



MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN Y
MEDIACIÓN FAMILIAR



VENGAN AL “AULA JOVEN”

Programa de Intervención Socioeducativa

JUNIO 2015

ELABORADO POR: PAULA RIVAS LÓPEZ

TUTOR: RUBÉN SAFONT CLARET

TRABAJO FIN DE MÁSTER

RESUMEN:

En este trabajo se presenta una propuesta de proyecto de intervención para el programa “Aula Joven” de San Lorenzo, financiado por el Programa Municipal de Absentismo Escolar del Ayuntamiento de Castellón. El objetivo general de dicho proyecto es conseguir un acercamiento entre el propio programa y las familias del alumnado. Estos beneficiarios del programa son alumnos y alumnas de educación secundaria absentistas, al menos, en el último año, y derivados desde Servicios Sociales. El proyecto, de corte socioeducativo, está dividido en dos líneas de acción, Las familias llegan al “Aula Joven” y Pensando en cuidarnos, mediante las cuales se busca dar respuesta a la hipótesis de si mejoraría o no la implicación de las familias con el desarrollo de un proyecto estructurado. En general, este trabajo supone una innovación para la realidad del “Aula Joven” y una ampliación de sus objetivos hacia una visión más ambiciosa de las potencialidades del programa.

PALABRAS CLAVE: Población gitana, alumnado absentista, “Aula Joven”, implicación de las familias, educación para la salud.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	4
1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	5
2. NATURALEZA DEL PROYECTO.....	5
2.1. Descripción del proyecto.....	5
2.2. Análisis de necesidades	5
2.3.1. Actividades de análisis de la realidad	6
2.3.2. Resultados. Conclusiones.....	9
2.4. Justificación.....	9
2.5. Marco teórico	11
2.5.1. El absentismo escolar: un factor de exclusión.....	11
2.5.2. La importancia de la implicación de las familias en el ámbito educativo	15
2.5.3. La realidad del ámbito educativo en la etnia gitana	16
2.5.4. Educación para la salud: ámbito de intervención	18
2.6. Marco institucional	20
2.7. Finalidad	20
2.8. Objetivos	21
2.9. Principios metodológicos	21
2.10. Destinatarios.....	22
2.11. Localización.....	22
3. LÍNEAS DE ACCIÓN.....	23
3.1. Línea 1: Las familias llegan al “Aula Joven”	23
3.2. Línea 2: Pensando en cuidarnos	24
4. TEMPORALIZACIÓN.....	25
5. RECURSOS	27
6. EVALUACIÓN.....	27
CONSIDERACIONES FINALES	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS	34

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de intervención socioeducativa recoge la planificación de dos líneas de acción creadas para el programa “Aula Joven” del grupo de San Lorenzo de Castellón con el objetivo general de realizar un acercamiento de este programa educativo a las familias de los menores absentistas. Para ello se presentan una serie de objetivos específicos que van en la línea de conseguir ese objetivo general y se pueden asociar a cada una de las líneas de acción en concreto.

A lo largo del documento se hace referencia a la naturaleza del proyecto, realizando una aproximación al marco teórico en el que se enmarca este proyecto, la justificación del mismo, la finalidad que se persigue y los objetivos que se pretenden alcanzar. Además, se hace una contextualización haciendo referencia a la localización del proyecto, destinatarios, marco institucional y a los principios metodológicos del mismo. Estos apartados surgen de un análisis de necesidades que se presenta al principio que es del que nace, en definitiva, el proyecto. En este análisis se recogen los objetivos que se perseguían en el mismo, las actividades de recogida y análisis de datos y los resultados que surgen del mismo.

Inmediatamente después de la naturaleza del proyecto se desarrolla la parte principal de todo proyecto, las actividades que responden a los objetivos que se presentan. Estas actividades se desarrollan específicamente con sus propios objetivos, descripción de las mismas y los recursos que se necesitan para llevarlas a cabo. Y esta parte de acción debe cerrarse siempre con una parte de temporalización, que supone una presentación en la realidad de todo lo planificado. Además, se considera, del mismo modo, imprescindible una concreción de la evaluación de dicho proyecto, la cual permite que se pueda estudiar el cumplimiento de los objetivos y valorar la pertinencia del proyecto en sí en otras ediciones. De algún modo, el éxito o fracaso del programa se medirá en esa evaluación, por ello se debe considerar fundamental realizar un análisis estricto de cada actividad del proyecto para promover la mejora en todos los aspectos posibles del mismo.

En general, este proyecto supone un reto para el “Aula Joven” y, así mismo, una oportunidad para valorar otras perspectivas de trabajo. Los esfuerzos en esta línea pueden llegar a alcanzar grandes objetivos desde la misma, aunque eso requiera un avance a partir de lo propuesto en el presente documento.

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto denominado *Vengan al “Aula Joven”* se encaja dentro del programa “Aula Joven” del Programa Municipal de Absentismo de Castellón que es llevado a cabo por SPAM (Servei Psicopegagógic D’atenció al Menor), y tiene como fin poner en marcha una iniciativa de participación de las familias en el aula.

2. NATURALEZA DEL PROYECTO

2.1. Descripción del proyecto

Este proyecto está enmarcado en el programa “Aula Joven” de San Lorenzo financiado por el Ayuntamiento de Castellón de la Plana y desarrollado actualmente por SPAM en el que se trabaja con la finalidad de ofrecer un refuerzo educativo a alumnado absentista del barrio. El proyecto está pensado para el Aula con el fin de complementar las acciones que en ella se llevan a cabo, ampliando los horizontes de las mismas, incluyendo a las familias en la realidad del Aula. Se pretende así, alcanzar un trabajo conjunto entre las y los profesionales del recurso existente y el contexto de los participantes en el mismo, en este caso las familias del alumnado absentista que acude al Aula durante el curso escolar.

2.2. Análisis de necesidades

Para comenzar este análisis de necesidades hay que señalar que el mismo se realizó en el período de prácticas realizado durante un poco más de tres meses en el “Aula Joven”. A partir de la estancia en el recurso se llevaron a cabo diferentes iniciativas que van en la línea de este proyecto, para valorar así la situación de partida y las necesidades que se presentan. Por lo tanto, los *objetivos* de este análisis eran valorar el grado de participación de las familias en el Aula, llevando a cabo actividades que buscaban esa implicación para analizar, así mismo, la reticencia a la implicación que pueden mostrar las familias.

El análisis fue sencillo, porque el poco tiempo disponible y las actividades que ya estaban marcadas no permitían una planificación exhaustiva de una gran cantidad de actividades, aunque si se pueden considerar suficientes las realizadas ya que se encontraron resultados en la línea de lo que se buscaba y que dan la oportunidad de la planificación de un

proyecto de forma minuciosa, que esté adaptado al “Aula Joven” y al trabajo que en ella se realiza. En dicho análisis las *personas implicadas* fueron los participantes en el Aula, sus familias y las propias profesionales de SPAM.

2.3.1. Actividades de análisis de la realidad

- Reunión inicial con la supervisora en la institución

El día anterior al comienzo de las prácticas en la institución se llevó a cabo un encuentro con la supervisora de las mismas con motivo de conocimiento de la institución y del programa en el que se iba a participar, así como conocimiento del grupo/barrio en que se estaba llevando a cabo, por sus características específicas con respecto a otras zonas de la ciudad. En esta reunión la supervisora comentó la necesidad de lograr una mayor implicación de las familias, alegando que así sería más fácil que se rebajase el índice de absentismo y eso facilitaría el trabajo del Aula, y el alumnado estaría más receptivo. Del mismo modo, la supervisora transmitió el reto que sería comenzar a trabajar con las familias ya que nunca se había hecho anteriormente y el Aula estaba planteada con otros objetivos.

De alguna forma, esta conversación fue el punto de partida de esta iniciativa y, del mismo modo, de este proyecto. Supuso, sin duda, un paso alentador a comenzar a trabajar en esta línea, buscando una serie de beneficios en el alumnado, en el trabajo del Aula y, en consecuencia, en las familias.

- Almuerzo navideño con las familias

Al comenzar las prácticas, y luego de unas semanas de adaptación al programa y de observación del mismo, se planteó la posibilidad de realizar un almuerzo con las familias, para facilitar el acercamiento de las familias al Aula. Organizar este almuerzo llevó al menos un par de semanas, y el esquema seguido para su planificación fue el siguiente:

- Planificación del almuerzo: se consensuó con las profesionales que el almuerzo tendría una duración aproximada de hora y media. El horario que se marcó fue pensando en que las familias pudiesen llevar a los niños/as más pequeños al colegio y el almuerzo terminase antes de que estos saliesen para comer. En la primera parte del almuerzo las familias colaborarían con sus hijos/as en la elaboración de material y adornos de navidad para la clase, y en la segunda parte haríamos el almuerzo todos juntos. Para realizar este almuerzo las familias aportarían algo de comida si podían, y

además las educadoras llevábamos comida y bebida. El almuerzo se haría dos días, un día para cada grupo, el jueves 11 y viernes 12 de diciembre.

- Elaboración de las invitaciones: se elaboraron, a continuación, las invitaciones para las familias. Estas decían lo siguiente:

Estimadas Familias:

Desde el “Aula Joven” de San Lorenzo tenemos el placer de invitarles a un encuentro navideño que tendrá lugar el jueves día 11 a las 10:30 en el aula, con una duración máxima de una hora porque entendemos las circunstancias o dificultades de cada familia. Para nosotros sería muy importante que acudiesen y poder conocerles.

Además, será bien recibido todo aquello que quieran aportar para el almuerzo.

Les esperamos el día 11. ¡No nos falten!

- Entrega de las invitaciones a los alumnos/as: se le entregó una invitación a cada menor para que la llevase a casa y se la diese a sus progenitores. Esta invitación se entregó una semana antes de la realización del almuerzo (4 y 5 de diciembre).
- Confirmación de la invitación con la familia: a la semana siguiente, lunes y martes, se fue personalmente a cada casa de los alumnos/as y se corroboró si habían recibido las invitaciones de los chicos/as los padres/madres. En caso de que su hijo/a no acudiese el último al día al aula se les entregó en mano otra invitación. Este contacto permitió un primer acercamiento a las familias.
- Realización de los almuerzos: el jueves y el viernes se realizaron como estaba previsto los almuerzos navideños en ambos grupos. En el primer almuerzo participaron tres progenitores y en el segundo no vino ninguna familia.

- Boletines trimestrales de evaluación

Este año surgió la iniciativa de realizar un boletín de notas para valorar unos aspectos generales del alumno/a (asistencia, puntualidad, comportamiento y trabajo) y unos contenidos específicos (ámbito lingüístico, ámbito matemático/lógico, otras actividades). Además en cada evaluación se añadía un apartado de observaciones. Este boletín contaba con una parte en la que uno de los progenitores o representantes legales debían cumplimentar y entregar

firmada de nuevo en el Aula. Esta parte no fue devuelta por la totalidad de los alumnos/as, pero si por la gran mayoría.

