



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Proyecto de investigación en cuanto al
acercamiento de los niños de Educación
infantil a la naturaleza.**

Sandra Galán Vázquez

María Reina Ferrández Berrueco

Innovación educativa

Curso académico 2015/2016

ÍNDICE

1- Introducción-----	pág 4-5
2- Metodología-----	pág 6-7
2.1-Descripción de la actividad-----	pág 7-9
2.2- Evaluación-----	pág 10-11
3- Resultados-----	pág 11-14
4- Conclusiones-----	pág 15-16
5- Búsquedas bibliográficas y webgrafía-----	pág 17-18
6- Anexos-----	pág 19-21

<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>El presente estudio tiene como objetivo fomentar el respeto a la naturaleza y concienciar de ésta al alumnado de Educación infantil en el colegio Jaume I, situado en Castellón de la Plana. Ya que, tras los resultados obtenidos en la evaluación inicial mediante la técnica de la observación directa, se pudo comprobar que, los niños y las niñas del centro, carecían de respeto hacia las plantas del patio.</p> <p>Para alcanzar dichos objetivos, se han diseñado 3 actividades basadas en la metodología constructivista y el trabajo cooperativo. Para evaluar la puesta en marcha del proyecto se utilizará el instrumento de observación directa a lo largo del recreo, comprobando así y teniendo como resultados el progreso de la mayoría del los alumnos y alumnas, exceptuando niños y niñas en concreto, los cuales se les aplicará propuestas de mejora para así cumplir los objetivos con el total del alumnado.</p>	<p style="text-align: center;">Abstract</p> <p>This study was aimed to make students from Jaume I pre-school centre (placed in Castellón de la Plana) become more aware of the importance of nature and to increasing respect towards the environment among them. We could acknowledge after the initial evaluation of the results obtained by direct observation technique that children care little about plants in the playground.</p> <p>In order to achieve this objective three activities were designed, all of them based on the constructivist methodology and cooperative work techniques. So that we could evaluate the onset of the project we used direct observation in the playground break, verifying and obtaining as results the progress in most of the children of the class, in exception of some children to whom some improvement proposals will be applied so that the main goal of the project gets achieved by the entire class.</p>
<p>Palabras clave:</p> <p>Naturaleza, alumnado, proyecto, observación, constructivismo, trabajo cooperativo.</p>	<p>Key words:</p> <p>Nature, student, Project, observation, constructivist methodology, team work.</p>

1 INTRODUCCIÓN

La naturaleza ofrece infinidad de vivencias positivas que ayudan a los niños y las niñas a crecer y desarrollarse en armonía. Así, a pesar de que tradicionalmente se ha otorgado más importancia a la vida y las actividades en el interior, tal y como dice Martínez (2015), debemos dar a la vida al aire libre el valor que se merece. Como indican Taylor y Kuo (2006), el proceso de urbanización ha conllevado a que la interacción alumnado-naturaleza sea cada vez menor, ya que cada vez hay menos zonas con espacios naturales en nuestras ciudades y lugares más edificados.

Asimismo, conforme cuenta Aparicio (2014), el espacio exterior de la escuela puede ser un yermo o bien, si nos lo proponemos, un contexto en el cual los niños y las niñas puedan jugar rodeados de naturaleza, y viviéndola, creándoles consciencia de su importancia, que aprendan a conocerla, a amarla y sobre todo a disfrutar con ella.

Por otro lado, Corraliza y Collado (2011) consideran que el contacto con la naturaleza les ayuda a olvidar los problemas, a relajarse, a reflexionar y a disminuir los síntomas del déficit de atención.

Por estas razones, según Townsend y Weerasuriya (2010), piensan que la solución al problema del tener tan poco contacto con la naturaleza, es la creación de más zonas verdes en los espacios públicos como barrios y escuelas. En relación a los colegios, como afirman Corraliza y Collado (2011), se ha demostrado que si los niños tuvieran patios más naturales, estarían más sanos, jugarían más y se implicarían en un repertorio de actividades más variado, ya que la naturaleza nos ofrece cantidad de maravillas de las que poder disfrutar e imaginar.

Por todo esto, y comprobando la importancia de la naturaleza en los infantes, se ha propuesto examinar la interacción naturaleza-alumnado del CEIP Jaume I, situado en Castellón de la Plana, mediante un proyecto de investigación-acción que, según Martínez (2015), nos ayuda a estudiar una problemática dentro de la práctica educativa para buscar formas de resolverlas. Para ello, el instrumento que se ha utilizado durante varias semanas han sido las notas de campo mediante la observación directa del alumnado durante el recreo y las excursiones para así, comprobar qué necesidades tiene el alumnado del centro en cuanto al acercamiento a la naturaleza. Se ha podido apreciar en diversos contextos, a pesar de no disponer de mucho espacio natural en el patio, que la problemática es que los niños muestran una falta de respeto hacia el medio ambiente.

