el modo de previsualización aparecerá 'Probar previsualización'. Al resolver el cuestionario, se indicará qué intento se está realizando. Asimismo, todas las preguntas tienen un índice de notas, i.e., el número de puntos obtenidos por el número de puntos que podrían



obtenerse por contestar una determinada pregunta. Lo encontrará debajo del número de la pregunta. Del mismo modo, cada pregunta dispone de un botón Enviar.

Al contestar a las preguntas del cuestionario, usted encontrará tres opciones:



1. **Guardar sin enviar** - esta opción, como su nombre indica, guarda las respuestas sin enviarlas
2. **Enviar página** (opcional) - envía solamente una determinada página del cuestionario
3. **Enviar todo y terminar** - guarda todo el cuestionario

## 12 INFORME DEL CUESTIONARIO: VISIÓN GENERAL

La pestaña de visión general tiene varias opciones para mostrar listas de estudiantes que han resuelto el cuestionario. La lista se muestra en esta pestaña.

### Lista

Contiene la lista de los intentos de resolver el cuestionario ordenados en cuatro columnas:

1. Nombre / Apellido
2. Comenzado el - muestra la hora exacta en que se comenzó a resolver
3. Tiempo requerido - cantidad de tiempo que un estudiante determinado ha empleado en resolver el cuestionario
4. Calificación/x - número de puntos obtenidos ('x' es el número máximo de puntos posible)

<input type="checkbox"/>	Nombre / Apellidos	Comenzado el	Completado	Tiempo requerido	Calificación/10
<input type="checkbox"/>	 Alumno1111	2 de febrero de 2011, 19:09	2 de febrero de 2011, 19:12	2 minutos 54 segundos	4

Hay tres botones para descargar la lista de estudiantes con los resultados del cuestionario. El profesor puede seleccionar todos los intentos, todos los estudiantes, estudiantes sin intentos o estudiantes con intentos.

## Configuración de la lista de visión general

Por defecto, únicamente se muestran los estudiantes que han intentado resolver el cuestionario. Usted puede, de todos modos, cambiar los ajustes de visualización marcando una de las dos cajas y pulsando en Ir.

### Preferencias del informe de visión general en 1.9

1. Qué usuarios incluir - hay cuatro opciones disponibles:
  - Mostrar sólo los estudiantes con intentos - la lista incluirá a todos los estudiantes del curso que hayan realizado el cuestionario
  - Mostrar sólo los estudiantes sin intentos - la lista incluirá a todos los estudiantes del curso que no hayan realizado el cuestionario
  - Mostrar todos los estudiantes - la lista incluirá a todos los estudiantes del curso, independientemente de que hayan realizado o no el cuestionario
  - Mostrar todos los intentos - es como 'Mostrar sólo los estudiantes con intentos', pero ésta incluye también a los intentos hechos por usuarios que fueron estudiantes de este curso pero ahora no están inscritos.
2. Mostrar nota detallada - amplía la lista con tantas columnas como preguntas tenga el cuestionario; cada columna está encabezada por 'n' (donde 'n' es el número de la pregunta)

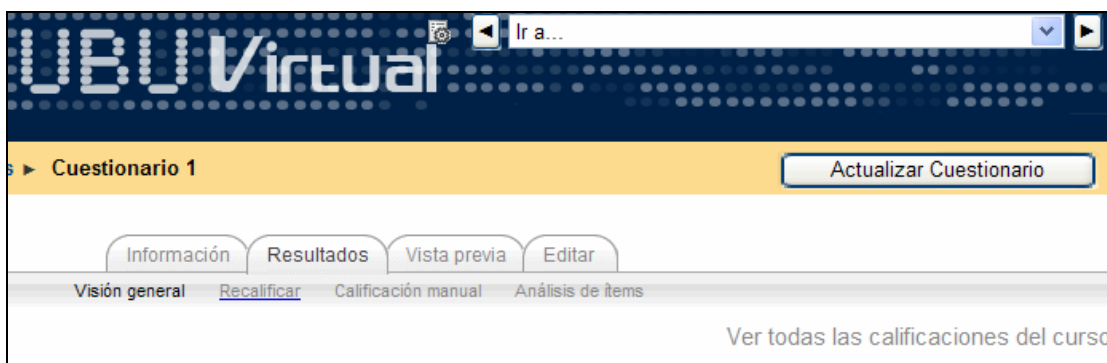
Mediante las opciones Seleccionar todos / Omitir todos, usted puede marcar o desmarcar todos los nombres de la lista y, en su caso, eliminar los seleccionados.

Para ordenar los resultados por dos columnas, primero hacemos clic en la cabecera de columna que queremos como segundo criterio de ordenación, y después hacemos clic en la cabecera de columna que queremos como primer criterio de ordenación.

