



TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL

**“Investigación para conocer el grado de
participación y colaboración en la escuela de
los padres de los alumnos de Educación Infantil
del CEIP Cervantes de La Vall D'uibó”**

NOMBRE DE LA ALUMNA: Gloria M^a Tendero Reolid

NOMBRE DE LA TUTORA DEL TFG: Mónica Muiños

**ÁREA DE CONOCIMIENTO: Didáctica y organización
escolar.**

CURSO ACADÉMICO: 2014/2015

ÍNDICE

1. RESUMEN	pág. 4
2. JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA ELEGIDA	pág. 5
3. INTRODUCCIÓN TEÓRICA	pág. 6-9
4. METODOLOGÍA	pág.9-12
4.1. Instrumentos	
4.2. Procedimiento	
5. RESULTADOS	pág.12-15
6. DISCUSION Y/O CONCLUSIONES	pág.15-16
7. BIBLIOGRAFÍA OY WEBGRAFIA	pág. 17

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo final de grado no habría sido posible sin la colaboración de varias personas, las cuales forman la comunidad educativa del CEIP Cervantes de La Vall d'Uixó. A todas ellas les hago una mención especial a continuación.

En primer lugar, los padres del aula de 3 años de Educación Infantil del CEIP Cervantes que colaboraron amablemente respondiendo a las encuestas para la obtención de datos de esta investigación.

María Teresa, presidenta del A.M.P.A, por brindarme información necesaria sobre sus funciones y la participación de los padres en el colegio.

Mónica Fernández, maestra de Educación Infantil, por aportarme ideas e información para la realización de este trabajo.

Mónica Muiños, tutora del TFG, por su apoyo y disponibilidad a la hora de resolver dudas en la organización de este trabajo.

Reina Ferrández, profesora de la Universidad Jaime I, que fue la persona que creó mi base en conocimientos sobre investigación.

Y por último, pero no menos importante, agradecer a M^a Jesús Orensa, supervisora del Prácticum II y tutora de la clase de 3 años, por facilitarme, de manera inmediata, una reunión con los padres para pasarles las encuestas. Además, de apoyarme generosamente en toda la tarea que conlleva realizar este trabajo.

1. RESUMEN

Las relaciones entre la familia y la escuela permiten unificar criterios y pautas de actuación que favorecen el proceso de aprendizaje y el desarrollo armónico de los niños y niñas. La educación, sobre todo, en la etapa de educación infantil se concibe como un proceso compartido con las familias que se debe favorecer desde el centro docente.

Desde el punto de vista profesional, se debe fomentar por medio de entrevistas, intercambio de información, tutorías, reuniones, talleres, excursiones, etc. Esta colaboración aportará experiencias enriquecedoras tanto para los padres como los docentes y, por supuesto, beneficiarán al desarrollo y la educación de los alumnos. Por eso, esta investigación ha sido realizada para conocer el grado de participación en la escuela de los padres y la opinión que tienen estos, sobre la importancia de la colaboración familia-escuela.

Desde el punto de vista de los padres de los alumnos de Educación Infantil del CEIP Cervantes de La Vall d'Uixó, consideran que la relación familia-escuela es de gran importancia para favorecer el desarrollo integral del niño/a.

A través de unas encuestas que se han pasado a los padres, estos destacan diferentes características de la colaboración familia-escuela como la importancia de una buena relación con el tutor/a, la comunicación diaria con él/ella o el respeto hacia las decisiones que el tutor/a pueda tomar respecto al niño/a.

PALABRAS CLAVE

Familia- escuela, educación, colaboración, investigación, desarrollo integral.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA ELEGIDA

Esta investigación tiene como objetivo principal conocer el grado de participación y colaboración en la escuela de los padres de los alumnos de Educación Infantil del CEIP Cervantes de La Vall d'Uixó.

Además, nace del interés por saber la opinión que tienen los padres/madres o tutores de los alumnos sobre la importancia de la colaboración familia-escuela y si esta es necesaria para la educación de sus hijos/as.

Se sabe que la participación e implicación de las familias en las actividades del centro y en la vida escolar de sus hijos/as favorece el pleno desarrollo de los niños/as. Se ha demostrado que son muchas las ventajas que tiene la colaboración de los padres en la escuela como la satisfacción del alumnado, los padres y los docentes, el aumento de la productividad, la reducción de conflictos y una motivación creciente por parte de los alumnos. Por todo esto, el centro educativo debe luchar por conseguir la colaboración de las familias en la escuela y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as.

