



UNIVERSIDADE DOS AÇORES
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CAMPUS DE ANGRA DO HEROÍSMO

MESTRADO EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E
ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

**DA ESCRITA DO NOME À ESCRITA DE TEXTOS: ESTRATÉGIAS DE
ABORDAGEM À ESCRITA NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO DO
ENSINO BÁSICO**

Relatório de Estágio

Especialidade em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

Mestranda: Mónica Raquel Vieira Rodrigues

Orientadora: Professora Doutora Ana Isabel Silva Santos

Angra do Heroísmo, abril de 2014

UNIVERSIDADE DOS AÇORES
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

MÓNICA RAQUEL VIEIRA RODRIGUES

RELATÓRIO DE ESTÁGIO

**Da Escrita do Nome à escrita de Textos: Estratégias de Abordagem à
escrita na Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico**

Relatório de Estágio apresentado na Universidade dos Açores, para obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, Especialidade de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico sob orientação da Professora Doutora Ana Isabel Silva Santos

*“...por trás da mão que pega o lápis, dos olhos que olham,
dos ouvidos que escutam, há uma criança que pensa.”*

Emília Ferreiro

Agradecimentos

Agradecer... Só o faz, verdadeiramente, quem vê, sente e vive a vida como um presente. Agradecer é a capacidade de reconhecer a importância do outro na sua vida.

Iarochovski, 2011

Ao finalizar esta etapa do meu percurso académico não posso deixar de agradecer a preciosa ajuda de várias pessoas que contribuíram para o meu crescimento pessoal e profissional. É com o devido reconhecimento que homenageio estas pessoas e que aqui faço questão de deixar um agradecimento sentido e sincero...

Aos meus queridos pais por tudo o que fizeram por mim, por terem lutado tanto como eu para que este sonho fosse possível concretizar, pela vossa FORÇA e apoio que me acompanhou todos os dias deste percurso, pela vossa educação inquestionável que fez de mim o que sou hoje.

Aos meus irmãos que me encorajaram e me apoiaram durante esta caminhada, pelos vossos conselhos e verdadeira amizade, por me terem ajudado, sempre que possível, nos momentos em que mais precisei.

A toda a minha família, pelo carinho e atenção que tiveram para comigo, especialmente aos meus sobrinhos pelos abraços calorosos e sorrisos autênticos que me deram muita força ao longo desta caminhada.

Aos que me acolheram com muito carinho e amizade na ilha Terceira, padrinhos, amigos e família Machado, especialmente ao meu namorado por todo o apoio e “paciência” que teve comigo nos momentos mais difíceis.

A todos os meus amigos, particularmente às minhas queridas amigas Elisabete e Teresa por todos os momentos que passamos juntas em que foi possível aprender, discutir, refletir e sorrir muito, pela vossa amizade.

A todos os professores do Departamento de Ciências da Educação, da Universidade dos Açores, com quem eu tive o prazer de aprender e participar na partilha de saberes e experiências que foram cruciais para a minha formação.

À minha orientadora, Professora Doutora Ana Isabel da Silva Santos, pela orientação científica, disponibilidade, conselhos e pelo apoio precioso que foi fundamental para a realização deste relatório. Agradeço também a sua confiança, incentivo e entusiasmo pelo “mundo” da escrita que de uma forma tão natural e saudável fez crescer em mim o mesmo gosto e entusiasmo pela escrita das crianças.

Aos professores orientadores da Prática Educativa Supervisionada I e II, Professora Doutora Ana Isabel da Silva Santos, Professor Doutor Pedro González e Professor Doutor Sandro Serpa, pelos conselhos, críticas construtivas e acompanhamento profissional.

À educadora Lina Mendes e ao professor Francisco Valadão pelo acolhimento agradável nas suas salas, apoio, sugestões, incentivo, confiança e principalmente pelos momentos de diálogos reflexivos que foram fundamentais para a melhoria de cada prática pedagógica.

