



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

¿Implantar el trabajo por proyectos? Ventajas e inconvenientes de su implantación en Primaria.

Anaïs Fajardo Mengíbar

Tutor/a del TFG: María Ángeles Llopis Nebot

Didáctica y organización Escolar

Curso académico: 2014- 2015

ÍNDICE

Resumen	4
1. Justificación	5
2. Introducción teórica	5
2.1. Marco teórico	5
2.2. Metodologías participativas	6
2.3. Trabajo por proyectos	7
2.3.1. Contextualización	7
2.3.2. Definición de Trabajo por proyectos	8
2.3.3. Objetivos de esta metodología	9
2.3.4. Características de los proyectos de trabajo	10
2.3.5. Pasos para llevar un proyecto a cabo	10
3. Objetivos de este trabajo	11
4. Metodología	11
5. Resultados	12
6. Discusión y conclusión	14
7. Bibliografía	16
8. Anexos	17
8.1. Anexo 1: Cuestionario utilizado para el análisis DAFO (en blanco)	17

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Taxonomía de Bloom (2000 y 2008).	8
Figura 2: Debilidades, de carácter interno	13
Figura 3: Amenazas, de carácter externo	13
Figura 4: Fortalezas, de carácter interno	14
Figura 5: Oportunidades, de carácter externo	14

AGRADECIMIENTOS

Agradecer en primer lugar al equipo docente del CEIP Vicente Faubell Zapata por prestarse a la investigación acerca del trabajo por proyectos en ese colegio, por ayudarme en todo momento y apoyarme en la realización de este trabajo.

También dar las gracias a María Ángeles Llopis porque gracias a su esfuerzo y dedicación ha sido posible realizar este trabajo.

Por último dar las gracias también a mi familia, a mis amigos y a mis compañeros de carrera, que me han apoyado y aconsejado en todo momento.

RESUMEN

El presente trabajo está basado en un tipo de metodología participativa, como es el trabajo por proyectos, centrado en la etapa de Primaria.

En él se realiza un análisis cualitativo mediante la metodología DAFO que nos permitirá conocer las ventajas e inconvenientes de trabajar por proyectos en Primaria, en el CEIP Vicente Faubell Zapata.

Una vez completados los cuestionarios por los 7 docentes, se analizaron los resultados, donde se obtuvieron los siguientes a destacar: como debilidades (de carácter interno) se encuentran el poco tiempo para programar adecuadamente y la poca experiencia previa de trabajo mediante esta metodología. Como amenazas (de carácter externo) se hallan el poco apoyo de las familias respecto a esta metodología y el poco apoyo desde Conselleria de Educación, Cultura y Deporte u otras entidades gubernamentales. Por otro lado, como fortalezas (de carácter interno) se puede hablar de la alta motivación de los docentes y de la alta coordinación entre éstos. Por último, como oportunidades (de carácter externo) se encuentra el apoyo de las familias una vez han mantenido contacto con esta metodología y la disponibilidad de recursos materiales y económicos.

Como conclusión, destacar lo que la teoría dice, pero no parece estar apoyado en la realidad: en la LOMCE (2013) se apoyan las metodologías participativas y por consiguiente el trabajo por proyectos, pero en la realidad los colegios que trabajan este tipo de metodología se encuentran con poco apoyo de ésta, además de la nula formación que ofrecen a los docentes para que sea posible llevarse a cabo este tipo de metodologías con la mayor eficacia posible.

PALABRAS CLAVE:

Equipo docente, metodologías participativas, trabajo por proyectos, análisis DAFO.

1. JUSTIFICACIÓN

El trabajo realizado se trata de análisis de la realidad mediante la técnica DAFO, para constatar algunas ventajas e inconvenientes sobre la metodología del trabajo por proyectos (TPP) y las posibles dificultades que se pueden dar al implantarla en un colegio.

Este trabajo surge de la necesidad de investigar acerca de la metodología del trabajo por proyectos en primaria en un colegio que la está utilizando. Con ello se quieren conocer las ventajas e inconvenientes que se obtienen de su puesta en práctica en un colegio determinado. Por esto, se determina que los resultados obtenidos mediante el análisis DAFO, no son extrapolables a otros colegios, aunque por lo general puede haber resultados que se repitan.

Lo nuevo que puede aportar este trabajo, es poder conocer de primera mano qué ventajas y qué inconvenientes pueden surgir tras su implantación, y cómo se pondría plantear una intervención tras los resultados.

Finalmente, el objetivo que se busca al realizar este trabajo es examinar las ventajas e inconvenientes que supone la implantación de un TPP en un centro de educación primaria mediante un análisis DAFO.

2. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

2.1 Marco teórico

Con la nueva Ley educativa (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) (LOMCE, 2013) y con la anterior Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006), se empieza a educar por competencias. Con esto se pretende que los alumnos, acabando su educación obligatoria, sean capaces de lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Por ello, surgen nuevas metodologías que cumplen con estas expectativas, ya que antes, la escuela tradicional, tenía el papel de centro transmisor de información, pero ahora, en plena sociedad de la información, gracias a Internet y otros medios de comunicación, la escuela no puede tener el mismo papel que tenía, dado que para conocer la historia de España, por ejemplo, solo hace falta saber buscar en Internet o en los medios de comunicación.

Con estas nuevas metodologías se busca la participación del alumnado como sujeto activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Como dice la LOMCE (2013), “necesitamos propiciar las condiciones que permitan el oportuno cambio metodológico, de forma que el alumnado sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje”. El maestro, en este entorno, queda como un guía que debe ser capaz de despertar curiosidad en los niños hacia los nuevos temas que van a tratar, así como darles los recursos adecuados para que sean capaces de tomar la propia responsabilidad y resolver los posibles problemas. “La globalización y el impacto de las nuevas tecnologías hacen que sea distinta su manera de aprender, de comunicarse, de concentrar su atención o de abordar una tarea” (LOMCE, 2013), por esto ya no se puede centrar la atención en

los libros de texto, hay infinidad de recursos actuales que pueden conseguir motivar al alumnado y que cumplen los mismos objetivos, pero de manera participativa, que buscamos desarrollar con los libros.

También en la LOMCE (2013) se habla de los retos que han motivado esta reforma “el aprendizaje personalizado y su universalización como grandes retos de la transformación educativa, así como la satisfacción de los aprendizajes en competencias no cognitivas, la adquisición de actitudes y el aprender haciendo, demandan el uso intensivo de las tecnologías”, por esto los docentes también han de cambiar y probar nuevas metodologías, utilizando todos los recursos tecnológicos que tengan a su alcance.

Puesto que, como muestran los resultados del informe PISA (2009), el índice de fracaso y abandono escolar en edad temprana es muy elevado, y año tras año ha ido subiendo, así como el número de estudiantes que alcanzan la excelencia es muy reducido, nos encontramos ante la necesidad de cambiar los métodos que se han estado utilizando hasta ahora. Por esto, uno de los objetivos que persigue la reforma es “reducir la tasa de abandono temprano de la educación, mejorar los resultados educativos de acuerdo con criterios internacionales” (LOMCE, 2013).

Especialmente la LOMCE, para la educación primaria, contempla como finalidad “facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria”. Por ello, siempre que los esfuerzos del profesorado vayan hacia la consecución de ésta, utilizando la metodología considerada más apropiada, se estará llevando a cabo la formación del alumnado de manera apropiada.

2.2. Metodologías participativas

Es imprescindible que los ciudadanos del siglo XXI adquieran una serie de competencias que respondan a las demandas de la sociedad en la que nos encontramos inmersos y contribuyan a su vez a su desarrollo personal.

Para conseguir el desarrollo integral de los individuos es esencial trabajar las Competencias Básicas de una manera apropiada, sabiéndolas adaptar a los cambios y transformaciones de nuestro siglo.

Este tipo de metodologías responde a una concepción metodológica que guía el proceso educativo, en el que interesa no el aprendizaje de conceptos sino hacer un proceso educativo

basado en una permanente recreación del conocimiento que se fundamenta en una concepción dialéctica.

En la época actual, ya no es posible utilizar sólo los métodos tradicionales en el aula. Los estudiantes ya no son sujetos pasivos que escuchan al maestro sin opinar, solo tomando apuntes para aprobar el examen y olvidarse de todo. El maestro ha de dejar de ser un transmisor de información, porque con las nuevas tecnologías y Internet, el alumno debe ser capaz de saber qué información ha de buscar y saber encontrarla. Ahí es donde se ha de educar, en que los alumnos sean autónomos y sepan en cada momento qué hacer para solucionar el problema, para que, cuando pasen a la vida adulta, tengan todos los recursos posibles para poder desenvolverse con éxito.

Por ello todos los colegios deberían formarse para intentar ser más competentes a la hora de cambiar la metodología a seguir y poder formar por competencias a sus estudiantes.