Como dice María Cabrera Muñoz (2009):

La educación es una tarea compartida entre padres y educadoras cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas. (p.1)

Por todo esto, es necesario analizar la relación familia-escuela ya que son los dos agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, de ahí la importancia de que trabajen conjunta y cooperativamente porque si ambas no actúan coordinadamente en cuanto a unos objetivos y expectativas, la evolución de los niños/as se verá limitada.

3. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

La educación es un proceso muy largo que comienza en el entorno familiar y se prolonga en la escuela, por tanto es necesaria la coordinación entre ambas partes para lograr un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Estas dos son las instituciones educativas de las que disponen los niños/as para convertirse en ciudadanos. Por este motivo, no pueden desempeñar esta función por separado ni de manera aislada.

Como bien dice Bolívar (2006):

La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar. (p.125)

En poco tiempo, la relación familia-escuela está sufriendo una gran transformación ya que al principio del siglo XX, la función de la familia era educar a sus hijos/as y la labor del maestro era enseñar y formar en base a una serie de contenidos y conocimientos. Las dos tenían tareas diferentes, pero con el objetivo de formar ciudadanos conforme a lo que la sociedad consideraba que era el perfil adecuado, alejándose así totalmente de las experiencias de los padres y madres que no tenían colaboración en la escuela.

Esta perspectiva ha ido desapareciendo con el paso de los años por la idea de que las responsabilidades son compartidas y se han definido qué funciones les pertenece a cada una y cuáles deben solaparse, apreciando la necesidad de las familias, la educación y los alumnos de compartir estas responsabilidades, de crear espacios, tiempos y acciones conjuntas dando lugar a que sea una tarea eficaz y cuyos resultados sean más positivos. Para que sea un trabajo conjunto entre estos dos agentes, hace falta que ambos tengan una actitud cercana, colaborativa, abierta y respetuosa.

Desde el CEIP Cervantes de la Vall d'Uixó, la relaciones familia-escuela se trabajan a través de reuniones y entrevistas. En la organización de las actividades del profesorado, se cuenta con una hora semanal para entrevistas individuales con los padres y madres, así como tres reuniones generales a lo largo del curso, para informarlos del trabajo realizado a lo largo del trimestre. También se realizan todas las reuniones que se consideran necesarias tanto por parte del profesorado como de los padres (PEC, 2013, p.6).

Además, hay una asociación de padres y madres (A.M.P.A.), que colabora de diferentes formas con el centro y a la que están inscritos todos los alumnos.

En el PAT (Plan de Acción Tutorial) elaborado por el centro queda reflejado el vínculo que hay entre la escuela y las familias. Tiene diferentes objetivos entre los que destacan:

- Implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos/as y contribuir al establecimiento de buenas relaciones con las mismas.
- Informar, asesorar y orientar en todos los aspectos que afectan la educación de sus hijos/as.
- Diseñar un programa de actividades relacionadas con el fomento de la colaboración familia-escuela y fomentar la colaboración y/o participación de los padres en dichas actividades.

Además, en el PAT del CEIP Cervantes se puede observar la importancia que tiene la implicación de la familia en el centro educativo, atendiendo siempre a las demandas de consultas hechas por los padres y madres de los alumnos. También realizan, periódicamente, informes a los padres sobre el rendimiento escolar y comportamiento de sus hijos/as, involucrándolos en la educación de los mismos, para unificar criterios y pautas educativas sobre su desarrollo.

Desde mi punto de vista, como docente, considero que la participación de la familia en la escuela es algo fundamental y prioritario, siendo la relación entre los padres/madres o tutores y el docente más cercana y agradable para que el desarrollo del proceso educativo del niño/a sea lo más favorable y adecuado posible.

Pero este proyecto ha sido diseñado para conocer la opinión que tienen los padres sobre la importancia de la colaboración familia-escuela, ya que la educación del niño/a no es solo tarea del docente sino que la familia también debe estar implicada en el desarrollo de la misma. Para ello, se ha realizado unas encuestas en las que a través de diferentes ítems formulados en forma de pregunta, los padres deben contestar de forma positiva (SI) o negativa (NO), con el fin de saber el grado de participación y colaboración de estos en el centro escolar.

Una vez examinados los resultados, se puede observar que para los padres es de gran importancia establecer una buena relación con el tutor/a de su hijo/a para que todo el proceso educativo sea lo más favorable posible.