- Taller sobre prevención de dependencias

Para finales de enero se planificó un taller sobre prevención de drogodependencias, y para la realización del mismo a los participantes se le entregaba una ficha previa en una sesión anterior, muy sencilla y básica, para trabajar en casa con uno de los miembros de la familia. El día del taller, los alumnos/as deberían traer esa ficha (sólo dos la entregaron) y sobre esa base se trabajaría una parte teórica, partiendo de la técnica “lluvia de ideas”, y después se vería un cortometraje para comentarlo. Como no se presentaron las fichas se trabajó a partir de esas preguntas en la propia aula, y el resto de la actividad se llevó a cabo según lo esperado. Una vez más el taller se realizó dos veces, una en cada grupo.

- Taller sobre alimentación saludable

En febrero se planificó otra actividad al estilo de la anterior, esta vez sobre alimentación saludable. Esta actividad costó de dos sesiones. En la primera de ellas, se realizó un cuadro teórico sobre la clasificación de los alimentos, su composición y sus funciones. Para ello, se les entregó unas fichas con cada grupo de alimentos, funciones separadas y composición, y los propios alumnos/as iban asociando para la realización del cuadro. Una vez terminado, se elaboró una pirámide de los alimentos con recortes de revista. Al final de la sesión se les entregó una ficha para realizar en casa con su familia, en ella debían de cumplimentar un cuadro sobre dos comidas que habían realizado en esos días y poner la composición de los alimentos que llevaba esa comida en concreto. Esta actividad fue entregada en la siguiente sesión por cuatro de los alumnos/as. En esta segunda parte, se realizó un taller de cocina, se dividía en grupo en pequeños grupos para realizar varias recetas (bolitas de chocolate con galletas, batido de frutas y brochetas de frutas) y una vez elaboradas se comieron en el almuerzo.

- Observación

Además de las actividades ya comentadas, durante todo el período de prácticas se realizó una labor de observación constante. Esta observación tenía el objetivo de valorar la implicación de las familias en el Aula y la relación entre el Aula y las familias.

2.3.2. Resultados. Conclusiones

Como principales resultados de este análisis de necesidades se pueden enumerar los siguientes:

- Desconexión entre las profesionales del “Aula Joven” y las familias, la relación se mantiene sólo con la técnica de absentismo escolar.
- Falta de implicación de las familias en el “Aula Joven”.
- Escaso reconocimiento del absentismo como una problemática por parte de las familias.
- Poca responsabilidad por parte de algunos menores con el “Aula Joven” y la asistencia a la misma.
- Dificultad para motivar a las familias a la participación.
- Carencia de valoración de la importancia de la educación.
- Necesidad de un programa más abierto al barrio.

Como conclusión cabe destacar que no se debe de considerar suficiente una relación entre las técnico de Servicios Sociales del Programa Municipal de Absentismo con las familias, ya que desde el Aula se hace un trabajo directo con los menores, y por lo tanto es fundamental contar con el apoyo de las familias para avanzar en el trabajo que se realiza con sus hijos/as. Si ese contacto empieza a surgir se irían atendiendo otras necesidades que derivan de forma directa de esta, y es probable que las familias comenzasen a valorar en mayor medida la aportación necesaria del ámbito educativo en los jóvenes del barrio.

2.4. Justificación

Cuando se habla de la problemática del absentismo, la literatura hace referencia a la importancia de la implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas para hacer frente a situaciones de este tipo, tal y como se reflejará en el marco teórico de este proyecto. En este sentido, si de por si la implicación de las familias en las aulas supone un reto a nivel general, cuando hablamos de la etnia gitana este reto es mayor. Y es mayor si se tiene en cuenta que la población gitana es una minoría étnica que está excluida en este país de muchos ámbitos de la vida, y del ámbito educativo de un modo especial, ya que de algún modo la educación no se acopla bien a las necesidades de este colectivo.

El grupo San Lorenzo, un barrio en su mayoría formado por población gitana, tiene altos índices de absentismo, por ello las entidades locales desarrollan programas como el “Aula Joven” para combatir esta problemática e intentar que los pequeños/as y los más jóvenes continúen vinculados al ámbito educativo. En la educación infantil y primaria ya es recurrente esta problemática, pero el colegio está en el propio barrio y es de entender que supone un punto a favor para que los progenitores se impliquen más en la asistencia de sus hijos/as a las aulas. Una vez que el alumnado pasa a la educación secundaria deben desplazarse del barrio, allí el alumnado de San Lorenzo se reúne en las mismas aulas y la adaptación al resto de compañeros y al profesorado no indica ser la mejor; los adolescentes explican que se sienten excluidos del centro y que no se identifican con él. En esta ruptura de pertenencia, el absentismo se incrementa en mayor medida. Este proceso es algo que en el barrio se comenta muy a menudo, como un proceso habitual en las diferentes generaciones.

Desde el “Aula Joven” se busca mantener ese vínculo de pertenencia con el barrio y se persigue la adaptación del proceso educativo a las necesidades del alumnado, y en ese sentido los resultados son mejores con el tiempo. Aún así se necesitaría un vínculo mayor con el barrio para que el “Aula Joven” realmente fuese un punto de conexión con el centro educativo para que el alumnado se fuese vinculando de nuevo y se pudiese motivar para volver al instituto, ya que la mayoría del alumnado del programa sigue continuando con el absentismo en el centro educativo de referencia.

Las profesionales del aula detectaban esta necesidad de vincularse con las familias para potenciar en ellas una valoración positiva del ámbito educativo, que motivase a los menores para asistir a la educación obligatoria. De este modo, el programa no debe buscar sólo un refuerzo educativo del alumnado, ya que el potencial que se esconde en el aula puede alcanzar objetivos mayores, y de eso son conscientes las educadoras del “Aula Joven”. Por ello también surge la necesidad de ofrecer a este alumnado, que a día de hoy acuden, en su mayoría, exclusivamente a este programa, una formación transversal que les aporte conocimientos de otros ámbitos vitales que son de gran interés en esta etapa tan evidente de desarrollo como persona.

Siguiendo con la reflexión del anterior párrafo, en dicha educación transversal se pueden introducir multitud de temáticas que cuentan con una importancia vital para este colectivo. En este caso, el tema de la salud cobra un sentido especial ya que en la comunidad gitana se asocia ese concepto exclusivamente a la ausencia de enfermedad, y la enfermedad se

liga estrechamente al concepto de muerte. Por lo tanto, este ámbito se asocia a unas dinámicas específicas en este ámbito, por un lado entra en juego esta concepción del término salud y por otro, se debe de tener en cuenta el estrecho vínculo entre desigualdades sociales y las desigualdades en este ámbito. Una vez más la cuestión cultural tiene una importancia fundamental, y les aporta debilidades pero también potencialidades que hay que saber aprovechar, como la unión y el vínculo comunitario existente en esta población (Dirección General de Salud Pública. Ministerio de Sanidad y Consumo, 2005). Por razones como las anteriores, se considera necesario trabajar el ámbito de la educación para la salud desde perspectivas menos sanitarias y ampliando miras en el tema, adentrándose en cuestiones fundamentales a trabajar con la población a la que va dirigido el proyecto.

2.5. Marco teórico

En el presente marco teórico se pretende realizar un acercamiento a tres cuestiones fundamentales relacionadas con el ámbito de desarrollo de este proyecto, y su temática. Por una parte, se analizará la problemática del absentismo escolar y las consecuencias que de esta pueden derivar en el alumnado. Por otra parte, se considera necesario ahondar en la importancia de la implicación de las familias en la escuela y en general en el ámbito educativo, ya que el “Aula Joven” no es en sí un centro educativo. Además se presentará una breve alusión a la consideración que el campo de la educación tiene desde el colectivo de etnia gitana, entendiendo el término educación, por esta vez, desde un ámbito más reglado. Y, por último, se presenta una aproximación al ámbito de la educación para la salud, con el fin de contextualizar parte de las actividades que recogen este proyecto y de ubicarlas en respuesta a las necesidades del colectivo con el que se trabaja.

2.5.1. El absentismo escolar: un factor de exclusión

El absentismo escolar se puede definir como el fenómeno que implica ausencias reiteradas o constantes de un alumno o alumna a su centro escolar. La problemática del absentismo se relaciona con otros conceptos, pero se deben establecer diferencias entre sí, el abandono y el fracaso escolar. En este sentido, cuando las ausencias o faltas al centro educativo son muy continuas el alumno o alumna en cuestión puede llegar a abandonar por completo su asistencia al centro y dejar de lado su formación académica lo que implica un abandono escolar de tal alumno o alumna. A su vez, tanto el absentismo como el abandono escolar impiden que un joven se forme en diferentes aspectos fundamentales para su

desarrollo vital, como persona, por lo tanto son problemáticas que abocan a los jóvenes al fracaso escolar, que en muchas ocasiones va relacionado con un fracaso laboral posterior, precisamente vinculado con esa falta de formación, e incluso un fracaso social (Melendro, 2009).

El absentismo escolar en España se puede ver como un problema recurrente y al que las diferentes leyes de educación a lo largo de la historia han hecho referencia, y concretamente la actual LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa) menciona repetidamente en su preámbulo la problemática del abandono escolar temprano, que se puede considerar la consecuencia inmediata del absentismo escolar, destacando que es esta cuestión uno de los motores para una nueva reforma educativa. Es decir, en el ámbito educativo se reconoce la existencia de dicha situación y la necesidad de poner en marcha iniciativas que ayuden a combatirla. Pero este problema conocido y aceptado va más allá de un simple problema educativo y pasa a convertirse en un problema social, ya que contribuye a la existencia de situaciones de marginalidad o exclusión en nuestra sociedad (Defensor del Pueblo Andaluz, 1998). El alumnado que no termina sus estudios de Educación Secundaria Obligatoria va a partir, con respecto al resto, de una desigualdad y desventaja clara para ir construyendo un futuro laboral, marco imprescindible para garantizar una inserción social óptima. Además de la formación orientada al ámbito más profesional está aquella formación más personal, en cuanto a valores y habilidades sociales, que un alumno absentista va perdiendo paulatinamente.

