

SERCA: un proyecto de mejora de la enseñanza y el aprendizaje de la Economía Aplicada a través de la lesson study

Autor/autores: Laura M^a Moniche-Bermejo, Encarna Soto Gómez, Outman Bensaddik, Ismael Pablo Soler García

Universidad de Málaga

Palabras clave: Lesson Study, Investigación Acción, Aprendizaje activo, Evaluación Educativa,

Códigos JEL: A22

Resumen

SERCA, como *Proyecto de Innovación Educativa (PIE22-075): Ser, Cooperar y actuar con sentido. Aprendizaje activo y evaluación educativa a través de la Lesson Study en el ámbito de conocimiento de Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo*, es fruto de las inquietudes y experiencias de un grupo de docentes de Economía que han pretendido mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la economía y materias relacionadas. Esta andadura ha dado frutos como el blog [Eco-razón](#) y varios PIES y cursos de formación en torno a los que se ha ido construyendo un grupo multidisciplinar de docentes y estudiantes del área que trabajan en disciplinas como -Estadística, Economía del Trabajo y Microeconomía y Macroeconomía aplicadas al Turismo- y la Pedagogía o formación docente. Un grupo diverso que desde diferentes perspectivas enriquecen, contrastan y promueven una enseñanza con sentido y centrada en los estudiantes.

El reto de trasladar el aprendizaje de contenidos al desarrollo de competencias requiere de un cambio de cultura y de práctica docente. El diseño de las actuaciones docentes está muy condicionado por los esquemas automáticos e inconscientes de los patrones tradicionales que incorporan un rol pasivo del discente que al final del proceso emite un resultado a través de una prueba. Enseñar y evaluar competencias, además de complejo, requiere de formación e incorporación de otras miradas que fortalezcan la comprensión pedagógica y psicológica de los procesos de aprendizaje en la universidad. Una institución que valora fundamentalmente, la especialización investigadora en un ámbito curricular. Sin embargo, la formación o cualificación pedagógica no es un requisito de acceso. Como docentes universitarios necesitamos vincular la investigación a la docencia ya que el 50 % de nuestra dedicación se centra en ella, y, sobre todo, abordar con confianza, en colaboración y desde un conocimiento científico validado esta dimensión docente es clave para generar procesos formativos más acordes con los retos sociales actuales.

Tales retos tienen que ver con el estímulo de la cooperación, la iniciativa, la participación, la organización o el aprendizaje autónomo. Afrontar estas relevantes pero complejas metas no se pueden hacer en soledad, por lo que la pertenencia a este PIE red está transformando nuestra experiencia docente.

Aprender a trabajar de esta forma requiere de apertura, confianza y ganas de experimentarse en otros territorios. La lesson Study es una estrategia de investigación-cooperación centenaria y originaria de Japón, que cuenta con amplia tradición y está respaldada científicamente por resultados de gran virtualidad pedagógica. Según la literatura existente (Lewis, 2002, 2005 y 2009; Soto Gómez et al. 2020; Pérez Gómez y Soto Gómez, 2022; Stigler, 1999; Yoshida, 1999), esta metodología centrada en el aprendizaje de los estudiantes como eje, se estructura en siete fases, que, a su vez, definen el cronograma del Proyecto presentado:

1. Definir el problema. El grupo de docentes comparte experiencia y seleccionan dilemas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.
2. Diseñar cooperativamente una “lección experimental” que en el primer ciclo tendrá como contexto la asignatura de Microeconomía y Macroeconomía Aplicadas al Turismo. Los dilemas fundamentales apuntan a incorporar metodologías activas como el aprendizaje centrado en Proyectos o en Problemas y otros modelos de evaluación.
3. Enseñar y observar el desarrollo de la propuesta. Durante el segundo cuatrimestre del primer año se desarrollará la lección experimental en un aula con el primer docente de la asignatura asignada. El resto del equipo elabora tablas de observación centradas en los objetivos propuestos.
4. Analizar y revisar la propuesta. Tras la puesta en marcha el grupo comparte las evidencias recogidas y mejoran la propuesta inicial. Es importante considerar que no se evalúa al docente responsable de dinamizar las sesiones sino la lección diseñada cooperativamente centrada en los estudiantes.
5. Desarrollar el proyecto mejorado en otra clase y por otro docente y observar de nuevo. Se cambian por tanto los roles.
6. Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y difundir la experiencia en un contexto ampliado.
7. Difundir las evidencias y los resultados de la investigación en un artículo científico.

Para gestionar el trabajo en equipo SERCA, así como parte de la lección experimental se propondrá un método de trabajo colaborativo utilizando para ello plataformas como Trello, herramienta en línea con las metodologías AGIL, una estrategia digital asíncrona clave para mantener la memoria y el hilo colectivo.

Por tanto, esta metodología de investigación supone un trabajo acompañado por el equipo de docentes y discentes que forman parte del proyecto de innovación educativa SERCA para la discusión de los dilemas, el diseño, desarrollo y evaluación de la práctica docente. Este proceso de investigación cooperativa sobre la enseñanza contribuye a hacer visible y transformar el conocimiento práctico que como docentes y discentes hemos ido construyendo a lo largo de toda nuestra experiencia. Un conocimiento implícito y fundamentalmente inconsciente pero necesario para atender nuestra práctica cotidiana.

Bibliografía:

- Lewis, C. (2002). Handbook of teacher-Led instructional change. Philadelphia (PA), Research for Better Schools.
- (2005). How do teachers learn during lesson study? En P. Wang-Iverson y M. Yoshida (eds.), Building our understanding of lesson study. Philadelphia (PA): Research for Better Schools.
- (2009). What is the nature of knowledge development in Lesson Study? Educational Action Research, 17 (1), 95-110

Pérez Gómez; Soto Gómez (2022). Lesson Study: aprender a enseñar para enseñar a aprender. Ed. Morata. ISBN:9788418381805.

Soto Gómez, E.; Pérez Gómez, Á. I. y Rodríguez Robles, C. (2020) "Aprender a enseñar en la Universidad: de la investigación acción a la Lesson Study", en el libro: Docentes Universitarios: una formación centrada en la práctica coordinado por Nicolás De-Alba Fernández y Rafael Porlan. Editorial Morata.

Stigler, J.W. y Hiebert, J. (1999). The teaching gap: Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom. NY: Free Press.

Yoshida, M. (1999). Lesson study: An ethnographic investigation of school-based teacher development in Japan. Unpublished doctoral thesis, University of Chicago, USA