Las metodologías participativas tienen unas características comunes, como propone Arnanz (2011): han de ser lúdicas, puesto que si las cosas son divertidas, motivan más al alumnado y por ello se implican más en la actividad; han de promover el diálogo y la discusión, para que los niños aprendan a debatir por lo que quieren; han de ser creativas y flexibles, puesto que de esta manera todo el alumnado se sentirá parte de la actividad; han de fomentar la conciencia de grupo, para que en el futuro, cuando trabajen, sepan hacerlo en grupo, ya que muchos trabajos dependen de la buena cohesión del grupo; han de tener un flujo entre práctica-teoría-práctica, no puede ser todo teoría porque se volvería al método tradicional con libro, además de que la práctica es lo que afianza el conocimiento y han de hacer énfasis en la formación.

Con este tipo de metodología se consigue más que con las tradicionales, por ejemplo a nivel individual, los alumnos mejoran la autonomía, el poder propio, el autoestima y la independencia. Por otro lado, a nivel colectivo, los alumnos se hacen conscientes de la realidad que vivimos en el mundo y ganan calidad de vida, eficacia y confianza.

2.3. Trabajo por proyectos

2.3.1 Contextualización

Al contrario de lo que se piensa, la metodología por proyectos no es algo nuevo. Según Knoll (1997), los antecedentes de ésta se remontan a Italia, en la enseñanza de la arquitectura del siglo XVI. Casi al mismo tiempo surge en América del Norte y Europa, ante la necesidad de impulsar la puesta en práctica de la teoría estudiada.

A finales del siglo XIX, pasa de utilizarse en las enseñanzas superiores a la educación secundaria y dado su éxito, enseguida se pone en práctica en la educación primaria. Con ello, a principios del siglo XX se convierten en movimientos innovadores, consolidando una serie de ideas y principios alternativos al modelo tradicional de enseñanza. A pesar de que cada modelo tiene sus características, todos ellos parten de la importancia de la actividad, la experiencia directa, la participación del alumnado, en definitiva, en la enseñanza centrada en el niño.

Puesto que, como se ha dicho anteriormente, hay que educar por competencias, Sanmartí (2010), nos da alguna de las claves para entender qué aporta esta metodología para el desarrollo de las competencias, como son:

- La idea de integración de conocimientos, tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales como los de un área entre ellos o entre los de muchas áreas. Esto lleva a pensar en una concepción de conocimientos y contenidos de modo transversal.

- La funcionalidad de los aprendizajes: los alumnos son conscientes de que han aprendido algo cuando se les plantea un problema y, posteriormente, saben buscar soluciones a partir de los conocimientos aprendidos. Por esto, es bueno el planteamiento de actividades reales para poner en práctica esta funcionalidad.

- La autonomía personal: la competencia de aprender a aprender sería la más importante. Con esta metodología el alumnado aprende a buscar información deseada y interactuar con los demás, gracias al trabajo en grupos.

Por otro lado podemos nombrar la Taxonomía de Bloom (actualizada en 2000 y 2008), donde especifica las habilidades y conocimientos que debe haber adquirido el estudiante al final del proceso de aprendizaje, taxonomía que se corresponde con la figura 1.

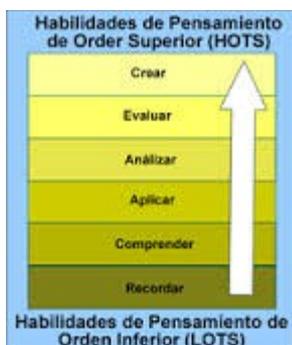


Figura 1. Taxonomía de Bloom (2000 y 2008), sobre las habilidades de pensamiento.

En la figura 1 vemos que los alumnos aprenden más si ellos son los que crean, por ello, el trabajo mediante proyectos podría ser una muy buena metodología a utilizar, puesto que son los alumnos los que plantean el tema, buscan información, la ponen en común, eligen lo más adecuado y se evalúan.

Con esta metodología el profesor pasa a ser un guía y los alumnos son los sujetos activos reales del aprendizaje, ellos son los que tienen que recordar la información, comprenderla, aplicarla, analizarla, evaluarla y, sobretodo, crearla.

2.3.2. Definición de trabajo por proyectos

Los proyectos son investigaciones realizadas en el aula con los alumnos y que suelen surgir gracias a cualquier acontecimiento: una experiencia provocada por el maestro, un centro de interés que afecta a la vida del colegio, un idea de un niño, un problema, un acontecimiento con repercusión en la clase, una iniciativa, una visita, la entrada de un animal en la clase... Los proyectos no tienen una duración preestablecida, pueden durar varios días, una o dos semanas e incluso extenderse durante unos meses. Suponen una nueva forma de trabajar en la que se construye el aprendizaje entre todos.

Los proyectos suponen un reto para la interdisciplinaridad, pues permiten adquirir conocimientos de las diversas áreas o disciplinas a través del desarrollo de la investigación basada en el interés central y que se va enriqueciendo y ramificando en la medida que vamos integrando en el mismo las diferentes partes del currículum.