Otro de los aspectos que se puede destacar es la importancia de la comunicación entre los padres y el docente, con el fin de evitar posibles desacuerdos o complicaciones para la educación del niño/a.

También se puede observar, que otra de las formas de cooperación y participación en el centro por parte de los padres, es a través de la A.M.P.A (asociación de madres y padres de alumnos) que tiene como objetivo colaborar en todas las tareas educativas del centro, proporcionar apoyo económico y personal al centro para organizar actividades que mejoren la calidad en la enseñanza y asistir a todos aquellos eventos que correspondan a la educación de sus hijos. Sin embargo, se ha podido ver que solo pertenecen a esta asociación un 16% de los padres encuestados, suponiendo que se debe a la aportación económica que se debe realizar para formar parte de la misma.

Además, cabe destacar la buena relación que mantienen los padres de los alumnos con el tutor/a, cosa que facilita la tarea del docente a la hora de establecer y comunicar a los padres cualquier aspecto sobre el desarrollo del proceso educativo de sus hijos/as.

Por último, uno de los aspectos que destacan los encuestados, es el respeto hacia las decisiones que toma el docente respecto a la educación de sus hijos/as, es decir, si el docente considera oportunas unas pautas de aprendizaje, la familia debe seguirlas y apoyarlas, ayudando en todo momento ya que esto va a favorecer el desarrollo positivo del niño/a.

4. METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología, podemos dividirla en dos apartados, los cuales son los instrumentos que hemos utilizado para llevar a cabo las encuestas y el procedimiento que hemos seguido para realizarlas.

4.1. Instrumentos

Para llevar a cabo estas encuestas se ha utilizado una lista de control o de cotejo que consiste en una serie de ítems formulados en forma de pregunta ante los cuales se solicita que los encuestados contesten de forma afirmativa o negativa. Además, se solicita información a los padres relacionada con diferentes aspectos sobre como es la situación laboral del encuestado y el nivel socioeconómico de la familia.

Este instrumento supone la organización sistemática de diferentes cuestiones sobre las cuales se pretende recoger información de forma ordenada. Además, esta lista de control es la adecuada para ofrecer resultados de forma cuantitativa y son fáciles de comprender y rápidas de responder para las personas que deben cumplimentarla. También, permite recoger información de una lista estructurada de criterios relevantes para cualquier investigación.

Esta encuesta la han verificado cuatro profesionales del ámbito de la educación, para garantizar un desarrollo adecuado, es lo que se conoce como Validación Interjueces. Estos profesionales en la materia han sido la psicóloga del centro, el director del centro, la jefa de estudios y la tutora de la clase de 3 años de Educación Infantil.

A continuación, se adjunta la encuesta realizada a los padres de los alumnos:

ENCUESTA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Esta encuesta va dirigida a los padres/madres o tutores de los niños de la clase de 3 años de Educación Infantil del CEIP Cervantes de La Vall d'Uixó.

- **Datos del niño:**

Sexo del niño/a:

Niño

Niña

- **Datos del padre/madre o tutor que responde la encuesta:**

Situación laboral del padre/madre o tutor: _____

Nivel socioeconómico familiar: _____

Deberá marcar con una **X** en la casilla correspondiente (SI o NO).

ÍTEMS	SI	NO
1. ¿Es importante la colaboración de las familias en la escuela?		
2. ¿Consideras necesaria la información aportada por el docente sobre tu hijo/a?		
3. ¿Participas en las actividades para padres propuestas por el centro (Carnaval, Pascua, Navidad...)?		
4. ¿Acudes a las reuniones trimestrales?		
5. ¿Has asistido a tutorías personalizadas con el tutor/a?		
6. ¿Te implicas en la educación de tu hijo/a, reforzándole los contenidos impartidos en el aula?		
7. ¿Crees que es importante tener una buena relación con el tutor/a?		
8. ¿Compartes información sobre el desarrollo de tu hijo con el tutor/a periódicamente?		
9. ¿Si tu hijo/a tiene algún problema se lo comunicas al tutor/a?		
10. ¿Eres miembro del A.M.P.A.?		
11. ¿Respetas las decisiones del tutor/a en relación a la educación de tu hijo/a?		
12. ¿Mantienes buena relación con el tutor/a de tu hijo/a?		

4.2. Procedimiento

Para llevar a cabo estas encuestas, se convocó una reunión especial, una vez finalizada la jornada educativa, para pedir a los padres su colaboración para la realización de este trabajo.