Teniendo claro que el absentismo escolar es una cuestión que existe y se considera importante, ya que sus consecuencias van más allá de lo íntimo e individual de la persona, afectando en un marco más global, como sociedad; sería necesario preguntarse por las causas. Si bien no se puede hacer referencia a un detonante único en las situaciones de absentismo, si que se puede indicar que los factores asociados al contexto social adquieren mucho peso (Martínez, 2009; Melendro, 2009; Defensor del Pueblo Andaluz, 1998). Cuando se habla de factores de origen social, se hace referencia al contexto de procedencia del alumnado absentista, predominando las clases sociales bajas, y a la falta de habilidades y aptitudes de las familias de origen de estos jóvenes. La falta de aptitudes escolares en la familia, así como una carencia de expectativas de lo que la escuela puede aportar a la socialización del niño. Aguado hace referencia también a la influencia de patrones de absentismo en el entorno del menor absentista o “falta de referentes académicos con éxito en la familia o en el entorno

próximo” (2005, p. 251). En este sentido, se debe destacar también factores sociales relacionados con la dedicación laboral de los menores absentistas a algún tipo de actividad laboral consentida y permitida, en la mayoría de los casos por el entorno familiar (Cárdeno, 2008). Del mismo modo, existen otros factores como los personales o psicológicos que también afectan al adolescente absentista, porque es posible que a este en sí mismo no le interese o no se sienta atraído por lo que el centro educativo le ofrece, por lo tanto, relacionados con los factores de índoles más íntima a la persona aparecen los vinculados a la institución educativa como tal. Hay que tener en cuenta que el centro debe ser el encargado de agotar todas sus posibilidades organizativas y curriculares para ofrecer una programación atractiva y motivadora para todo el alumnado, entendiendo la diversidad del mismo y respetándola. Se debe de tener muy presente que, aunque es evidente que el alumno/a se tiene que adaptar a un reglamento interno de cada centro, es el centro el que debe integrar las características individuales del alumno/a en el desarrollo habitual de la actividad educativa de la institución y los propios docentes los que deben de valorar esa diversidad del alumnado sin intentar cambiarla unificando unos patrones en el mismo (Martínez, 2009). Es este interés del sistema educativo por todo el alumnado el que en sí mismo puede combatir, aunque no exclusivamente, problemáticas como el absentismo, así como, incentivarlo si desde la escuela y los centros de secundaria no se aprecia un acercamiento a la realidad del alumno ni existe un esfuerzo por su integración en la realidad escolar.

Siguiendo la línea de lo comentado en el anterior párrafo, se debe destacar la importancia de los centros educativos (infantil, primaria y secundaria) en la detección de los casos de absentismo escolar. Ya que el equipo educativo es el que tiene acceso al seguimiento diario de la asistencia a las aulas, pudiendo dar voz de alerta a los Servicios Sociales municipales en casos en los que el caso mantiene una irregularidad de asistencia injustificada y con el agravante de ser consentida por el ámbito familiar. Ya que previamente hay contacto con el entorno del menor para intentar indagar en la situación, y si el centro considera que el entorno familiar y social influye, los Servicios Sociales son el órgano adecuado para intervenir en ese caso. En muchos municipios españoles, entre ellos Castellón de la Plana, ya existen servicios especializados que desarrollan programas de intervención en casos de absentismo escolar. En la detección de este tipo de casos, como en la mayoría de problemáticas de índole social, juega un papel importante el tiempo. Una detección rápida del caso puede favorecer una intervención y una solución más positiva para el menor, sin tener que llegar a extremos que ponen en peligro en mayor medida al núcleo familiar, ya que llegan

a caber denuncias a los progenitores por incumplir un deber básico como es el de la educación obligatoria de sus hijos, o en el caso de que se considere un problema de raíz en el ámbito familiar por situación de desprotección, la separación del menor de su entorno puede ser una de las consecuencias más negativas, pero también posible y real. Por lo tanto, es una problemática que requiere de recursos para la intervención en la misma, ya que un caso de absentismo abandonado por la Administración en un principio, puede derivar en problemas de distinta envergadura (Ribaya, 2004).

Para acabar con esta breve aproximación a la problemática del absentismo escolar, cabe destacar los tipos de absentismo existentes. Resulta muy difícil la realización de una clasificación de tipos de absentismo, ya que el absentismo es un fenómeno muy variable, afectado por diferentes factores (como ya se ha comentado), que se aprecia de formas diferentes, que además tiene un carácter dinámico (apreciándose una evolución en cada caso), y dependerá de también de la actitud del propio alumno/a absentista y de su interacción con su entorno (Martínez, 2009 y García Gracia, s.f.). En este sentido se puede analizar el absentismo en función de la frecuencia de la asistencia a clase, una clasificación del mismo es la que hace Aguado (2005) dividiendo el absentismo en elevado (más de 50 % de ausencias), medio (entre 25 % y 50 %) y bajo (menos de un 25 %).

La problemáticas absentista también se puede clasificar relación a la intensidad de las ausencias y dentro de esta tipología

Otra opción de organización del absentismo es en función de su origen, en esta línea Ribaya (2004) habla del absentismo de origen familiar, del de origen social y del de origen escolar.

2.5.2. La importancia de la implicación de las familias en el ámbito educativo¹

El ámbito escolar tiene sobre el alumnado una gran influencia en su proceso de socialización, ya que el alumno durante su infancia y adolescencia pasa muchas horas a la semana en el centro educativo. Este importante papel que ejerce la escuela en el desarrollo educativo del niño/a es acompañado por la función fundamental de la familia, que es considerada como principal órgano de socialización primaria. Por lo tanto, si ambas instituciones, la familiar y la escolar, son las que le aportan al niño/a y adolescente una formación en valores, habilidades y aptitudes para desarrollar su vida con el mayor éxito posible en un futuro, se entiende que un trabajo conjunto de ambas y en la misma dirección, favorecería en gran medida el éxito de esta formación de los más pequeños y jóvenes.

En la realidad actual, se presenta una diversidad de alumnado que muestra diferentes necesidades formativas, y la escuela debe estar preparada para atenderlas. Pero se debe comprender que la escuela sola, sin el apoyo de la familia, los medios de comunicación, otras instancias de la administración pública o el movimiento comunitario, no puede enfrentarse y dar respuesta a todas estas demandas del alumnado (Bolívar, 2006). Un alumnado cada vez más heterogéneo en cuanto a origen social, lugar de procedencia, necesidades educativas, etc requiere de una intervención educativa del profesorado y demás profesional educativo adaptada. Pero, aun dando por hecho una buena organización y trabajo del centro educativo, si este no cuenta con un apoyo de las familias que refuercen aquello que se trabaja dentro del aula, para alcanzar un mayor rendimiento del alumnado, una motivación más alta del mismo, llegando a mejorar su autoestima debido a la integración positiva en el aula. Estos son algunos de los beneficios que resultan de una mayor implicación de las familias en el ámbito escolar (García Bacete, 2003).

Cuando se habla de implicación de las familias, se pueden percibir muchas perspectivas de lo que esta se considera o implica, y de echo de estas consideraciones nace la

¹En este subapartado se desarrollará la importancia de la implicación de las familias de los menores en el ámbito educativo de los mismos, y aunque se hablará exclusivamente de los centros educativos se debe de extrapolar esta aportación a otros programas o recursos que, aun no siendo una escuela o instituto como tal, pretenden funciones similares y se entienden que trabajan en el mismo sentido. Este proyecto se enmarca en un programa de estas características (“Aula Joven”), por lo que la implicación de las familias en el ámbito educativo se debe de considerar importante del mismo modo que se recoge en este marco teórico.

idea de que esta participación pasa exclusivamente por la asistencia a ciertas reuniones formales o como espectadores de alguna actividad concreta (Redding, s.f.). Partiendo de esta idea cabe destacar que la verdadera implicación de las familias pasa por romper la concepción de las mismas como clientes o meros consumidores de los servicios educativos y abrirse a la visión de que deben de ser cogestores de la actividad de los centros educativos. Su papel debe de ser activo, ya que así los padres y madres dejarán de lado la idea de que se sienten excluidos de la escuela y, del mismo modo, esta entenderá que si las familias se sienten protagonistas estarán más receptivos a sus propuestas y su participación pasará de ser una petición a ser una realidad (Bolívar, 2006).

Se debe de valorar la idea de que los esfuerzos compartidos de la familia y la escuela y una buena comunicación entre ambas pueden prevenir y reducir problemáticas como el abandono escolar temprano o el absentismo (García Bacete, 2003), ya que si las familias se implican en la actividad escolar se garantiza que el propio núcleo familiar apoye la labor educativa del centro y transmita a los hijos/as la necesidad de acudir al mismo. Si familia y escuela caminan en la misma dirección el modelo de interrelación que ofrecen es un ejemplo para los más pequeños y adolescentes, percibiendo ellos mismos el valor que se le otorga a esta formación, que va más allá de una perspectiva estrictamente académica, centrándose en ámbitos de lo considerado personal.

La comunicación entre estos dos ámbitos requiere de una disposición de la familia, pero hay que tener en cuenta que también se torna en imprescindible una implicación y apertura de la escuela por conocer las inquietudes y las demandas de la misma. La institución educativa debe proporcionar canales de participación a los padres y madres, y es conveniente, del mismo modo, que estos modos de participación estén bien delimitados y sean conocidos por todos, ya que los docentes pueden estar mejor formados y preparados al respecto, y las familias sabrán cual es su papel y de que oportunidades disponen dentro del centro, facilitando una comunicación y colaboración fluidas (Redding, s.f.).

2.5.3. La realidad del ámbito educativo en la etnia gitana

Relacionando el anterior apartado que se centraba en la implicación de las familias en la escuela y la importancia de esta relación, varios autores como García Guzmán y Sánchez (2009) y Reeding (s.f.) afirman que dicha relación se verá afectada por la situación social de las familias. Por un lado, familias con problemas en su núcleo (económicos, educativos, etc.) van a mostrar una mayor reticencia a entrar en el ámbito educativo ya que sienten que son

rechazados y no valorados debido a que no se tienen en cuenta sus problemas añadidos, y por ello muestran desconfianza a la institución escolar. Por otro lado, aquellas familias con un origen social y profesional bajo se sienten retraídas frente a la institución escolar, ya que consideran que no están a la altura para participar de la misma, por lo que su posición es de alejamiento. En este sentido tiene cabida la situación en la que se encuentran las familias pertenecientes a minorías étnicas, en este caso se hará referencia a la población gitana, la minoría étnica mayoritaria en España, y que continúa siendo la cultura más rechazada tanto a nivel social como económico en la sociedad actual. La implicación de este colectivo en la institución escolar es todavía, si cabe, más baja que la de cualquier otro grupo social. Es importante destacar que el nivel educativo en la población gitana es muy bajo, si tenemos en cuenta que hay un importante porcentaje de personas mayores de 18 años que tienen un analfabetismo muy alto (Fundación Secretariado Gitano, s.f.). En palabras de López de la Nieta algunas cuestiones para entender la situación de la comunidad gitana respecto del sistema educativo son

el desarrollo tardío de políticas y estrategias específicas para una escolarización normalizada, la situación de marginación padecida históricamente por la comunidad gitana que ha tenido su expresión también en la escuela; o la distancia simbólica del sistema escolar que podría ejemplificarse con la ausencia de referencias a la comunidad gitana en los textos escolares (2007, p.73).