Moodle 1.9: De Moodle 1.9 en adelante, se puede elegir el número de filas que se muestran en cada página del informe de visión general.

### Recalificar intentos

Esta opción recalculará las calificaciones del cuestionario si hemos cambiado los puntos posibles del cuestionario o de alguna/s pregunta/s.



## Calificación manual

Podemos calificar manualmente cualquier pregunta en un cuestionario, y añadir un comentario. El profesor puede hacer esto desde la página de revisión. También hay algunos tipos de pregunta que Moodle no puede calificar automáticamente (por el momento sólo las preguntas de Ensayo). Este informe le ayudará a calificar este tipo mediante una lista de preguntas que aún no han sido calificadas.

## Análisis de ítems

Esta tabla presenta los datos procesados del cuestionario a fin de poder analizar y juzgar el desempeño de cada pregunta de cara a la evaluación.



Los parámetros estadísticos utilizados se calculan siguiendo la teoría clásica de los tests. Los parámetros estadísticos usados, están definidos en el enlace de ayuda que hay al lado del título de la tabla, o en el fichero de ayuda `\moodle\lang\es_utf8\help\quiz\itemanalysis.html`

Pr.#	Texto de la pregunta	Texto de la respuesta	crédito parcial	Nº R.	%R.	% Facil. Correct.	DT	Índice Disc.	Coef. Disc.
(1489)	RI_Publicación : Crees útil disponer de un espacio de almacenamiento en Internet para que el profesor deje el material de sus asignaturas a los alumnos.	1	(0,00)	0/1	(0%)	100%	0,000	0,00	-999,00

## Análisis de las columnas:

- PR# - muestra el número de pregunta que tiene un enlace para edición incluido, el icono que muestra el tipo y un enlace a una ventana emergente de previsualización.
- Texto de la pregunta - La pregunta
- Texto de la respuesta - cada respuesta
- Crédito parcial - cuánto crédito/puntuación le dio el profesor a cada respuesta
- Nº R - cuántos seleccionaron la respuesta y los intentos totales
- % R - el porcentaje que seleccionó la respuesta
- % Facil. Correct. - la dificultad global de la pregunta

- DT - medida de la variación de las respuestas seleccionadas
- Índice Disc. - Índice de Discriminación, mide la eficacia de la pregunta
- Coef. Disc. - Coeficiente de Discriminación

### **Definiciones:**

---

- **Índice de Dificultad** (% de ítems respondidos correctamente):

Evalúa cuán fácil o difícil resulta una pregunta a los estudiantes: Se calcula como:  $IF = (X_{promedio}) / X_{máx}$

Donde  $X_{promedio}$  es la media obtenida por todos los estudiantes que contestan el ítem, y  $X_{máx}$  es la puntuación máxima obtenida en el ítem.

Si las preguntas pueden distribuirse dicotómicamente en categorías correcto / incorrecto, este parámetro coincide con el porcentaje de usuarios que responden correctamente a la pregunta.

En este caso,  $IF = a / n$

Donde  $a$  equivale al número de individuos que aciertan el ítem y  $n$  es el total de sujetos que realiza la prueba.

- **Desviación Típica (DT)**

Este parámetro mide la dispersión de las respuestas en la población que responde. Si todos los usuarios responden lo mismo,  $DT=0$ .  $DT$  se calcula como la desviación estándar para la muestra de puntuaciones fraccionadas (correctas/máxima) para cada pregunta particular.

- **Índice de Discriminación (ID)**

Proporciona un indicador bruto del desempeño en cada ítem por separado de los respondientes competentes frente a los menos competentes (i.e., individuos que obtienen puntuaciones altas frente a individuos que obtienen puntuaciones bajas). El parámetro se calcula dividiendo en primer lugar a los respondientes en tercios basándose en la puntuación global obtenida en el cuestionario. A continuación se calcula la media obtenida en el ítem analizado por los grupos superior e inferior, y se sustrae la media. La expresión matemática es:

$$ID = (X_{superior} - X_{inferior}) / N$$

Donde  $X_{superior}$  es la suma de la nota fraccional (obtenido/máximo) obtenida en este ítem por el tercio de estudiantes que tienen las calificaciones más altas en todo el cuestionario (i.e., número de respuestas correctas de este grupo),

$X_{inferior}$  es la suma análoga para el tercio de usuarios que han obtenido las puntuaciones más bajas en el cuestionario total.

El rango de este parámetro abarca desde +1 a -1. Si el índice es inferior a 0,0, significa que los estudiantes del grupo bajo rindieron más en el ítem que los del grupo

alto. Tales ítems deberían eliminarse debido a su escasa fiabilidad. De hecho, estos ítems reducen la precisión de la puntuación global del cuestionario.