El desarrollo del proyecto empieza con una pregunta generadora. Esta no debe tener una respuesta simple basada en información, sino requerir del ejercicio del pensamiento crítico para su resolución. El proyecto ayuda a modelar el pensamiento crítico y ofrece andamiaje para que el estudiante aprenda a realizar las tareas cognitivas que caracterizan el pensamiento crítico.

2.3.3. Objetivos de esta metodología

En cuanto a los objetivos de esta metodología se nombran los siguientes, como citan Álvarez, Herrejón, Morelos, Rubio (2010):

1. Formar personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor.
2. Desarrollar motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos dado que a través de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real se desarrollan y aplican habilidades y conocimientos.
3. Integrar asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos.
4. Organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos.
5. Fomentar la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales.
6. Combinar positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender.
7. Desarrollar a los alumnos; estos adquieren la experiencia y el espíritu de trabajar en grupo, a medida que ellos están en contacto con el proyecto.
8. Desarrollar habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación, la planeación, la conducción, el monitoreo y la evaluación de las propias capacidades intelectuales, incluyendo resolución de problemas y hacer juicios de valor.
9. Satisfacer una necesidad social, lo cual fortalece los valores y compromiso del estudiante con el entorno.

Maldonado Pérez (2008), menciona algunos de los beneficios que se obtienen al trabajar mediante proyectos como son:

- 1 Prepara a los estudiantes para los puestos de trabajo.
- 2 Aumenta la motivación.
- 3 Hace la conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad.

- 4 Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento.
- 5 Aumenta las habilidades sociales y de comunicación.
- 6 Permite a los estudiantes tanto hacer como ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas.
- 7 Aumenta la autoestima.

2.3.4. Características de los proyectos de trabajo

Según Covarrubias (2008), se pueden nombrar las siguientes características comunes a esta metodología:

- Los estudiantes están en el centro del proceso de aprendizaje. Son ellos los que proponen el proyecto y los que lo desarrollan desde principio a fin, eligiendo entre lo que creen o no oportuno.
- Los objetivos están acordes con los propósitos de aprendizaje establecidos en el currículo. Los maestros deben encaminar los proyectos, siempre dejando libertad a los alumnos.
- Los proyectos contemplan muchos tipos de evaluación. Como los alumnos utilizan diversas maneras de buscar la solución al proyectos, también los maestros han de evaluarlos de distintas formas.
- El proyecto tiene conexiones con el mundo real. Para llevar a cabo el proyectos los alumnos pueden conectar con diferentes miembros de su comunidad o conectarse por Internet con diversas comunidades o expertos en el tema que están desarrollando. Es decir, se da una colaboración entre los estudiantes, maestros y otras personas involucradas con el fin de que el conocimiento sea compartido y distribuido entre los miembros.
- Las habilidades de pensamiento son integrales al proyecto de trabajo. A lo largo del proyecto mantienen debates con los compañeros y se plantean preguntas que requieren del alumnado un pensamiento crítico y transcendental con el mundo real.
- Las estrategias de enseñanza son variadas y soportan múltiples estilos de aprendizaje, cada alumno adquiere el conocimiento de la mejor manera que se adecua a él.

2.3.5. Pasos para llevar un proyecto a cabo

Para llevar un proyecto de trabajo a cabo, es importante seguir los siguientes pasos, tal y como recomienda Galeano (2013):

1. Elegir el tema vertebrador del proyecto. Puede surgir de una duda de algún alumno, que cause curiosidad al grupo, o incluso del propio maestro. Lo importante es que el tema sea cercano a los intereses del grupo y resulte atractivo para ellos.
2. Identificar y poner en común los objetivos y contenidos curriculares. Si en el proyecto participan profesores de asignaturas diferentes, el primer paso es identificar los contenidos curriculares que se quieren trabajar y ponerlos en común. Lo ideal es que los contenidos curriculares elegidos para cada proyecto tengan cierta relación con el tema vertebrador.

3. Acontecimiento sorprendente. Los profesores deben iniciar los proyectos con una actividad que motive a los alumnos a investigar sobre el tema. Debe generar preguntas y dudas.
4. Lista de deseos. Una vez realizada la actividad de apertura se han de identificar los contenidos a aprender, así como el producto final. Es muy importante que elaboremos la lista con los alumnos para que se reflejen sus “deseos” y sus necesidades de aprendizaje, que colgaremos en un lugar visible del aula.
5. Elección del producto final. Una vez conocidas la lista de aprendizaje y el tema vertebrador, es necesario elegir con qué producto vamos a exponer a los demás nuestros aprendizajes.
6. Plazos y fases del proyecto. Es necesario dejar claros los plazos que se tienen para cada fase del proyecto. Los proyectos se dividen en tres fases claras, una primera etapa de investigación y planificación, una segunda etapa de desarrollo del producto final, y por último una tercera etapa de exposición y evaluación.
7. Establecer metas de aprendizaje (rúbrica). La rúbrica es una herramienta fundamental para que los alumnos puedan evaluar su propio proceso y tanto ellos como el profesor tengan clara la meta final.
8. Los amigos críticos. Durante el desarrollo del proyecto es muy importante que los alumnos vayan recibiendo información del proceso. Con las rúbricas, los alumnos pueden hacer intercambios de grupo temporales para aportar ideas a otros compañeros.
10. Exposición pública. El producto final será expuesto ante una audiencia. Será en este momento donde se proporcione al alumnado una evaluación final sobre sus resultados de aprendizaje. Exponer el trabajo ante los demás motiva a los alumnos a obtener un resultado positivo y mostrar lo mejor de sí mismos.

3. OBJETIVOS DE ESTE TRABAJO

Como objetivo general se propone examinar las ventajas e inconvenientes que supone la implantación de un TPP en un centro de educación primaria mediante un análisis DAFO.

Además, como otros objetivos se encuentran los siguientes: revisar la literatura existente, hacer mejoras para una correcta implantación y informar de dichas ventajas e inconvenientes a otros centros con vistas a la implantación futura de esta metodología.

4. METODOLOGIA

Antes de comenzar a recoger información en el centro sobre el que se va a desarrollar la investigación, se hizo una búsqueda de información previa sobre la metodología del trabajo por proyectos en Primaria. Sobre Infantil, hay mucha teoría en libros y artículos, puesto que se utiliza esta metodología hace más tiempo, pero para Primaria no hay tanta.

Una vez con la información leída, se empezó a confeccionar el cuestionario mediante la metodología DAFO, técnica de análisis de contenido, donde la unidad de análisis es la frase..

La muestra a la que se ha pasado este cuestionario ha sido al equipo docente de Primaria del CEIP Vicente Faubell Zapata, entre ellos 2 hombres y 5 mujeres, de entre 5 y 18 años de experiencia docente.

Para realizar la investigación se confeccionó un análisis DAFO, como dice Ponce (2007), es una metodología mediante la cual se puede realizar un análisis preliminar del estado de un proyecto que esté estudiando llevar a cabo y que se quiera saber cuáles son las ventajas e inconvenientes que se encuentran en su puesta en práctica. Analiza tanto sus características internas (debilidades y fortalezas), como las externas (amenazas y oportunidades).

Por ello el análisis que se presentó en el cuestionario, incluía una serie de ítems (desarrollados en el anexo 1) y se dejaron otros ítems que el profesorado podía rellenar si consideraba que faltaba alguno. El cuestionario consta de 32 ítems en los que se ha de marcar con una cruz si consideran que es una debilidad, una fortaleza, una amenaza o una oportunidad, además de 7 ítems en blanco en los que se puede aportar la propia opinión.

5. RESULTADOS

Para mostrar los resultados se explicará los que llaman más la atención de cada una de las partes del análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), aunque más abajo están los gráficos con todos los ítems que han sido marcados por el profesorado, en porcentaje según la cantidad de profesorado que los ha marcado.

Para comenzar se analizan los ítems de la parte de debilidades, que son de carácter interno. Como puntuaciones más llamativas se encuentra el poco tiempo para programar, dado que este tipo de metodología necesita más tiempo para programar este equipo docente considera que es una de las debilidades más negativas, con un 71%, 5 profesores lo consideran así.

Además de este ítem, la poca experiencia del alumnado en el TPP y la poca experiencia de los docentes, también son puntos negativos, con un 57%, es decir 4 profesores.

Como segundo apartado de analizan los ítems de las amenazas, de carácter externo. Como ítems más llamativos, en primer lugar encontramos el poco apoyo desde Conselleria de Educación, Cultura y Deporte u otras entidades gubernamentales hacia la puesta en práctica del TPP y la falta de recursos humanos, con un 71%, es decir 5 profesores.

Por otra parte encontramos el poco apoyo de las familias por no considerarla adecuada esta metodología, y los recursos tecnológicos insuficientes, con un 57%, es decir, 4 profesores.

Por último podemos hablar de que los horarios escolares actuales dificultan el TPP, además de que los recursos materiales y económicos son insuficientes, con un 43% de profesorado.

Ahora se analiza la parte de fortalezas, de carácter interno. En este apartado el 100% de los docentes, es decir los 7 docentes, consideran que la alta motivación del profesorado por esta metodología y la alta coordinación entre ellos hacen que sea más fácil implantarla.

Además, consideran oportuno la experiencia previa satisfactoria en el TPP y la alta motivación del alumnado, con un 71%, es decir, 5 profesores.

Por último se analizan la oportunidades, de carácter externo. Como ítem más beneficioso encontramos el apoyo de las familias, tras mantener contacto con este tipo de metodología, con un 86%, es decir, 6 profesores consideran que el gran apoyo de las familias hace que sea posible la implantación del TPP.

Además de la disponibilidad de recursos materiales y económicos, con un 57%, es decir, 4 profesores.

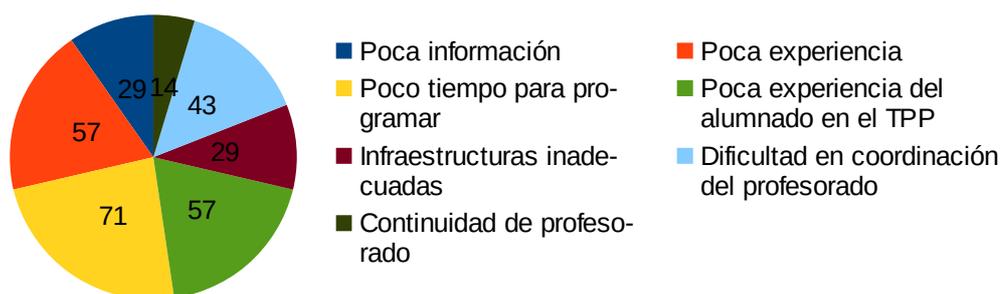


Figura 2. Debilidades de carácter interno (en % de profesorado).

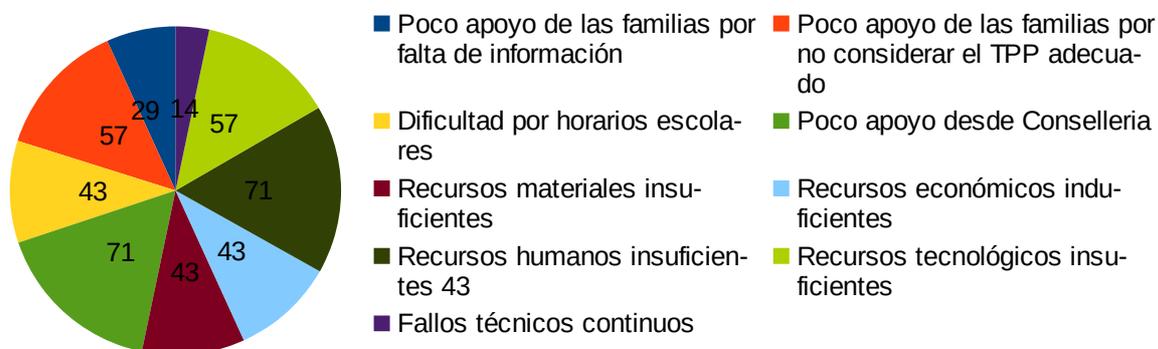


Figura 3. Amenazas, de carácter externo (en % de profesorado).

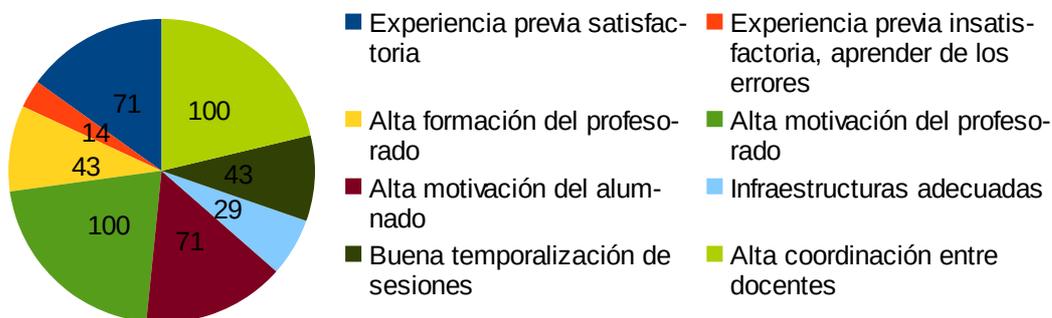


Figura 4. Fortalezas, de carácter interno (en % de profesorado).

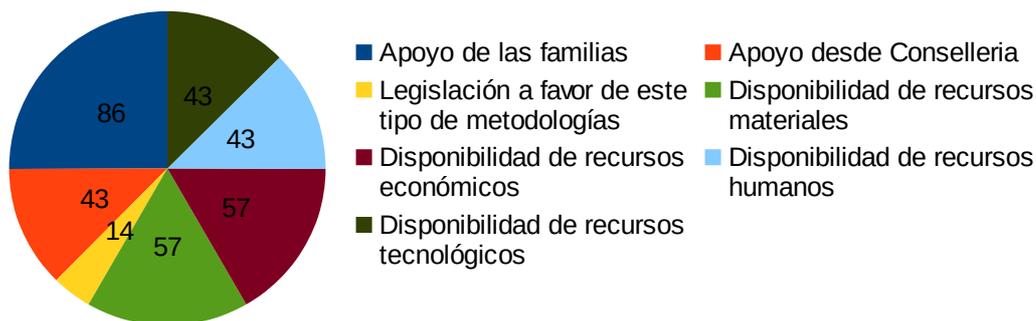


Figura 5. Oportunidades, de carácter externo (en % de profesorado)

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:

Empezando con la mayor debilidad encontrada, el poco tiempo para programar, se puede decir que los docentes que trabajan con este tipo de metodología necesitan mucho más tiempo para programar, ya que cuando se empieza un proyecto, se tienen más o menos claros los objetivos y contenidos que se van a cumplir, pero según lo que los niños exijan o pidan, se pueden cumplir más o menos objetivos, dado que los niños son los que van desarrollando el proyecto. A veces terminará donde el profesorado se había planteado y otras muchas se podrá extender hasta que los niños deseen, porque son ellos los que, motivados por la curiosidad, desarrollan su proyecto.

Como amenazas existentes se encuentra el poco apoyo desde Conselleria de Educación, Cultura y Deporte u otras entidades gubernamentales, y la poca existencia de recursos humanos. Estos dos ítems van enlazados, ya que si Conselleria no da facilidades para este tipo de metodologías, los docentes se tienen que formar por su cuenta. Por ello, esto es una amenaza clave para los centros. Además en este centro, por la poca continuidad del profesorado, esta amenaza se agrava, porque año tras año llegan docentes nuevos, que la mayoría, no han trabajado mediante esta metodología.

Por otra parte, como fortalezas, además, con el 100% de profesorado a favor, se encuentra la alta motivación y la alta coordinación de éstos. Gracias a estos factores, se puede llevar a cabo el TPP, porque el buen clima del equipo docente hace posible la buena coordinación.

Por último, como oportunidades más eficaces se encuentra el gran apoyo de las familias. Gracias a la implicación de los docentes y a las continuas reuniones informativas se ha conseguido que las familias se muestren positivas hacia esta metodología y incluso participen de ella.

En el marco teórico se puede comprobar como la LOMCE (2013) favorece este tipo de metodologías participativas, pero en la puesta en práctica, por lo menos en la Comunidad Valenciana, parece que no sea así y no se ofrezca apoyo desde las entidades gubernamentales.

Este tipo de metodología, tan presente en la educación Infantil, no está tan presente en la educación Primaria, pero esto no quiere decir que sea imposible implantarla, únicamente cuesta más trabajo al profesorado que otros tipos de metodología, pero parece ser más efectiva, dada la época en la que estamos. Ahora el docente no se debe ceñir solo al libro de texto, ya que se vive en una época tecnológica y el alumnado sabe utilizar gran parte de recursos tecnológicos, por eso se ha de aprovechar esta situación ya que agrava la motivación del alumnado, que se siente sujeto activo en su educación.

Para finalizar, como limitaciones se ha encontrado el poco número de docentes al que se le ha podido pasar el cuestionario. Si se hacen futuras investigaciones convendría pasarlo a un mayor número de docente, de diferentes centros, para poder generalizar.

7. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (2006).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (2013).
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2010). PISA (2009), programa para la evaluación Internacional de los alumnos. Recuperado de <http://www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/notas/2010/20101207-pisa2009-informe-espanol.pdf?documentId=0901e72b806ea35a>
- Arnanz, L. (2011). Metodología participativa y cooperación para el desarrollo.
- Knoll, M. (1997): *The Project method: its vocational education origin and international development*. Recuperado el 10 de Junio, 2015, de <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JITE/v34n3/Knoll.html>
- Sanmartí, N. (2000): Evaluación como ayuda al aprendizaje, Graó, Barcelona.
- Anderson, L.W., y Krathwohl, D. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman, New York.
- Álvarez, V.; Herrejón, V.; Morelos, M.; Rubio M.T. (2010): *Trabajo por proyectos: aprendizaje con sentido*. Recuperado el 12 de Mayo, 2015, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3202Morelos.pdf>
- Maldonado Pérez, Marisabel. Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. Laurus, Vol. 14, Núm. 28, septiembre-noviembre, 2008, pp. 158-180 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela.
- Covarrubias, G. (2008): *Proyectos Colaborativos*. Recuperado el 5 de Junio, 2015, de http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/aulasenred/pdf/proyectos_colaborativos_chile.pdf
- Galeano, E. (2013): *Aprendizaje basado en proyectos en 10 pasos*. Actualidad pedagógica. Recuperado el 22 de Mayo, 2015, de <http://actualidadpedagogica.com/aprendizaje-basado-en-proyectos-en-10-pasos/>
- Ponce, H. (2007): *La matriz FODA: Alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones*. Recuperado el 27 de Mayo, 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212108>

8. ANEXOS

8.1 Cuestionario utilizado para el análisis DAFO (en blanco).

ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN DE LA METODOLOGÍA POR PROYECTOS EN UN CENTRO DE PRIMARIA

El presente cuestionario está diseñado para recoger opiniones sobre la implantación de la metodología de trabajo por proyectos en Educación Primaria. El objetivo es recabar información sobre aspectos favorables e impedimentos que pueden surgir en el proceso conforme al análisis de la realidad DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades). Se recomienda responder considerando la realidad actual del centro teniendo en cuenta que el cuestionario es de carácter anónimo.

Nº Cuestionario _____ Género: H M Años de experiencia docente: _____

Debilidades (de carácter interno)

Marque con una cruz aquellas **debilidades internas** que cree que podrían influir en la implantación correcta de la metodología por proyectos en este centro. Añada si lo considera oportuno otro tipo de debilidades que no hayan sido contempladas:

- Poca idoneidad de la metodología para la etapa de Primaria.
- Poca formación de los y las docentes en dicha metodología.
- Poca experiencia previa de trabajo mediante este tipo de metodología.
- Experiencia previa insatisfactoria (desmotivadora).
- Poca tiempo para programar adecuadamente sesiones y etapas de implantación.
- Poca experiencia del alumnado en este tipo de metodología.
- Poca motivación del alumnado para participar de forma provechosa.
- Infraestructuras del centro inadecuadas o poco adaptadas.
- Dificultad en la coordinación entre profesorado.
- Otros (señale qué otras debilidades podrían existir)

AMENAZAS

Marque con una cruz aquellas **amenazas externas** que cree que podrían influir en la implantación correcta de la metodología por proyectos en este centro. Añada si lo considera oportuno otro tipo de amenazas que no hayan sido contempladas:

___ Poco apoyo de las familias respecto a la metodología por proyectos.

___ Por falta de información.

___ Por no considerarla adecuada para el aprendizaje de sus hijos e hijas.

___ Otros: _____

___ Los horarios escolares actuales dificultan trabajar bajo la metodología por proyectos.

___ Poco apoyo desde Conselleria u otras entidades gubernamentales.

___ Los recursos son insuficientes.

___ Los recursos materiales son insuficientes.

___ Los recursos económicos son insuficientes.

___ Los recursos humanos son insuficientes.

___ Los recursos tecnológicos son insuficientes.

___ Otros recursos son insuficientes, como:

___ Otros (señale qué otras amenazas existen)

FORTALEZAS

Marque con una cruz aquellas **fortalezas internas** que cree que podrían influir en la implantación correcta de la metodología por proyectos en este centro. Añada si lo considera oportuno otro tipo de fortalezas que no hayan sido contempladas:

___ Experiencia previa satisfactoria de trabajo por proyectos.

___ Experiencia previa insatisfactoria (aprender de los errores).

___ Alta formación de los y las docentes en esta metodología.

___ Alta motivación de los docentes por la metodología por proyectos.

Alta motivación del alumnado por la metodología por proyectos.

Infraestructuras adecuadas.

Buena temporalización de etapas y sesiones.

Alta coordinación entre docentes.

Otros (señale qué otras fortalezas existen)

OPORTUNIDADES

Marque con una cruz aquellas **oportunidades externas** que cree que podrían influir en la implantación correcta de la metodología por proyectos en este centro. Añada si lo considera oportuno otro tipo de oportunidades que no hayan sido contempladas:

Apoyo de las familias, tras mantener contacto con este tipo de metodología.

Apoyo desde Conselleria u otras entidades gubernamentales.

Legislación a favor de este tipo de metodologías.

Disponibilidad de recursos:

Materiales.

Económicos.

Humanos.

Tecnológicos.

Otros recursos como:

Otros (señale qué otras oportunidades existen)
