

**UNIVERSIDADE ABERTA**



**HÁBITOS DE LEITURA DOS ALUNOS DOS 2.º e 3.º CICLOS DO  
ENSINO BÁSICO: CONCEÇÕES E PRÁTICAS DA COMUNIDADE  
EDUCATIVA DA EBS DAS FLORES**

**ANEXOS**

**Dissertação de mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares**

**Maria da Conceição dos Anjos Caldeira Martins**

**2016**

## **Anexo I - ESTUDO PILOTO**



O estudo piloto foi realizado na EB1,2/JI de Lajes das Flores, única escola na ilha que, para além da estudada, tem alunos do 2º ciclo. Por este motivo foi escolhida para realizar o estudo piloto, ainda que as condições não sejam exatamente as mesmas que existem na escola onde se efetuou o estudo. Salientamos que, embora exista uma biblioteca escolar, esta está quase sempre fechada por falta de funcionários.

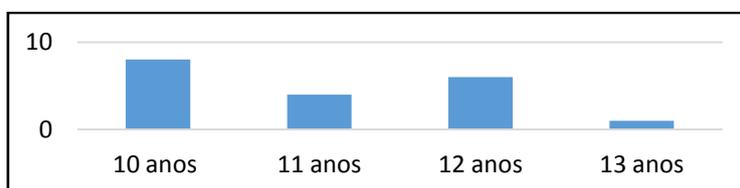
Participaram neste estudo os alunos do 2º ciclo, os professores do 2º ciclo, os encarregados de educação dos respetivos alunos e, ainda, os assistentes operacionais desta escola.

Apresentamos, de seguida, os resultados do estudo piloto por nós efetuado, organizado segundo os grupos participantes.

## INQUÉRITO AOS ALUNOS

Foram distribuídos e recolhidos 19 inquéritos, sendo 13 participantes do 5º ano e 6 do 6º ano. Dos participantes, 7 são do sexo feminino e 12 são do sexo masculino. Os alunos inquiridos têm entre os 10 e os 13 anos.

**Gráfico n° 1** – Distribuição dos alunos por faixa etária



Inquiridos sobre o **gosto pela leitura**, percebemos pelo gráfico seguinte que um pouco mais de metade dos respondentes (10) afirma que *gosta pouco ou nada de ler*, enquanto 9 indicam que *gostam muito* de ler.

**Gráfico n° 2** – Gosto dos pela leitura



Apesar disso, quando questionados sobre a **frequência de leitura**, a maioria dos alunos (12) afirma que *lê o suficiente*. Apenas 5 afirmam que acham que *não leem o*

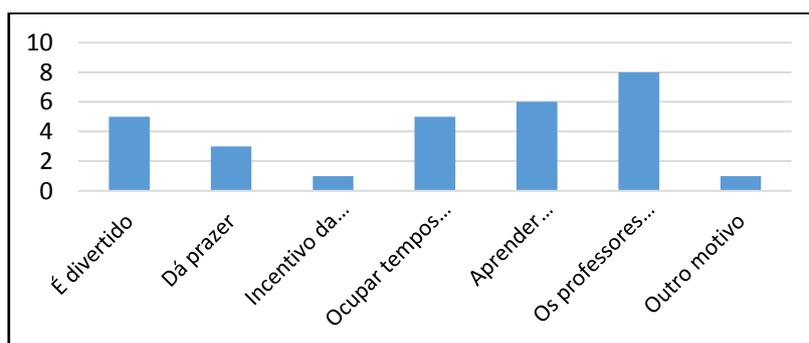
suficiente mas que gostariam de ler mais e 2 alunos consideram que não leem o suficiente mas não querem ler mais:

**Quadro nº1 – Frequência de leitura dos alunos**

Lê o suficiente	Não, mas gostava de ler mais	Não, mas não quero ler mais
12	5	2

Questionados sobre os **motivos pelos quais leem**, as respostas dividem-se pelos diferentes indicadores. Contudo, a maioria (8) afirma que o faz *porque o professor pede*, seguindo-se *porque aprendo coisas novas* (6), *porque é divertido* (5) e *para ocupar os tempos livres* (5).

**Gráfico nº 3 – Motivos pelos quais os alunos leem**



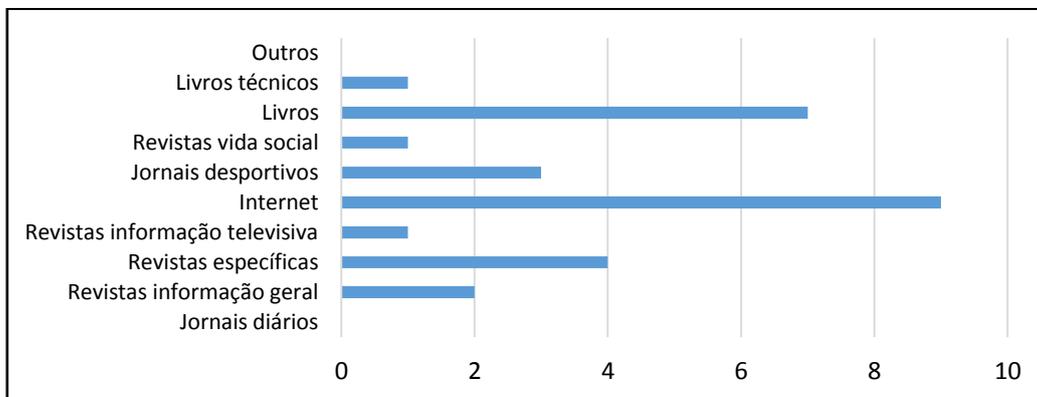
Sobre o **local preferido para ler**, verificamos, pela análise do gráfico seguinte, que *a casa* é o local eleito pela maioria dos alunos (12), seguindo-se *a escola* (9). Dos respondentes, 3 optaram pelo indicador *outros*, mencionando que leem na televisão, no computador e na cama.

**Gráfico nº4 – Locais preferidos pelos alunos para ler**



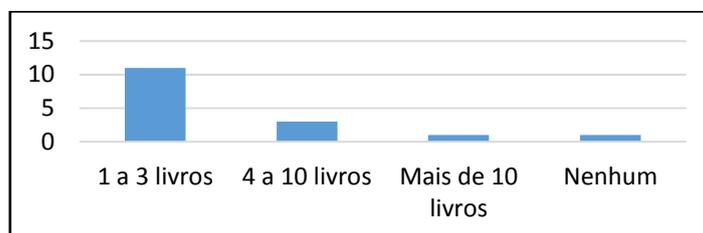
Quanto aos **suportes de leitura preferidos**, as respostas dispersam-se pelos diferentes indicadores mas, como indica o gráfico nº 5, a maioria dos inquiridos identifica *os livros* (11) e a *internet* (9) como os suportes de leitura de que mais gostam.

**Gráfico nº 5 – Suportes de leitura preferidos pelos alunos**



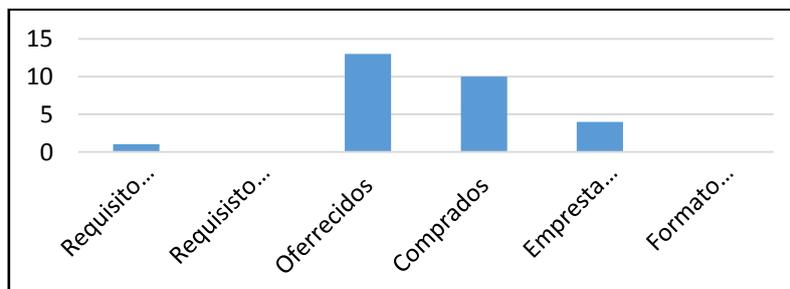
Relativamente à **quantidade, aproximada, de livros que leem durante um ano**, a maioria dos alunos (11) lê entre *1 a 3 livros*, 3 alunos indicam ler *entre 4 a 10* livros e apenas 1 aluno afirma que lê *mais de 10 livros*, anualmente. Um dos participantes diz não ler livro *nenhum* e dois não respondem a esta questão.

**Gráfico nº 6 – Livros lidos, em média, durante um ano pelos alunos**



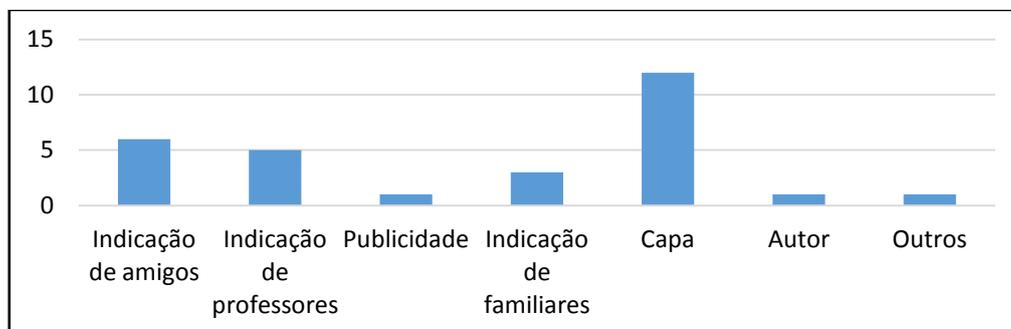
Relativamente à **forma como acedem aos livros** que leem, a maioria afirma que são *oferecidos* (13) ou *comprados* (10), como comprova o gráfico seguinte

**Gráfico nº 7 – Locais onde encontram os livros que leem**



Quanto aos **fatores que influenciam a escolha dos livros** para ler, pela análise dos dados, verificamos que a grande maioria dos alunos afirma que escolhe os livros *pela capa* (12), seguindo-se a *indicação dos amigos* (6) e a *indicação dos professores* (5). Um dos inquiridos indica *outro* motivo, nomeadamente, o género de livro.