- **Coefficiente de Discriminación (CD)**

Es otra medida del poder de cada ítem para diferenciar a los estudiantes eficientes de los no eficientes.

El coeficiente de discriminación es un coeficiente de correlación entre las puntuaciones en el ítem y la puntuación global en el cuestionario. Se calcula como:

$$CD = \text{Suma}(xy) / (N * s_x * s_y) \text{ donde:}$$

Suma (xy) es la suma de los productos de las desviaciones de las puntuaciones en el ítem y las puntuaciones en todo el cuestionario,

N es el número de respuestas dadas a esta pregunta

s<sub>x</sub> es la desviación típica de las puntuaciones fraccionales para esta pregunta, y

s<sub>y</sub> es la desviación típica de las puntuaciones en todo el cuestionario.

De nuevo este parámetro adopta valores entre +1 y -1. Los valores positivos indican los ítems que discriminan entre estudiantes competentes y no competentes, en tanto que los valores negativos se dan cuando los ítems son mejor contestados por los estudiantes con calificaciones más bajas. Los ítems con CD negativo son respondidos incorrectamente por los estudiantes mejores y, en consecuencia, constituyen una penalización contra estos estudiantes. Dichos ítems deberían eliminarse.

La ventaja del Coeficiente de Discriminación frente al Índice de Discriminación es que el primero utiliza información proveniente de la población total de estudiantes, no sólo de los tercios extremos (superior e inferior). Por consiguiente, este parámetro puede ser más sensible para detectar el comportamiento de los ítems.

## 13 ¿CÓMO AGREGAR PREGUNTAS ALEATORIAS EN LOS CUESTIONARIOS?

---

Pasos:

1. Como profesor o administrador, ir a la página principal del curso.
2. Decidir si deseamos agregar un nuevo cuestionario o editar uno existente.
3. Después de rellenar o visualizar el primer formulario del cuestionario elegido.
4. Pulsar en Continuar.
5. Desde la columna de la derecha, seleccionar en el desplegable la categoría de las preguntas que hay que incluir en el cuestionario.
6. En la parte inferior de la ventana, seleccionar el número de pregunta mediante el desplegable en: Agregar N preguntas aleatorias. Debe asegurarse de que selecciona un número de preguntas igual o inferior de las existentes en la categoría.

7. Pulsar en el botón de Agregar.

**Importante:**

- Si el número de preguntas al azar es superior a las preguntas existentes en la categoría elegida, se muestra el un aviso cuando se intenta realizar el cuestionario.

**Sugerencias:**

- Las preguntas de la categoría seleccionada deben tener un nivel de dificultad semejante. En el caso contrario, y cuando seleccionamos unas pocas preguntas de la categoría se generarán cuestionarios fáciles y difíciles aleatoriamente.

## 14 IMPORTAR PREGUNTAS DEL BANCO DE PREGUNTAS

---

Si tienes preguntas en un banco de datos o si no deseas utilizar la interfaz propia de Moodle para crear tus preguntas, puedes importarlas desde un archivo de texto (.txt). Moodle admite ocho formatos nativos, y proporciona una manera fácil para importarlos. Una vez que te familiarices con un formato, puede ser más fácil mecanografiarlos simplemente en un archivo de texto que utilizar la interfaz propia de Moodle.

Pasos:

1. Como profesor o administrador, ir a la página principal del curso.
2. Decidir si deseamos agregar un nuevo cuestionario o editar uno existente.
3. Después de rellenar el primer formulario del cuestionario elegido.
4. Pulsar en Continuar.
5. Pulsar en el botón de Importar preguntas de un archivo.
6. Desde la siguiente ventana debemos seleccionar, mediante sus desplegables, la categoría deseada donde se añadirán las preguntas importadas y el Tipo de formato de las preguntas del archivo de texto que hay que importar.
7. Después pulsar el botón de Examinar y localizar en nuestro ordenador el archivo de texto deseado.
8. Pulsar en Subir este archivo.

**Sugerencias:**

- Debemos comprobar el tipo de archivo para evitar errores en la acción de importar.

**Enlaces:**

- Podemos utilizar una plantilla de Word, de Mikko Rusama, para facilitar la tarea de crear preguntas en formato GIFT.

**Ver:** <http://www.soberit.hut.fi/sprg/resources/moodle/GiftConverter.html>

Una versión en español de la plantilla de Word, de Mikko Rusama fue traducida. se puede descargar de: Plantilla Moodle o ver siguiente el tema de discusión: Plantilla para generar Cuestionarios en formato Gift EN ESPAÑOL <http://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=46432#212950>.

## 15 ¿CÓMO EXPORTAR LAS PREGUNTAS DE UNA CATEGORÍA?

---

Pasos:

1. Como profesor o administrador, ir a la página principal del curso.
2. Podemos hacerlo de dos formas. La primera forma:
  - o Hacer clic en Cuestionarios desde el bloque de Actividades.
  - o Pulsar en Editar preguntas.
  - o Después, seleccionar la categoría deseada mediante el desplegable.
3. La otra forma es mientras creamos o editamos un cuestionario:
  - o Decidir si deseamos agregar un nuevo cuestionario o editar uno existente.
  - o Después de rellenar el primer formulario del cuestionario elegido
  - o Pulsar en Continuar.
  - o Después, seleccionar la categoría deseada mediante el desplegable.
4. Después de seleccionar la categoría de alguna de las formas descritas.
5. Hacer en el enlace inferior: Exportar preguntas a un archivo.
6. En la siguiente ventana, seleccionar el formato de exportación deseado mediante el desplegable. También podemos cambiar el nombre del archivo a generar.
7. Pulsar en el botón "Exportar preguntas a un archivo"
8. En la siguiente ventana nos muestra un listado de las preguntas exportados con alguna observación sobre la conversión. Al final de la ventana tenemos el enlace:
9. Haga clic para descargar el archivo de categorías exportadas (el archivo se almacena también en el directorio /quiz de archivos del curso)
10. Finalmente, pulsar en Continuar
11. Podemos repetir los pasos anteriores para exportar otras categorías.

**Sugerencias:**

- Es recomendable el formato GIFT.

Obtenido de "[http://docs.moodle.org/es/Importar/Exportar\\_Preguntas](http://docs.moodle.org/es/Importar/Exportar_Preguntas)"

## 16 ¿CÓMO CREAR MÚLTIPLES PREGUNTAS EN LOS CUESTIONARIOS?

---

Pasos:

1. Como profesor o administrador, ir a la página principal del curso.
2. Decidir si deseamos agregar un nuevo cuestionario o editar uno existente.
3. Después de rellenar o visualizar el primer formulario del cuestionario elegido.
4. Pulsar en Continuar.
5. Desde la columna de la derecha, seleccionar en el desplegable la categoría de las preguntas que hay que incluir en el cuestionario.
6. Pulsar en el botón de Crear múltiples preguntas.
7. Rellenar el formulario de creación de la múltiple pregunta. Debe asegurarse de que selecciona un número de preguntas igual o inferior de las existentes en la categoría en el desplegable "Crear preguntas al azar"
8. Pulsar en Crear múltiples preguntas.
9. Las nuevas preguntas se mostrarán en el listado de preguntas de la categoría y en el listado de las preguntas del cuestionario si así lo seleccionamos.

### Importante:

- Para versiones 1.5 o superior de Moodle ver [Cómo agregar preguntas aleatorias en los cuestionarios].
- Si el número de preguntas al azar es superior a las preguntas existentes en la categoría elegida, se muestra el siguiente aviso cuando se intenta realizar el cuestionario.

### Sugerencias:

- Las preguntas de la categoría seleccionada deben tener un nivel de dificultad semejante. En el caso contrario, y cuando seleccionamos unas pocas preguntas de la categoría se generarán cuestionarios fáciles y difíciles aleatoriamente.

## 17 PREGUNTAS CALCULADAS

En este anexo se detallan aspectos más complejos referentes al tipo de preguntas calculadas.

Aparecen en el banco de preguntas de la siguiente manera:

Acción	Nombre de la pregunta	Escriba
	Tabla de multiplicar	$2+2$ =?

Lo que queremos es preguntar por ejemplo el resultado de un problema sin tener que generar nosotros todos los casos.

Crearemos genéricamente la pregunta introduciremos los nombres de las variables y el rango que queremos que tengan.

Así por ejemplo la multiplicación de  $A*B$  con rangos de 1 a 10 generaría una pregunta del siguiente resultado:



**Vista previa Tabla de multiplicar**

**1** Comprobación del tipo de pregunta 'calculada' mediante el ejemplo de la tabla de multiplicar.

Punto/s:  
-/1

Introducir el resultado de 4\*6

Respuesta:

Los ajustes generales para generar una pregunta de este tipo serían los siguientes:

**Ajustes generales**

Categoría actual: Valor por defecto para Curso 10 (1)  Usar esta categoría

Guardar en categoría: Valor por defecto para Curso 10 (1)

'Wild cards' compartidas: No 'wild card' en esta categoría

Nombre de la pregunta\*: Tabla de multiplicar

Texto de la pregunta: Comprobación del tipo de pregunta 'calculada' mediante el ejemplo de la tabla de multiplicar.  
Introducir el resultado de {a}\*{b}

