



Congresso Internacional de Educação, Psicologia e Neurociências **EDUCAR NO SÉCULO XXI**

# ***Psicologia para quê?***

*Suzana Nunes Caldeira*

Universidade dos Açores

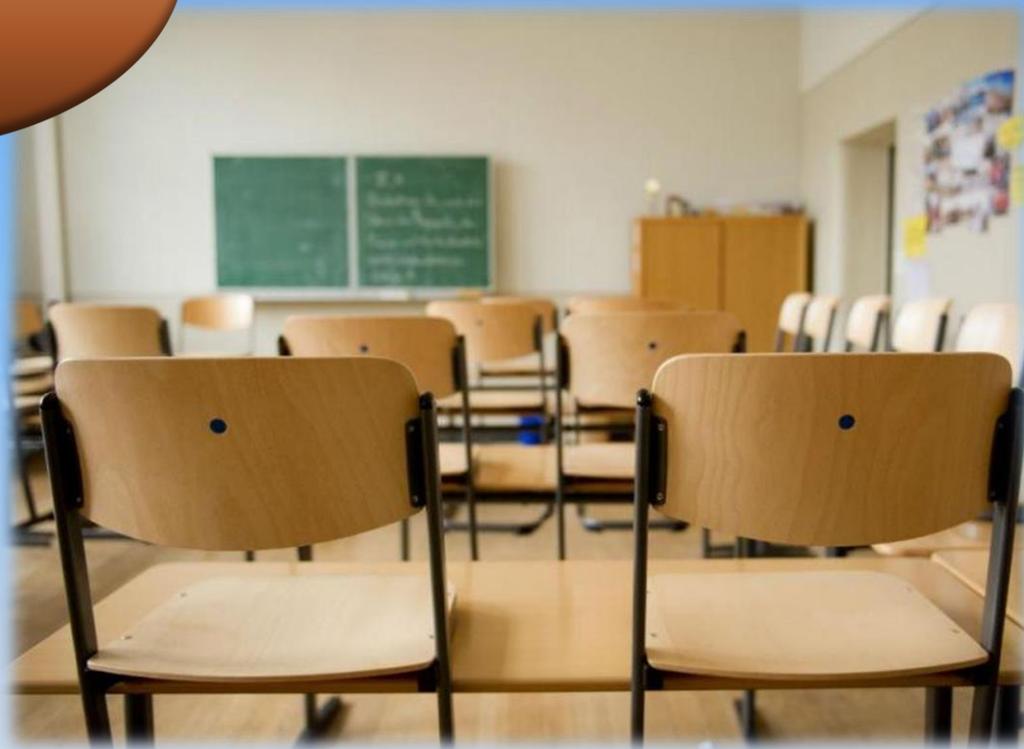
**EBS de Vila Franca do Campo**  
30 de Março – 1 de abril de 2016







# Alguns Dados





Insucesso escolar “uma chaga social que urge debelar em benefício do futuro dos Açores” (Portal do Governo Açores, 2014)

“Portugal - campeão da Europa em retenção, concentrada nas idades precoces” (Sinapses, 2016)

“Alunos - destituídos de qualquer réstia de auto estima” (Sinapses, 2016)

## 2011 a 2013

Açores registaram as taxas de **retenção** mais elevadas no país

## 2012/13

Um em cada cinco alunos não aprovou no 4.º ano » **20%**

2.º ciclo retenção **17%**

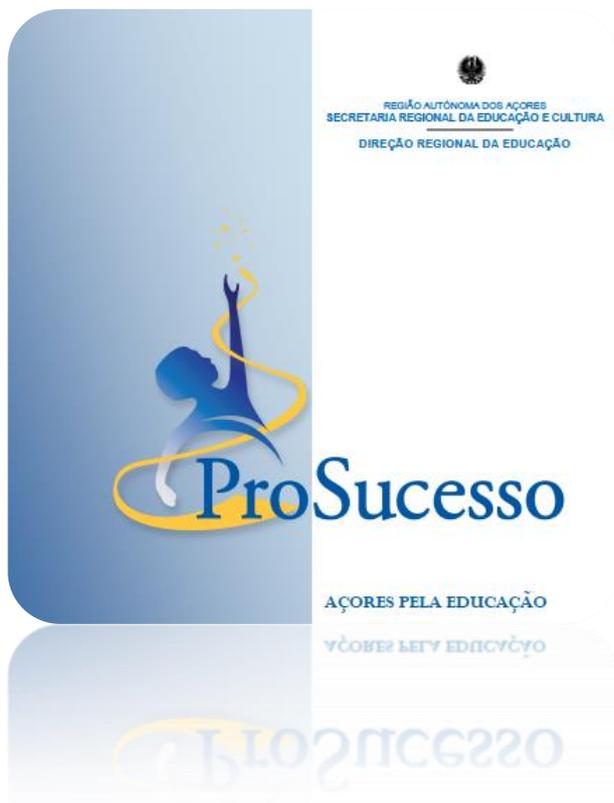
3.º ciclo e secundário

Um em cada 4 alunos ficou retido » **25%**

## 2014

Taxa de abandono precoce = **32.8%**

2013-14 **10%** dos alunos que frequentavam o 1.º ciclo já deveriam estar nos ciclos seguintes, e na faixa etária dos 15 aos 17 anos, **38%** dos alunos matriculados ainda não estavam a frequentar o ensino secundário





UNIVERSIDADE  
DOS AÇORES



ENSINO



INVESTIGAÇÃO



SERVIÇOS



INSTITUCIONAL



SOCIEDADE



INTERNATIONAL

No caminho da transformação para uma verdadeira Universidade do século XXI, a **Universidade dos Açores** está em **processo de inovação**, de modo a seguir os novos conceitos introduzidos pela **Estratégia Europa 2020**, que vai obrigar a uma nova dinâmica só possível pela introdução de novas **estruturas mobilizadoras**, novos **métodos de trabalho**, novas modalidades de **relacionamento com a comunidade**, novas estratégias nos domínios da **produção científica**, novas capacidades para mobilizar **outros públicos**, **novos eixos** para a transformação social e tecnológica e novas ideias para **intervir na sociedade**.





UNIVERSIDADE  
DOS AÇORES



ENSINO



INVESTIGAÇÃO



SOCIEDADE

ENSINO

INVESTIGAÇÃO

SOCIEDADE



ENSINO

ENSINO



*Profissão: professor*



# *Psicologia para quê?*

INVESTIGAÇÃO



INVESTIGAÇÃO



Alguns  
Dados



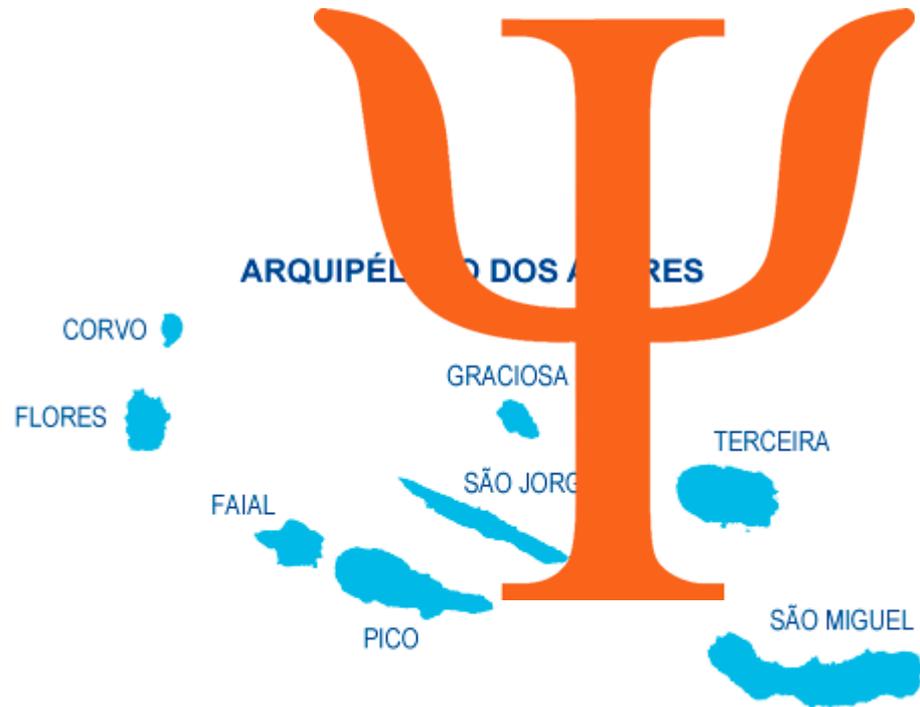
## **ENVOLVIMENTO ESCOLAR**

**Fator preditor e protetor do sucesso acadêmico...**

*(Klem & Connel, 2005; Veiga, Pavlovic, García & Ochoa, 2010)*

**... um caminho alternativo para combater e melhorar baixos níveis de sucesso acadêmico, elevados níveis de tédio, desvinculação para com a escola, e elevadas taxas de abandono.**

*(National Research Council & Institute of Medicine, 2004)*



## ENVOLVIMENTO ESCOLAR

**365 alunos 3.º ciclo e ensino secundário » envolvimento moderado, agudizando na dimensão comportamental**

*# Nas aulas, finjo que estou a trabalhar*

*# Durante as aulas penso noutras coisas que não estão relacionadas com a matéria*

**Agrava-se significativamente do 3.º ciclo para o ensino secundário**



## INDISCIPLINA ESCOLAR

[P]

- tempo que o docente gasta na manutenção da disciplina
- desgaste provocado pelo trabalho num clima de desordem
- tensão provocada pela atitude defensiva
- perda do sentido de eficácia
- diminuição da autoestima pessoal

**levam a sentimentos de frustração e desânimo e ao desejo de abandono da profissão.**



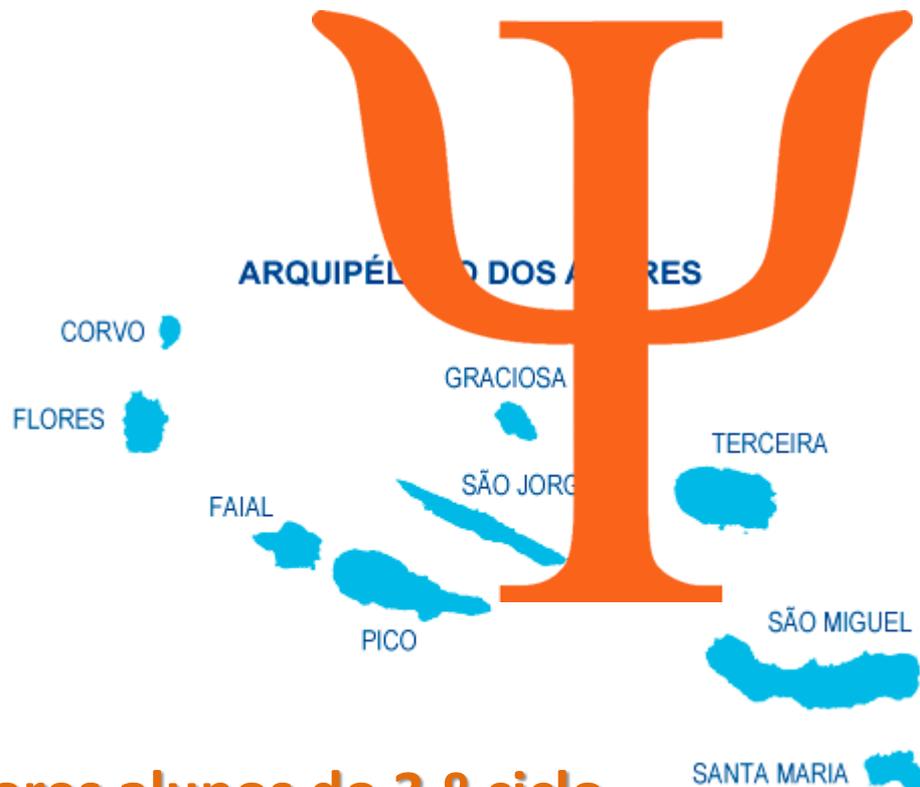
## INDISCIPLINA ESCOLAR

[A]

- aborrecimento
- falta de motivação escolar
- relacionada com fracos resultados escolares e dificuldade de aprendizagem

**alunos escondem o fracasso escolar através da manifestação de comportamentos disruptivos**

(García, 2006)

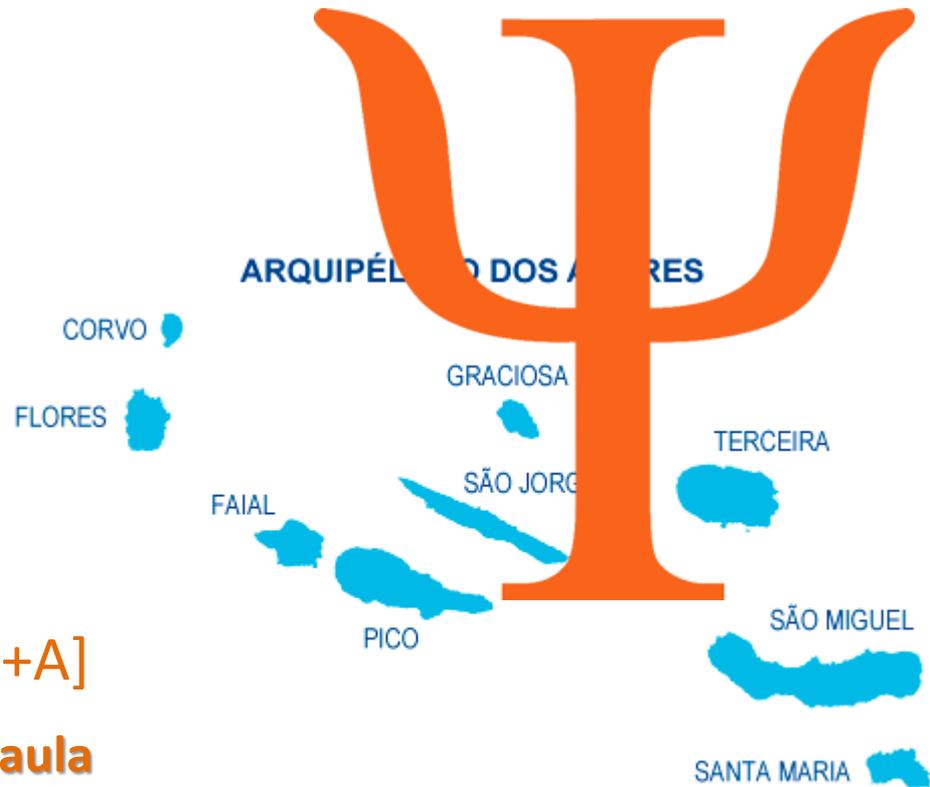


## **INDISCIPLINA ESCOLAR**

**135 participações disciplinares alunos do 3.º ciclo**

**6 entrevistas em profundidade professores**

**7 entrevistas em profundidade a alunos alvo de participações**



## INDISCIPLINA ESCOLAR [P+A]

### Desvio às regras de trabalho na aula

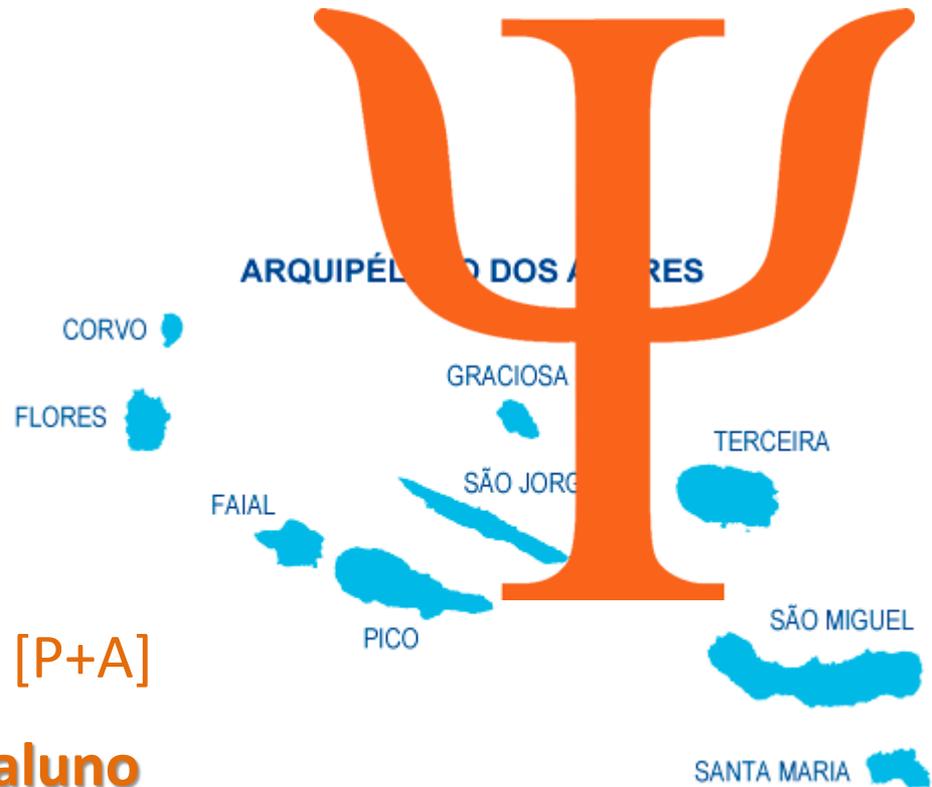
- *Falar sem autorização, de assuntos não relacionados com a aula ... gera barulho e a aula deixa de ser uma aula e passa a ser uma feira*
- *Andarem levantados sem terem autorização para isso*

### Perturbação da relação professor-aluno

- *Quando um professor chama à atenção um aluno e o aluno quase que bate no professor*

### Perturbação das relações entre pares

- *Os alunos são muito agressivos uns com os outros. Abrutalhados... mesmo quando são amigos*



**INDISCIPLINA ESCOLAR » [P+A]**

**Intervenção focalizada no aluno**

- *Ensinar os alunos a terem mais calma para melhorar o comportamento*
- *Ajudar os alunos para que eles não sejam assim*



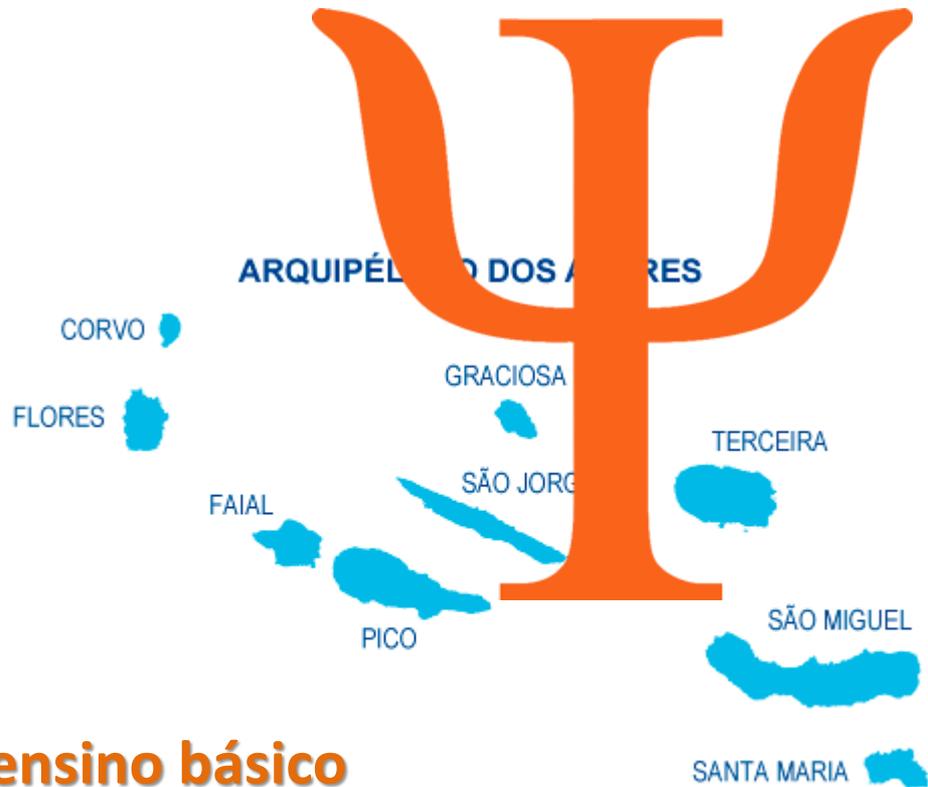
## **ASSERTIVIDADE**

**Facilita o desenvolvimento de relações baseadas na responsabilidade, cooperação e negociação...**

**(Bortolini, 2012; Claudino, 2012)**

**Possibilita uma rápida e favorável resolução de problemas.**

**(Claudino, 2012; Dias, 2012)**



## ASSERTIVIDADE

**612 alunos do 1.º ciclo do ensino básico os meninos pontuam mais nos comportamento agressivos (83,3%) e as meninas nos comportamentos passivos (54,1%)**

(Moreira, 2016)

**455 alunos do ensino básico e secundário com reprovação (25.9%) e sem reprovação**

**Sem reprovação são mais assertivos e menos disruptivos .**

(Tavares, 2016)



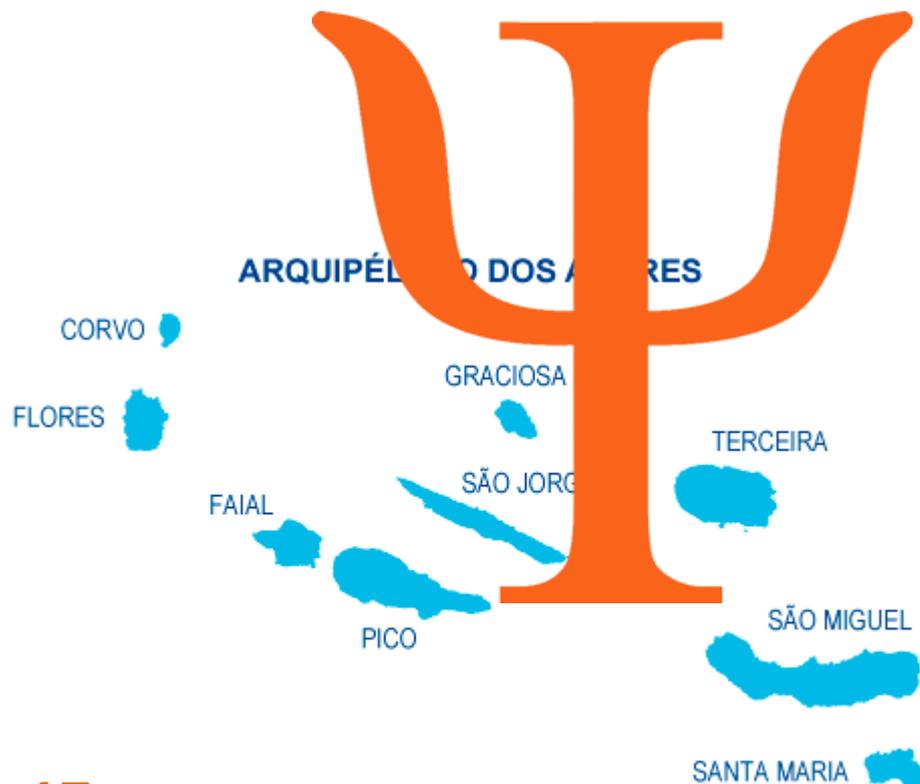
## AUTOCONCEITO

**afeta diretamente os desempenhos e o ajustamento individual...  
quanto mais positivo for e elevado o nível de autoestima, maior  
a capacidade de adaptação do indivíduo...**

(Simões & Serra, 1987)

**e reciprocamente, ie, autoconceito (académico) e o sucesso  
escolar, são, ao mesmo tempo, causa e efeito do outro .**

(Senos & Diniz, 1998)



## AUTOCONCEITO

**177 alunos entre os 12 e os 17 anos**

**51,4% alunos com baixo autoconceito académico**



**AUTOEFICÁCIA**

**AUTOREGULAÇÃO**

**ESTRATÉGIAS DE ESTUDO**

**CRIATIVIDADE**

**INTELIGÊNCIA EMOCIONAL**



**Impactam a qualidade da aprendizagem, rendimento acadêmico e adaptação escolar.**



Os domínios **sociais** e **acadêmicos** de competência na adaptação escolar são complementares e reforçam-se mutuamente.

Alunos com melhores resultados acadêmicos apresentam melhores competências de integração social e vice-versa.

(Araújo & Almeida, 2014)



***Novas modalidades de  
relacionamento com a comunidade...  
novas ideias para intervir na  
sociedade.***



Vamos sentir com o  
NECAS!



SOCIEDADE



# *Ga*PEOS

---

Gabinete de Psicologia Escolar  
Orientação e Supervisão

2013/14



SOCIEDADE

# PROGRAMAS DE MÉTODOS DE ESTUDO E APRENDIZAGEM

**mini** **M** Métodos **E** Estudo **T** Técnicas **A** Aprendizagem

## Métodos e Estratégias

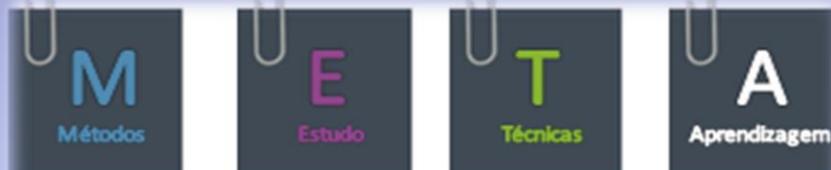
que te ajudam a aprender e a estudar

### Aventura-te

Alunos do 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico

- 16 | jan. Presta atenção e concentra-te
- 23 | jan. Organiza o teu local e o teu material de estudo
- 30 | jan. Amiguinhos que te ajudam a estudar
- 06 | fev. Prepara-te para os testes

**Contamos contigo!**



## Jovem

- Motiva-te, presta atenção e concentra-te 16 | jan.
- Planifica o teu tempo e organiza o teu estudo 23 | jan.
- Estratégias que te ajudam no estudo 30 | jan.
- Prepara-te para os testes 06 | fev.

**Junta-te a nós!**  
Jovens do 3º Ciclo do Ensino Básico





SOCIEDADE

## PROGRAMAS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL DE CRIANÇAS E JOVENS

CIÊNCIAS  
CAMP  
FÉRIAS  
ROTA 5

*Campo  
de Férias*

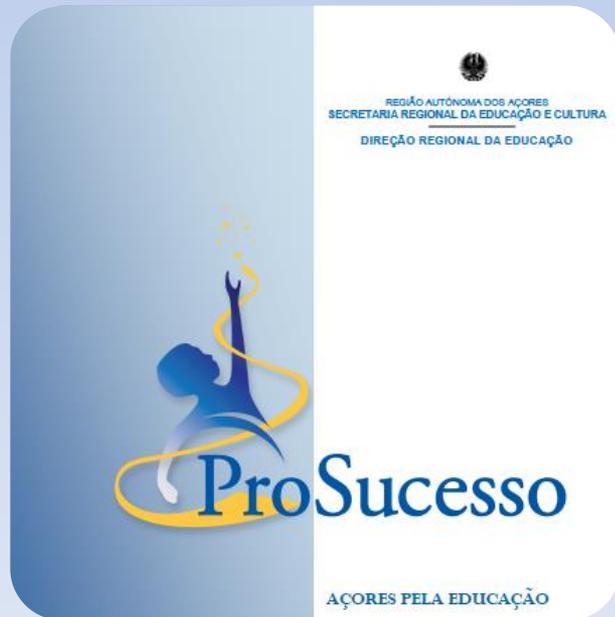


Kids à descoberta  
GaPEOS

*Aprendizagem e diversão  
garantidas!*

*De 21 a 24 de Março*

*Junta-te a nós!*



Há um conjunto de competências não cognitivas que parecem surgir tratadas tardiamente e já em relação a alunos com algum estigma.

Possibilidade de apresentação de projetos piloto.



SOCIEDADE





**Congresso Internacional de Educação, Psicologia e Neurociências**