**Gráfico nº 8** – Motivos para a escolha dos livros que leem



Questionados sobre **as atividades desenvolvidas pelos pais, durante a infância, para promover a leitura**, a maior parte dos alunos afirma que os pais realizaram as seguintes atividades *algumas vezes*: *os pais/familiares oferecerem-lhes livros* (9); *os pais/familiares lerem para eles* (6) e *verem os pais lerem* (5). Os inquiridos indicam que os pais realizaram as seguintes atividades *muitas vezes*: *os pais/familiares lerem para eles* (7); *ver os pais/familiares lerem* (6) e *os pais/familiares oferecerem-lhes livros* (6) Ainda assim, um número elevado de alunos refere que os pais *raramente* ou *nunca* realizaram aquelas atividades, durante a sua infância (14 e 5, respetivamente).

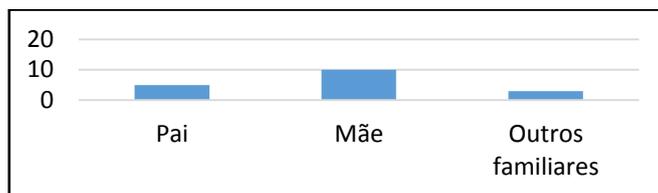
**Quadro nº 2** – Frequência de atividades de leitura a que os alunos foram expostos, pela família, durante a infância

	Muitas vezes	Algumas vezes	Raramente	Nunca
Vias os teus pais/familiares lerem	6	5	5	3
Os teus pais/familiares liam para ti	7	6	4	2
Os teus pais/familiares ofereciam-te livros	6	9	5	-

Inquiridos sobre se **foram incentivados a ler, durante a infância**, a maioria dos alunos (12) responde *afirmativamente*, enquanto 8 afirmam que *não foram incentivados*

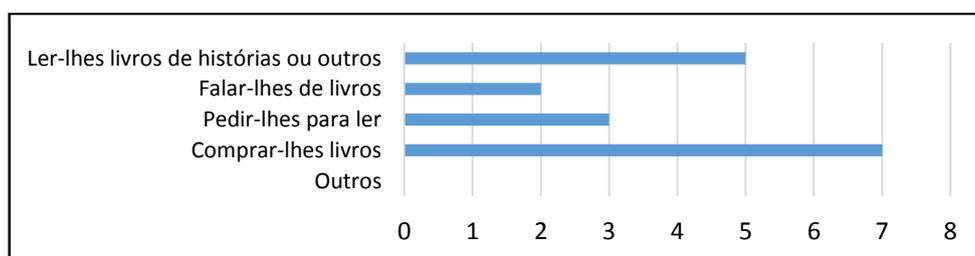
a ler, sendo que a *mãe* e o *pai* foram os principais responsáveis por este incentivo, como se verifica pelo gráfico seguinte.

**Gráfico nº 9** – Quem incentivava à leitura, durante a infância dos alunos



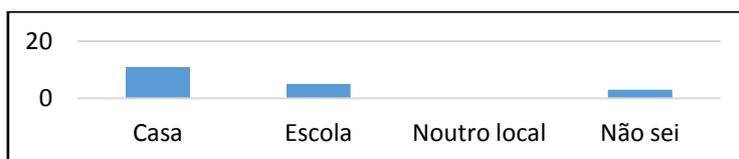
Relativamente às **atividades realizadas pela família com o intuito de estimular o gosto pela leitura**, *comprar livros* aos filhos e *ler-lhes livros de histórias ou outros* são as atividades assinaladas pela maioria dos alunos (7 e 5, respetivamente).

**Gráfico nº 10** – Atividades realizadas pela família para estimular o gosto pela leitura



Procurámos saber onde ocorreram os **primeiros contatos com os livros e a leitura**, tendo a maioria dos inquiridos (11) indicado que estes sucederam-se *em casa* e 5 assinalam que foi *na escola*, enquanto 3 afirmam que não sabem.

**Gráfico nº 11** – Local onde ocorreram os primeiros contatos com os livros/leitura



Questionámos também os alunos sobre a sua **conceção de leitura**. Dos indicadores apresentados, pedimos que escolhessem dois, tendo a maioria (13) assinalado a opção, que diz que ler é *compreender o conteúdo de uma mensagem escrita e construir conhecimento* e a opção que afirma que ler é *uma atividade interativa, em que o leitor reconstrói o significado do texto, mobiliza informação e constrói conhecimento*.

### Quadro nº 3 – Concepções dos alunos sobre a leitura

Identificar e descodificar símbolos gráficos	3
Estabelecer relações entre a informação pré-existente e os materiais lidos	6
Uma atividade interativa, em que o leitor reconstrói o significado do texto, mobiliza informação e constrói conhecimento	9
Uma habilidade mecânica, determinada pela fluência, ritmo entoação	6
Compreender o conteúdo de uma mensagem escrita e construir conhecimento	13

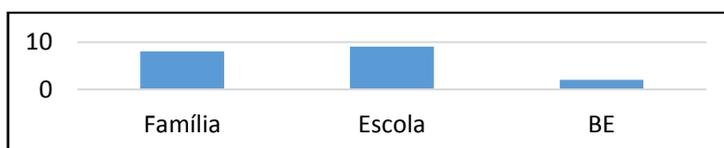
Procurámos, também, conhecer as ideias que os alunos tinham sobre a leitura. Os indicadores apresentados encontravam-se, maioritariamente, conotados com ideias positivas sobre a leitura e, apenas dois indicadores associam a leitura a uma ideia menos positiva (12º e 13º). Analisando o quadro seguinte, percebemos que a maioria dos inquiridos *concorda totalmente* ou *concorda* com as afirmações apresentadas no questionário. Ainda assim, 7 alunos consideram que ler *é uma tarefa muito difícil* e 6 afirmam que *é uma atividade que se pratica porque os professores obrigam*. Apesar desta percepção, mais de metade dos inquiridos (14) indica que a leitura ajuda a melhorar o desempenho escolar.

#### Quadro n° 4 – Opinião dos alunos sobre a leitura

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
Aumenta os conhecimentos.	9	8	1	1
Enriquece o vocabulário.	9	7	3	-
Desenvolve as competências gerais de comunicação verbal oral.	7	10	2	-
Aumenta a capacidade de compreensão.	9	9	1	
Desenvolve a memória.	5	8	4	2
Desenvolve o raciocínio.	7	9	1	2
Favorece o desenvolvimento gramatical.	7	10	1	1
Ajuda a melhorar as capacidades de escrita.	9	7	2	1
Desenvolve a imaginação.	11	4	3	1
Ajuda a participar na sociedade.	2	12	3	2
Enriquece a cultura geral.	4	9	4	2
É uma tarefa muito difícil.	2	5	4	8
Pratica-se porque os professores obrigam.	5	1	7	6
Permite ter tema de conversa com os amigos.	6	9	1	3
Ajuda a melhorar o desempenho escolar.	14	4	-	1

Questionados sobre o fator que **maior influência exerce na aquisição dos hábitos de leitura**, a maioria dos inquiridos (9) indica *a escola*, seguindo-se *a família* (8). Um dos respondentes assinalou estas duas respostas (escola e família) e outro não respondeu.

**Gráfico n° 12** – Fatores que mais influenciam os hábitos de leitura



Relativamente às **atividades que os alunos realizam com mais frequência**, percebemos, pelo quadro seguinte, que *ver televisão* (18), *ouvir música* (11), *jogar jogos eletrónicos* (9), *aceder às redes sociais* (8) e *praticar desporto* (8) são as preferidas destes inquiridos, realizando-as *diariamente*. Quanto à *leitura de livros* ou

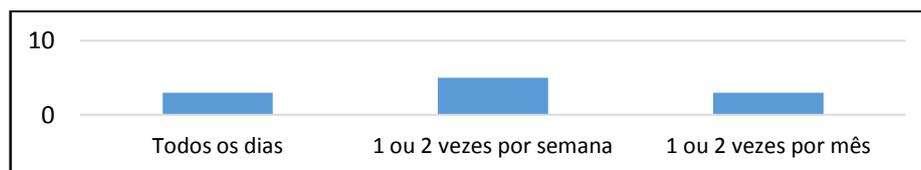
*revistas/jornais*, o panorama é desanimador, já que são atividades realizadas *raramente* ou *nunca* por um número elevado de alunos (12 e 14, respetivamente).

**Quadro nº 5** – Frequência com que os alunos realizam as atividades preferidas

	Diariamente	1 ou 2 vezes por semana	Raramente	Nunca
Ver televisão	18	1	-	-
Ouvir música	11	6	2	-
Ler livros	3	4	8	4
Ler revistas/jornais	-	5	6	8
Jogar jogos eletrónicos	9	5	4	1
Frequentar as redes sociais (facebook, Hi5, MSN, ...)	8	4	1	6
Praticar desporto	8	9	1	1

Sobre a **frequência de leitura**, pela análise do gráfico seguinte, verificamos que a maioria dos inquiridos (7) afirma ler *1 ou 2 vezes por semana*, seguindo-se 6 inquiridos que indicam realizar esta atividade apenas *1 ou 2 vezes por mês*. Verificamos que somente 3 inquiridos respondem que o fazem *todos os dias*, enquanto outro acrescenta que *nunca* o faz. Dois dos inquiridos não responderam a esta questão.

**Gráfico nº 13** – Frequência de leitura dos alunos



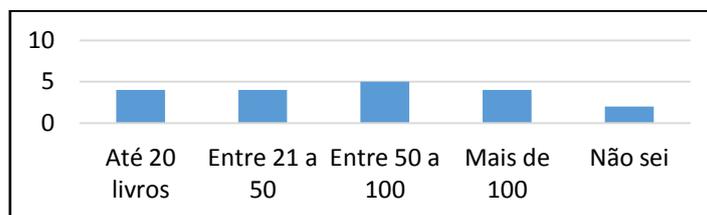
Questionados sobre o **género de livros que mais gostam de ler**, percebemos que os livros de *terror* (14), de *aventura* (11) e *banda desenhada* (10) são as leituras preferidas dos inquiridos. Os géneros que os mesmos gostam menos são as *biografias/diários/históricos* (13), *os livros técnicos/estudo* (11) e a *poesia* (10)

**Quadro nº 6 – Género de livros preferidos pelos alunos**

	Gosto muito	Gosto	Gosto pouco	Não gosto
<b>Aventura</b>	11	6	1	1
<b>Romances e contos</b>	3	6	3	7
<b>Teatro</b>	2	5	5	7
<b>Policiais</b>	5	1	3	10
<b>Bibliografias/diários/históricos</b>	-	3	3	13
<b>Poesia</b>	4	2	3	10
<b>Banda Desenhada</b>	10	4	-	4
<b>Viagens/explorações/reportagens</b>	3	5	4	7
<b>Ficção científica</b>	6	2	3	8
<b>Livros informativos (sobre animais, plantas, países, ...)</b>	7	3	2	7
<b>Livros técnicos/de estudo</b>	1	7	-	11
<b>Terror</b>	14	1	2	2

Relativamente à **quantidade de livros que têm em casa**, observando o gráfico nº14, verificamos que as respostas dos inquiridos se dividem pelas várias hipóteses de escolha, sendo que a maioria (5) refere ter entre *50 a 100*, enquanto 4 afirmam possuir *até 20 livros*, *entre 21 a 50 livros* e *mais de 100* exemplares. Os dados revelam, ainda, que dois alunos desconhecem a quantidade de livros que têm em casa.

**Gráfico nº 14 – Quantidade de livros que os alunos têm em casa**



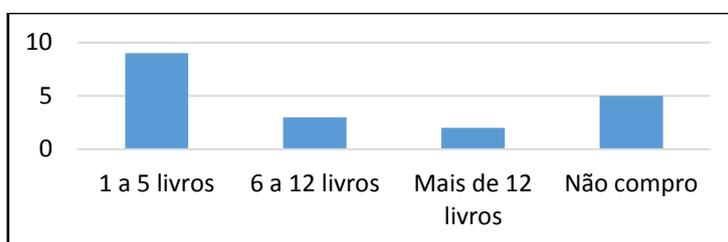
Inquiridos sobre **se é habitual os pais lhes oferecerem livros**, a maioria dos inquiridos (16) responde *afirmativamente*, enquanto 3 participantes afirmam que *os pais não lhes costumam oferecer livros*.

**Gráfico nº 15** – Quantidade de pais que oferece livros aos filhos



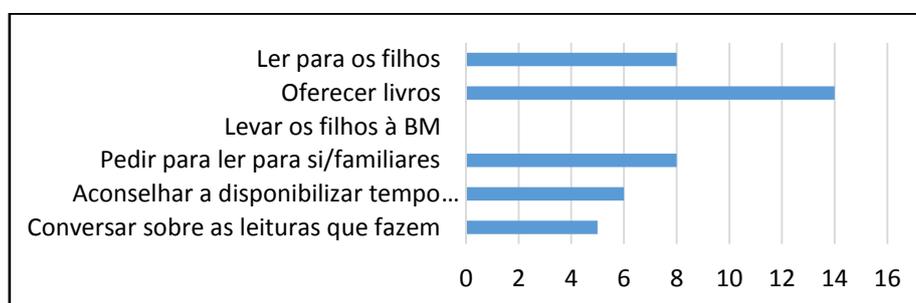
Procurámos, ainda, saber **quantos livros compram, em média, durante um ano**, os inquiridos. A maioria (9) assegura que compra entre *1 a 5 livros* e 5 respondentes indicam que não compram livro *nenhum*. Apenas 3 alunos referem que compram entre *6 a 12 livros* e 2 dizem comprar *mais de 12 livros*, anualmente.

**Gráfico nº 16** – Quantidade de livros comprados, em média, durante um ano



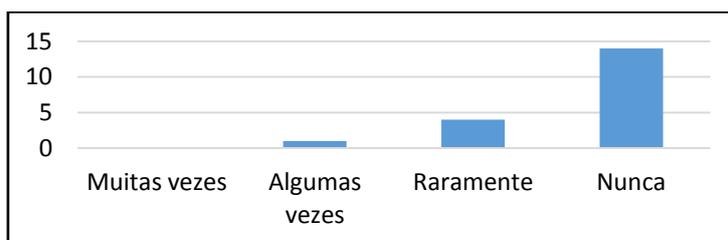
Quisemos saber que **ações desenvolvem os pais para promover o gosto pela leitura dos filhos**, tendo a maioria dos alunos (14) indicado que os pais lhes *oferecem livros, leem para os filhos* (8) e *pedem-lhes para ler para eles próprios e/ou para a família* (8).

**Gráfico nº 17** – Ações desenvolvidas pelos pais para promover o gosto pela leitura



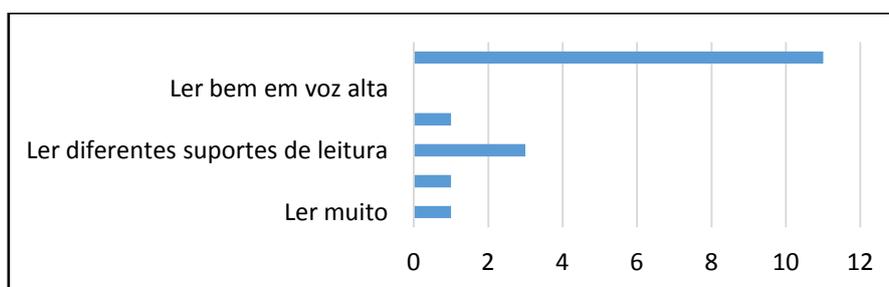
Questionados sobre se costumam **frequentar a biblioteca municipal** com os pais, a maioria dos alunos (14) afirma que *nunca* frequenta este espaço. Apenas 1 dos inquiridos indica que frequenta aquele espaço *algumas vezes*.

**Gráfico nº 18** – Frequência da biblioteca municipal pelos alunos



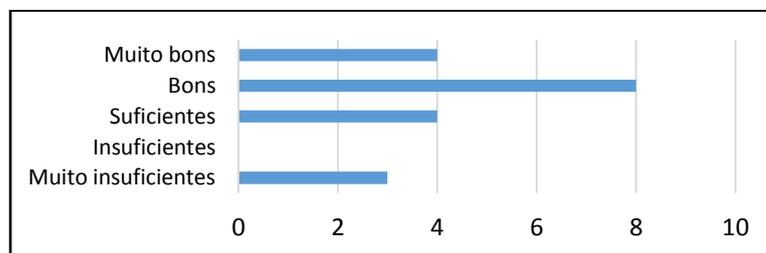
Relativamente à **conceção dos alunos sobre o que é ser bom leitor**, a maioria (11) considera que *é compreender o que lê* e 3 afirmam que *é conseguir ler diferentes suportes de leitura*. Um dos inquiridos assinalou todas os indicadores possíveis na questão e outro assinalou três hipóteses (conseguir ler palavras difíceis, ler bem em voz alta e compreender o que lê).

**Gráfico nº 19** – Conceções dos alunos sobre o que é ser bom leitor



Quanto aos **hábitos de leitura dos alunos**, a maioria dos inquiridos afirma que são *bons* (8) e *muito bons* (4). Apenas 3 inquiridos consideram que os seus hábitos de leitura são *muito insuficientes*, enquanto 4 consideram que são *suficientes*.

**Gráfico nº 20** – Conceções dos alunos sobre os seus hábitos de leitura



No que se refere ao **desempenho dos inquiridos perante a leitura**, a maioria dos participantes (15) afirma que tem *facilidade em ler*, enquanto 2 indicam que têm *difficuldade na leitura*. Dois dos inquiridos não responderam a esta questão.

**Gráfico nº 21** – Grau de dificuldade dos alunos na leitura



Inquiridos sobre se consideram que, atualmente **leem mais** do que antigamente, a maior parte dos inquiridos (13) responde *afirmativamente*, enquanto 5 consideram que, atualmente, **leem menos**. Um dos inquiridos não respondeu.

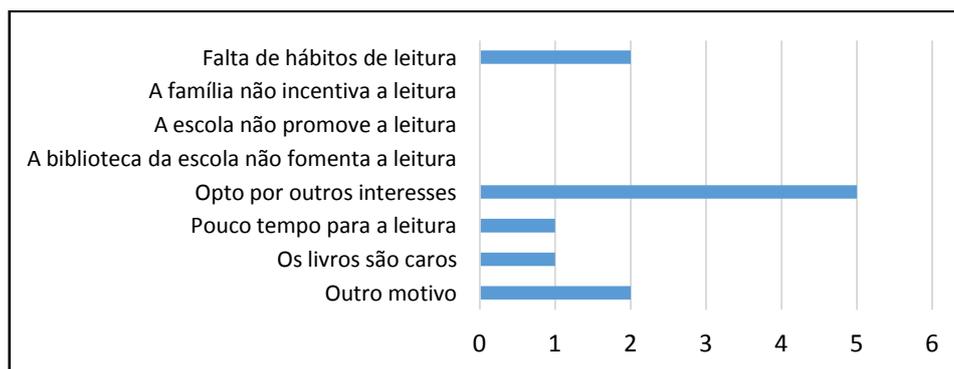
Os participantes que consideram que atualmente leem mais indicam, maioritariamente, como razões para o fazer, o facto de *a família incentivar mais à leitura* (9), o facto de *os livros serem mais atraentes* (9) e por *existir uma maior oferta de suportes de leitura*.

Por oposição, os principais motivos apresentados por aqueles que afirmam ler menos, atualmente, prendem-se com o facto de *optarem por outros interesses* (4), *não possuírem hábitos de leitura* (2) e com o facto de *não gostarem de ler* (2, assinalado em *outro motivo*).

**Gráfico nº 22** – Razões pelas quais os alunos consideram que leem mais atualmente

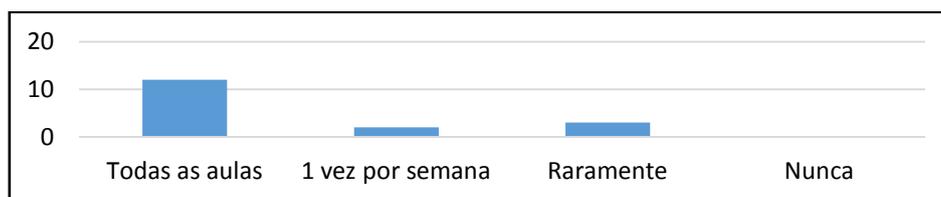


**Gráfico nº 23** – Razões pelas quais os alunos consideram que leem menos atualmente



Em relação à **frequência das atividades de leitura propostas pelos professores**, pelos dados constantes no gráfico nº 24, verificamos que a maior parte dos inquiridos (12) afirma que estas *estão presentes em todas as aulas*, 3 dizem que *ocorrem raramente* e 2 indicam que se realizam apenas *1 vez por semana*. Dois dos inquiridos não responderam à questão.

**Gráfico nº 24** – Frequência de atividades de leitura na sala de aula



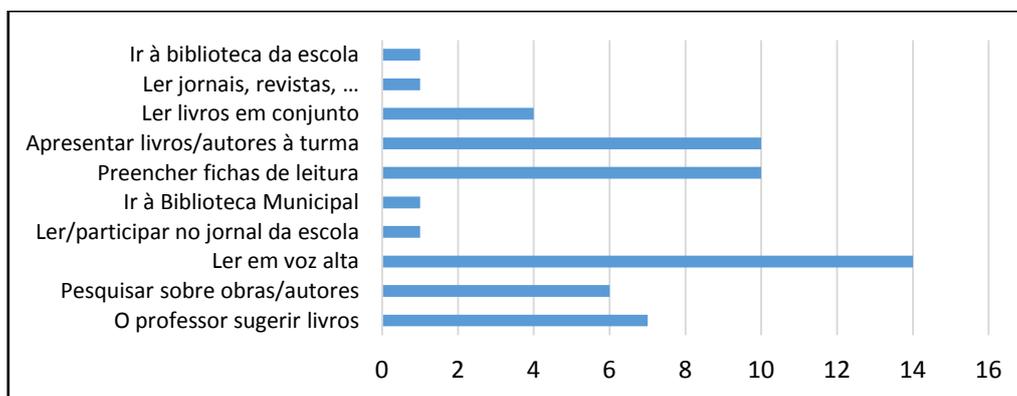
No que se refere às **modalidades de leitura em sala de aula**, as respostas dos alunos são dispersas, como verificamos no quadro seguinte, nº 7. A *leitura analítica* é, segundo os inquiridos, praticada *muitas vezes* (7), a *leitura funcional* é realizada *algumas vezes* (10) e a *leitura recreativa* é apontada pelo mesmo número de alunos (6) como praticada raramente ou nunca. Dois inquiridos não responderam a esta questão.

**Quadro nº 7** – Frequência das modalidades de leitura

	Muitas vezes	Algumas vezes	Raramente	Nunca
<b>Leitura funcional, dirigida para pesquisa e informação</b>	2	10	1	4
<b>Leitura analítica, dirigida à interpretação e reflexão crítica</b>	7	6	2	2
<b>Leitura recreativa, dirigida ao prazer e diversão</b>	4	7	5	1

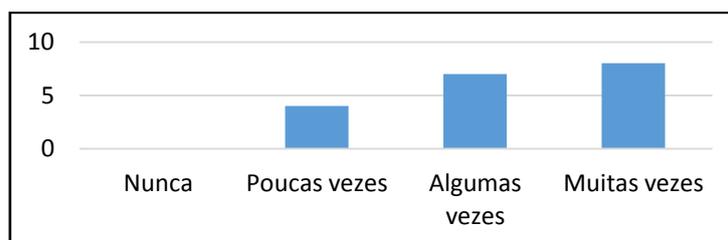
Questionados sobre que **atividades de leitura que realizam com mais frequência nas aulas** verifica-se, tal como anteriormente, alguma dispersão pelas hipóteses de escolha. Ainda assim, a maioria dos inquiridos (14) refere que *ler em voz alta*, *apresentar livros/autores à turma* (10) e *preencher fichas de leitura* (10) são as atividades de leitura que se praticam com mais frequência, na sala de aula.

**Gráfico nº 25** – Frequência das atividades de leitura



Sobre a **participação dos inquiridos nas atividades de leitura** mencionadas no gráfico anterior, nº 25, a maior parte dos alunos afirma que participa *muitas vezes* ou *algumas vezes* naquelas atividades (8 e 7 respetivamente). Dos restantes inquiridos, 4 assinalam que participam *poucas vezes* nas mesmas.

**Gráfico nº 26** – Frequência de participação nas atividades de leitura



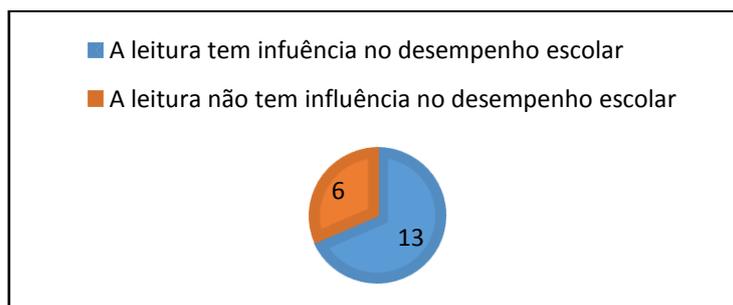
No sentido de melhor compreendermos as **atitudes dos inquiridos perante a leitura**, formulámos um conjunto de questões para que estes expressassem o seu grau de concordância. Pela análise dos dados, apresentados no quadro seguinte, percebemos que a maioria apresenta atitudes positivas em relação à leitura, assinalando, maioritariamente, *concordo totalmente* ou *concordo* com as afirmações constantes no questionário. Ainda assim, constatamos que um número, que consideramos expressivo, assinala que *discorda* ou *discorda totalmente* com as mesmas afirmações.

### Quadro nº 8 – Atitudes dos alunos face à leitura

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
Os alunos que leem muito têm melhores resultados escolares	10	7	1	1
Os alunos que leem mais possuem maiores capacidades de escrita	11	6	-	2
Os alunos têm melhor raciocínio quando leem muito.	7	8	2	2
Os alunos que possuem hábitos de leitura são mais organizados.	5	7	3	4
Os alunos bons leitores são cidadãos mais esclarecidos e participativos.	6	9	3	1
Os alunos bons leitores têm mais facilidade na compreensão das matérias.	8	7	3	1
Atualmente, é essencial possuir competências que possibilitem aceder à informação.	6	9	1	3
A escola promove a leitura e forma leitores autónomos.	5	9	3	2
A leitura deve ocupar um lugar prioritário nos documentos orientadores da escola.	4	10	3	2
A biblioteca da escola e a biblioteca municipal assumem um papel determinante na aquisição de hábitos de leitura.	10	2	3	4
Os professores das diferentes disciplinas devem colaborar na elaboração do Plano Anual de Atividades da biblioteca.	5	8	3	3
A biblioteca da escola disponibiliza os materiais adequados às necessidades da comunidade educativa.	6	9	1	3
A biblioteca da escola promove a leitura e os hábitos de leitura.	6	8	3	2
A aquisição de hábitos de leitura deve iniciar-se o mais precocemente possível.	6	9	1	3
A família e o contexto social são os principais responsáveis pela aquisição de hábitos de leitura.	7	8	2	2
Os professores devem desempenhar um papel crucial na promoção dos hábitos de leitura.	9	6	-	4

Questionados sobre se a **leitura tem uma influência positiva no desempenho escolar**, a maioria dos inquiridos (13) afirma que *sim*, enquanto 6 inquiridos referem que *não*.