Formato HTML: Ninguno

Calificación de la pregunta por defecto\*: 1

Factor de penalización\*: 0.1

Retroalimentación general: No se deben utilizar calculadoras :-)

La parte correspondiente a la respuesta se rellenaría de la siguiente manera:

**Respuesta**

Fórmula de respuesta correcta=

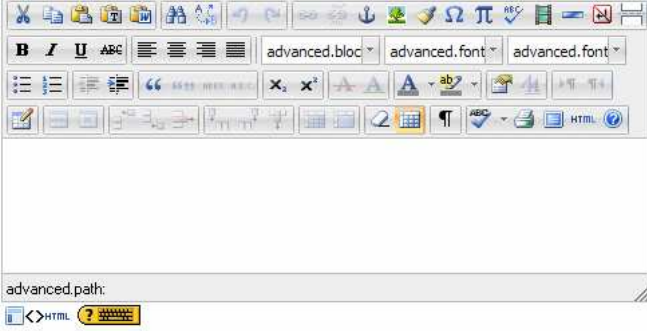
Calificación

Tolerancia  $\pm$

Tipo de tolerancia

La respuesta correcta muestra

Formato

Respuesta 

Pasando a la siguiente página se hará referencia a las variables que aparecerán dentro de las preguntas generadas automáticamente; dejaremos la pantalla de la forma:

**Elegir propiedades del conjunto de datos ?**

Las 'wild cards' {x..} serán sustituidas por un valor numérico de su conjunto de datos

**'Wild cards' obligatorias presentes en las respuestas**

Wild card **a**

Wild card **b**

**Posibles 'wild cards' presentes sólo en el texto de la pregunta**

En la siguiente parte “*Editar datos*” se editan los valores y rangos de las variables empleadas:

Nos aparece para los valores iniciales un resultado correcto dentro de las tolerancias permitidas en el ajuste.

**Editar datos**

Actualizar los parámetros de los conjuntos de datos

---

**Item a agregar**

Parám {a}

Rango de valores

Decimales

Distribución

---

Parám {b}

Rango de valores

Decimales

Distribución

---

{a}\*{b} 2\*9 = 18.0 unidades  
Min: 17.82---Máx: 18.18  
Respuesta correcta: 18.0 unidades dentro de los límites del valor verdadero 18

Si añadimos 10 Ítems que se generaran automáticamente seleccionamos:

**Añadir**

Siguiente 'Item a agregar'  volver a usar valor previo si está disponible  
 forzar regeneración

Nuevo 'Item a agregar' ahora

---

item(s)

- 1
- 10
- 20
- 30
- 40
- 50
- 60
- 70
- 80
- 90
- 100

último(s) item(s)

Posteriormente también se pueden descartar algunos de los ítems generados.

Así los ítems resultantes podrían ser por ejemplo:

Item 10

Parám {a}   
Parám {b}   
{a}\*{b} 2\*8 = 16.0 unidades  
Mín: 15.84---Máx: 16.16  
Respuesta correcta: 16.0 unidades dentro de los límites del valor verdadero 16

Item 9

Parám {a}   
Parám {b}   
{a}\*{b} 8\*10 = 80.0 unidades  
Mín: 79.19999999999999---Máx: 80.80000000000001  
Respuesta correcta: 80.0 unidades dentro de los límites del valor verdadero 80

...

Item 1

Parám {a}   
Parám {b}   
{a}\*{b} 6\*7 = 42.0 unidades  
Mín: 41.58---Máx: 42.42  
Respuesta correcta: 42.0 unidades dentro de los límites del valor verdadero 42

Guardar cambios

Si nos parece correcto guardaremos los cambios y podremos realizar la vista previa de la pregunta para comprobar que se han generado correctamente los casos.

The screenshot displays the UBUVirtual platform interface. At the top, a browser window shows the URL <https://ubuvirtual.ubu.es/course/view.php?id=1207>. The main header features the Universidad de Burgos logo and the text 'UBU Virtual'. A navigation sidebar on the left includes sections for 'Personas', 'Guía docente', 'Actividades', 'Administración', and 'Actividad reciente'. The central content area is titled 'Vista previa Tabla de multiplicar' and contains a question: '1 Comprobación del tipo de pregunta 'calculada' mediante el ejemplo de la tabla de multiplicar.' The question is worth 1 point, and the user has received a score of -1. The question text is 'Introducir el resultado de 2\*5'. Below the question is a text input field labeled 'Respuesta:' and an 'Enviar' button. At the bottom of the question preview, there are buttons for 'Enviar página', 'Enviar todo y terminar', 'Rellene con la opción correcta', 'Comenzar de nuevo', and 'Cerrar vista previa'. The bottom of the interface shows a 'Docencia' section with a list item '1. Valoración de los Recursos de Internet en Docencia' and a 'Mis cursos' section.