En uno de los contextos que se ha podido comprobar dicha falta de respeto ha sido observando a los alumnos y alumnas como bien se ha dicho, a la hora del recreo.

En el recinto del patio, disponen de un arenero, un árbol, una pared con algunos cipreses y una zona de césped artificial la cual está destinada para jugar con diferentes dinosaurios de juguete.

Gracias a esta serie de elementos, se ha comprobado a lo largo de los recreos, y centrando especial atención en sus respuestas y reacciones con el medio ambiente, que no tienen respeto suficiente hacia la naturaleza. Algunas de las faltas de respeto que se han podido observar durante los recreos, han sido por ejemplo lanzar arena del arenero por el patio o entre sus compañeros, también se ha observado como zarandean el árbol o arrancan ramitas de los cipreses rompiendo de ésta forma su estructura, por último, se ha apreciado que no saben jugar con los dinosaurios como deberían, ya que los utilizan para pegarse con ellos.

Por otro lado, se realizó una salida a la ermita de San Roc en Castellón, donde se pudo apreciar que mientras el alumnado jugaba en un gran pinar que había, no tenía un comportamiento adecuado ni respetuoso hacia la naturaleza de la cual estaban rodeados. Muchos niños se dedicaban a golpear con ramas los árboles incluso un grupo de niños trataba de cubrir un hormiguero con piedras para atrapar a las hormigas y que no pudiesen salir a la superficie.

Todas estas observaciones son suficientes razones para afirmar que la necesidad que presentan estos niños y niñas es crearles conciencia sobre la importancia de nuestro entorno natural y en consecuencia el respeto hacia éste y entre ellos mismos. Como presentan Castro, Cruz y Ruiz (2009) posiblemente no se ha podido frenar todavía el deterioro ambiental debido a que, no logramos tener conciencia ni actitud de respeto hacia la naturaleza y, la enseñanza de valores ambientales desde la infancia, es una forma de generar cambios futuros en cuanto ésta.

Por todo ello, el presente estudio tiene como objetivo fomentar el respeto hacia la naturaleza del alumnado de Educación Infantil de 4 años en el colegio Jaume I de Castellón de la Plana, para de ésta forma poder acercar al alumnado a la naturaleza y crearles conciencia de la importancia de ésta y, en consecuencia, el respeto que debemos tener hacia el medio natural. Ya que, tras los resultados obtenidos en la evaluación inicial mediante la técnica de la observación directa, se ha podido comprobar que el alumnado tiene una carencia de respeto.

Para alcanzar dicho objetivo se ha diseñado una sesión de tres actividades, en las cuales se fomentará el respeto hacia las plantas, además de ello, los niños deberán ser los responsables del cuidado de una planta durante el curso y siendo constantes día a día de su importancia.

2 METODOLOGÍA

En el siguiente apartado se hablará de la metodología que se ha decidido utilizar para llevar a cabo las actividades del acercamiento a la naturaleza, además se explicarán las tres actividades (junto la actividad final que será longeva) para poder cumplir con el alumnado los objetivos propuestos.

La metodología que se ha escogido es la constructivista ya que como indica Kottalil (2009), se basa en la construcción del conocimiento del individuo a partir del conocimiento previo, las experiencias y la importancia del entorno, donde se desarrollan las interacciones entre el individuo y el ambiente, en este caso con el medio natural. Además, dentro de ésta, destaca la importancia del aprendizaje significativo, basado en pensar, sentir y actuar, lo que lleva al compromiso y a la responsabilidad por parte del alumnado, dejando al docente que adquiera el papel de guía, ya que partimos del conocimiento previo que tienen los niños sobre la naturaleza y seremos nosotros quien les guiemos y ayudemos a consolidar estas ideas.

Asimismo, Calero (2008) afirma que el constructivismo permite al alumnado adquirir unos instrumentos mentales para utilizar con éxito los recursos que le ofrece su ambiente, como el razonamiento, la actitud crítica, la creatividad, la observación y el conocimiento de sus propias limitaciones. Además, como indica López (2000), permite hacer reflexionar al alumnado sobre el proceso de aprendizaje para que desarrollen sus capacidades de aprender a aprender.

Por otro lado, también se ha llevado a cabo el aprendizaje cooperativo, que es aquel en que se trabaja en grupos reducidos y heterogéneos para favorecer el aprendizaje y asimismo aprender unos de otros. En cuanto los efectos del aprendizaje cooperativo cabe destacar que son técnicas que mejoran las relaciones humanas en grupos heterogéneos debido a diferencias étnicas (E.G., Devries, y Edwards, 1974; Slavin, 1978; Slavin, y Cooper, 1999). Del mismo modo, cabe destacar que promueven el logro cognitivo y el rendimiento académico, al menos en comparación con métodos competitivos (dos o más individuos se comparan entre sí y se recompensa al de mayor rendimiento) e individualistas (cada individuo es recompensado según su propio rendimiento, con independencia del rendimiento de los demás). Una de las razones es porque ofrecen a los estudiantes «mayor oportunidad para discutir, para aprender unos de otros y para alentar la excelencia entre ellos» (Slavin,y Cooper,1999, p. 648).

Para llevarla a cabo, se han diseñado 3 actividades dirigidas a alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil, las cuales se han realizado en grupos reducidos para facilitar su aprendizaje y fomentar el trabajo cooperativo. Una vez realicen las 3 actividades bien, conseguirán el “premio” el cual será plantar una planta para el aula, y a la cual se le otorgará un nombre y entre todos (cada semana un correspondiente encargado) nos encargaremos de darles sus cuidados en la zona donde se observó previamente la falta de respeto hacia la naturaleza (el patio). Así pues, la primera de las actividades comenzará con una asamblea en la que se le preguntará al alumnado qué saben sobre la naturaleza y el medio ambiente. Tras ello, se comenzará a realizar las actividades partiendo de los conocimientos previos del alumnado, siendo la maestra quien guiará su aprendizaje.

2.1- Descripción de las actividades

En primer lugar, cabe decir que se ha decidido realizar 3 actividades para tratar de solventar mejor la problemática que se ha podido observar. Cabe destacar que las actividades se han decidido hacer con la mitad de los alumnos de la clase y, después, con la otra mitad, para así profundizar su aprendizaje.

Antes de comenzar las actividades se hizo una entrada del tema y se habló de la importancia que tiene el respeto hacia los seres vivos y en concreto hacia las plantas, para así, introducirlos en el tema y concienciar a los niños y niñas del valor de la naturaleza en nuestro entorno. Este tema será tratado todos los días a primera hora de la mañana, cuando se entre de la calle se hablará diez minutos de la importancia que tienen las plantas en el mundo, de la cantidad de utilidades que tienen, lo que nos proporcionan, sus ventajas etc. Para, de esta manera y con estas reflexiones sobre las plantas ellos mismos vayan creando consciencia a base de hablarlo todos los días.

Tras hablar e introducir al alumnado sobre el importante tema de la naturaleza y su importancia, se explicará que deben superar 3 pruebas, teniendo como deber realizar correctamente cada una de ellas, para así poder obtener un premio al finalizar cada etapa, con el que al final se plantará una planta, aunque a los alumnos se ha decidido omitir dicha información y mantener la sorpresa de qué es lo que pasará con los premios que se iban obteniendo.

A continuación se explicará con detalle cada una de las 3 actividades que se han realizado con los niños y niñas del aula.

Actividad 1. Secuencia

Descripción de la actividad.

En la primera de las actividades se hizo una secuencia de 4 fotografías en las que se plasmaba los pasos a seguir para plantar una planta. Una foto constaba de una semilla plantándose en la tierra, otra de las fotos se podía apreciar cómo se regaba dicha semilla, en otra se encontraba plasmada una planta y, en la última se podía apreciar dicha planta con flores.

La actividad que se realizó, fue una actividad introductoria en la cual se volvió a fomentar el respeto y cuidado hacia las plantas. Los niños y niñas debían conocer los pasos a seguir para plantar una planta, y que cuidados debían tener para crecer adecuadamente (necesitan agua por tanto las tenemos que regar, necesitan sol...).

Una vez se habló de dichos cuidados y se explicaron los pasos a seguir realizaron la actividad en una cartulina A3, ordenando las fotografías y explicando porqué pensaban que era el orden correcto. Al ser una actividad en grupo unos niños se encargaban de poner el pegamento, otros de pegarlas correctamente, otros participaban más a la hora de explicar la secuencia, pero todos y cada uno de ellos fue necesario para poder realizar la actividad correctamente.

La recompensa de la clase al finalizar correctamente la actividad fueron varias semillas de manzanilla, las cuales se guardaron para seguir obteniendo recompensas y más tarde poderlas plantar. Al recibir las semillas los niños fueron especulando cual podía ser el premio al finalizar las tres actividades.

(ver Anexo 1)

Duración de la actividad: 15 minutos

Actividad 2. ¿Respetamos o no respetamos?

En la segunda actividad se escondieron varias fotografías por el patio y por el aula de momentos en los que se respetaba la naturaleza y otras fotografías de momentos en los que no se encontraba respeto, los niños y niñas debían encontrar las fotografías, se levantaban por parejas para que todos puedan encontrar una imagen, dicha pareja buscaba únicamente una fotografía mientras los demás podían dar indicaciones para facilitar su búsqueda, cabe destacar que debían respetar los turnos para poder cambiar de pareja y buscar otra, tras encontrarlas todas, las clasificaron en dos murales grandes, uno en el que existía el respeto a las plantas y estaba encabezado por un gran letrero en el que ponía “ RESPECTEM” , además de color verde, y otro en el que no se estaba respetando la naturaleza, el cual contenía escrito en grande y mayúsculas “ NO RESPECTEM”, en este caso el color de la cartulina era rojo. Después de hablar cada pareja de la fotografía que encontraron y de dónde la clasificarían, se dispusieron a pintar cada uno con

su pareja la fotografía que fueron capaces de encontrar, y cuando todos finalizaron de colorear, explicaron dónde situaban su fotografía de los dos murales y porqué. Al finalizar la actividad obtuvieron tierra y abono para poder plantar las semillas.