Às “minhas” queridas crianças com quem eu tive o prazer de trabalhar e aprender ao longo desta formação, mas em especial às crianças da sala A de Educação Pré-Escolar da Escola EB1/JI de São Mateus da Calheta (2012/2013) e às crianças do 1º e 2º anos da Escola EB1/JI da Vila Nova (2013/2014), pelo carinho, respeito, amizade, sorrisos verdadeiros e abraços calorosos. Por me terem ensinado muito a cada dia da experiência pedagógica e por me mostrarem, nas suas atitudes e nos seus rostos, alegria, satisfação, entusiasmo e dedicação levando-me à conclusão de que será impensável não “viver” no mundo da criança.

A todos, o meu muito OBRIGADO!

RESUMO

O presente relatório de estágio é o culminar do trabalho realizado nas disciplinas de Prática Educativa Supervisionada I e II, do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, ministrado na Universidade dos Açores, pelo Departamento de Ciências da Educação. Nas disciplinas foram realizados estágios no contexto da Educação Pré-Escolar e do 1º Ciclo do Ensino Básico.

Na definição daquilo que seria este Relatório de Estágio, a prática pedagógica realizada em contexto pré-escolar foi decisiva. Optar por aprofundar no âmbito da linguagem escrita, para além do interesse e curiosidade da estagiária, procurou, em primeiro lugar, colmatar uma lacuna observada neste nível de ensino, onde as crianças não tinham hábitos de escrita, nem apresentavam interesse pela mesma. Sendo assim, este foi o ponto de partida para apostar nesta área, com vista a contribuir, através da conceção e implementação de estratégias diversificadas, mas significativas, para o desenvolvimento e aprendizagem da linguagem escrita nos dois contextos educativos de estágio.

O trabalho no âmbito da escrita abrangeu várias estratégias que se consideram fundamentais para a aprendizagem da linguagem escrita mas, destacam-se a aposta no trabalho a partir da escrita do nome e, progressivamente, de outras palavras, para chegar à escrita de textos, com a finalidade de promover a evolução de conhecimentos nesta área por parte das crianças. A partir das diferentes estratégias utilizadas verificou-se uma mudança de comportamento das crianças face ao trabalho de escrita, pois, para além de explorarem esta área sem medos, também se verificou um crescimento significativo nas suas aprendizagens.

Para aproximar as estratégias de trabalho aos conhecimentos e níveis de desenvolvimento das crianças e para analisar possíveis resultados das intervenções implementadas, foram realizadas avaliações, no início e no fim dos períodos de intervenção pedagógica, no âmbito da escrita e nos dois contextos educativos.

De forma a alargar os conhecimentos sobre o trabalho no âmbito da linguagem escrita que se desenvolve nos contextos Pré-Escolar e do 1º Ciclo do Ensino Básico, foram realizadas entrevistas aos profissionais desta área, tendo-se verificado que estes realizam a abordagem à leitura e à escrita, quer numa perspetiva de *preparação ou prontidão para a leitura*, quer numa perspetiva de *literacia emergente*.

Finalmente, cabe referir que esta caminhada, decorrente da experiência pedagógica realizada na Prática Educativa Supervisionada I e II, bem como a redação deste relatório de estágio, foi fundamental para o crescimento pessoal e profissional da estagiária.

ABSTRACT

The present internship report is a culmination of work accomplished in the subjects of Supervised Educational Practice I and II, of a Master's in Pre-School and Elementary School Education, ministered at the University of the Azores, by the Educational Sciences Department. Internships in these areas were conducted in the context of pre-school and elementary school education.

In defining what this internship report should be, the pedagogical practice acquired in a pre-school context was decisive. By choosing to enhance in the scope of written language, beyond the interest and curiosity of the intern, sought to, in the first place, bridge a gap observed at this level of education, where the children did not have writing habits, nor did they present interest in this. Thus, this was the starting point to invest in this area, with the intent of contributing, through the design and implementation of diversified strategies, but significant to the development and learning of written language in the two educational contexts of the internship.

The work in the scope of writing covered various strategies that are considered fundamental to learning written language but, focusing on the emphasis of the work on name writing and, progressively, of other words, to get to writing texts, with the purpose of promoting the evolution of knowledge in this subject by the children. From the different strategies utilized a change in the children's behavior was verified with regards to written work, because, besides exploring this area without fear, a significant growth in their learning was verified.

To approximate the work strategies to the knowledge and levels of the children's development and to analyze possible results of the interventions that were implemented, evaluations were done, in the beginning and the end of the periods of pedagogical intervention, in the scope of writing and in the two educational contexts.