**Gráfico n° 27** – Concepções dos alunos sobre a influência da leitura no desempenho escolar



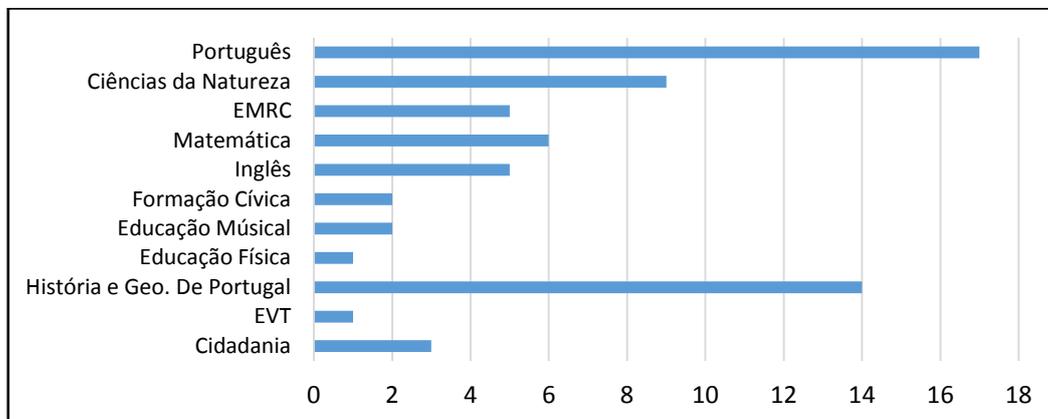
Os que consideram que a leitura tem influência no desempenho escolar justificam a sua opção referindo que: *ajuda a ler melhor e a aprender mais coisas; desenvolve mais a imaginação e ajuda a dar menos erros ortográficos; ficamos a saber mais coisas e novas palavras; ajuda a aprender mais; ajuda a melhorar o raciocínio; porque adquiero conceitos gramaticais e desenvolvo a imaginação; porque ajuda a perceber melhor os textos para estudar; ajuda a perceber as coisas; porque me sinto mais confiante para ler em público; para saber ler melhor e dar menos erros ortográficos; porque aprendo coisas novas; porque dá mais imaginação para escrever textos e histórias; ajuda a ter imaginação para fazer textos.* Quanto aos que afirmam o contrário, apenas dois inquirido justificam a sua opção, afirmando que *não gostam de ler.*

A maioria dos alunos (13) considera que **a leitura sistemática contribui para uma melhoria das aprendizagens**, enquanto 5 afirmam o contrário e um dos inquiridos não respondeu. Questionados sobre as disciplinas em que esta melhoria se pode verificar, 10 inquiridos responderam: *Português* (5), em *todas as disciplinas* (3) e *Português e História e Geografia de Portugal* (2). Os restantes (9) não responderam a esta questão. Perguntámos, ainda, em que medida esta melhoria se observava e apenas 5 alunos responderam: *aprendo mais coisas; porque compreendo as palavras; porque estando habituada a ler gosto mais de ler os manuais para aprender e para ler melhor* (2).

Questionados sobre as **disciplinas em que é mais frequente praticar a leitura**, os inquiridos são, praticamente, unânimes (17) em indicar a disciplina de *Português*. Também a disciplina de *História e Geografia de Portugal* e a de *Ciências da Natureza* são indicadas como disciplinas em que se pratica a leitura com frequência (14 e 9

inquiridos, respetivamente). As disciplinas em que a leitura é praticada com menos frequência são a de *EVT* e *Educação Física*.

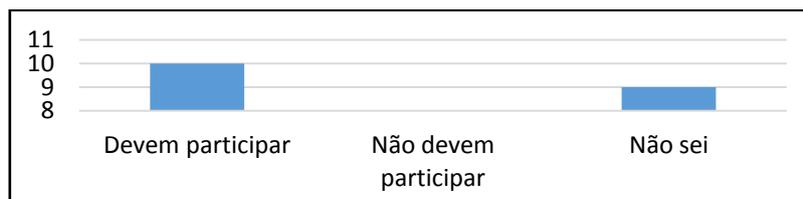
**Gráfico n° 28** – Frequência de leitura nas diferentes disciplinas



Procurámos também saber se os alunos costumam **frequentar a biblioteca da escola** e a maioria (10) afirma que *não*. Apenas 3 inquiridos indicam que *costumam frequentar* aquele espaço, porque *tem livros para aprender coisas novas* (2) e *por ter livros interessantes*. Os inquiridos que não frequentam (16), dizem não o fazer porque: *está pouco tempo aberta* (8); *prefere ler em casa* (1); *não gosta de ler* (2) e *por ser um sítio aborrecido*. Quatro inquiridos não apresentam as razões pelas quais não frequentam a biblioteca.

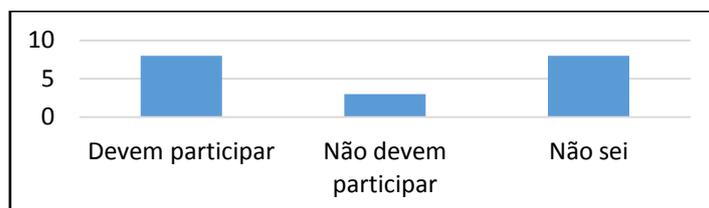
Inquirimos ainda os participantes sobre a sua opinião acerca da **participação dos professores no Plano Anual da Biblioteca**, com vista à promoção da leitura, tendo a maioria dos inquiridos (10) considerado que *os professores devem participar* na elaboração daquele documento, enquanto 9 afirmam que *não sabem*, pois nunca pensaram nesse assunto.

**Gráficos n° 29** – Conceções dos alunos sobre a participação dos professores no Plano Anual de Atividades da Biblioteca



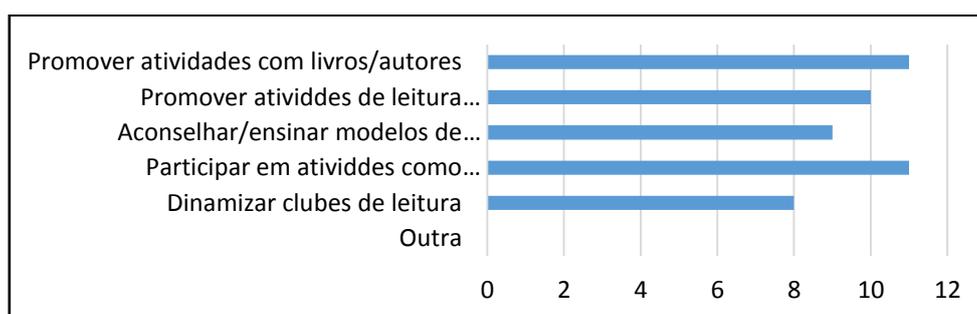
Em relação à **participação da restante comunidade educativa** naquele documento, Plano Anual de Atividades da Biblioteca, 8 alunos indicam que *não sabem* se aqueles devem participar e outros tantos (8) consideram que *sim*, que devem participar, enquanto 3 consideram que *não devem* participar.

**Gráficos nº 30** – Concepções dos alunos sobre a participação da restante comunidade educativa no Plano Anual de Atividades da Biblioteca



Sobre as **atividades que os alunos consideram que devem ser dinamizadas na biblioteca**, a maioria dos inquiridos (11) indica *promover atividades com livros/autores e participar em atividades como concursos ou projetos*, seguindo-se *promover atividades de leitura utilizando as TIC* (10) e *aconselhar/ensinar modelos de pesquisa de informação* (10). A atividade menos assinalada pelos inquiridos é *dinamizar clubes de leitura* (8). Um dos respondentes assinalou todas as hipóteses de escolha, outro assinalou apenas uma (das três requeridas) e outro não respondeu à questão.

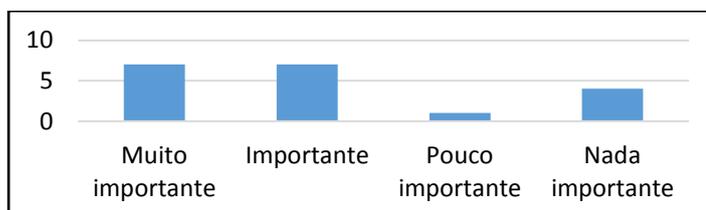
**Gráfico nº 31** – Atividades que os alunos consideram que devem ser dinamizadas na biblioteca da escola



Questionados sobre o **papel da biblioteca no desenvolvimento dos hábitos de leitura**, 6 inquiridos não responderam à questão e os restantes referem que: *deve estar aberta mais vezes; ter mais computadores pra utilizar; ceder livros para ler; ajudar na leitura; ter livros mais interessantes; promover alguns livros; ter muitos livros*. Um dos inquiridos refere que *não deve ter papel nenhum* enquanto outro afirma que *a biblioteca não faz falta*. Três inquiridos afirmam que *não sabem*. Um dos inquiridos não apresenta qualquer opinião.

Sobre a **importância dos hábitos de leitura na sua formação futura**, a maioria dos inquiridos (7) diz ser  *muito importante* ou  *importante* (7). Entre os inquiridos, 4 referem que os hábitos de leitura não são  *nada importantes* na sua formação futura e 1 menciona que  *é pouco importante*.

**Gráfico nº 32** – Conceções dos alunos sobre os hábitos de leitura na sua formação futura



Procurámos ainda saber se os alunos consideram que as **famílias devem estar envolvidas nas atividades de promoção de leitura**, a dinamizar pela biblioteca da escola, tendo a maioria (10) afirmado que  *não*, enquanto 8 inquiridos indicam que a família  *se deve envolver*. Sobre os motivos apresentados, entre aqueles que defendem o não envolvimento da família, apenas 2 inquiridos apontam as seguintes razões:  *quem tem que fazer isso são os professores e os auxiliares e porque já têm muito trabalho*. Ainda 1 destes inquiridos refere que  *não sabe*. Os restantes 7 inquiridos não apresentam nenhuma justificação. Quanto aos que respondem afirmativamente, 3 não apontam as razões e os restantes 5 referem:  *porque é mais motivante; porque a família é a primeira entidade a estimular os hábitos de leitura; porque são eles [família] que nos ensinam; porque isso tem influência nos estudos e porque assim os pais podem ter mais noção do que é a leitura; assim motivarem os filhos*.

Os alunos foram ainda questionados sobre o seu **conhecimento acerca do Plano Regional de Leitura** e a grande maioria (15) afirma que  *desconhece* esse projeto, enquanto 4 inquiridos indicam que  *conhecem*. Foi também perguntado se **consideram que o PRL pode aumentar os seus hábitos de leitura**. Entre os respondentes, 6 consideram que o PRL  *não contribui* para o aumento dos hábitos de leitura, 9 indicam que  *contribui* e 4 não respondem à questão. Inquiridos sobre o porquê da sua resposta, um dos inquiridos que respondeu que não contribui para o aumento da frequência de leitura refere:  *porque não gosto de ler*, não tendo os restantes mencionado as possíveis causas. Entre os que afirmam que o PRL aumenta os seus hábitos de leitura, apenas 7 inquiridos justificam a sua resposta:  *porque cada vez lemos mais; porque tem leitura no nome; porque ajuda a desenvolver os que têm mais dificuldades; porque ajuda a ler;*

*porque se lê mais; porque é um projeto para incentivar os alunos a ler; porque podemos ler.* Quanto à **adequação dos materiais disponibilizados pelo PRL**, 9 inquiridos afirmam que *aqueles respondem às suas necessidades*, 7 consideram que *não são adequados* e 3 não respondem a esta questão.

Procurámos, ainda, saber se, **na biblioteca da escola, os inquiridos encontram os materiais de que necessitam**: 10 inquiridos afirmam que *sim* e 9 consideram que a biblioteca *não dispõe* dos materiais de que necessita.

**Gráfico nº 33** – Adequação dos materiais da biblioteca às necessidades dos alunos



Sobre a **disponibilidade para se envolverem em atividades promovidas pela biblioteca**, a maioria dos inquiridos (12) afirma que *quer participar*. Ainda assim, 7 afirmam que *não estão interessados em participar*. Entre os alunos que afirmam que *querem participar*, 11 referem como motivos: *porque gosto de ler* (3); *acho que será divertido* (2); *porque é bom; incentiva a leitura; gosto de coisas novas; porque gosto de participar nas atividades escolares; porque iria ajudar-me na leitura; porque posso aprender muito sobre a leitura*. Os inquiridos que indicaram *não querer participar nas atividades* indicam como motivos: *porque não gosto de ler* (3) e *porque não me apetece* (1). Os restantes 3 inquiridos não mencionam qualquer razão para não participarem.

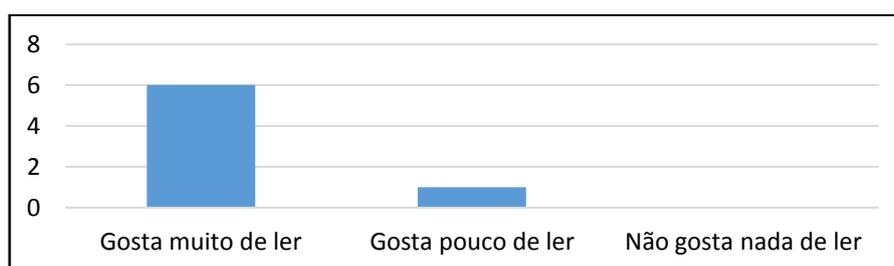
## INQUÉRITO AOS PROFESSORES

Foram distribuídos inquéritos a todos os 7 professores que lecionam o 2º ciclo da EB1,2/J de Lajes das Flores. Todos os docentes responderam ao inquérito, pelo que foram recolhidos 7 inquéritos, correspondendo aos seguintes grupos de recrutamento: 1 docente do grupo 200 (Português e Estudos Sociais/História); 1 docente do grupo 230 (Matemática e Ciências da Natureza); 2 docentes do grupo 240 (Educação Visual e Tecnológica); 1 docente do grupo 250 (Educação Musical); 1 docente do grupo 260 (Educação Física) e 1 docente do grupo 290 (Educação Moral e Religiosa Católica).

O corpo docente desta escola é jovem, tendo o docente mais novo 22 anos e o mais velho 45 anos. Os restantes têm 33, 37 (2), 38 e 43 anos. Quatro dos inquiridos são do sexo feminino e 3 são do sexo masculino. Todos os docentes lecionam apenas no 2º ciclo, à exceção do docente de EMRC, que também leciona no 1º e 3º ciclos do ensino básico e no ensino secundário.

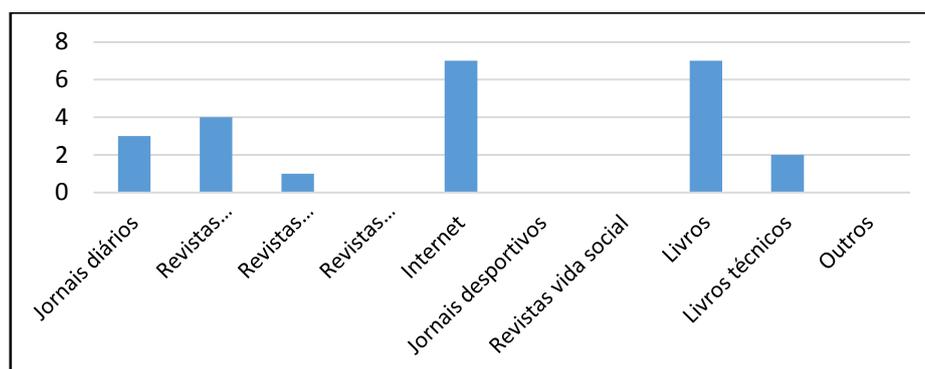
Inquiridos sobre o **gosto pela leitura**, percebemos pelo gráfico seguinte que, praticamente a totalidade dos inquiridos (6) *gosta muito de ler* e apenas 1 indica que *gosta pouco* de realizar esta atividade.

**Gráfico nº 34** – Gosto dos professores pela leitura



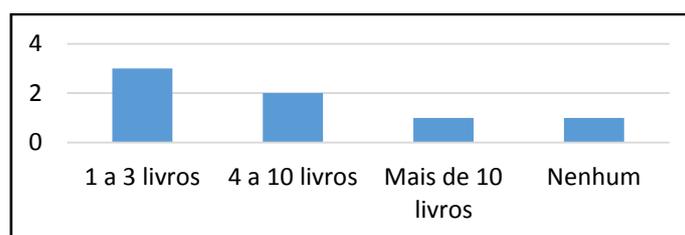
Quanto aos **suportes de leitura** preferidos pelos professores, verificamos que, tal como os alunos, também os professores indicam, em unanimidade, *a internet* (7) e os *livros* (7), seguindo-se as *revistas de informação geral* (4). As *revistas de informação televisiva*, os *jornais desportivos* e as *revistas de vida social* não foram assinaladas pelos inquiridos.

**Gráfico nº35 – Suportes de leitura preferidos pelos professores**



Relativamente à **quantidade, aproximada, de livros que leem durante um ano**, a maioria dos professores (3) lê entre *1 a 3 livros*, 2 indicam ler entre *4 a 10 livros*, apenas 1 afirma ler *mais de 10 livros*, anualmente. Um dos respondentes refere que não lê nenhum livro.

**Gráfico nº 36 – Livros lidos, em média, durante um ano**



Questionados sobre se fazem **sugestões de leitura aos alunos**, a maior parte dos docentes (5) afirma que *sim*, enquanto 2 mencionam que *não* o fazem. Para complementar esta informação, interrogámos também os professores sobre o *género de leituras* que sugerem. Um dos docentes que afirma fazer sugestões de leitura não responde a esta questão e os outros 4 indicam: *literatura e aventura; livros sobre arte e técnicos; contos, literatura e romances; páginas da internet com informações que complementem os conteúdos lecionados*.

Ainda no âmbito desta questão, procurámos saber se os docentes consideram que **as leituras que eles próprios fazem têm influência nas sugestões de leitura que fazem aos alunos**. Entre os docentes participantes, 3 consideram que as suas leituras *não* têm influência nas sugestões que fazem aos alunos, enquanto 2 consideram que *sim*. Dois dos inquiridos não responderam à questão.

Questionámos também os professores sobre as suas **concepções de leitura**. Dos indicadores apresentados, pedimos que escolhessem dois, tendo a maioria assinalado as duas opções que consideram que ler é *Compreender o conteúdo de uma mensagem escrita e construir conhecimento* e *Uma atividade interativa, em que o leitor reconstrói o significado do texto, mobiliza informação e constrói conhecimento* (7 e 6 inquiridos, respetivamente). Um dos inquiridos apenas assinalou um indicador. Percebemos, pelos dados analisados, que a concepção de leitura apresentada pelos professores é a mesma que os alunos mostram.