(Ver Anexo 2)

Duración de la actividad: 25 minutos

Actividad 3:

Por último, se cerró la sesión con una actividad de relajación, ya que se consideró que al haber realizado la actividad anterior fuera del aula sería conveniente realizar una actividad de relajación para zanjar la sesión.

Para ello, se puso música de ambiente y los niños simulaban que eran árboles, se daban indicaciones las cuales debían seguir como por ejemplo: nos crecen unas raíces fuertes que nos impiden movernos del sitio, ahora viene una pequeña brisa y los árboles se balancean suavemente de lado al lado, salen ramas y se mueven las hojas...

Además se les estimuló con algunos elementos como pequeñas gotitas de agua para "regarlos", o acariciarles con plumas como si se aposentaran pájaros en sus ramas.

Al finalizar realizaron un dibujo del árbol en el que se imaginaron que se habían convertido y ,así y tras haber conseguido satisfactoriamente todas las actividades, consiguieron obtener la última parte que se necesitaba, una maceta.

Duración de la actividad: 15 minutos

Una vez conseguidos todos los elementos para plantar la maceta, nos dirigimos al patio a plantarla en un tiesto, nos sentamos todos en círculo y nos dispusimos a seguir los pasos para plantar nuestras semillas, una vez más contando con la participación de cada uno de los niños y niñas de la clase. Tras plantarla, le otorgamos un nombre y elegimos al encargado de la semana para que se encargara de todos los cuidados de la planta, cada semana uno de los niños será el encargado de dichos cuidados, y, así, al estar en el patio junto al resto de los árboles se podrá comprobar mediante la observación directa si se ha cumplido el objetivo propuesto, el respeto hacia no sólo nuestra planta, sino todas y cada una de ellas. *(Ver Anexo 3)*

Por otro lado, para profundizar más y que consolidaran la idea del respeto a la naturaleza y sobretodo, en este caso de su importancia, se habló brevemente cada día en las asambleas sobre ésta, haciéndoles preguntas como: ¿Pensáis que los árboles son importantes? ¿Por qué? ¿Qué nos proporcionan? De esta manera desarrollaremos su interés y sus conocimientos sobre la naturaleza y el medio ambiente.

2.2- Evaluación

La evaluación de los niños y de las niñas es un proceso de investigación durable, el cual debe cumplir dos finalidades: adaptar ayuda a las características individuales de los alumnos y alumnas mediante observaciones continuadas y determinar el grado del logro de los objetivos previstos.

La evaluación, debe realizarse para describir los progresos que realizan los niños y las niñas y las dificultades que encuentran. De esta forma, se podrá dar respuesta adaptada a las necesidades particulares de cada alumno y de cada alumna.

En la siguiente tabla se adjuntará de forma esquematizada cuales serán los objetivos de las actividades tras comprobar la necesidad que se ha apreciado, cómo se podrá evaluar y comprobar que han adquirido responsabilidad .

PROBLEMA	OBJETIVO	INSTRUMENTO	ÍTEM	CRITERIO
RESPETAR LA NATURALEZA	Concienciar de la importancia de las plantas	Mediante preguntas	Realizar cuestionarios a los niños en las rutinas: ¿para qué sirven las plantas? ¿qué nos proporcionan?	Según pasen los días deberán tener más respuestas con mayor conocimiento de las preguntas que se les formule en las rutinas
	Respetar la naturaleza	Observación	Observar el trato de los niños hacia las plantas en el patio	Mediante el paso de los días deberá haber aumentado el respeto a las plantas.

Como bien se puede demostrar en la presente tabla, los instrumentos de evaluación que se utilizan para comprobar si se han cumplido a largo plazo los objetivos de las actividades serán:

Por un lado, mediante la observación directa, es decir, de nuevo se observará el comportamiento que tienen los niños y niñas con su contacto con la naturaleza en diferentes contextos, bien en el aula, en el patio en la salida del colegio...cuanto más tiempo pase y más se haya hecho hincapié en clase sobre la importancia de las plantas, mayor deberá ser su respeto hacia estas.