De este modo, este colectivo se encuentra muy relegado de la institución escolar y revierte en una nefasta integración del mismo en dicha institución, lo que desemboca en una desvalorización y no reconocimiento de la importancia de la función educativa, entendiendo el término educación desde un punto de vista más reglado; ya que la educación como proceso de transmisión de valores, conocimientos y habilidades de un modo general es algo que desde la perspectiva de tradición y transferencia de la cultura la población gitana si lo tiene muy presente.

Se aprecia por tanto la necesidad de acercar la escuela a las necesidades específicas de este colectivo, para que disminuya el absentismo escolar en la educación obligatoria, que en muchas ocasiones empieza en la etapa de educación primaria. Aunque en este sentido cabe indicar que los datos son cada vez más positivos, ya que debido a diferentes medidas que se han comenzado a tomar la escolarización en este colectivo aumento considerablemente en los últimos años. En un estudio comparado realizado por la Fundación Secretariado Gitano

(2003) se confirma la anterior afirmación, apuntando que el porcentaje de escolarización de chicos es mayor que la del colectivo femenino, en especial si tenemos en cuenta la continuación con los estudios en educación secundaria obligatoria, en la que los jóvenes chicos superan ligeramente a las chicas. En estos datos juegan un papel importante factores culturales en cuanto a la valoración de la figura de la mujer fuera de casa, en un ámbito más profesional y la reclamación de dicha figura para el cuidado de hermanos pequeños, por ejemplo.

Como impulso para una mejora del ámbito educativo con este colectivo, la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020 financiada por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad también recoge entre sus objetivos en esta etapa temporal la necesidad del “incremento de la finalización de los estudios en la Educación Secundaria Obligatoria y el aumento del éxito académico del alumnado gitano en esta etapa” (p.26), etapa en la que se va a centrar este proyecto. Para ello se proponen estrategias como el “impulso de programas de refuerzo, orientación y apoyo, con el fin de evitar el absentismo y el abandono temprano”.

2.5.4. Educación para la salud: ámbito de intervención

El ámbito de la educación para la salud, como campo de trabajo desde la disciplina de la Educación Social, es el seleccionado en este proyecto para trabajar con el alumnado del “Aula Joven” y sus familias. Para ello, se debe de hacer una aproximación teórica al mismo, con el fin de contextualizar las actividades planificadas.

La educación para la salud se entiende como un tema transversal a trabajar en el currículum educativo, con el fin de ofrecer a las personas una serie de herramientas y habilidades para promover una vida más saludable y agradable para las mismas, para ello se incluye también la mejora del medio en el que viven. Para ello es necesario llevar a cabo labores de formación y sensibilización de la población, pretendiendo los siguientes objetivos (López García, 2008, p.63):

- Adquirir los conocimientos y habilidades indispensables para adoptar decisiones con responsabilidad en relación con la salud personal, la de los demás y con el cuidado del entorno.
- Aumentar la capacidad de actuación sobre las distintas dimensiones de la vida.

- Fomentar el cuidado de la salud en todos sus aspectos: físico, psíquico y social, así como tener una imagen personal positiva.
- Mejorar las buenas relaciones en el centro, el hogar y el entorno.
- Fomentar el sentido de responsabilidad individual, familiar y social.

Con este ámbito se pretende, en definitiva, trabajar con la población para promover actitudes correctas y positivas con la salud de las personas y del medio en el que viven. Generalizando el concepto de salud a un ámbito tanto físico como psicológico, haciendo, así mismo, hincapié en el componente afectivo.

Desde la educación para salud se pueden trabajar temas como los siguientes:

- Prevención de adicciones.
- Alimentación saludable.
- Relaciones afectivas.
- Sexualidad.
- Cuidado del medio y del entorno próximo.
- Cuidado personal.
- Otros.

Dichos temas en sí mismos incluyen diversas áreas que permiten centrarse en temáticas muy concretas, incorporando de este modo una gran variedad de aspectos que tratar en el marco de la educación para la salud. Además, este ámbito se puede trabajar desde perspectivas diferentes: educativa, sanitaria o comunitaria (Villa, Ruiz y Ferrer, 2006), y evidentemente con muchos colectivos. En el caso de los jóvenes y adolescentes, el componente preventivo cobra fuerza especialmente, ya que de un modo práctico se pretende que los proyectos impliquen una función activa para los participantes. Además, si se tiene en cuenta que esta etapa es de cambio en la cual los jóvenes experimentan nuevos tipos de relaciones, a veces sienten atracción por los riesgos y las conductas poco saludables, se considera especialmente importante reforzar aquellas aptitudes y hábitos saludables (Cruz Roja, s.f.).

2.6. Marco institucional

El marco institucional en el que se desarrolla este proyecto está conformado a nivel general por el Programa Municipal de Absentismo de Castellón, que es el que financia el “Aula Joven” del grupo San Lorenzo, y de un modo más específico el Servei Psicopedagògic d’Atenció al Menor SPAM, que es la organización que desarrolla el programa a día de hoy.

Los jóvenes que tienen problemas de absentismo escolar en el barrio pasan al Programa Municipal encargado de esta materia (dependiente de la Concejalía de Bienestar Social), una vez que la técnico de Absentismo Escolar interviene en el caso tienen posibilidades de que sean derivados al “Aula Joven” para que acudan dos mañanas de la semana y combinen la asistencia al Aula con la asistencia al centro educativo. Realmente esta opción se les presenta como una posibilidad para que el alumno/a se vaya acoplando nuevamente a un ritmo de trabajo y responsabilidad educativa, adaptada en mayor medida a sus necesidades específicas.

SPAM como institución desarrolla el programa educativo del “Aula Joven”, por lo tanto este proyecto está pensado como complemento de la programación ya existente del Aula. Desde SPAM llevan desde el 2000 gestionando diferentes programas de intervención psicosocial en la provincia de Castellón. El ámbito de la intervención con las familias, la infancia y la juventud es en el que principalmente se desarrollan sus programas, pero además trabajan en la línea de la mediación comunitaria. Las profesionales de SPAM serán las encargadas de llevar a cabo las líneas de acción del proyecto, ya que desde hace dos años, el Ayuntamiento de Castellón les contrató la dirección del Aula. Lo que se realiza fundamentalmente en la misma es repaso educativo centrándose en las competencias matemáticas y lingüísticas, además se realizan clases especiales de aproximación a conceptos de ciencias. Del mismo modo, se realizan muchas actividades centradas en la creatividad del alumno y su expresión plástica, además de juegos de ingenio, atención, entre otros.

2.7. Finalidad

Este proyecto tiene como finalidad impulsar la colaboración de las familias con el “Aula Joven” para conseguir una mayor asistencia a clase del alumnado, disminuyendo de este modo el índice de ausencias al centro educativo de los participantes. Por lo tanto, se establece como hipótesis personal de trabajo la siguiente: ¿mejoraría la implicación de las

familias en el programa si se pone en marcha un proyecto totalmente estructurado con este objetivo?

2.8. Objetivos

Objetivo general:

- Realizar un acercamiento del programa educativo “Aula Joven” a las familias de los menores absentistas.

Objetivos específicos:

1. Hacer partícipes a las familias del trabajo en el “Aula Joven”.
2. Permitir que las familias conozcan el trabajo que se realiza en el “Aula Joven”.
3. Revalorizar el trabajo conjunto entre los progenitores y sus hijos e hijas.
4. Potenciar el apoyo de las familias a los adolescentes en las tareas educativas.
5. Sensibilizar a los participantes del proyecto en temas de educación para la salud.
6. Ofrecer formación de educación para la salud a los menores.
7. Hacer visible la importancia del ámbito educativo – escolar dentro de la familia.

2.9. Principios metodológicos

Partir del nivel de desarrollo de los usuarios: se debe de tener en cuenta que los participantes de este proyecto (alumnado del “Aula Joven” y sus familias) parten de un nivel de desarrollo bajo, debido al escaso nivel cultural y por ello las actividades deben ser sencillas, a pesar de que se hable de alumnos/as de educación secundaria es alumnado absentista desde hace varios años.

Modificar los esquemas de conocimientos: todo el proyecto en sí introduce novedades para el desarrollo habitual del Aula, ya que por un lado se pretende que tanto el alumnado como la familia entiendan que pueden trabajar en conjunto y compartir espacios educativos. Además, en la línea de educación para la salud se trabajan aspectos sobre los que ellos es probable que no se pararan a reflexionar. Además, se busca ofrecer a las familias un nuevo concepto del aula y del ámbito educativo en general, buscando una revalorización de la educación por parte de las personas que participan en el proyecto.

Intensa actividad por parte de los participantes: todas las acciones buscan el protagonismo del alumnado y de sus familias, potenciando actividades más alternativas a lo habitual en un centro educativo, optando por utilizar dinámicas que promuevan la participación.

Flexibilidad en el desarrollo de las actividades: las actividades están planificadas con la visión de que puedan ser adaptadas al momento concreto en el que se vayan a llevar a cabo. Además, el perfil de usuarios siempre puede variar, por lo que no van cerradas a modificaciones, y hay aspectos que quedan más abiertos para que las propias educadoras puedan modificar.

2.10. Destinatarios

Los destinatarios de este proyecto serán los menores participantes en el “Aula Joven” del grupo de San Lorenzo en Castellón y sus respectivas familias. Estos menores pertenecen al colectivo de población gitana, población en mayoría en este barrio, y son absentistas escolares. Las características comentadas además de la edad, en este caso son adolescentes (13-16 años) van a influir en gran medida en el desarrollo del proyecto y la planificación de las actividades. Se debe tener presente además que el nivel cultural, tanto de los chicos/as adscritos al programa como el de las familias es bajo o muy bajo; por este motivo, no se puede tomar siempre como referencia el nivel de secundaria, ya que hay alumnado que no llegaría a este nivel, ya que tiene dificultades a nivel de aprendizaje, comprensión y atención.

2.11. Localización

El presente proyecto se desarrollará en el “Aula Joven” de la que SPAM (Servei Psicopedagògic D`atenció al Menor) dispone en el grupo San Lorenzo, un barrio de Castellón alejado del centro de la ciudad. El barrio nació con un conjunto de casas que construyeron personas y familias que venían de los alrededores de Castellón ciudad y se trasladaban aquí en busca de nuevas oportunidades laborales, y en la otra parte del barrio se construyeron unos bloques de viviendas de protección oficial propiedad del Instituto Valenciano de la Vivienda formando una plaza, en estas últimas viviendas viven en su mayoría, familias de etnia gitana que adquieren pisos en alquiler a un precio más bajo de lo habitual, por estar subvencionadas. El aula en el que se llevará a cabo este proyecto está situada en la plaza antes mencionada, muy cerca de las viviendas de los menores participantes, motivando así la participación en el programa que SPAM realiza con ellos/as.