**Quadro nº 9** – Conceção dos alunos sobre o que é a leitura

Identificar e descodificar símbolos gráficos	3
Estabelecer relações entre a informação pré-existente e os materiais lidos	6
Uma atividade interativa, em que o leitor reconstrói o significado do texto, mobiliza informação e constrói conhecimento	9
Uma habilidade mecânica, determinada pela fluência, ritmo entoação	6
Compreender o conteúdo de uma mensagem escrita e construir conhecimento	13

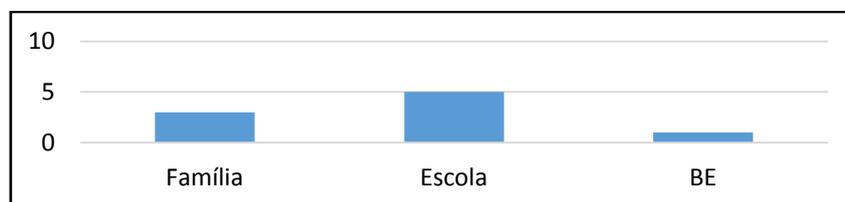
Procurámos também conhecer a **percepção que os professores têm sobre a leitura**. Os indicadores apresentados encontravam-se, maioritariamente, conotados com ideias positivas sobre a leitura e apenas dois indicadores associam a leitura a uma ideia menos positiva (12º e 13º). Analisando o quadro seguinte, percebemos que a maioria dos inquiridos *concorda totalmente* ou *concorda* com aquelas afirmações. Um dos inquiridos apenas preencheu o questionário até ao quarto indicador desta questão, não tendo, também, preenchido o resto do questionário.

### Quadro nº 10 – Percepções dos professores sobre a leitura

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
Aumenta os conhecimentos.	5	2	-	-
Enriquece o vocabulário.	5	2	-	-
Desenvolve as competências gerais de comunicação verbal oral.	4	3	-	-
Aumenta a capacidade de compreensão.	5	2	-	-
Desenvolve a memória.	5	1	-	-
Desenvolve o raciocínio.	5	1	-	-
Favorece o desenvolvimento gramatical.	5	1	-	-
Ajuda a melhorar as capacidades de escrita.	5	1	-	-
Desenvolve a imaginação.	4	2	-	-
Ajuda a participar na sociedade.	3	3	-	-
Enriquece a cultura geral.	5	1	-	-
É uma tarefa muito difícil.	-	1	2	3
Pratica-se porque os professores obrigam.	-	2	-	4
Permite ter tema de conversa com os amigos.	-	4	-	2
Ajuda a melhorar o desempenho escolar.	4	2	-	-

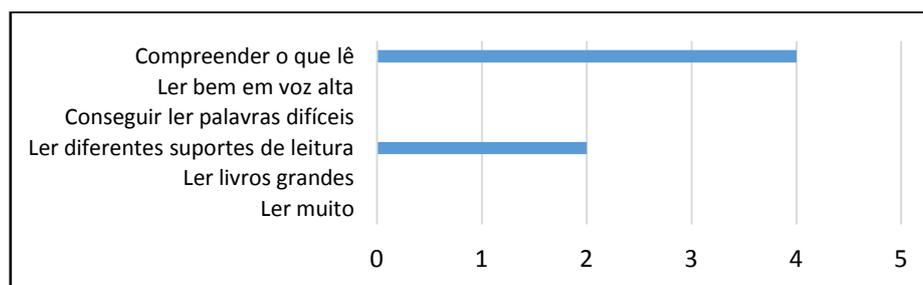
Questionados sobre o fator que **maior influência exerce na aquisição dos hábitos de leitura**, a maioria dos inquiridos (5) indica *a escola*, seguindo-se *a família* (3), percepção idêntica à apresentada pelos alunos. Apenas um dos docentes assinala a *BE* como fator de maior influência na aquisição dos hábitos de leitura.

**Gráfico nº 37 – Fatores que mais influenciam os hábitos de leitura**



Relativamente à **conceção de bom leitor** dos professores, verificamos pela análise dos dados constantes no próximo gráfico (nº 38), que a maior parte dos inquiridos (4) considera que ser bom leitor é *compreender o que lê*. Os restantes inquiridos (2) assinalam que ser bom leitor é *ler diferentes suportes de leitura*.

**Gráfico nº38 - Concepções dos professores sobre o que é ser bom leitor**



Relativamente às **atividades que os professores realizam com mais frequência**, percebemos, pelo quadro seguinte, que *ver televisão* (6), *ouvir música* (4) e *ler livros* (3) são atividades que os inquiridos realizam *diariamente*. Contudo, no âmbito da *leitura de livros e/ou revistas/jornais*, observamos que 2 inquiridos afirmam que *raramente* o fazem.

**Quadro nº 11 – Frequência com que os professores realizam as atividades preferidas**

	Diariamente	1 ou 2 vezes por semana	Raramente	Nunca
Ver televisão	6	-	-	-
Ouvir música	4	2	-	-
Ler livros	3	2	2	-
Ler revistas/jornais	2	2	2	-
Jogar jogos eletrónicos	-	1	2	3
Frequentar as redes sociais (facebook, Hi5, MSN, ...)	2	3	1	-
Praticar desporto	1	3	1	1

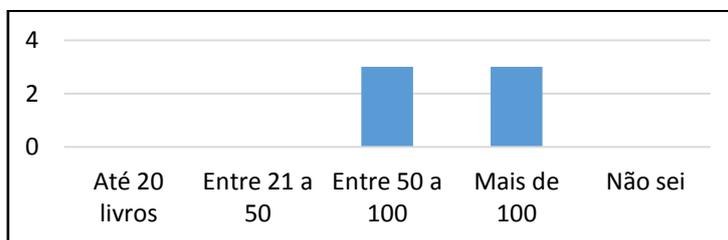
Sobre a **frequência de leitura**, pela análise do gráfico seguinte, verificamos que metade dos inquiridos (3) indica que lê *todos os dias* e a outra metade refere que lê *1 ou 2 vezes por semana*.

**Gráfico nº 39 – Frequência de leitura dos professores**



No que concerne à **quantidade de livros que os inquiridos têm em casa**, verificamos que metade (3) afirma possuir entre *50 a 100 livros* e os restantes 3 participantes assinalam ter *mais de 100 livros*.

**Gráfico nº40** – Quantidade de livros que os professores possuem



Questionados sobre o **género de livros que mais gostam de ler**, percebemos os livros *de aventuras, os romances e contos* e os livros sobre *viagens/explorações/reportagens* são os géneros que a maioria dos inquiridos (6) *gosta muito* ou *gosta* de ler. Por oposição, os livros de *terror* (6), as *biografias/diários/históricos* (4), a *poesia* (4) e a *ficção científica* (4) são géneros de leitura que os inquiridos *gostam pouco* ou *não gostam* de ler.

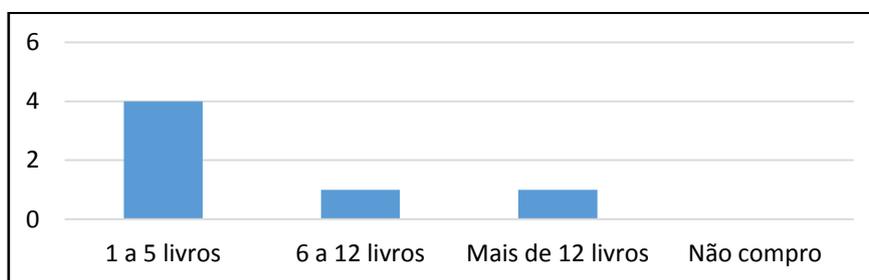
**Quadro nº 12** – Género de livros preferidos pelos professores

	Gosto muito	Gosto	Gosto pouco	Não gosto
<b>Aventura</b>	1	5	-	-
<b>Romances e contos</b>	3	3	-	-
<b>Teatro</b>	-	3	2	1
<b>Policiais</b>	2	3	1	-
<b>Bibliografias/diários/históricos</b>	2	-	4	-
<b>Poesia</b>	-	2	2	2
<b>Banda Desenhada</b>	-	4	2	-
<b>Viagens/explorações/reportagens</b>	2	4	-	-
<b>Ficção científica</b>	-	2	3	1
<b>Livros informativos (sobre animais, plantas, países, ...)</b>	1	3	1	-
<b>Livros técnicos/de estudo</b>	2	1	3	-
<b>Terror</b>	-	-	2	4

Procurámos ainda saber **quantos livros compram os professores, em média, durante um ano**. A maioria dos inquiridos (4) assegura que compra entre *1 a 5 livros*.

Apenas 1 dos inquiridos indica que compra entre *6 a 12 livros* e outro assinala que compra *mais de 12* exemplares, anualmente.