Y, por otro lado, otro instrumento adecuado es mediante cuestionarios en las rutinas, cada día por la mañana a primera hora de clase, se hablará de la importancia de la naturaleza y del respeto, y se realizará una escala de estimación observando cada niño y niña para verificar el interés, participación y atención del alumnado ya que, según el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2008), esta herramienta tiene gran peso en el elemento cualitativo, lo que hace que esta valoración quede reflejada en una escala que indica el grado de consecución alcanzado por el alumnado. Por ello, cuanto más aumente su participación durante el paso de los días y mayor sea su interés, podremos saber si son más conscientes de lo que, al menos, lo eran en un principio. (Ver Anexo 4)

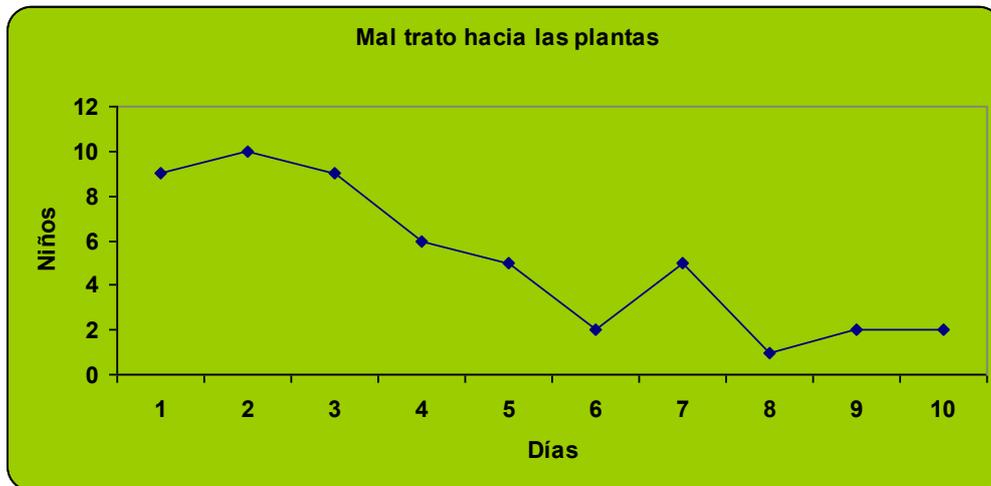
3 RESULTADOS

En el siguiente punto, se plasmarán los resultados obtenidos sobre los objetivos del presente estudio. Para ello, se realizó una evaluación individual mediante la observación directa durante dos semanas continuas en diferentes contextos los cuales era posible su observación (en el patio del colegio con nuestra planta y el resto, a la salida del colegio, en las excursiones...), apuntando día a día y mediante notas de campo si cada individuo cumplía o no los objetivos planteados: el respeto a las plantas (tiene un buen trato hacia las plantas, interviene cuando otro niño o niña trata de tratar mal a la planta), y concienciar a los niños de su importancia.

En la presente tabla se representa, como bien se puede comprobar, la cantidad de alumnos o alumnas durante cada día que realizaba aquello que se estaba observando (mal trato hacia las plantas, intervención ante sus iguales si estos no tratan bien la naturaleza, y participación o distracción en las asambleas que hablábamos sobre la importancia de la naturaleza).

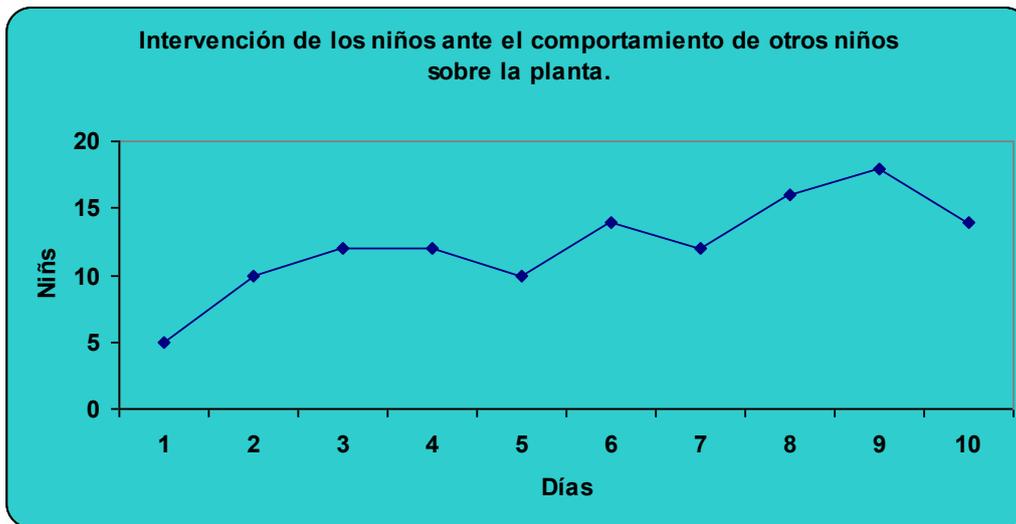
Días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Objetivos										
Mal trato hacia las plantas	9	10	9	6	5	2	5	1	2	2
Intervención ante sus iguales	5	10	13	13	6	14	13	15	17	14
Participación en las rutinas	15	9	7	2	5	12	17	12	17	18
Distracciones en las rutinas.	18	10	15	9	10	11	9	9	6	6

Tras plasmar la tabla de los resultados generales, he decidido representar gráficamente cada objetivo planteado del estudio, para comprobar así la evolución.



