

## **ESCOLHA VOCACIONAL EM ADOLESCENTES: CONTRIBUTOS PARA UM PROGRAMA DE COMPETÊNCIAS SÓCIO-EMOCIONAIS**

Career choice in Adolescents: contribute to a program of socio-emotional skills

**SARA MEDEIROS SOARES, SUZANA NUNES CALDEIRA, MARINA SOUSA & CÉLIA BARRETO CARVALHO**

Universidade dos Açores

Contacto: [sara\\_soares777@hotmail.com](mailto:sara_soares777@hotmail.com)

### Resumen

O constructo de escolha vocacional tem sido objeto de estudo de muitos teóricos e várias propostas foram formuladas visando a sua adoção para se compreender o processo de tomada de decisão. O processo de escolhas dos jovens tem inerentes marcas emocionais, cognitivas e comportamentais resultantes das relações que o sujeito estabelece com os seus contextos de vida. O presente trabalho procurou situar-se neste campo, ao privilegiar o estudo do processo de escolhas e da tomada de decisão em jovens e a relação estabelecida com a inteligência emocional, enquanto agregador de competências sociais e emocionais. Este trabalho é um sub-estudo que fez parte de um programa de promoção de competências sociais e emocionais – “Alinha com a Vida” – mais alargado, teve como propósito compreender em que medida a participação nesse programa teve impacto na atitude dos jovens face à escolha e à decisão vocacional. A amostra foi constituída por 220 alunos de 11 turmas do 3º ciclo do Ensino Básico (8ºano), de ambos os sexos, 110 eram do sexo feminino e 110 do sexo masculino, com idades entre os 12 e os 18 anos, sendo a média de idades de 13.58, de diferentes escolas da ilha de S. Miguel, Açores-Portugal. O estudo contemplou instrumentos de carácter quantitativo (Career Decision Scale (CDS) e Escala de Inteligência Emocional) e qualitativo (Diário de Bordo). Neste trabalho apresentam-se os resultados provenientes do Diário de Bordo, submetidos à técnica de análise de conteúdo. Através da análise categorial, pode-se observar que o programa teve um impacto positivo nos jovens ao nível das variáveis em estudo (escolha vocacional e inteligência emocional), visto que obtiveram-se melhorias ao nível do conhecimento dos fatores inerentes ao processo de tomada de decisão vocacional e à relação das emoções com a escolha vocacional. Ainda, percebeu-se a relevância de se promover nos alunos competências sociais e emocionais, com a finalidade daqueles tomarem decisões conscientes e refletidas e não baseadas em estratégias de tentativa e erro. Espera-se que os resultados obtidos possam ajudar a uma melhor compreensão de variáveis que contribuem para a escolha e a decisão vocacional, para o papel da escolha e da decisão vocacional na construção dos trajetos de vida dos jovens e para o desenvolvimento de intervenções educativas com o intuito de auxiliar o processo de tomada de decisão vocacional.

Palabras clave: Escolha Vocacional, Desenvolvimento de Competências, Implementação de um Programa, Inteligência Emocional

#### Abstract

Career choice has been the subject of study of several theorists and numerous proposals have been formulated aiming at the understanding of the decision-making process. The choice process shapes the construction of career paths in youths, and has inextricable ties to emotional, cognitive and behavioral aspects resulting from the relationships that individuals establish with their life contexts. The current study is a part of a wider research project entitled “Alinha com a Vida”, with the purpose of exploring to what extent the participation in a program to promote social and emotional skills had an impact on the participant’s attitudes towards career choice and vocational decision. The sample included 220 students of both sexes (110 males and 110 females) from 11 classes from the 8th year in Basic and High Schools in S. Miguel Island, with ages between 12 and 18 years old (M = 13.58 years old). Participants were administered quantitative measures, the Career Decision Scale, the Emotional Intelligence Scale and a logbook built for the purposes of this study. In the current work, the results from the content analysis of the logbooks will be presented. Findings from categorical analysis show improvements in the knowledge about the inherent factors to vocational decision-making process and about the relationship between emotions and vocational choice. Moreover, findings emphasize the importance of promoting social and emotional skills in students, with the purpose of decision making being a conscious and reflected process instead of trial and error-based strategies. It is expected that the results yield a better understanding of variables contributing to vocational decision and choice, to the role of choice and decision in the construction of life pathways in youths and to the development of educational interventions to aid the vocational decision-making process.

Keywords: Vocational Choice, Skill Development, Program Implementation, Emotional Intelligence