Las encuestas se entregaron a la salida del colegio y allí, se les explicó brevemente el contenido del cuestionario y la finalidad del mismo. Todos los padres se mostraron participativos y con disposición de colaborar con esta investigación.

En total, la encuesta, fue contestada por los 25 padres/madres o tutores de los alumnos de la clase de 3 años de Educación Infantil.

5. RESULTADOS

Esta encuesta sobre “el grado de participación y colaboración en la escuela de los padres de los alumnos de Educación Infantil” se repartió a un total de 25 sujetos, de los cuales se obtuvo respuesta de todos ellos. Una vez analizados los resultados obtenidos de las encuestas, se pasará a detallar los resultados de cada pregunta:

❖ **Pregunta 1: “¿Es importante la colaboración de las familias en la escuela?”**

En esta pregunta se puede decir que el 96% de los padres considera que es importante la colaboración de la familia en la escuela. Por el contrario, el 4% considera que no es importante.

❖ **Pregunta 2: “¿Consideras necesaria la información aportada por el docente sobre tu hijo/a?”**

Se puede observar que el 96% opina que la información aportada por el docente sobre su hijo/a es importante y necesaria para el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo/a. Sin embargo, el 4% no la considera necesaria.

❖ **Pregunta 3: “¿Participas en las actividades para padres propuestas por el centro (Carnaval, Pascua, Navidad...)?”**

En esta pregunta, un 80% de los encuestados sí que colabora y participa en las actividades que organiza el centro. Sin embargo, el 20% restante, no asiste a estas actividades.

❖ **Pregunta 4: “¿Acudes a las reuniones trimestrales?”**

El 80% de los padres sí que acuden a las reuniones que realiza el tutor cada trimestre, pero, en cambio, un 20% de estos, no asiste a ellas.

❖ **Pregunta 5: “¿Has asistido a tutorías personalizadas con el tutor/a?”**

El 72% de los encuestados sí que ha acudido regularmente a las tutorías personalizadas con el tutor/a. Por el contrario, el 28% ha respondido que no ha asistido o convocado ninguna tutoría personalizada con el tutor/a.

❖ **Pregunta 6: “¿Te implicas en la educación de tu hijo/a, reforzándole los contenidos impartidos en el aula?”**

El 88% de los padres refuerza los contenidos que se dan en el aula. Por el contrario, el 12% no suele reforzar esos contenidos.

❖ **Pregunta 7: “¿Crees que es importante tener una buena relación con el tutor/a?”**

En esta pregunta, el 100% de los padres destacan la importancia de mantener una buena relación con el tutor/a de sus hijos.

❖ **Pregunta 8: “¿Compartes información sobre el desarrollo de tu hijo con el tutor/a periódicamente?”**

El 80% de los encuestados ha respondido que si comparte información sobre su hijo/a con el tutor/ con frecuencia. Sin embargo, un 20% de estos, no suele compartir ni informar al tutor sobre el desarrollo de su hijo/a.

❖ **Pregunta 9: “¿Si tu hijo/a tiene algún problema se lo comunicas al tutor/a?”**

El 100% de los padres comunican la existencia de posibles problemas que pueda tener el niño/a en algún momento.

❖ **Pregunta 10: “¿Eres miembro del A.M.P.A.?”**

Se puede observar, que el 16% de los padres han afirmado que son miembros del A.M.P.A, mientras que el 84% no pertenecen a esta asociación de madres y padres.

❖ **Pregunta 11: “¿Respetas las decisiones del tutor/a en relación a la educación de tu hijo/a?”**

El 100% de los padres han respondido que si respetan las opiniones que tenga el tutor/a sobre la educación de sus hijos/as.

❖ **Pregunta 12: “¿Mantienes buena relación con el tutor/a de tu hijo/a?”**

En esta pregunta, el 100% de los encuestados han respondido que si que tienen buena relación con el tutor/a de su hijo/a.

A la vista de los resultados, se puede observar que en general, los padres se muestran participativos y colaboran para que la relación familia-escuela sea lo más cercana y positiva con el fin de favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

Por lo que se ha podido observar en las encuestas, el 92% de los encuestados se encuentra en situación de desempleo, por lo que al disponer de más tiempo colaboran y son más partícipes con las actividades que propone el centro. Sin embargo, el 8% de los encuestados, tiene empleo y se interesan por la educación de sus hijos/as pero no pueden participar en las actividades para padres que propone el centro.