A continuación se explicará brevemente en lo que consiste el primero de los gráficos plasmados. Por un lado, en el eje de las “x” tenemos el número de días que se ha hecho la observación directa en los contextos correspondientes, y por otro lado, en el eje de las “y”, se compone del número de niños que han tratado mal las plantas.

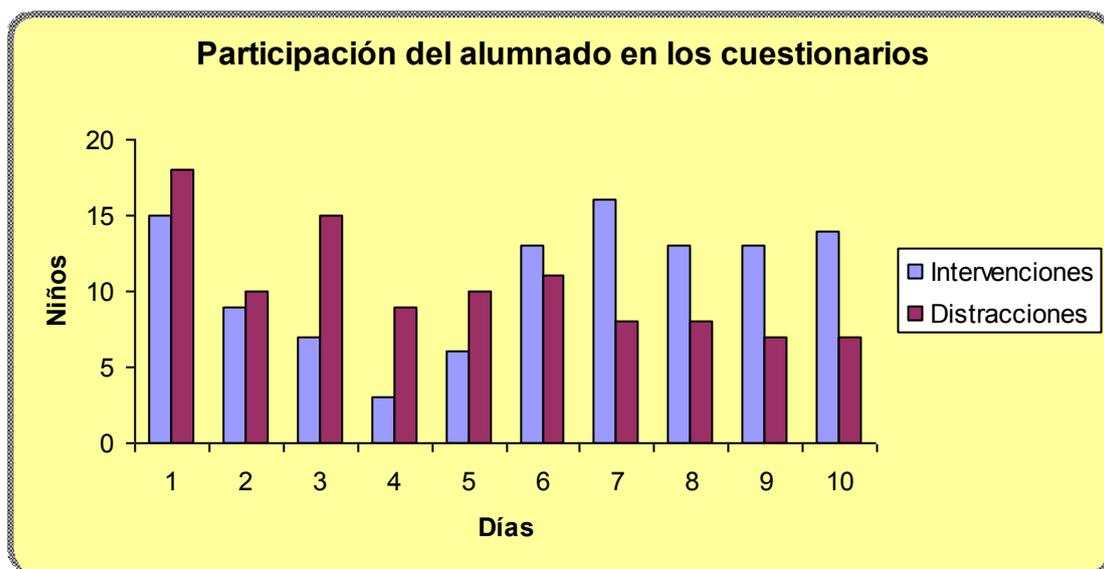
Como bien se puede apreciar, se puede comprobar que tras el paso de los días ha habido un notable descenso en cuanto al maltrato de los niños hacia las plantas en los entornos que se ha podido observar directamente.



En el siguiente gráfico, al igual que en el anterior, teniendo en el eje “x” el número de días observables y en el eje “y” el número de niños, en este caso aquellos niños que han intervenido favorablemente al observar que otro de los niños del patio ha tenido una mala actitud, o un maltrato hacia las plantas.

Se puede apreciar esta vez, que la cantidad de niños que intervinieron el primer día que se comenzó la observación, es menor que el día que se finalizó dicha observación, comprobando así, que mediante el paso de los días, vemos un aumento en la cantidad de niños que intervienen o bien a través del diálogo con su igual, o bien comunicando a un adulto que se encuentre en ese momento en el lugar, haciéndole partícipe de lo que está ocurriendo con el otro niño para que éste intervenga.

Sería conveniente destacar en este punto, ya que es de notable interés, que en muchas ocasiones, los mismos niños que tenían una mala actitud hacia las plantas del patio, eran los que intervenían con más frecuencia cuando observaban que otro niño no tenía un buen comportamiento sobre estas.



Por último, se observa un gráfico de barras el cual se ha planteado para plasmar los resultados y comprobar así, el número de veces que han intervenido o se han distraído los alumnos y alumnas en las asambleas que se realizaban en clase cada mañana, hablando de la importancia de la naturaleza y sus utilidades, viendo así el interés de los niños en cuanto ésta.

Se puede comprobar que, en cuanto las intervenciones de los niños y niñas, se ha mantenido más o menos estable, exceptuando los primeros días y observando que el primer día hubo mucha participación, ya que, probablemente al ser un tema nuevo los niños prestan mayor interés.

Por otro lado, las barras de las distracciones, se puede observar que han ido disminuyendo notablemente del primer al último día, por lo que cada vez los niños estaban más atentos a las intervenciones del resto de alumnos o a la explicación de la maestra.

4 CONCLUSIONES

Como conclusiones se hará una recapitulación de lo que ha consistido el proyecto, si se han cumplido o no los objetivos y en qué podría mejorar.

Teniendo como objetivo principal del proyecto el acercamiento a la naturaleza, en este caso, de los niños y niñas de 4 años del colegio Jaume I en Castellón, se observó durante varias semanas el comportamiento del alumnado con ésta, apreciando así su falta de respeto en diferentes contextos, por lo que se encontró que la problemática y por tanto, aquello que se debía intervenir, era la falta de respeto. Por ello, se propusieron 2 objetivos: respetar a la naturaleza y crearles conciencia sobre esta.

Dichos objetivos se trataron de desarrollar diseñando varias actividades en las que se fomentaba el respeto hacia la naturaleza, las cuales están explicadas en uno de los puntos anteriores.

Y, para comprobar si se cumplieron o no los objetivos planteados, se observó la evolución de manera individual, para ello, dentro del objetivo “respeto hacia la naturaleza” se observaron dos comportamientos, la primera de ellas si el niño trataba mal a la planta y, por otro lado, si eran capaces de intervenir cuando un igual no trataba bien la naturaleza. De otra manera, en cuanto al objetivo de “concienciar sobre la importancia de la naturaleza” se realizaban cuestionarios diariamente cada mañana de forma breve, viendo así por un lado su manera de involucrarse y su variedad de respuestas o preguntas y, por otro lado las distracciones que presentaban al día, para de esta manera comprobar si el interés iba aumentando o disminuyendo.

Tras comprobar los resultados y ver los gráficos representados en el punto anterior, se puede comprobar que, por un lado, el mal trato hacia las plantas ha disminuido de manera general notablemente con el paso de los días, por otro lado que, la intervención con sus iguales si estos no respetaban la naturaleza ha aumentado y, por último, observar que en las asambleas la cantidad de veces que se distraían ha disminuido con el paso de los días, por lo que como conclusión se extrae que ha habido más interés e involucración en cuanto al tema principal, la naturaleza.

Viendo y analizando todos estos gráficos, se concluye con el cumplimiento de todos los objetivos planteados pero de manera general, es decir, en casos de niños y niñas concretos no se ha cumplido lo que se pretendía.

Por ello, se considera que sería adecuado aplicar una propuesta de mejora para que estos niños y niñas afianzaran el respeto hacia la naturaleza, y se pudiera cumplir con totalidad los objetivos planteados.

Un método que se podría utilizar para conseguir que los niños que siguen careciendo de respeto a las plantas resolvieran su problema, sería darle más protagonismo a la hora del cuidado de las plantas, hacerles más partícipes de ello y reforzar de manera positiva sus buenas actitudes hacia estas.

Dicho de otro modo, considero que, una propuesta de mejora y una forma en la que estos niños y niñas en concreto serían más responsables en su cuidado y respeto, sería hacerles más protagonistas, para que ellos tuviesen esa responsabilidad de que a lo largo del día, cualquier planta debe terminar en buen estado.

Para finalizar, cabe decir que se debería seguir haciendo hincapié en aquellos niños que no han logrado cumplir los objetivos planteados, reforzando sus buenas actitudes hacia las plantas y siendo persuasivos en el tiempo, haciéndoles ver, que si entre todos se cuida tendremos un planeta sano y mejor.

5 BÚSQUEDAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍA

- Aparicio, D. (2014). Espacios con vida en el jardín de la escuela infantil. *Infancia: Educar de 0 a 6 años*, vol.(147), pp.11-14
- Calero, M. (2008). Teoría de la psicología culturalista. *Constructivismo pedagógico* (77-119). México D.F: Alfaomega.
- Castro, A., Cruz, J.L. y Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores para conservar la naturaleza. *Convergencia: Revista de ciencias sociales*, vol.(50), pp. 353-382
- Corraliza, J.A. y Collado, S. (2011). La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil. *Psicothema: Revista Anual de Psicología*, 23(2), pp. 221-226.
- Devries, D.L., Edwards, K.J. & Slavin,R.E. (1978). Biracial learning teams and four field experiments using teams-games-tournament. *Journal of Educational Psychology*, 70, 356-362.
- Kottalil, N.K. (2009). Meaning making and Self-Edición. *Online Submission*, 1-22.
- López, J.I. (2000). Comprender el constructivismo en la escuela: un modelo de investigación-acción. *Aprendizaje docente e innovación curricular: dos estudios de caso sobre el constructivismo en la escuela*, (25-62). Archidona: Ediciones Algibe.
- Martínez, M. (2015). Relacionarse con el espacio exterior, un derecho del niño. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, vol. (152), pp 16-22
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE. (2008). Evaluación de la Educación infantil en España. *Informe del estudio piloto 2007*, 22. Madrid. HTTP: <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/nacional/19evaluacion-de-la-educacion-infantil-en-espana.-informe-del-estudio-piloto-2007.pdf?documentId=0901e72b80110dd>
- Morales Pelejero, M. (1984). El niño y el medio ambiente. *Vilassar de Mar*, Barcelona: Oikos-Tau.
- Slavin, R.E., & Cooper, R. (1999). Improving intergroup relations: Lessons learned from cooperative learning programs. *Journal of Social Issues*, 55, 647-663.
- Taylor, A., y Kuo, F.E. (2006). Is contact with nature important for healthy child development? State of the evidence. En C. Spencer y M. Blades, M. (Eds.), *Children and their environments: Learning, Using and Designing Spaces* (pp. 124-140). Cambridge, U.K: Cambridge University Press.

Townsend, M. y Weerasuriya, R. (2010). Beyond Blue to Green: The benefits of contact with nature for mental health and well-being. *Beyond Blue Limited*, 1-130.

6- Anexos

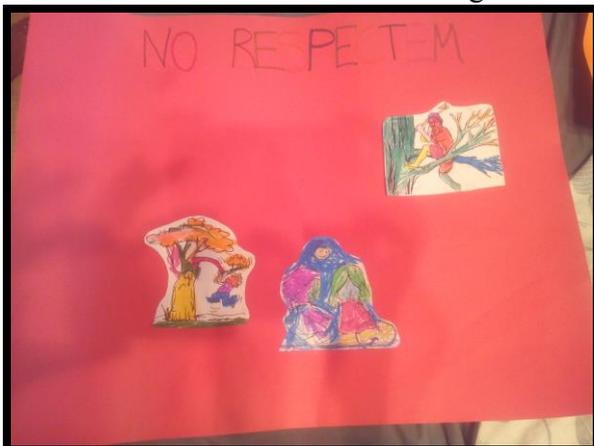
Anexo 1

Actividad 1. Secuencia de cómo plantamos una planta



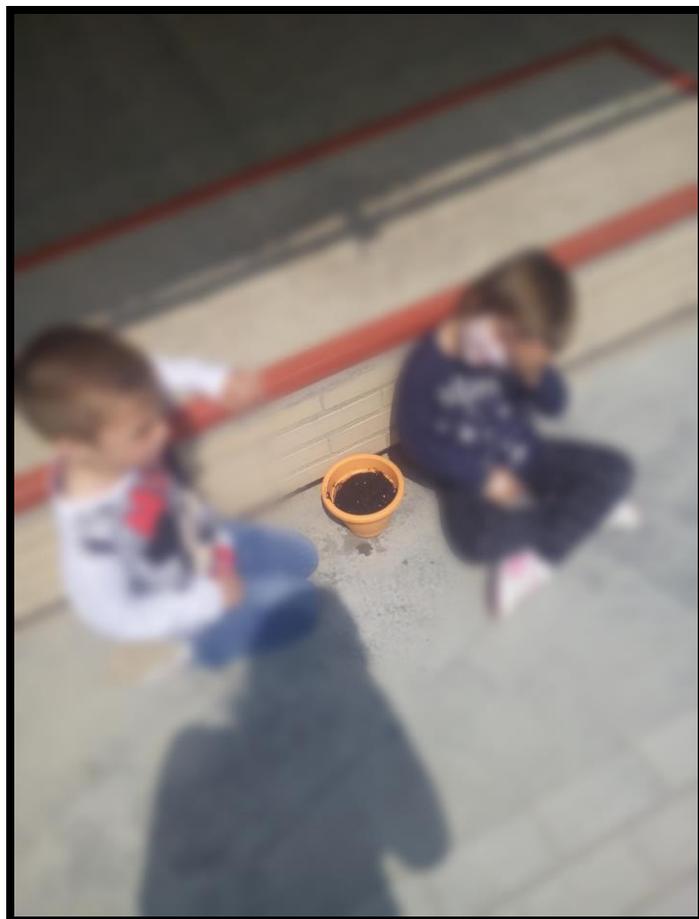
Anexo 2

Actividad 2. Clasificación de las fotografías en las cuales se respeta la naturaleza y las que no.



Anexo 3

Actividad final Plantación de las semillas como premio de las actividades anteriores bien realizadas



Anexo 4

Tabla de observación individual para ver si se cumplía el objetivo del buen trato hacia las plantas

Objetivo: buen trato hacia la planta																					
		El alumno trata mal la planta										El alumno interviene cuando un igual maltrata una planta									
DIA	NIÑO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Alejandro	x	x	x		x															
	Estefanía	x										x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	David	x	x					x							x			x			x
	Olga														x	x	x	x	x	x	x
	Ariadna																		x		x
	Xavi	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x		x	x		x	x	x
	Gioni														x				x		
	Deyvi	x	x	x	x			x							x	x					x
	Lucia A											x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Ibai	x	x	x		x															
	Marina																				
	Alicia											x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Sheila												x				x	x	x	x	x
	Naia																			x	
	Leyre												x		x	x			x	x	
	Nicolás	x	x	x	x	x		x							x		x				
	Patri																				
	Sofía	x	x	x	x				x										x	x	x
	Mario	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x		x		x		x	x	
	Joan		x	x	x							x	x	x			x	x	x	x	x
	Lucia D												x	x	x		x	x	x	x	
	Omar		x	x											x		x			x	
	Aroa											x	x	x	x		x	x		x	x
	Yasmine													x	x		x	x		x	
	Raquel													x				x	x	x	x