In order to increase the knowledge gained on the work on written language that is developed in the pre-school and elementary contexts, interviews were done with professionals in this area, leading to verification that they approach reading and writing, either in a perspective of preparation or readiness for reading, or in an emergent literacy perspective.

To finalize, it should be noted that this journey, arising from the pedagogical experience gained in the Supervised Educational Practice I and II, as well as the elaboration of this internship report, was fundamental to the personal and professional growth of the intern.

ÍNDICE GERAL

AGRADECIMENTOS -----	iv
RESUMO -----	vi
ABSTRACT -----	vii
INTRODUÇÃO -----	1
CAPTULO I – REVISÃO TEÓRICA DA LITERATURA -----	3
1. A linguagem escrita e a sua importância -----	4
2. A aprendizagem da linguagem escrita -----	6
2.1. Fases de aprendizagem da linguagem escrita -----	6
2.2. Concepções infantis acerca da linguagem escrita -----	8
2.3. Modelos de aprendizagem da linguagem escrita -----	14
2.4. A importância da escrita do nome para o desenvolvimento de competências da linguagem escrita -----	17
3. As orientações curriculares em vigor e a linguagem escrita -----	20
4. O papel do educador de infância e do professor do 1º Ciclo do Ensino Básico no desenvolvimento de competências de linguagem escrita -----	23
CAPÍTULO II – ABORDAGEM METODOLÓGICA DA INTERVENÇÃO -----	29
1. Organização metodológica da intervenção -----	29
2. Caracterização dos contextos educativos de estágio -----	32
2.1. O Pré-Escolar -----	33
2.1.1. O Meio -----	33
2.1.2. A Escola -----	34
2.1.3. A Sala -----	34
2.1.4. A Família -----	39
2.1.5. As Crianças -----	40
2.2. O 1º Ciclo do Ensino Básico -----	41
2.2.1. O Meio -----	41

2.2.2. A Escola -----	42
2.2.3. A Sala -----	42
2.2.4. A Família -----	46
2.2.5. As Crianças -----	47
3. Apresentação dos objetivos da intervenção -----	48
4. Técnicas e instrumentos de recolha e análise de informação -----	50
4.1. A observação -----	50
4.2. Produtos realizados pelas crianças -----	51
4.3. Diário de bordo -----	51
4.4. Análise documental -----	52
4.5. Prova de ditado -----	53
4.6. Entrevistas -----	54
4.7. Fotografia e vídeo -----	56

CAPÍTULO III – APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DO TRABALHO IMPLEMENTADO-57

1. A linguagem escrita na educação Pré-Escolar -----	57
1.1. A linguagem escrita na organização e gestão do espaço: estratégias de intervenção implementadas -----	57
1.2. A linguagem escrita ao longo da rotina da sala: estratégias implementadas -----	60
1.3. Estratégias e atividades de intervenção -----	62
1.3.1. A escrita do nome -----	62
1.3.2. Suportes de escrita -----	63
1.3.2.1. Receitas -----	64
1.3.2.2. Correspondência -----	65
1.3.2.3. A escrita de uma história -----	66
1.3.2.4. Recados, avisos e notas -----	68
1.3.2.5. Poemas -----	68
1.3.3. Visitas de estudo -----	70
1.3.4. Atividades com a família -----	72
1.3.4.1. Uma mensagem para os pais -----	73
1.3.5. Trabalho por projeto -----	74
1.3.6. Jogos -----	75
1.4. As aprendizagens das crianças do Pré-Escolar -----	76

2. A linguagem escrita no 1º Ciclo do Ensino Básico -----	79
2.1. A linguagem escrita na organização e gestão do espaço: estratégias de intervenção implementadas -----	79
2.2. A linguagem escrita ao longo da rotina da sala: estratégias implementadas -----	80
2.3. Estratégias e atividades de intervenção -----	86
2.3.1. A escrita do nome -----	86
2.3.2. Livro de Campo -----	87
2.3.3. Livro de histórias engraçadas -----	88
2.3.4. Correspondência -----	89
2.3.5. Receita -----	91
2.3.6. Ficheiros de escrita -----	91
2.3.7. Títulos de histórias -----	93
2.3.8. Criação de um livro -----	94
2.3.9. Jogos -----	95
2.3.10. Recados, avisos e bilhetes -----	95
2.3.11. Atividades com os Pais -----	96
2.3.12. A escrita nas diferentes áreas de conteúdo -----	97
2.4. As aprendizagens das crianças do 1º Ciclo do Ensino Básico -----	99
3. As entrevistas aos Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico -----	102
 CAPÍTULO IV – CONCLUSÕES -----	 108
 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	 114
 ANEXOS -----	 117

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 – Mapa da sala do Pré-Escolar -----	35
Figura 2 – Mapa da sala do 1º Ciclo do Ensino Básico -----	43
Figura 3 – A escrita de uma história em grupo -----	67
Figura 4 – Jogo: À Descoberta das Palavras -----	76
Figura 5 – Evolução da escrita apoiada em textos -----	82

Figura 6 – Evolução da escrita de textos de um aluno -----	83
Figura 7 – Escrita a partir de uma visita de estudo -----	88
Figura 8 – Evolução da escrita de um aluno -----	101

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1 – Resultados da avaliação escrita das crianças do Pré-Escolar -----	78
Quadro 2 – Resultados da avaliação escrita das crianças do 1º e 2º anos do 1º Ciclo do Ensino Básico -----	101

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 – Caracterização das famílias das crianças do Pré-Escolar	
Anexo 2 – Caracterização das crianças do Pré-Escolar	
Anexo 3 – Caracterização das famílias das crianças do 1º e 2º anos do 1º Ciclo do Ensino Básico	
Anexo 4 – Caracterização das crianças do 1º e 2º anos do 1º Ciclo do Ensino Básico	
Anexo 5 – Guia da entrevista	
Anexo 6 – Escrita dos rótulos da sala	
Anexo 7 – Nova área na sala: escrita	
Anexo 8 – Escrita no computador	
Anexo 9 – Escrita com diferentes materiais	
Anexo 10 – Atividades com o nome	
Anexo 11 – Suportes de escrita	
Anexo 12 – A escrita no trabalho com as receitas	
Anexo 13 – Correspondência no Pré-Escolar	
Anexo 14 – A escrita nas visitas de estudo	
Anexo 15 – A escrita nas atividades com a família	
Anexo 16 – Mensagem escrita para os pais	
Anexo 17 – A escrita nos projetos	
Anexo 18 – A escrita nas áreas de trabalho da sala	
Anexo 19 – A escrita nas rotinas e instrumentos de trabalho do MEM	
Anexo 20 – Atividades com o nome	

- Anexo 21** – A escrita no livro de campo (visitas de estudo)
- Anexo 22** – A escrita no livro de histórias engraçadas
- Anexo 23** – Correspondência no 1º Ciclo do Ensino Básico
- Anexo 24** – A escrita no trabalho com a receita
- Anexo 25** – Ficheiros construídos
- Anexo 26** – Escrita de textos dos desafios de escrita e exercícios dos ficheiros
- Anexo 27** – A escrita a partir de títulos
- Anexo 28** – Criação de livros
- Anexo 29** – Jogos
- Anexo 30** – Convívio de escrita com os pais
- Anexo 31** – A escrita nas diferentes áreas de conteúdo
- Anexo 32** – Grelha de análise de conteúdo das entrevistas

ÍNDICE DE SIGLAS

- CCE** – Conselho de Cooperação Educativa
- Cf.** – Confira
- EBI** – Escola Básica Integrada
- Et al.** – e outros
- JI** – Jardim de Infância
- MEM** – Movimento Escola Moderna
- NPPEB** – Novo Programa de Português do Ensino Básico
- OCEPE** – Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar
- PCT** – Projeto Curricular de Turma
- PES I** – Prática Educativa Supervisionada I
- PES II** – Prática Educativa Supervisionada II
- PIT** – Plano Individual de Trabalho
- RAE** – Regime de Apoio Educativo
- REE** – Regime de Educação Especial
- TEA** – Trabalho de Estudo Autónomo

INTRODUÇÃO

O presente relatório de estágio insere-se no âmbito das unidades curriculares de *Prática Educativa Supervisionada I e II* do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico.

O tema deste relatório intitulado “Da escrita do nome à escrita de textos: estratégias de abordagem à escrita na educação pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico”, teve como ponto de partida um conjunto de circunstâncias pedagógico-didáticas que se consideram cruciais para a formação de qualquer profissional desta área e que iremos abordar ao longo do trabalho.

Ao iniciar a *Prática Educativa Supervisionada I*, estágio realizado no contexto da Educação Pré-Escolar, foi verificado que o trabalho no âmbito da linguagem escrita carecia de uma abordagem mais sistematizada e consistente, sendo um dos primeiros e mais evidentes motivos para se apostar nesta área de conteúdo. As crianças deste contexto educativo não tinham muitas experiências no âmbito da linguagem escrita, nem apresentavam gosto e interesse pela escrita, o que ficou muito claro logo a partir das primeiras observações realizadas. De acordo com o documento *Criar o gosto pela escrita – Formação de professores*, “as crianças com poucos hábitos de escrita e de leitura têm muita dificuldade em encontrar motivos para escrever (...)” (Ministério da Educação, 1998, p. 304), sendo por isso fundamental o papel do educador/professor de forma a despertar o interesse da criança pela linguagem escrita.

Para além deste primeiro motivo a abordagem a esta área, como sabemos, é fundamental para a formação pessoal e académica de qualquer criança e por isso a sua aprendizagem deve ser considerada como essencial, não só no dia-a-dia da criança, como também no seu futuro, pois como refere as *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*, o código escrito “(...) é também um meio de informação, de transmissão do saber e da cultura, um instrumento para planificar e realizar tarefas concretas.” (Ministério da Educação, 1997, p. 70). Sendo assim, é fundamental que as primeiras experiências no âmbito da linguagem escrita sejam motivantes e inspiradoras de forma a refletir no futuro da criança experiências positivas neste âmbito.

Por outro lado, a curiosidade de perceber a evolução da linguagem escrita e a possibilidade de contribuir de forma positiva para esta mesma evolução foi motivo decisivo para enveredar por esta área.

O presente relatório de estágio encontra-se organizado em quatro capítulos, com o intuito de apresentar várias informações cruciais que contribuíram para o desenvolvimento deste relatório, bem como para apresentar de forma clara o trabalho desenvolvido nas *Práticas Educativas Supervisionadas I e II*.

O primeiro capítulo, *Revisão Teórica da Literatura*, debruça-se sobre vários conceitos fundamentais para a compreensão e análise do trabalho concebido e implementado, tais como: a linguagem escrita e a sua importância; as fases de aprendizagem da linguagem escrita; as concepções infantis acerca da linguagem escrita; os modelos de aprendizagem da linguagem escrita; a importância da escrita do nome como ponto de partida para uma posterior escrita de textos; a perspectiva das orientações curriculares em vigor sobre esta área de conteúdo (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (1997) e o Novo Programa de Português do Ensino Básico (2009)) e o papel do educador e do professor do 1º Ciclo do Ensino Básico no desenvolvimento de competências da linguagem escrita.

O segundo capítulo, *Abordagem Metodológica da Intervenção*, contempla a forma como foram organizadas as intervenções, incluindo elementos de caracterização referentes aos dois contextos educativos onde foram realizadas as *Práticas Educativas Supervisionadas I e II*. As caracterizações permitem refletir sobre o meio, a escola, a sala, a família e as próprias crianças. Também neste capítulo serão apresentados os objetivos da intervenção, seguindo-se a apresentação das técnicas e instrumentos de recolha de dados.

No terceiro capítulo, *Apresentação e Análise do Trabalho*, como o próprio nome indica, serão apresentadas as estratégias e as atividades desenvolvidas no decorrer das *Práticas Educativas Supervisionadas I e II*. Este capítulo inclui, ainda, uma avaliação das aprendizagens das crianças, no âmbito da escrita, desenvolvida no início e no fim de cada período de intervenção, bem como o resultado e análise de entrevistas realizadas junto de um grupo de educadores e professores do 1º ciclo do ensino básico, cujo objetivo foi o de aprofundar na forma como estes docentes pensam e agem neste âmbito.

O quarto capítulo, *Conclusões*, pretende refletir sobre todo o trabalho realizado e apresentado no presente relatório de estágio.

Por fim, são apresentadas as referências bibliográficas e os anexos devidamente assinalados que surgem ao longo do trabalho.