Por otro lado, se ha observado que un 8% de los encuestados tiene un nivel socioeconómico bajo por lo que no participan en todas las actividades propuestas que suponen un gasto económico. En cambio, la gran mayoría, un 92%, se encuentra en un nivel socioeconómico medio-alto y acuden a todas las actividades escolares propuestas por el centro.

Otro dato que llama la atención es que un 4% de los encuestados no muestra interés ni participa en las actividades que propone el centro educativo.

Para finalizar con los resultados, se puede decir que los encuestados resaltan varias características sobre la colaboración familia-escuela, que son:

- Todos los padres consideran la importancia de tener una buena relación con el tutor/a.
- La comunicación con el tutor/a sobre algún problema que pueda tener su hijo/a.
- Los padres, en todo momento, respetan las decisiones que el tutor/a pueda tomar respecto a su hijo/a.
- Destacan su buena relación con el tutor/a con el fin de favorecer el desarrollo del niño/a.

6. DISCUSION Y/O CONCLUSIONES

La escuela y la familia son los dos principales agentes socializadores de los niños/as. Ambas comparten el objetivo de favorecer el desarrollo armónico de estos, por eso es importante que estos dos agentes se coordinen para dar respuesta a todas las necesidades que puedan tener los alumnos/as.

Resulta positivo la participación y colaboración de las familias en el día a día de la escuela, favoreciendo los buenos resultados educativos y el desarrollo de los niños/as. El papel de los padres en la vida escolar de sus hijos/as es esencial y además un deber. Pero no siempre debe ser el maestro/a quien contacte con los padres, sino que también tienen que ser las familias quiénes colaboren y muestren interés a la hora de participar y ayudar en todo lo que se necesite.

Pese a todas las ventajas que puede ofrecer la colaboración y participación de las familias en la escuela, también existen limitaciones en esta relación, como por ejemplo el horario laboral de los padres para poder asistir a las reuniones convocadas en el centro, la falta de tiempo para dedicarse a la educación de sus hijos en la escuela debido a las jornadas laborales o la actitud pasiva de algunos maestros ante la participación de los padres en las actividades de la escuela. Por ello es importante ofrecer diferentes estrategias y adoptar actitudes por parte de los docentes para facilitar la colaboración de las familias en el centro escolar.

El objetivo de esta investigación era conocer el grado de participación y colaboración en la escuela de los padres/madres o tutores de los alumnos de Educación Infantil de CEIP Cervantes de La Vall d'Uixó.

Para cumplir este objetivo, se ha llevado a cabo una encuesta en la que se formulaban diferentes preguntas para saber cómo participan y colaboran los padres en la escuela.

Según los resultados obtenidos en las encuestas, se puede observar que en general los padres son partícipes en la educación de sus hijos, colaborando abiertamente con la escuela. Se pueden resaltar diferentes aspectos como la buena relación que mantienen los padres con el tutor/a de sus hijos o la importancia de comunicar los posibles problemas que puedan surgir en el desarrollo educativo de su hijo/a. Así pues, un 96% de los padres está de acuerdo en que la colaboración familia-escuela es imprescindible.

A la vista de los resultados se puede decir que se ha logrado el objetivo principal de esta investigación pudiendo conocer el grado de participación de los padres en la educación de sus hijos/a y de qué manera colaboran en las actividades propuestas por el centro.

Para concluir, decir que los docentes deben contar con una formación que permita conocer estrategias que fomenten la participación de la familia en la escuela y saber cómo afrontar estas relaciones tan importantes para el desarrollo óptimo e integral del niño/a.

7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA

BOLIVAR, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, (339), 125.

CABRERA, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Revista digital Información y experiencias educativas*, (16) ,1-1.

COMELLAS, M. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.

DÍEZ, J. (1983). *Familia-Escuela una relación vital*. Madrid: Narcea.

DOMINGUEZ, S. (2010). La Educación, cosas de dos: la escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (8).

LÓPEZ, S. (2009). *La relación familia-escuela: guía práctica para profesionales*. Madrid: CCS .

MARTIÑÁ, R. (2003). *Escuela y familia: una alianza necesaria*. Argentina: Troquel S.A.

PALACIOS, J. y PANIAGUA, G. (1993). *Colaboración de los padres*. Madrid: MEC.

PEC del CEIP Cervantes. Última actualización: 2013

VILA, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori.