



Congresso Internacional de Educação, Psicologia e Neurociências **EDUCAR NO SÉCULO XXI**

Psicologia para quê?

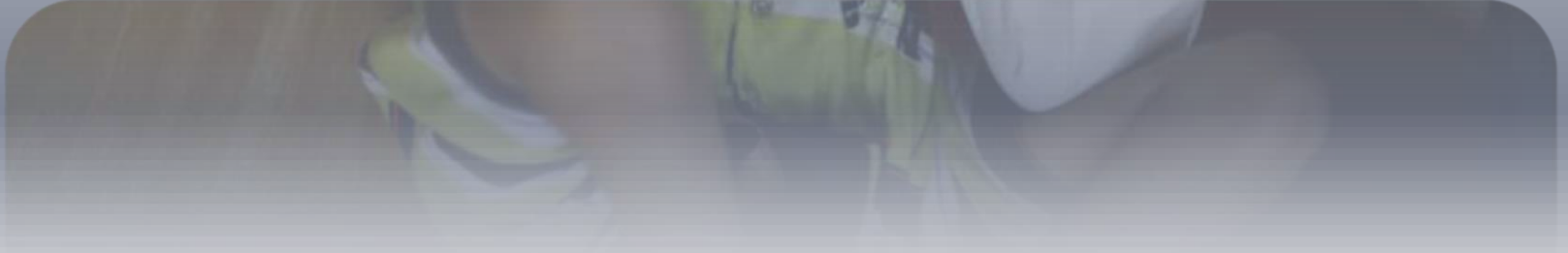
Suzana Nunes Caldeira

Universidade dos Açores

EBS de Vila Franca do Campo
30 de Março – 1 de abril de 2016







Alguns Dados





Insucesso escolar “uma chaga social que urge debelar em benefício do futuro dos Açores” (Portal do Governo Açores, 2014)

“Portugal - campeão da Europa em retenção, concentrada nas idades precoces” (Sinapses, 2016)

“Alunos - destituídos de qualquer réstia de auto estima” (Sinapses, 2016)

2011 a 2013

Açores registaram as taxas de **retenção** mais elevadas no país

2012/13

Um em cada cinco alunos não aprovou no 4.º ano » **20%**

2.º ciclo retenção **17%**

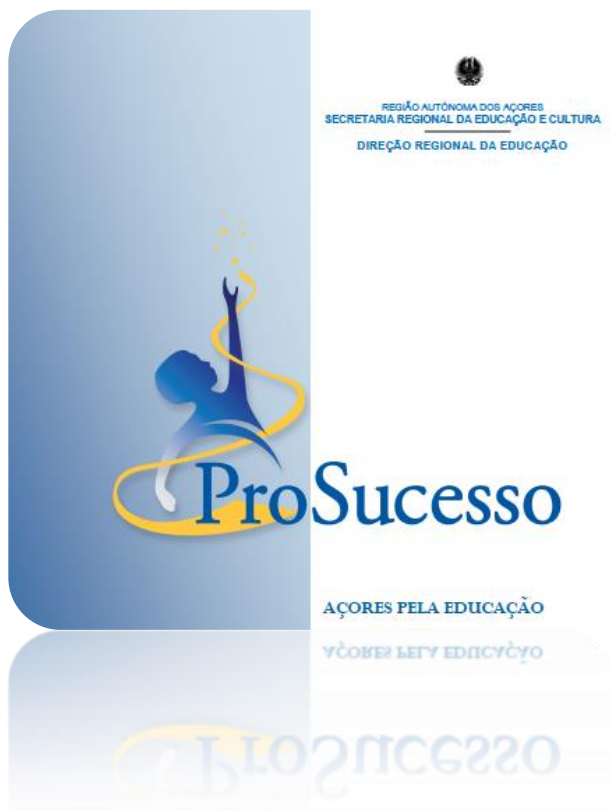
3.º ciclo e secundário

Um em cada 4 alunos ficou retido » **25%**

2014

Taxa de abandono precoce = **32.8%**

2013-14 **10%** dos alunos que frequentavam o 1.º ciclo já deveriam estar nos ciclos seguintes, e na faixa etária dos 15 aos 17 anos, **38%** dos alunos matriculados ainda não estavam a frequentar o ensino secundário





UNIVERSIDADE
DOS AÇORES



ENSINO



INVESTIGAÇÃO



SERVIÇOS



INSTITUCIONAL



SOCIEDADE



INTERNATIONAL

No caminho da transformação para uma verdadeira Universidade do século XXI, a **Universidade dos Açores** está em **processo de inovação**, de modo a seguir os novos conceitos introduzidos pela **Estratégia Europa 2020**, que vai obrigar a uma nova dinâmica só possível pela introdução de novas **estruturas mobilizadoras**, novos **métodos de trabalho**, novas modalidades de **relacionamento com a comunidade**, novas estratégias nos domínios da **produção científica**, novas capacidades para mobilizar **outros públicos**, **novos eixos** para a transformação social e tecnológica e novas ideias para **intervir na sociedade**.





UNIVERSIDADE
DOS AÇORES



ENSINO



INVESTIGAÇÃO



SOCIEDADE

ENSINO

INVESTIGAÇÃO

SOCIEDADE



ENSINO

ENSINO



Profissão: professor



Psicologia para quê?

INVESTIGAÇÃO

INVESTIGAÇÃO



Alguns
Dados



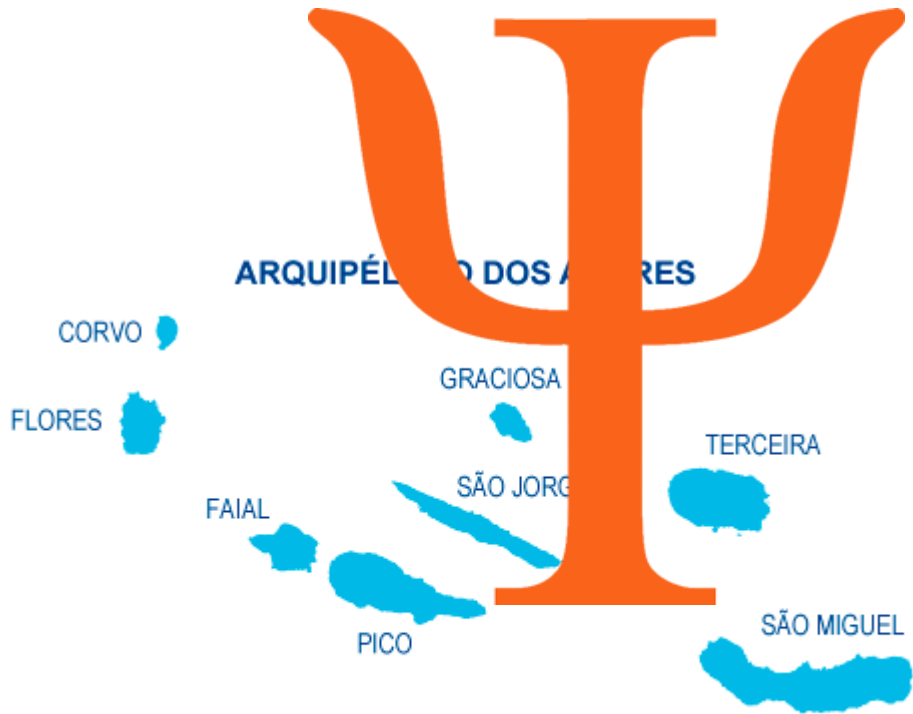
ENVOLVIMENTO ESCOLAR

Fator preditor e protetor do sucesso acadêmico...

(Klem & Connel, 2005; Veiga, Pavlovic, García & Ochoa, 2010)

... um caminho alternativo para combater e melhorar baixos níveis de sucesso acadêmico, elevados níveis de tédio, desvinculação para com a escola, e elevadas taxas de abandono.

(National Research Council & Institute of Medicine, 2004)



ENVOLVIMENTO ESCOLAR

365 alunos 3.º ciclo e ensino secundário » envolvimento moderado, agudizando na dimensão comportamental

Nas aulas, finjo que estou a trabalhar

Durante as aulas penso noutras coisas que não estão relacionadas com a matéria

Agrava-se significativamente do 3.º ciclo para o ensino secundário



INDISCIPLINA ESCOLAR

[P]

- tempo que o docente gasta na manutenção da disciplina
- desgaste provocado pelo trabalho num clima de desordem
- tensão provocada pela atitude defensiva
- perda do sentido de eficácia
- diminuição da autoestima pessoal

levam a sentimentos de frustração e desânimo e ao desejo de abandono da profissão.



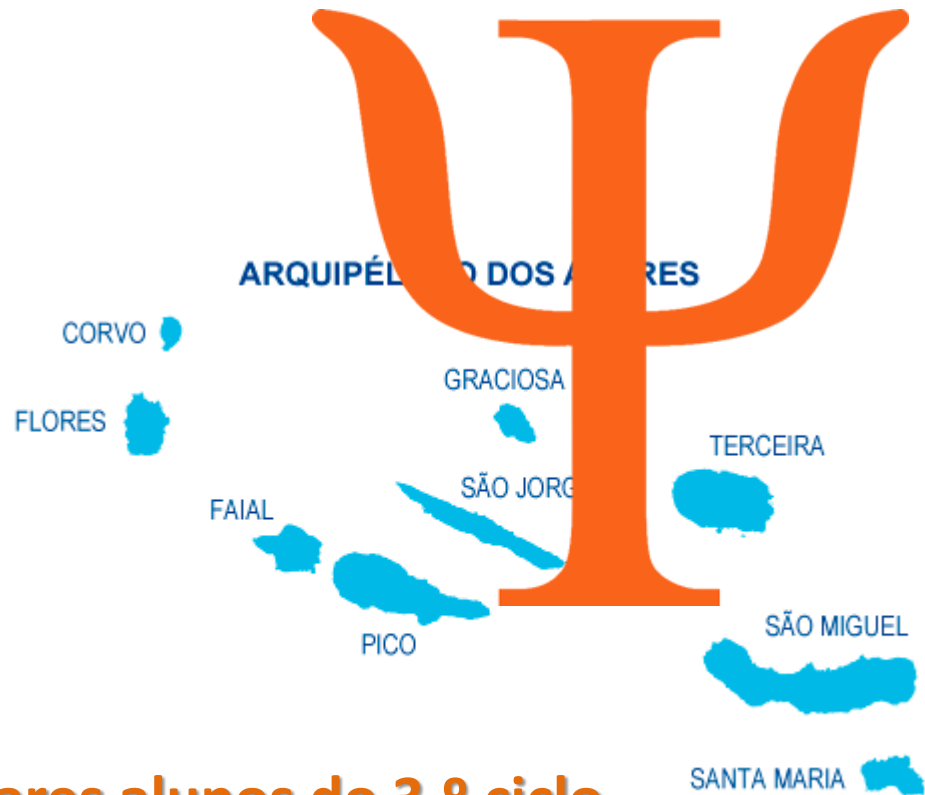
INDISCIPLINA ESCOLAR

[A]

- aborrecimento
- falta de motivação escolar
- relacionada com fracos resultados escolares e dificuldade de aprendizagem

alunos escondem o fracasso escolar através da manifestação de comportamentos disruptivos

(García, 2006)

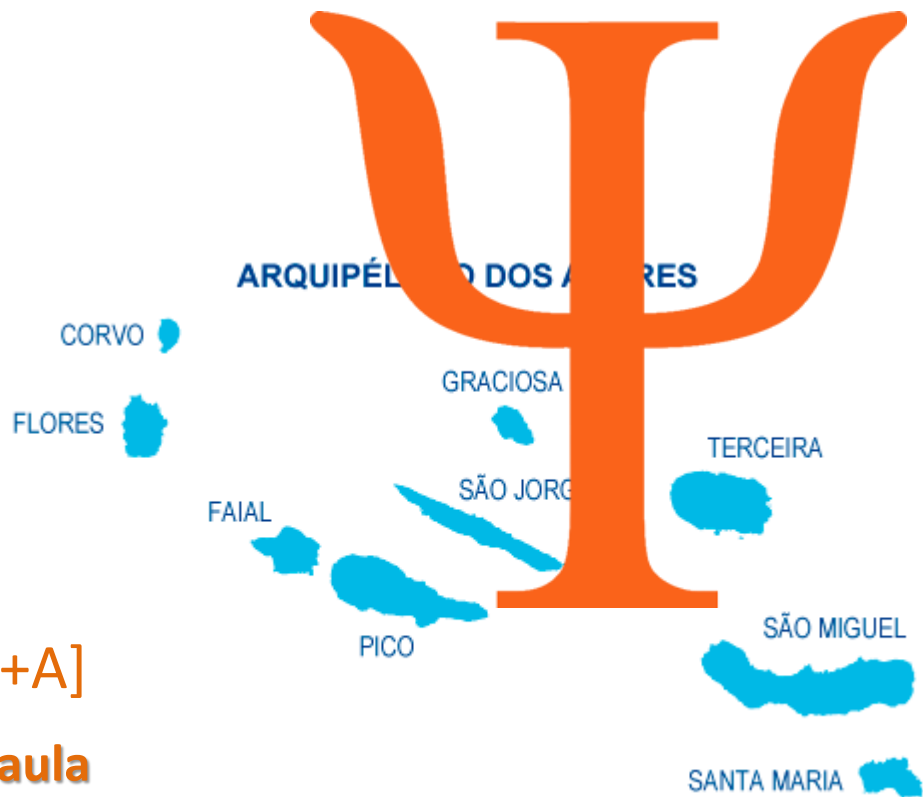


INDISCIPLINA ESCOLAR

135 participações disciplinares alunos do 3.º ciclo

6 entrevistas em profundidade professores

7 entrevistas em profundidade a alunos alvo de participações



INDISCIPLINA ESCOLAR [P+A]

Desvio às regras de trabalho na aula

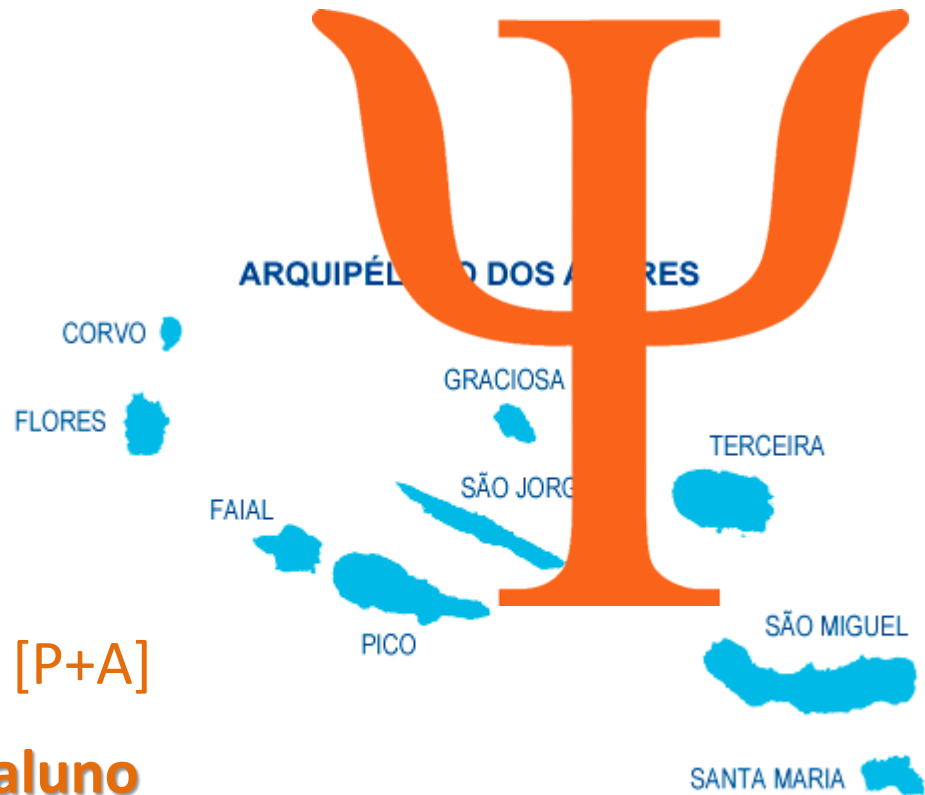
- *Falar sem autorização, de assuntos não relacionados com a aula ... gera barulho e a aula deixa de ser uma aula e passa a ser uma feira*
- *Andarem levantados sem terem autorização para isso*

Perturbação da relação professor-aluno

- *Quando um professor chama à atenção um aluno e o aluno quase que bate no professor*

Perturbação das relações entre pares

- *Os alunos são muito agressivos uns com os outros. Abrutalhados... mesmo quando são amigos*



INDISCIPLINA ESCOLAR » [P+A]

Intervenção focalizada no aluno

- *Ensinar os alunos a terem mais calma para melhorar o comportamento*
- *Ajudar os alunos para que eles não sejam assim*



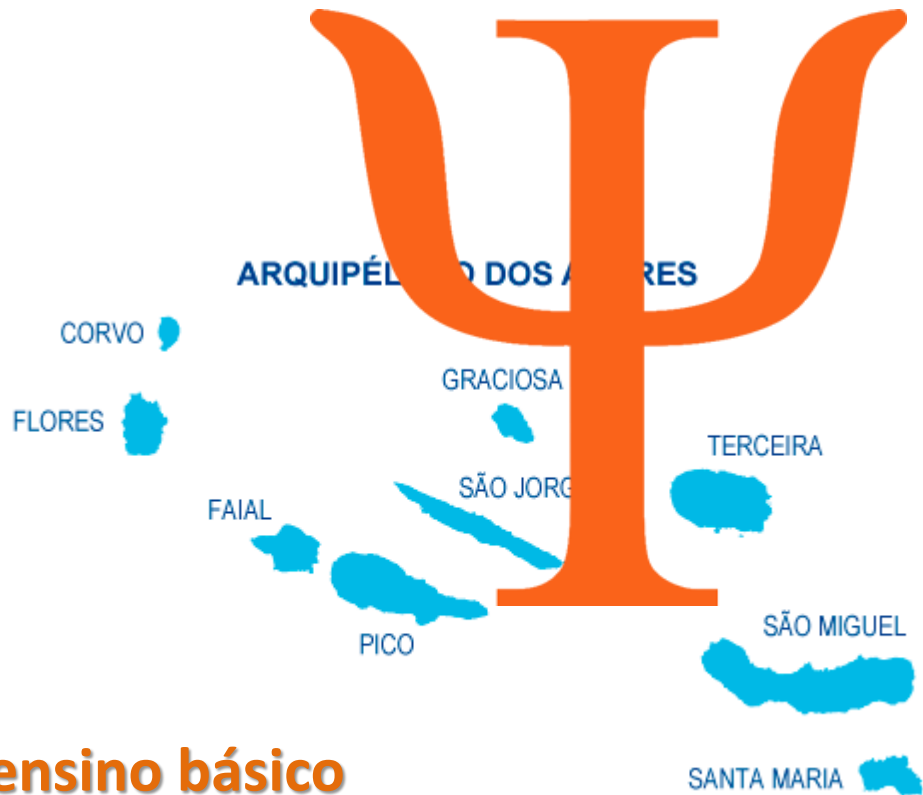
ASSERTIVIDADE

Facilita o desenvolvimento de relações baseadas na responsabilidade, cooperação e negociação...

(Bortolini, 2012; Claudino, 2012)

Possibilita uma rápida e favorável resolução de problemas.

(Claudino, 2012; Dias, 2012)



ASSERTIVIDADE

612 alunos do 1.º ciclo do ensino básico os meninos pontuam mais nos comportamento agressivos (83,3%) e as meninas nos comportamentos passivos (54,1%)

(Moreira, 2016)

455 alunos do ensino básico e secundário com reprovação (25.9%) e sem reprovação

Sem reprovação são mais assertivos e menos disruptivos .

(Tavares, 2016)



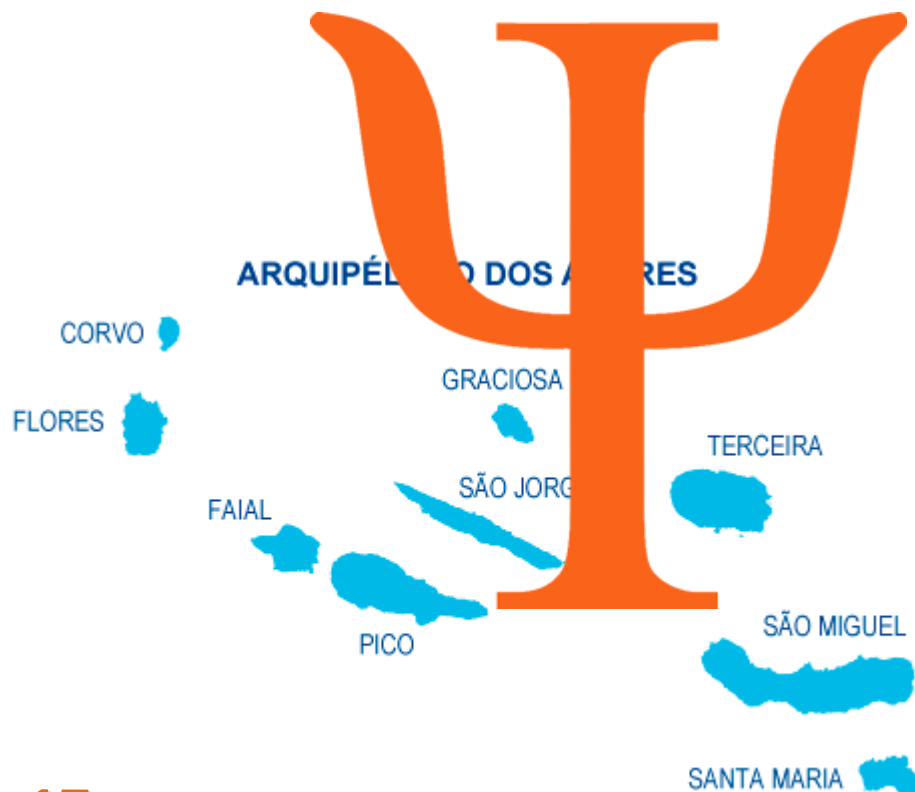
AUTOCONCEITO

**afeta diretamente os desempenhos e o ajustamento individual...
quanto mais positivo for e elevado o nível de autoestima, maior
a capacidade de adaptação do indivíduo...**

(Simões & Serra, 1987)

**e reciprocamente, ie, autoconceito (académico) e o sucesso
escolar, são, ao mesmo tempo, causa e efeito do outro .**

(Senos & Diniz, 1998)



AUTOCONCEITO

177 alunos entre os 12 e os 17 anos

51,4% alunos com baixo autoconceito académico



AUTOEFICÁCIA

AUTOREGULAÇÃO

ESTRATÉGIAS DE ESTUDO

CRIATIVIDADE

INTELIGÊNCIA EMOCIONAL



Impactam a qualidade da aprendizagem, rendimento acadêmico e adaptação escolar.



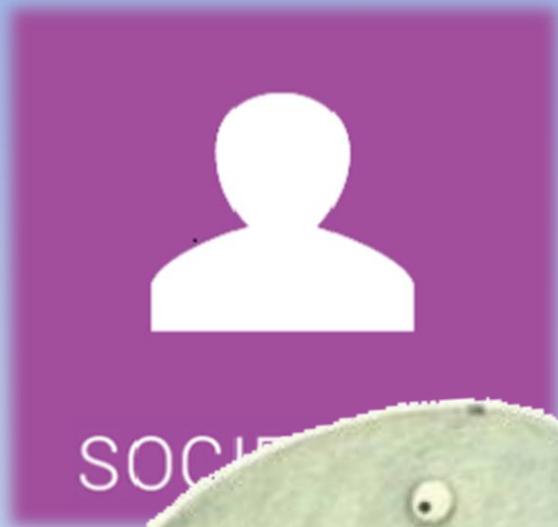
Os domínios **sociais** e **acadêmicos** de competência na adaptação escolar são complementares e reforçam-se mutuamente.

Alunos com melhores resultados acadêmicos apresentam melhores competências de integração social e vice-versa.

(Araújo & Almeida, 2014)



*Novas modalidades de
relacionamento com a comunidade...
novas ideias para intervir na
sociedade.*



VAMOS SENTIR COM O
NECAS!



SOCIEDADE



GaPEOS

Gabinete de Psicologia Escolar
Orientação e Supervisão

2013/14



SOCIEDADE

PROGRAMAS DE MÉTODOS DE ESTUDO E APRENDIZAGEM

mini **M** Métodos **E** Estudo **T** Técnicas **A** Aprendizagem

Métodos e Estratégias

que te ajudam a aprender e a estudar

Aventura-te

Alunos do 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico

- 16 | jan. Presta atenção e concentra-te
- 23 | jan. Organiza o teu local e o teu material de estudo
- 30 | jan. Amiguinhos que te ajudam a estudar
- 06 | fev. Prepara-te para os testes

Contamos contigo!



Jovem

- Motiva-te, presta atenção e concentra-te 16 | jan.
- Planifica o teu tempo e organiza o teu estudo 23 | jan.
- Estratégias que te ajudam no estudo 30 | jan.
- Prepara-te para os testes 06 | fev.

Junta-te a nós!
Jovens do 3º Ciclo do Ensino Básico





SOCIEDADE

PROGRAMAS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL DE CRIANÇAS E JOVENS

CIÊNCIA CAMP
FÉRIAS
ROTA 5

*Campo
de Férias*

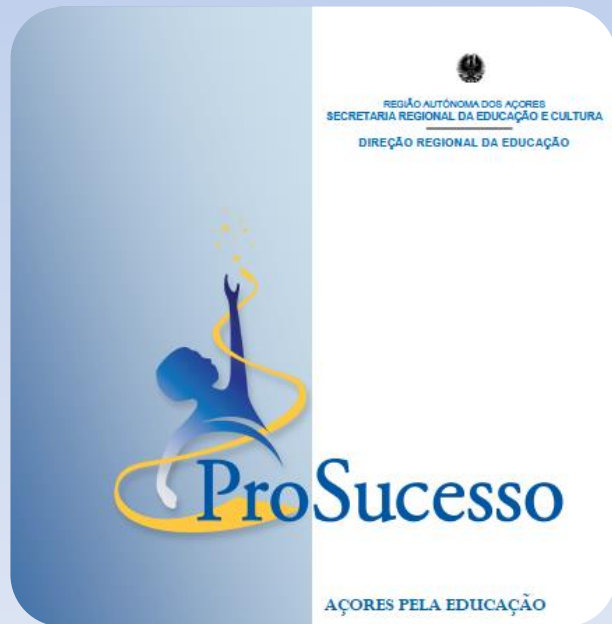


Kids à descoberta
GaPEOS

*Aprendizagem e diversão
garantidas!*

De 21 a 24 de Março

Junta-te a nós!



Há um conjunto de competências não cognitivas que parecem surgir tratadas tardiamente e já em relação a alunos com algum estigma.

Possibilidade de apresentação de projetos piloto.



SOCIEDADE





Congresso Internacional de Educação, Psicologia e Neurociências