3. LÍNEAS DE ACCIÓN

3.1. Línea 1: Las familias llegan al “Aula Joven”

Definición de la Línea de Acción

Con esta línea de acción se pretende que el programa “Aula Joven” se acerque más a las familias, por ello se cree necesario planificar alguna actividad de corte habitual durante el curso escolar para que se repita a lo largo de los años, potenciando que las familias normalicen una participación en el Aula. Las actividades propuestas se caracterizan por su sencillez en la implicación de las mismas, no requiriéndoles grandes esfuerzos, ya que este es un proyecto de iniciación en un ámbito diferente a lo programado de forma habitual en el “Aula Joven”. Así mismo, son actividades que permiten ser modificadas en cuanto al grado de implicación si se observa una respuesta positiva por parte de los destinatarios.

Objetivos

1. Hacer partícipes a las familias del trabajo en el “Aula Joven”.
2. Permitir que las familias conozcan el trabajo que se realiza en el “Aula Joven”.
7. Hacer visible la importancia del ámbito educativo – escolar dentro de la familia.

Actividades²

Tabla 1

Actividades Línea 1: Las familias llegan al “Aula Joven”

¡INICIAMOS EL CURSO!	¡LAS FAMILIAS TIENEN LA PALABRA!	ALMUERZO NAVIDEÑO	¡NUESTRO DÍA!	¡UN AÑO MÁS!
---------------------------------	---	------------------------------	--------------------------	-------------------------

Fuente: Elaboración propia.

² Para acceder a la descripción concreta de cada una de las actividades de esta primera línea ver Anexo I.

3.2. Línea 2: Pensando en cuidarnos

Definición de la Línea de Acción

En la presente línea de acción se trabajarán temas de educación para la salud. En este caso la línea se divide en tres bloques: imagen y cuidado personal, que se llevará a cabo entre los meses de octubre a diciembre; salud e higiene, desarrollado durante los meses de enero y marzo y por último el bloque sobre relaciones afectivas, que se realizaría en los tres últimos meses del curso. En esta línea las actividades se organizan bajo el mismo esquema (introducción, conocimientos previos, desarrollo, cierre y evaluación) y van dirigidas en su totalidad a los menores que acuden al programa “Aula Joven”, pero en todos los grupos se introduce la implicación de las familias en alguna de las sesiones. Sólo son proyectadas algunas de las actividades para el trabajo con las familias ya que supone un nuevo reto, por lo que se considera fundamental hacer pequeñas innovaciones para conseguir una mayor participación pero sin llegar a requerirles a las familias un nivel más alto de participación.

Objetivos

3. Revalorizar el trabajo conjunto entre los progenitores y sus hijos e hijas.
4. Potenciar el apoyo de las familias a los adolescentes en las tareas educativas.
5. Sensibilizar a los participantes del proyecto en temas de educación para la salud.
6. Ofrecer formación de educación para la salud a los menores.
7. Hacer visible la importancia del ámbito educativo – escolar dentro de la familia.

Actividades³

Tabla 2

Actividades Línea 2: Pensando en Cuidarnos

activ. temas	Introducción	Conoc. previos	Desarrollo	Cierre	Evaluación
Bloque I	¿CÓMO ME VEO?	¿NOS CUIDAMOS?	¿EN MARCHA!	¿EN POSITIVO!	REFLEXIONAN DO...
Bloque II	NUESTRO CUERPO	¿ESTAMOS SANOS?	¿ESTAMOS CAMBIANDO?	SEXUALIDAD	¿NUESTRA APORTACIÓN!
Bloque III	¿CONFIO?	LAS RELACIONES	¿PROTAGO NISTAS!	EXPRE SANDO EN SILENCIO	A MÍ ME PASA...

Fuente: Elaboración propia.

4. TEMPORALIZACIÓN

Este proyecto está planificado para ser desarrollado durante un año escolar. Los bloques de actividades se dividen en períodos temporales aproximadamente iguales, de unos tres meses, aunque la realización de cada una de ellas está abierta a las necesidades de tal año y la disposición que consideren las profesionales. Se considera que el proyecto debe de ser flexible, ya que está pensado para poder ser desarrollado en la realidad del aula, que presenta características concretas como la incorporación de alumnado a lo largo del curso, realización de otras actividades organizadas por el conjunto de los recursos del barrio de San Lorenzo, bajones en la asistencia de los menores, etc.

En las tablas 3 y 4 se recoge visualmente la disposición de las actividades a lo largo del año teniendo en cuenta ambas líneas de acción:

³ Para ver la descripción específica de cada una de las actividades de la Línea de Acción 2 ver Anexo II.

Tabla 3

Temporalización Línea 1

¡INICIAMOS EL CURSO!	¡LAS FAMILIAS TIENEN LA PALABRA!	ALMUERZO NAVIDEÑO	¡NUESTRO DÍA!	¡UN AÑO MÁS!
Septiembre	Septiembre	Diciembre	Abril	Junio

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Temporalización línea 2

Tiempo \ Actividades	Bloque I: Imagen y cuidado personal				Bloque II: Salud e higiene				Bloque III: Relaciones afectivas			
	Sept. → Dic.				Ene. → Mar.				Abr. → Jun.			
Introducción	■				■				■			
Conoc. previos		■				■				■		
Desarrollo			■				■				■	
Cierre				■				■				■
Evaluación				■				■				■

Fuente: Elaboración propia.

5. RECURSOS

Los recursos específicos de índole material para cada actividad se pueden ver asociados a cada una de ellas, aunque de modo general para poder desarrollar el proyecto es necesario señalar los siguientes recursos:

Recursos humanos:

Las dos profesionales de SPAM que planifican y desarrollan “Aula Joven” serán las encargadas de llevar a cabo este proyecto complementando las habituales actividades que el propio programa realiza a día de hoy. Se considera que el perfil adecuado es el de educador/a social, ya que el proyecto está planificado desde esta perspectiva.

Recursos materiales:

Además de medios materiales más concretos recogidos en las actividades el proyecto se desarrollará en el local que SPAM tiene en San Lorenzo, y se necesitan de los recursos del local para poder llevar a cabo esta iniciativa, tales como: mesas, sillas, pizarra, televisión, etc.

Recursos financieros:

El proyecto se planificó adecuando cada actividad a los recursos de los que se dispone habitualmente en el programa, entendiéndose que las dificultades para acceder a ellos es habitual por lo que no tendría sentido planificar al margen de esta realidad. Por lo tanto, si se necesitasen alguno de los recursos materiales que en las actividades se recogen, el ayuntamiento de Castellón, a través de SPAM, costearía dichos recursos al igual que otro tipo de materiales para el “Aula Joven”.

6. EVALUACIÓN

Para analizar el nivel de impacto del presente proyecto, se llevarán a cabo diferentes estrategias evaluativas, vinculadas tanto a los agentes implicados en el proyecto como con el propio proceso en sí.

Este proyecto partirá de una evaluación inicial o diagnóstica, con la finalidad de analizar la situación en la que se parte en relación con los indicadores que marcan el alcance

de los objetivos del proyecto. Para ello, se realizará una reunión evaluativa en la que participarán las dos profesionales del “Aula Joven” y la persona representante de las familias. Entre las tres figuras evaluarán la situación inicial o de partida en función de indicadores como: la participación de las familias, el conocimiento de estas sobre el aula, el apoyo en las tareas escolares, conocimientos de temas de educación para la salud, importancia que se le concede al ámbito educativo, etc. Además, las profesionales por otro lado realizarán un encuentro evaluativo ellas exclusivamente, para tratar otros temas que fuesen necesarios para tener en cuenta para continuar con el proyecto. Para complementar esta evaluación, se pasará un cuestionario inicial tanto a los miembros de las familias como a los propios alumnos.

La evaluación procesual-formativa del proyecto se llevará a cabo en dos ocasiones para ir modificando, si fuese necesario, algún punto del proyecto con la finalidad de adaptarse en mayor medida a la realidad de trabajo. Por un lado, a comienzos de enero se realizará una nueva reunión entre las profesionales, el familiar representante de las familias y dos alumnos, uno de cada grupo (escogidos por los propios compañeros), ya que de este modo se puede conocer su versión y pueden transmitir la de sus compañeros en relación a las actividades de la Línea de Acción 2, en concreto del bloque I: imagen y cuidado personal. En este encuentro evaluativo, cada participante expresará su opinión y sus ideas de cambio con respecto al segundo trimestre. Por otro lado, a finales de marzo o comienzos de abril se llevaría a cabo otra reunión igual que la anterior, para evaluar de esta vez las actividades del bloque II: salud e higiene. Ambas reuniones permiten evaluar los puntos fuertes y cuestiones a mejorar en el desarrollo del proyecto.

Para finalizar la evaluación del proceso de un modo transversal, en todas las fases del mismo, se entregarán a las familias otros cuestionarios⁴ para contribuir a la evaluación final o sumativa, en los que se evalúen su participación, las actividades y la calidad de las mismas y la labor de las propias profesionales. Además, se le entregará al alumnado otro cuestionario, adaptado para ellos, que le permita uno a uno ofrecer su visión del proyecto. Además, se volverá a convocar otra reunión como las realizadas en la evaluación procesual, con los mismos participantes, para analizar las actividades del proyecto en el último trimestre. En esta evaluación final, se analizará en qué medida se cumplieron los objetivos y de qué modo se planteará el proyecto para próximos años.

⁴ Para consultar los cuestionarios de la evaluación inicial y sumativa ver Anexo III.

CONSIDERACIONES FINALES

El proyecto que se presenta supone una iniciativa en el ámbito en el que se pretende su aplicación, ya que busca la participación de las familias para a la larga poder alcanzar mejores resultados en el “Aula Joven” y de forma indirecta en el centro educativo. A pesar de esto, este proyecto parte de unos objetivos más básicos que lo expresado anteriormente, ya que hay que ser consciente de la realidad en la que se enmarca, y de las dificultades que la misma puede presentar. Por estos motivos se considera que hay que empezar con pequeños pasos para poder ir ampliando miras y objetivos en esta misma línea.

Ambas líneas de acción pretenden un objetivo común, aunque son creadas desde diferentes perspectivas se complementan perfectamente. La primera línea *Las familias llegan al “Aula Joven”* está proyectada con una visión de futuro, para que se pueda realizar de forma habitual en el aula, con ciertos cambios de adaptación y de mejora, ampliando expectativas, pero continuando en esa línea de participación básica de las familias, que no requiere tanta iniciativa. De otro modo, la segunda línea *Pensando en cuidarnos* es una opción para comenzar a introducir pequeñas iniciativas de trabajo con los padres y madres, pero que puede sufrir modificaciones, y se puede tomar como base para trabajar otras áreas.

En este sentido, el ámbito de la educación para la salud se cree necesario para trabajar con los adolescentes, especialmente comenzando por los tres bloques que se presentan (imagen y cuidado personal, salud e higiene y relaciones afectivas), ya que a veces este ámbito puede ser asociado a otras temáticas que a los participantes les pueden sonar más familiares, y desde luego importantes; pero los temas previstos en el proyecto intentan abrir otras miras acerca de la salud personal y de todos los ámbitos que en ella pueden influir. Y esta línea de trabajo puede suponer, de alguna forma, una excusa para poder realizar algunas actividades diferentes con las familias, y que ellas empiecen a implicarse en las tareas escolares de los hijos/as y compartan tiempo de aprendizaje con ellos.

Siendo conscientes de que hay actividades que suponen una implicación e iniciativa de las familias importante, no se carga en exceso a estas de actividades para que se vayan acoplando a esta nueva forma de trabajo desde el “Aula Joven” y no se sientan desbordadas o directamente lo vean imposible y abandonen. Este supone el primer paso de lo que, en definitiva, se busca que continúe con objetivos a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado González, P. (2005). Programa de prevención y control del absentismo escolar en el Ayuntamiento de Madrid. *Indivisa: boletín de estudios e investigación*, (6), 249-257.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, (339), 119-146.
- Cárdeno Vázquez, J. (2008). Estrategias para la prevención del absentismo escolar. *Revista digital: innovación y experiencias educativas*, (4). Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/JOSEFA_CARDENO_1.pdf
- Cruz Roja (s.f.). Salud y educación para la salud. Recuperado de <http://www.cruzroja.es/crj/docs/salud/manual/001.pdf>
- Defensor del Pueblo Andaluz (1998). El absentismo escolar. Un problema educativo y social. Recuperado de http://www.defensordelmenordeandalucia.es/sites/default/files/txt_absentismo_escolar.pdf
- Dirección General de Salud Pública, Ministerio de Sanidad y Consumo (2005). *Salud y comunidad gitana. Análisis de propuestas para la actuación*. Recuperado de http://www.gitanos.org/publicaciones/SaludyCGitana/Salud_y_comunidad_gitana.pdf
- Fundación Secretariado Gitano. (s.f.). *La comunidad gitana y la educación*. Recuperado de http://www.uned.es/congreso-inter-educacion-intercultural/Grupo_discusion_3/40.%20T.pdf
- Fundación Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado*. Recuperado de <https://gitanos.org/upload/92/20/EstudioSecundaria.pdf>
- García Bacete, F.J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*, 26(4), 425-437.
- García Gracia, M. (s.f.). *La definición del absentismo, sus tipologías y factores causales: algunas claves para una interención integrada en el marco de una escuela inclusiva*. Recuperado de <http://www.femp.es/files/566-168-archivo/MARIBEL%20GARCIA.%20La%20definici%C3%B3n%20del%20Absentismo.%20sus%20tipolog%C3%ADas.%20y%20factores%20causales.pdf>
- García Guzmán, A. y Sánchez Núñez, C.A. (2009). *Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida*. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=

Implicaci% C3%B3n+de+las+familias+en+una+escuela+intercultural% 3A+una+visi% C3%B3n+compartida.

Quintanal Díaz, J. (s.f.). *Taller: emociones y vivencias para una buena formación: dinámicas de grupo*. Recuperado de http://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/2_%20dinamiques%20emocions.pdf

Martínez Pérez, J.L. (2009). *El absentismo en la escolaridad obligatoria. Etiología del problema y caracterización socio-educativa del alumno absentista*. Universidad de Castilla-La Mancha. Tesis doctoral inédita. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?fichero=11374>

Melendro Estefanía, M. (2009). Absentismo y fracaso escolar: la educación social como alternativa, *Bordon*, 60(4), 65-77.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (ed.). (2014). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*. Recuperado de <http://www.lamoncloa.gob.es/espana/eh14/social/Documents/ENI%20POBLACI%C3%93N%20GITANA%20%282012-2020%29.pdf>

López de la Nieta, M. (2007). *La inserción educativa de la comunidad gitana: ¿realidad o espejismo?* En diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007. Recuperado de http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/diagnosticosocial_autores.pdf

López García, M. (2008). Educación para la salud, *Revista Digital Transversalidad Educativa*, (2), 61-68. Recuperado de http://www.enfoqueseducativos.es/transversalidad/transversalidad_2.pdf

Redding, S. (s.f.). *Familias y escuelas*. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones4.pdf

Ribaya Mallada, F. J. (2004). El absentismo escolar en España. *Saberes. Revista de estudios jurídicos, económicos y sociales*, 4. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1059479>

Villa Andrada, J.M.; Ruiz Muñoz, E. y Ferrer Agualeles, J.R. (2006). *Antecedentes y concepto de educación para la salud. Documento de apoyo a las actividades de educación para la salud 4*. Mérida: Junta de Extremadura.

ANEXOS

ANEXO I: Actividades Línea de Acción 1

- **¡INICIAMOS EL CURSO!**

Objetivos:

- Dar la bienvenida a los alumnos/as y a las familias al programa.
- Explicar a las familias y a los menores en qué consiste el programa.
- Dar a conocer la programación habitual del Aula y la forma de trabajo en el programa.

Descripción:

- Con una semana o unos días de antelación se le dará una invitación a cada familia de los menores que participarán en el programa, explicándoles que se le dará la bienvenida al curso un día en concreto y a qué hora se realizará. Se les pedirá en la misma que acudan, evidentemente, el menor en cuestión y algún miembro de la familia, prioritariamente los progenitores u otro representante del menor. Además de las familias, serán invitadas también las técnicas del Programa Municipal de Absentismo Escolar, para que acudan al evento, con la finalidad de contar con una figura conocida por las familias y de ubicar el programa y lo que se pretende en el mismo.
- Para ese día, las profesionales del “Aula Joven” decorarán el aula con motivo de la fiesta de inicio del curso y prepararán algo para picar para las familias.
- Cuando lleguen las familias ese día se les acogerá en el aula.
- A continuación, se les pedirá que se presenten cada familia en voz alta, para conocerse entre todos/as.
- Después se presentarán las profesionales del programa, y harán también la presentación del mismo, comentando el motivo por el que surge el programa y que se pretende en él. Se les hará un breve resumen de la programación a lo largo del curso y se les entregará un folleto informativo a cada familia. En este se recogerá el horario del programa, diferenciando el horario de cada uno de los grupos, algún teléfono de contacto de las profesionales del mismo por si fuese necesario, y unas pinceladas básicas de los objetivos del programa. Además, se incluirá un horario

semanal sobre tutorías con las familias, por si desean comunicar algo o se les cita por algún motivo; este horario es muy importante que sea flexible.

- Como esta fiesta inicial se prevé para todo el alumnado del “Aula Joven” en conjunto, se les comunicará a los menores y a la familia en que grupo (1 o 2) se encuentra cada uno de ellos, y que día comienzan las clases en el programa y los días que deben acudir al centro educativo.
- Antes de finalizar, se le ofrecerá un tiempo a las técnicas de absentismo por si desean añadir algo o tiene que entregarle a los padres y madres algún documento para formalizar alguna cuestión.
- Por último, se les ofrecerá el almuerzo que compartirán entre todos/as.

Recursos necesarios:

Folletos para las familias, invitaciones, comida y bebida.

- **¡LAS FAMILIAS TIENEN LA PALABRA!**

Objetivos:

- Crear un canal de comunicación entre familias y el “Aula Joven”.
- Hacer partícipes a las familias del trabajo del programa.
- Representar a las familias en las decisiones del Aula.

Descripción:

- En una reunión después del inicio del curso, se citará a los progenitores al aula, con ellos deben de venir también los alumnos.
- En este encuentro se les comenta que se va a elegir un representante de alumnos/as y otro de padres y madres.
- Para la elección ambos grupos (alumnos/as y familias) tienen un tiempo para presentarse voluntarios, motivados por las educadoras.
- Si alguno se presenta, sería ese el encargado de representar a ese grupo en el programa, siendo el encargado de manifestar la opinión de todos ante las educadoras que llevan a cabo el programa.
- Si no se presenta nadie, se hará una votación entre los asistentes sobre quién piensan que es la persona ideal para llevar esa responsabilidad, o la figura adecuada. Una vez que voten, de forma secreta, los que más votos reciban serán

los representantes, siempre que asuman la responsabilidad de desempeñar este papel.

- Las educadoras explicarán a los representantes las funciones que deben de asumir, y se ofrecerán de apoyo ante cualquier duda o cuestión que pueda surgir.
- Al final del encuentro cubrirán los cuestionarios iniciales de evaluación del programa, aprovechando que están en el aula.

Recursos necesarios:

Papel y bolígrafos.

• **ALMUERZO NAVIDEÑO**

Objetivos:

- Compartir un momento agradable con las familias y los alumnos/as.
- Conocer la tradición de la etnia gitana en la celebración de estas fechas.
- Informar a las familias de cómo ha transcurrido la primera parte del curso.

Descripción:

- Los alumnos/as decoran el aula para el almuerzo unos días antes.
- Tanto el grupo 1 como el grupo 2 elaborarán por separado un mural sobre costumbres y tradiciones navideñas en sus familias, comentando encuentros familiares especiales o comidas típicas, por ejemplo.
- Se entregan las invitaciones a las familias para que acudan al aula, se convocará por separado al grupo 1 y al grupo 2, por facilidad y para no variar el horario de acudir al centro educativo. Se les pedirá a las familias que traigan alguna comida si desean.
- El día del almuerzo se prepara el aula por las educadoras y los menores.
- Luego, se acoge a las familias y se empieza enseñándoles los murales.
- Se establece un espacio de comunicación sobre los murales, para que las familias cuenten alguna historia sobre la navidad o aporten más información.
- Para finalizar, se coloca el almuerzo preparado por las educadoras y las familias, si pudiesen traer algo, y se sientan todos juntos para compartir ese momento.

Recursos necesarios:

Comida, bebida, cartulinas, bolígrafos, rotuladores e invitaciones.

- **¡NUESTRO DÍA!**

Objetivos:

- Celebrar el 8 de abril, día del Pueblo Gitano.
- Conocer cuestiones fundamentales de la historia de la etnia gitana.
- Compartir inquietudes sobre la cultura gitana.
- Hacer protagonistas a las madres y a los padres dentro del aula.

Descripción:

- Llamar a las familias para que acudan a una reunión con las profesionales del aula, en este caso se contactará con todas las familias para el mismo día, porque esta actividad se hará únicamente un día para ambos grupos.
- Celebrar una reunión con las familias en las que se les explica lo que se quiere trabajar y pedirles su participación para preparar una presentación de inquietudes sobre la cultura, en la que los progenitores que quieran participar expliquen que significa para ellos su cultura y de qué modo viven cada día. Los familiares que no quieran hacer la presentación se les pide que acudan igualmente al día de la celebración como invitados.
- Se prepara con el alumnado del “Aula Joven” una presentación sobre la historia de la cultura gitana, que elaborarán con la ayuda de las educadoras y que la harán con ellas. En la presentación se pueden apoyar con murales.
- Del mismo modo, los alumnos/as elaborarán un gran póster con la bandera del pueblo gitano para decorar el aula.
- Se convoca a las madres y padres participantes para preparar y ensayar un poco su presentación.
- Se ensaya, del mismo modo, la presentación con el alumnado.
- Se les entrega a todas las familias una invitación oficial para el día de la celebración.
- Este día, las educadoras llevarán a cabo la acogida de las familias con música y comenzarán con una bienvenida y una presentación especial para ese día.
- A continuación, hablarán los alumnos/as y realizarán la presentación de la historia de la cultura gitana.

- Después, serán las familias las que hagan una presentación sobre lo que significa la cultura para ellas.
- Para finalizar, cantarán todos juntos el himno.

Recursos necesarios:

Folios, invitaciones, papel estraza, colores, rotuladores, ordenador y folios con el himno.

- **¡UN AÑO MÁS!**

Objetivos:

- Realizar la despedida del curso.
- Agradecer a las familias su implicación y participación.
- Compartir todos juntos un momento de reflexión sobre el curso escolar.

Descripción:

- Entregar a las familias invitaciones a la fiesta de celebración del curso, convocar el mismo día a ambos grupos.
- Las educadoras empezarán realizando una presentación de lo que significó ese curso para ellas, y harán una reflexión de cómo transcurrió el mismo.
- Al final de esta misma presentación se agradecerá tanto a las familias como a los menores la participación y voluntad mostrada durante todo el curso.
- Se les entregará a las familias un cuestionario sencillo de evaluación, para que valoren todas las actividades realizadas a lo largo del curso. Además, para complementar esta evaluación, se animará a los asistentes a que opinen sobre el programa, que valoren lo que más les gustó, lo que menos, que cambiarían, o en que les gustaría participar más, entre otras cuestiones.
- Por parte de las profesionales se instará a los chicos y chicas participantes a que cuenten como ha sido su experiencia durante todo el curso en el “Aula Joven”.
- Se despedirá a las familias ofreciendo de nuevo un agradecimiento por acudir a este cierre del curso. En esta despedida se compartirá con las familias unos pequeños pinchos elaborados por las profesionales.

Recursos: Comida, bebida y cuestionarios.

BLOQUE I: IMAGEN Y CUIDADO PERSONAL (octubre- diciembre)

• **ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN: ¿CÓMO ME VEO?**

Objetivos:

- Hacer una introducción a la temática de la imagen personal.
- Potenciar el autoconocimiento de los participantes.
- Reflexionar sobre la imagen que proyectamos en los demás.
- Valorar las aportaciones de las familias.

Descripción:

- Se pedirá unos días antes de realizar esta primera sesión que los chicos/as lleven a casa una ficha para que cubran con sus progenitores, si no pueden ser los dos, al menos con uno de ellos.

La ficha contendrá las siguientes cuestiones:

Características positivas de una persona.

Características negativas que puede poseer una persona.

Elementos que ofrecen confianza en otra persona.

Habilidades o conocimientos que puede tener alguien.

Cosas que pueden hacer feliz a una persona.

Elementos que se pueden compartir con otras personas.

Detalles que suelen molestar del resto de personas.

⁵ Actividades de elaboración propia con alguna referencia al documento de Quintanal Díaz (s.f.). Recuperado de http://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/2_%20dinamiques%20emocions.pdf

- En la sesión los chicos/as entregarán las fichas que cubrieron en su casa, y con ellos se realizará la siguiente dinámica:
 Físico: Escribe cinco cosas que te gustan de ti mismo/a y otras cinco que no te gustan.
 Psicológico: ¿En qué ocasiones puedes demostrar tus conocimientos, destrezas, habilidades, etc? ¿A qué le temo?
 Moral: ¿Cuándo y por qué te sientes feliz?
 Social: ¿Cómo puedes compartir cosas con los demás? ¿Qué prejuicios tienes en tus relaciones? ¿Qué tipo de personas te molestan? ¿Qué tipo de personas admiras?
- Una vez que los participantes hayan hecho una reflexión sobre sí mismos, se comparará lo que han escrito con lo que habían cubierto en casa con sus familias. Comprobando de este modo, en qué medida aquello que se cree en general sobre cómo debe de ser una persona coincide con cómo me veo yo, si en definitiva tiendo a un modelo de persona, a un ideal. Siendo conscientes de que cada persona o familia, tiene unos ideales diferentes, y comparando estas perspectivas con las de los demás compañeros.
- Al final, una vez que cada uno haya una reflexión de autoconocimiento, el resto de compañeros/as opinarán si ellos lo ven así, si coincide la versión que da de sí mismo con lo que ven los demás.

Recursos necesarios:

Folios con la actividad previa, folios con la dinámica de clase, bolígrafos.

- **ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS: ¿NOS CUIDAMOS?**

Objetivos:

- Trabajar sobre los conceptos de imagen y cuidado personal.
- Reflexionar sobre la influencia que ejercen en nuestra imagen y nuestra concepción personal los modelos sociales de belleza.
- Vincular el cuidado personal a la práctica diaria de deporte.

Descripción:

- A partir de lo trabajado en la anterior sesión se hará una exposición de conceptos base. Se trabajará en el concepto de imagen personal y a que se asocia ese concepto. En relación con este concepto se presentará el de cuidado personal. Esta reflexión más teórica se hará en todo momento pidiendo la participación de los chicos/as para que expongan sus ideas previas sobre este tema.
- A continuación, se hará una reflexión sobre la relación entre imagen y cuidado personal y los modelos sociales de belleza. Para ello se les pasará diferentes imágenes de hombres y mujeres diferentes, cada uno con sus características físicas y psicológicas concretas, y en grupo deben debatir con que hombre y con qué mujer se quedarían.
- Una vez esta hecha dinámica, se tomará un tiempo de reflexión.
- Por último se hablará del papel del deporte en el cuidado personal. Haciendo un resumen de deportes que pueden hacer, cuales conocen, etc.

Recursos necesarios:

Fichas con diferentes modelos de hombres y mujeres.

- **ACTIVIDAD DE DESARROLLO: ¡EN MARCHA!**

Objetivos:

- Practicar deporte en grupo.
- Motivar a las familias a participar de las iniciativas del “Aula Joven”.
- Conocer el entorno natural de la provincia de Castellón.

Descripción:

- Se organizará una ruta de senderismo entre las profesionales del Aula con la ayuda del padre o madre representante de las familias.
- Escogerán una ruta sencilla del Desert de les Palmes en Castellón, y buscarán los medios para poder desplazarse hasta allí.

- El representante de las familias tiene el papel principal de motivar a las familias para formar un grupo para acudir con los menores a la salida. Por lo que familias, menores y educadoras acudirán en conjunto a la ruta de senderismo.

Recursos necesarios:

Mapa de la ruta, autorizaciones para los menores, invitaciones para las familias.

- **ACTIVIDAD DE CIERRE: ¡EN POSITIVO!**

Objetivos:

- Trabajar la autoestima de los alumnos/as.
- Potenciar el vínculo positivo entre los menores.

Descripción:

- En la primera parte de la actividad los chicos/as harán una dinámica de bombardeo positivo, en la que cada uno de ellos tendrá un folio en blanco pegado en la espalda, además tendrán un rotulador por persona. En ese folio tienen que escribir todos los compañeros/as algo positivo (característica) sobre esa persona, tienen que escribir algo positivo en el folio de todos los compañeros.
- Después, se tienen que poner por parejas. Y uno al otro tienen que leer lo que todos escribieron en la espalda, y una vez leído en baja tiene que definir a esa persona exponiendo todas esas características positivas que ven en ella. Se pretende que hablen unos de otros exponiendo aquello positivo de ellos.

Recursos necesarios:

Folios y rotuladores.

- **ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: REFLEXIONANDO...**

Objetivos:

- Evaluar parte de los conocimientos adquiridos en el bloque I.

- Poner en práctica conocimientos sobre imagen personal y modelos sociales de belleza.
- Potenciar una visión crítica del alumnado.

Descripción:

- Para comenzar se les pone a los alumnos/as para visualizar varios anuncios de la televisión que se estén echando en ese momento.
- Luego, ellos deben comentar la imagen que se proyecta sobre el hombre o la mujer en cada anuncio, se analizará uno por uno, pudiendo volver a repetirlos si fuese necesario.

Recursos necesarios:

Anuncios de televisión, ordenador o televisión con conexión usb.

BLOQUE II: SALUD E HIGIENE (enero – marzo)

• **ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN: NUESTRO CUERPO**

Objetivos:

- Profundizar sobre el conocimiento del cuerpo humano.
- Valorar el conocimiento previo de las familias.
- Trabajar sobre el conocimiento del propio cuerpo.

Descripción:

- Para comenzar la actividad se les requiere a los alumnos/as que trabajen previamente en casa con su familia. Se les entrega para ello un par de imágenes del cuerpo humano, una de la parte externa y otra de órganos y demás partes internas para que identifiquen.
- Cuando vengán a la sesión se corregirá lo trabajado en casa poniendo ideas en común.
- Y por último se les dará plastilina a los adolescentes para que con ella modelen su cuerpo. Una vez lo modelen se les preguntará sobre si que partes han detallado mejor y por qué, que partes les gusta más y si han descubierto algo al hacer esta dinámica.

Recursos necesarios:

Folios con la actividad previa, bolígrafos y plastilina.

- **ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS: ¿ESTAMOS SANOS?**

Objetivos:

- Conocer en profundidad los conceptos de salud e higiene.
- Potenciar el trabajo entre los progenitores y sus hijos/as.

Descripción:

- En esta sesión los alumnos/as traerán de casa una ficha previa que deben realizar con sus familias. Esta ficha pide que escriban entre 5 o 10 conceptos relacionados con la palabra salud y otros 5 o 10 conceptos relacionados con la palabra higiene.
- A partir de lo aportado por los menores y las familias se hará una lista con todas las ideas asociadas a cada concepto, y a partir de esto se explicarán ambos. Primero se hablará de la salud física y psicológica y luego se hará una exposición sobre la higiene personal y las partes del cuerpo.
- Al final, se abrirá un debate de reflexión sobre lo trabajado en la sesión.

Recursos necesarios:

Ficha de la actividad previa.

- **ACTIVIDAD DE DESARROLLO: ¿ESTAMOS CAMBIANDO?**

Objetivos:

- Promover el conocimiento de los cambios propios de la pubertad.
- Dar importancia a la higiene personal en la etapa de adolescencia.

Descripción:

- Se hacen dos grupos en clase para realizar una actividad previa en la que deben dar respuesta a unas preguntas. El grupo debe consensuar cada respuesta. Las preguntas serán las siguientes:

¿Qué es la pubertad?

¿Qué cambios se producen en nosotros mismos, entre los 11 y 17 años?

¿La higiene se puede considerar importante en estas edades?

¿Qué hábitos saludables tenéis en la familia en vuestro día a día?

- Una vez trabajada la actividad en grupo, se ponen en común las respuestas y se reflexiona sobre las mismas.
- A continuación se visionará el siguiente vídeo u otro similar en el que se hable de los cambios físicos en la adolescencia asociados a la higiene personal. Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=h9rnaA8e8HQ>
- Finalmente, se hará un debate final sobre el vídeo y se comentarán aspectos trabajados durante toda la sesión.

Recursos necesarios:

Vídeo, televisión con conexión usb o ordenador, fichas para trabajar en grupo y bolígrafos.

• **ACTIVIDAD DE CIERRE: SEXUALIDAD**

Objetivos:

- Iniciar una aproximación al ámbito de la sexualidad.
- Conocer la anatomía sexual femenina y masculina y realizar un acercamiento a los procesos fisiológicos.

Descripción:

- Para comenzar, se les entregará a los chicos/as unas imágenes de los órganos sexuales masculinos y femeninos para completar con nombres

- Una vez hayan realizado esta primera ficha se compararán los resultados y se corregirán.
- Posteriormente se explicarán las funciones fisiológicas de cada una de las partes.

Recursos necesarios:

Fichas de la actividad y lápices o bolígrafos.

- **ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: ¡NUESTRA APORTACIÓN!**

Objetivos:

- Trabajar el vínculo de diferentes ideas trabajadas en el bloque II.
- Conceder importancia a la higiene personal en la adolescencia.

Descripción:

- En esta sesión el alumnado debe realizar un mural que recoja como debe de ser una buena higiene en la adolescencia.
- Las educadoras aportarán ideas y apoyarán a los chicos/as para la elaboración del mismo, repasando algún concepto si es necesario.

Recursos necesarios:

- Cartulinas, rotuladores, lápices y bolígrafos.

BLOQUE III: RELACIONES AFECTIVAS (abril – junio)

- **ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN: ¿CONFIO?**

Objetivos:

- Trabajar la confianza en las relaciones.
- Observar el liderazgo dentro del grupo.

Descripción:

- En esta sesión se llevarán a una dinámica para crear confianza entre los miembros del grupo. Para ello se pondrán por parejas, uno de ellos se tapaná los ojos y el otro hará de lazarillo.
- Al principio de la dinámica el lazarillo irá de la mano o establecerá con su compañero/a algún método de contacto e irá guiándolo al mismo tiempo.
- Pasado un tiempo, ese contacto dejará de existir, y la otra persona simplemente será guiada con la voz pero sin ningún tipo de contacto.
- A continuación se hará lo mismo pero, esta vez, el que hizo de lazarillo será la persona a la que guíen.
- Una vez que ambos pasaron por la misma experiencia, se comentará uno por uno como se sintió en cada uno de los papeles, que le gustaba hacer más y si sentía confianza con la otra persona.

Recursos necesarios:

No se necesita ningún recurso en especial.

- **ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS: LAS RELACIONES**

Objetivos:

- Trabajar el concepto de relación.
- Profundizar en las relaciones personales de cada participante.

Descripción:

- Se hará una aproximación teórica a lo que es una relación y el tipo de relaciones que existen.
- Cada alumno/a debe hacer un ejercicio señalando al menos cinco tipos diferentes de relaciones que mantiene con distintas personas de su entorno.
- Para finalizar se realizará un debate sobre la importancia de las relaciones sociales para una persona.

Recursos necesarios:

Folios y bolígrafos.

- **ACTIVIDAD DE DESARROLLO: ¡PROTAGONISTAS!**

Objetivos:

- Potenciar el sentimiento de pertenencia a un grupo.
- Revalorizar la importancia de las relaciones en la comunidad gitana.
- Trabajar conjuntamente con las familias.
- Hacer protagonistas a las familias.

Descripción:

- Convocar a las familias a una reunión, este encuentro será promovido por la persona representante de las familias y los participantes en el Aula.
- En la reunión los alumnos/as explicarán a sus familias que se está trabajando en el tema de las relaciones afectivas y les harán un breve resumen sobre lo que han hecho hasta el momento. En este momento toma la palabra la persona representante de las familias y las educadoras, que explicarán que se va a grabar un vídeo en el que cada uno debe explicar que significan las relaciones en la comunidad gitana. En el vídeo se ahondará en las relaciones más fuertes que se pueden establecer entre personas gitanas, qué tipo de relaciones se dan, como se crea comunidad con esas relaciones, etc.
- Para la realización del vídeo se les pide a las familias que se impliquen en la participación y que se apunten aquellas que quieran para grabar.
- En función de las que se apunten se harán unas sesiones de grabación, en las que también participarán los menores. Serán necesarias varias semanas para realizar el vídeo, ya que requiere preparación antes de grabar. Las que graben y organicen el vídeo serán las educadoras, pero para asegurar que la gente acuda a cada sesión se colaborará con la persona representante de las familias para que organice los turnos de grabación.
- Una vez que el vídeo se haga, se hará un encuentro entre todos para ver el vídeo y comentar el resultado. Ese día se hará un almuerzo conjunto entre todos.

Recursos necesarios:

- Cámara para grabar, folios, rotuladores y ordenador.

- **ACTIVIDAD DE CIERRRE: EXPRESANDO EN SILENCIO**

Objetivos:

- Detectar y trabajar las emociones.
- Conceder importancia al lenguaje no verbal.

Descripción:

- Se dividirá al grupo en parejas. A cada pareja se les indica una emoción que deben representar, y sin hablar deben representar esa emoción y el resto del grupo adivinarla.
- De este modo se realizarán varias rondas.
- Al final se comentará la importancia del lenguaje no verbal y los alumnos/as deberán de aquellas partes del cuerpo que les transmiten más emociones al no hablar.
- Se hará una reflexión final sobre este tema.

Recursos necesarios:

No se necesita ningún recurso específico.

- **ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: A MÍ ME PASA...**

Objetivos:

- Asentar las diferentes características que se pueden dar en una relación.
- Crear conocimiento propio y reflexionar sobre las relaciones personales.
- Trabajar la empatía hacia los demás compañeros.

Descripción:

- Para realizar esta actividad se colocarán dos urnas con estos títulos:
 - Me arrepiento de tener relaciones que...
 - Un problema mío en las relaciones es...
- Cada participante debe escribir papeletas con la continuación que él podría completar personalmente. Las papeletas van sin nombre.

- Una vez que todo el mundo escribe todo aquello que desea en cada urna, se van sacando una por una las papeletas y entre todos hay que intentar explicar lo que puede sentir esa personas, y que se podría hacer según su opinión.

Recursos necesarios:

Dos cajas, folios, tijeras, pegamento, rotuladores y bolígrafos.

ANEXO III: Cuestionarios

Responda a las siguientes preguntas para la valoración del proyecto *Vengan al “Aula Joven”*, teniendo en cuenta que el 5 es la puntuación máxima y 1 la mínima. Este cuestionario es totalmente anónimo.

FAMILIAS (cuestionario inicial)	-		+		
1. ¿Ha acudido con frecuencia al “Aula Joven”?	1	2	3	4	5
2. ¿Sabe lo que se hace en el programa?	1	2	3	4	5
3. ¿Le gustaría conocer más el programa?	1	2	3	4	5
4. ¿Ha hablado con las educadoras antes?	1	2	3	4	5
5. ¿Le habla su hijo/a de lo que se hace en el “Aula Joven”?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera que es importante que su hijo/a acuda al “Aula Joven”?	1	2	3	4	5
7. ¿Qué aspectos cree que mejoran en sus hijos/as al acudir al “Aula Joven”?					
8. ¿Qué iniciativas propondría para colaborar usted en el programa?					
Observaciones:					
¡Muchas gracias por su colaboración!					

ALUMNADO (cuestionario inicial)	- +				
1. ¿Vienes motivado al “Aula Joven”?	1	2	3	4	5
2. ¿En qué medida te podrías comprometer más con el programa?	1	2	3	4	5
3. ¿Le cuentas a tu familia lo que haces en el “Aula Joven”?	1	2	3	4	5
4. ¿Tu familia participa en el programa frecuentemente?	1	2	3	4	5
5. ¿Consideras que el “Aula Joven” te aporta nuevos aprendizajes?	1	2	3	4	5
6. ¿Cómo valorarías tu participación con el programa hasta el momento?	1	2	3	4	5
7. Si tu familia viniese al “Aula Joven”, ¿qué le dirías del programa?					
8. ¿Qué actividades propondrías para hacer con tu familia en el “Aula Joven”?					
Observaciones:					
¡Muchas gracias por tu colaboración!					

Responda a las siguientes preguntas para la valoración del proyecto *Vengan al “Aula Joven”*, teniendo en cuenta que el 5 es la puntuación máxima y 1 la mínima. Este cuestionario es totalmente anónimo.

FAMILIAS (cuestionario final)	- +				
1. ¿Se ha sentido acogido en el “Aula Joven”?	1	2	3	4	5
2. ¿Le ha gustado participar en el “Aula Joven”?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera útiles las actividades realizadas?	1	2	3	4	5
4. ¿Cómo valoraría la labor realizada por las educadoras?	1	2	3	4	5
5. ¿Se ha sentido motivado para colaborar en el “Aula Joven”?	1	2	3	4	5
6. ¿Volvería a repetir esta experiencia en el programa?	1	2	3	4	5
7. De las actividades en las que ha participado, ¿cuál ha sido la que más le ha gustado?					
8. ¿Qué nueva actividad o cambio propondría para el próximo curso?					
Observaciones:					
¡Muchas gracias por su colaboración!					

ALUMNADO (cuestionario final)	- +				
1. ¿Te ha gustado esta experiencia en el “Aula Joven”?	1	2	3	4	5
2. ¿Cómo te has sentido compartiendo esta experiencia con las familias?	1	2	3	4	5
3. ¿Consideras útiles las actividades realizadas?	1	2	3	4	5
4. ¿Te han gustado las actividades del proyecto?	1	2	3	4	5
5. ¿Consideras que has aprendido nuevas cosas?	1	2	3	4	5
6. ¿Cómo valorarías la labor realizada por las educadoras?	1	2	3	4	5
7. ¿Volverías a repetir esta experiencia en el programa?	1	2	3	4	5
8. De las actividades en las que has participado, ¿cuál ha sido la que más le ha gustado?					
9. ¿Qué nueva actividad o cambio propondrías para el próximo curso?					
Observaciones:					
¡Muchas gracias por tu colaboración!					