El resultado de la pregunta permite, como en el resto de las preguntas incluir penalizaciones por malas respuestas; en problemas más complejos la incorrección en el resultado puede deberse a la falta de precisión en los decimales.

**1** Comprobación del tipo de pregunta 'calculada' mediante el ejemplo de la tabla de multiplicar.

Punto/s:  
0.9/1

Introducir el resultado de  $2*8$

Respuesta:

16

✓

Enviar

No se deben utilizar calculadoras 😊

Correcto

Puntos para este envío: 1/1. Con las penalizaciones previas esto da como resultado **0.9/1**.

### Funciones disponibles

En las preguntas calculadas se pueden introducir operadores más complejos que los simplemente aritméticos. Las siguientes funciones se encuentran disponibles en UBUVirtual (desde la versión 1.5 de Moodle).

Función	Referencia:
<b>abs</b>	Valor absoluto
<b>acos</b>	Calcula el arco coseno, trabaja en radianes
<b>acosh</b>	Calcula la inversa del coseno hiperbólico
<b>asin</b>	Calcula el arco seno, trabaja en radianes.
<b>asinh</b>	Calcula la inversa del seno hiperbólico.
<b>atan2</b>	Calcula el arco tangente de dos variables
<b>atan</b>	Calcula el arco tangente, trabaja en radianes.
<b>atanh</b>	Calcula la inversa de la tangente hiperbólica
<b>bindec</b>	Transforma un número en binario a decimal
<b>ceil</b>	Redondeo de decimales a la alta
<b>cos</b>	Calcula el coseno, trabaja en radianes
<b>cosh</b>	Calcula el coseno hiperbólico, trabaja en radianes
<b>decbin</b>	Transforma un número decimal a binario
<b>decoct</b>	Transforma un número octal a binario
<b>deg2rad</b>	Convierte un número en grados a radianes
<b>exp</b>	Calcula la exponencial de base e
<b>expm1</b>	Calcula $\exp(\text{number}) - 1$
<b>floor</b>	Redondeo de decimales a la baja

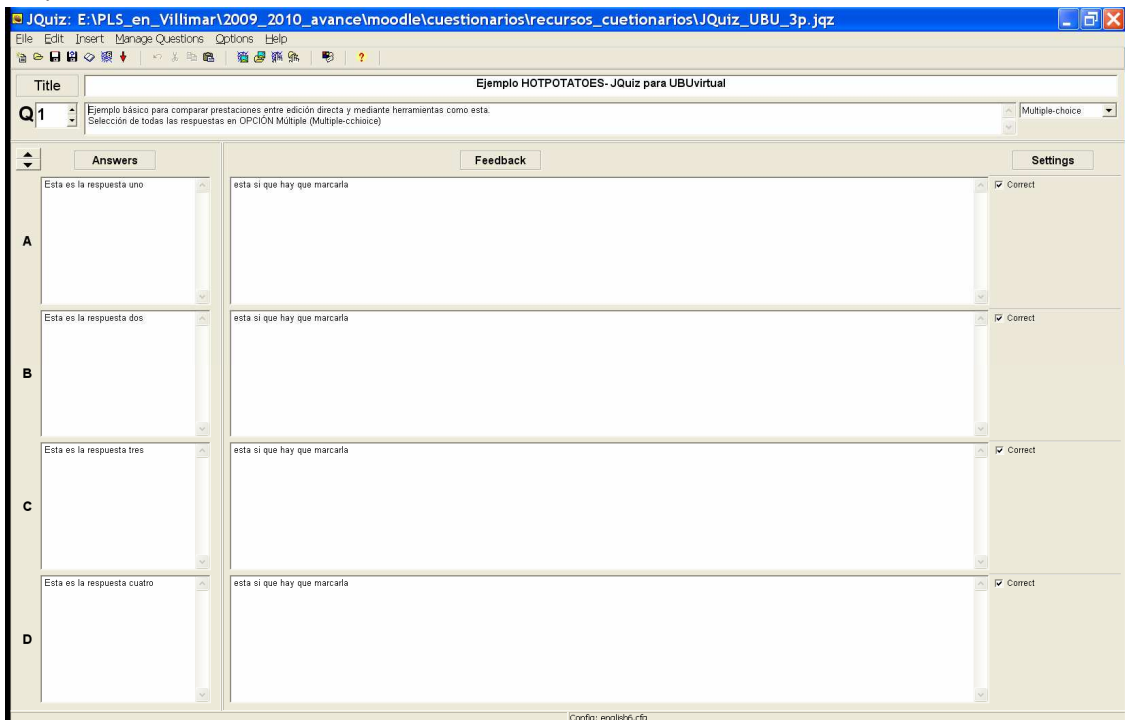
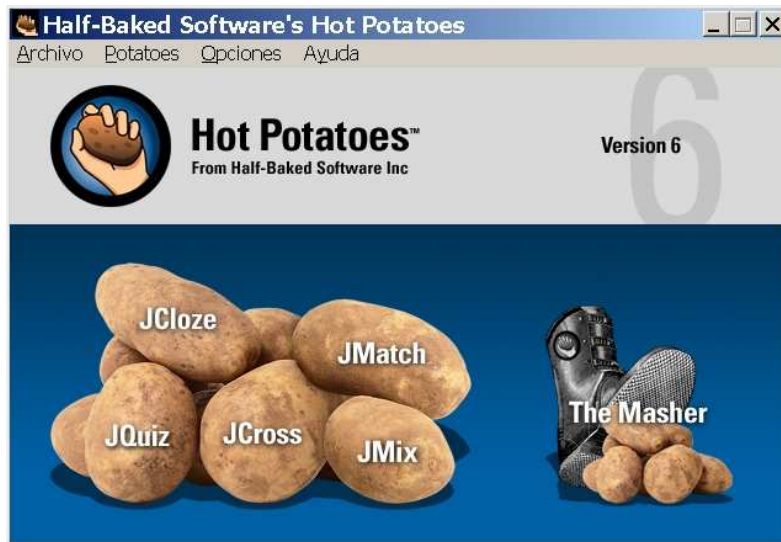
<b>fmod</b>	Calcula el modulo de dos números en coma flotante, es decir el resto de dividir el primero entre el segundo.
<b>is_finite</b>	Comprueba si un valor es infinito
<b>is_infinite</b>	Comprueba si un valor es no infinito
<b>is_nan</b>	Comprueba si un valor es no numérico
<b>log10</b>	Calcula el logaritmo base-10
<b>log1p</b>	Calcula $\log(1 + \text{number})$
<b>log</b>	Calcula el logaritmo natural ( $\ln$ )
<b>max</b>	Calcula el valor máximo
<b>min</b>	Calcula el valor mínimo
<b>octdec</b>	Transforma un número en octal a decimal
<b>pi</b>	Obtiene el valor del número PI
<b>pow</b>	Expresión exponencial. Calcula la potencia de dos números
<b>rad2deg</b>	Convierte un número en radianes a su equivalente en grados
<b>rand</b>	Genera un entero aleatorio
<b>round</b>	Redondea un número
<b>sin</b>	Calcula el seno, trabaja en radianes
<b>sinh</b>	Calcula el seno hiperbólico, trabaja en radianes
<b>sqrt</b>	Raíz cuadrada
<b>tan</b>	Calcula la tangente, trabaja en radianes
<b>tanh</b>	Calcula la tangente hiperbólica, trabaja en radianes

**Constantes Predefinidas:** Actualmente NO existen constantes Predefinidas.

## 18 HERRAMIENTAS PARA EDITAR PREGUNTAS: HOT POTATOES

Hot Potatoes incluye seis aplicaciones que permiten la creación seis tipos de preguntas: elección múltiple, respuesta corta, crucigramas, emparejamiento, rellenado de huecos para ser ejecutados en la Web. Hot Potatoes es “freeware”, y se puede usar para cualquier propósito o proyecto. No es “open-source”. Una distribución de la herramienta se puede obtener en <http://hotpot.uvic.ca/>.

La razón de introducir esta herramienta en un curso de Moodle es porque al tratarse de una aplicación de escritorio, la interfaz para introducir preguntas es más rápida que la proporcionada en Moodle. Además las preguntas desarrolladas con esta herramienta pueden ser exportadas a la plataforma Moodle. A continuación se presentan un par de captura de pantalla de Hot Potatoes, la primera es la pantalla de inicio donde se selecciona el tipo de preguntas. La segunda se corresponde con la edición de una de pregunta de tipo Quiz de respuesta múltiple.



### Importar preguntas generadas con HotPotatoes a UBUVirtual

1. Una vez generadas las preguntas con la herramienta HotPotatoes se dispone de un archivo con extensión “.jqz” (preguntas tipo *quiz*), o “.jcl” (preguntas tipo *cloze*)...
2. Dentro de la plataforma UBUVirtual seleccionar la opción *Preguntas* del bloque de administración para entrar en el banco de preguntas
3. Seleccionar la pestaña *Importar* (ver la imagen adjunta y la zona remarcada con un rectángulo)





### Banco de preguntas

**Categoría** Valor por defecto para Asignatura Ficticia 010

Incluir sub-categorías

Mostrar también preguntas antiguas

Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas

Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto Asignatura Ficticia 010.

**Crear una nueva pregunta** Escoger...



4. Indicar los parámetros necesarios en el proceso de importación: formato de las preguntas, en qué categoría de nuestro banco actual se quieren añadir y la ruta del fichero que las contiene. En la siguiente captura de pantalla se remarcan con rectángulos estos parámetros en un proceso de importación concreto.



### Importar preguntas desde un archivo ?

**Formato de archivo**

- Blackboard V6+
- Formato 'learnwise'
- Formato Aiken
- Formato de Administración de Test de Curso
- formato de palabra perdido
- Formato GIFT
- Formato Moodle XML
- Formato WebCT
- Formato Hot Potatoes**
- Pizarra
- Respuestas incrustadas (Cloze)
- Vista de examen

**Ajustes generales**

**Categoría** Valor por defecto para Asignatura Ficticia 002

Obtener categoría de archivo  Obtener contexto de archivo

**Emparejar calificaciones** Error si la calificación no está en lista

**Parar al encontrar un error** Sí

**Importar de subida de archivo...**

Subir (Tamaño máximo: 2Mb) F:\tmp\1S1\_5\_GV\m\_Ed  \* Subida de archivos externos

**Importar de un archivo que ya está en los archivos del curso...**

Elegir un archivo   \* Subida de archivos internos en UBUVirtual

5. Después de pulsar el botón “Subir archivo” o “Importar archivo” se informa del proceso de importación antes de introducir las preguntas en el banco del curso actual. La siguiente captura muestra un ejemplo concreto.

Preguntas Categorías Importar Exportar

Analizando preguntas del archivo de importación.

Importando 5 preguntas del archivo

1. Edita el siguiente código C en el editor gvim y activa la sintaxis del lenguaje C.

```

/Directiva al preprocesador/
#include

/Definición del módulo ppal./
int main(){
printf("Triángulo\n");
printf("\t\n" /primera línea/
"\t * \n" /segunda línea/
"\t * \n"
"\t*****\n");
return 0;
}

```

¿De qué color colorea gvim las palabras reservadas de C?

2. ¿De qué color colorea gvim los comentarios de C?

3. ¿De qué color colorea gvim los identificadores no reservados de C?

4. ¿De qué color colorea gvim los literales numéricos de C?

5. ¿De qué color colorea gvim los literales cadena de C?

Continuar

6. Cuando el usuario pulsa el botón continuar las preguntas se incorporan en el banco de preguntas, para poder ser utilizadas desde UBUVirtual.

Preguntas Categorías Importar Exportar

## Banco de preguntas

**Categoría** Valor por defecto para Asignatura Ficticia 002 (5) ▼

Incluir sub-categorías
















Mostrar también preguntas antiguas

Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas

Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto Asignatura Ficticia 002.

**Crear una nueva pregunta** Escoger... ▼ ?

Ordenar por tipo, nombre ▼

Acción	Nombre de la pregunta	Escriba
  <input type="checkbox"/>	1S_5_GVim_Edicion-Sintaxis_Resaltada (1)	
  <input type="checkbox"/>	1S_5_GVim_Edicion-Sintaxis_Resaltada (2)	
  <input type="checkbox"/>	1S_5_GVim_Edicion-Sintaxis_Resaltada (3)	
  <input type="checkbox"/>	1S_5_GVim_Edicion-Sintaxis_Resaltada (4)	
  <input type="checkbox"/>	1S_5_GVim_Edicion-Sintaxis_Resaltada (5)	

Seleccionar todo / Omitir todos

**Con seleccionadas:**

Borrar

Mover a >>

Valor por defecto para Asignatura Ficticia 002 (5) ▼

## 19 Referencias Web

---

1. «Cuestionarios - MoodleDocs», s.f., <http://docs.moodle.org/19/es/Cuestionarios>.
2. «Quiz module», s.f., <http://moodle.org/mod/forum/view.php?id=737>.
3. «Enlaces de los cuestionarios - MoodleDocs», s.f., [http://docs.moodle.org/19/es/Enlaces\\_de\\_los\\_cuestionarios](http://docs.moodle.org/19/es/Enlaces_de_los_cuestionarios).
4. «Prácticas Eficaces en los Cuestionarios - MoodleDocs», s.f., [http://docs.moodle.org/19/es/Buenas\\_pr%C3%A1cticas\\_de\\_los\\_cuestionarios](http://docs.moodle.org/19/es/Buenas_pr%C3%A1cticas_de_los_cuestionarios).