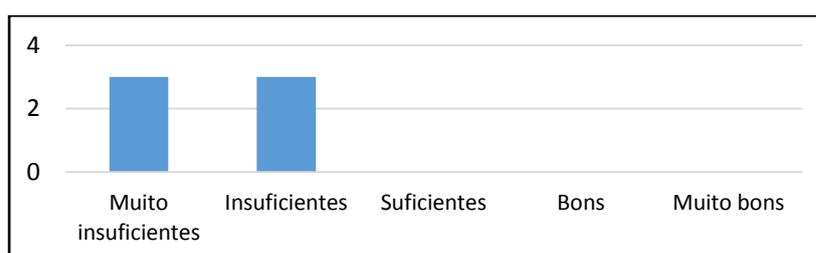
**Gráfico nº 41** – Quantidade de livros comprados, em média, durante um ano pelos professores



Entre os participantes, apenas um tem filhos, sendo habitual *oferecer-lhes livros*. Sobre as atividades que já desenvolveu para promover o gosto pela leitura dos seus filhos, o inquirido refere: *ler para eles antes de saberem ler; oferecer-lhes livros; levá-los à biblioteca e conversar com eles sobre as leituras que fazem*. O mesmo inquirido refere ainda que frequenta a biblioteca municipal com os filhos *algumas vezes* e que durante a infância daqueles era habitual *ler-lhes livros*.

Quanto às conceções dos professores sobre os **hábitos de leitura dos alunos**, os docentes inquiridos consideram que aqueles são *muito insuficientes* (3) e *insuficientes* (3), conceções opostas àquelas que os alunos apresentam.

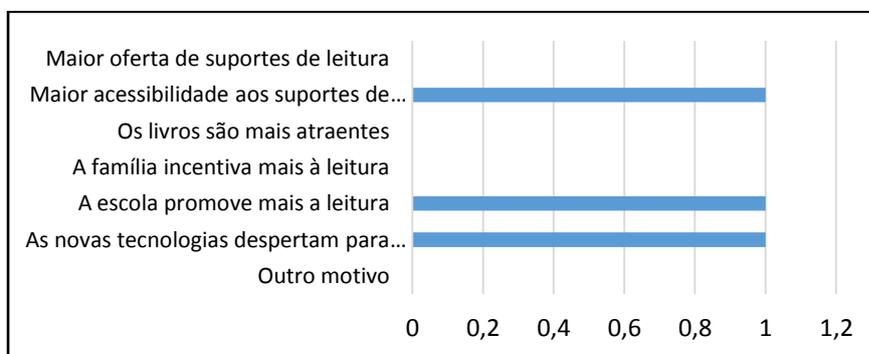
**Gráfico nº 42** – Conceções dos professores sobre os hábitos de leitura dos alunos



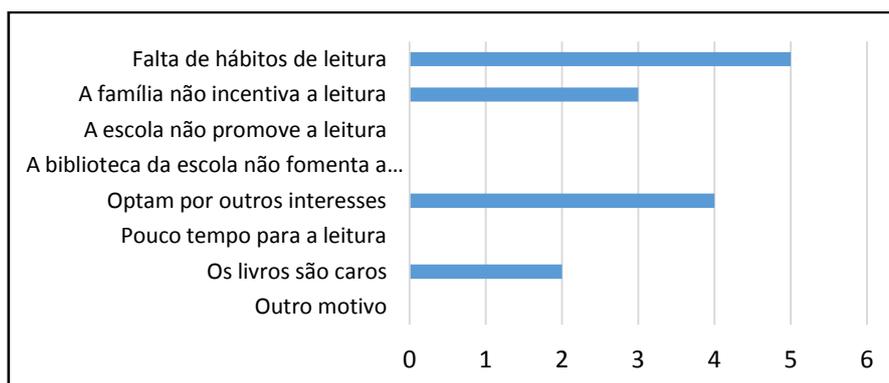
Inquiridos sobre se consideram que, atualmente, os alunos **leem mais** do que antigamente, a maior parte dos inquiridos (5) responde que *não*, apontando como principais razões: *falta de hábitos de leitura* (5); *os alunos optarem por outros interesses* (4); *a família não incentivar a leitura*; *o preço dos livros* (2).

O inquirido que considera que atualmente os alunos *leem mais*, refere que estes o fazem porque *existe maior acessibilidade aos suportes de leitura, a escola promove mais a leitura e as novas tecnologias despertam para a leitura*.

**Gráfico nº 43** – Razões pelas quais os professores consideram que, atualmente, os alunos leem mais



**Gráfico nº 44** – Razões pelas quais os professores consideram que, atualmente, os alunos leem menos

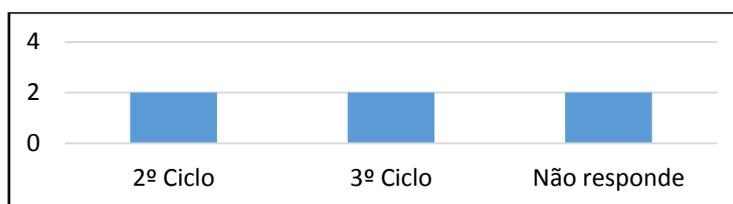


Questionados sobre **se a leitura tem uma influência positiva no desempenho escolar**, a totalidade dos professores (6) responde *afirmativamente*.

Os inquiridos sustentam a sua opinião, afirmando que a leitura: *auxilia na compreensão e permite o desenvolvimento da imaginação; desenvolve o conhecimento e melhora o vocabulário oral e escrito; desenvolve a capacidade de aquisição e compreensão de novos conhecimentos e forma de pensar; ajuda a desenvolver o raciocínio, a memória e a compreensão; desenvolve a imaginação, o raciocínio, a maneira de resolver algumas situações do dia-a-dia e enriquece o vocabulário; melhoram-se as capacidades de escrita*.

Quando questionados sobre **em que ciclo consideram que os alunos leem mais**, as opiniões dos participantes dividem-se: 2 consideram que é no 2º ciclo, outros tantos acham que é no 3º ciclo e 2 inquiridos não respondem a esta questão.

**Gráfico nº45** - Concepções dos professores sobre o ciclo de ensino em que mais se pratica a leitura



No sentido de melhor compreendermos as **concepções que os professores têm sobre a leitura**, formulámos um conjunto de questões para que estes expressassem o seu grau de concordância. Pela análise dos dados, apresentados no quadro seguinte, percebemos que a maioria dos participantes apresenta concepções de leitura positivas, tendo assinalado, maioritariamente, *concordo totalmente* ou *concordo* com as afirmações apresentadas no questionário. Ainda assim, alguns inquiridos apresentam uma concepção menos positiva, assinalando *discordo* nos indicadores: *os alunos que possuem hábitos de leitura são mais organizados (2)*; *os alunos bons leitores são cidadãos mais esclarecidos e participativos (2)*; *os alunos que possuem hábitos de leitura são mais organizados (2)*; *a biblioteca da escola disponibiliza os materiais adequados às necessidades da comunidade educativa (2)*; *a biblioteca da escola promove a leitura e os hábitos de leitura (2)*; *os alunos que leem mais têm melhores resultados escolares (1)*; *atualmente, é essencial possuir competências que possibilitem aceder à informação; a escola promove a leitura e forma leitores autónomos e a biblioteca da escola; a biblioteca municipal assume um papel determinante na aquisição de hábitos de leitura.*

**Quadro nº 13 – Atitudes dos professores face à leitura**

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
Os alunos que leem muito têm melhores resultados escolares	3	2	1	-
Os alunos que leem mais possuem maiores capacidades de escrita	4	2	-	-
Os alunos têm melhor raciocínio quando leem muito.	3	3	-	-
Os alunos que possuem hábitos de leitura são mais organizados.	1	3	2	-
Os alunos bons leitores são cidadãos mais esclarecidos e participativos.	1	3	2	-
Os alunos bons leitores têm mais facilidade na compreensão das matérias.	4	2	-	-
Atualmente, é essencial possuir competências que possibilitem aceder à informação.	4	1	1	-
A escola promove a leitura e forma leitores autónomos.	1	3	1	-
A leitura deve ocupar um lugar prioritário nos documentos orientadores da escola.	3	3	-	-
A biblioteca da escola e a biblioteca municipal assumem um papel determinante na aquisição de hábitos de leitura.	2	3	1	-
Os professores das diferentes disciplinas devem colaborar na elaboração do Plano Anual de Atividades da biblioteca.	1	5	-	-
A biblioteca da escola disponibiliza os materiais adequados às necessidades da comunidade educativa.	-	4	2	-
A biblioteca da escola promove a leitura e os hábitos de leitura.	-	4	2	-
A aquisição de hábitos de leitura deve iniciar-se o mais precocemente possível.	4	2	-	-
A família e o contexto social são os principais responsáveis pela aquisição de hábitos de leitura.	3	3	-	-
Os professores devem desempenhar um papel crucial na promoção dos hábitos de leitura.	2	4	-	-

Relativamente à **frequência da biblioteca da escola**, a maioria dos inquiridos responde que *não costuma frequentar aquele espaço*, enquanto 2 indicam que *é habitual* frequentarem a biblioteca. Apenas um justifica a sua opção, dizendo que vai à biblioteca *para procurar livros relacionados com a disciplina e se houver sugeri-los*. Entre os que indicam que não vão também apenas um inquirido diz que não frequenta aquele espaço porque *não tem essa necessidade e o que lê não existe na biblioteca*.

Em relação à **frequência das atividades de leitura nas aulas**, a maior parte dos participantes (4) afirma que *raramente* inclui estas atividades na sua planificação e

apenas 1 dos inquiridos diz que o faz *em todas as aulas*. Um dos inquiridos não responde à questão.

**Gráfico nº 46** – Frequência de atividades de leitura na sala de aula



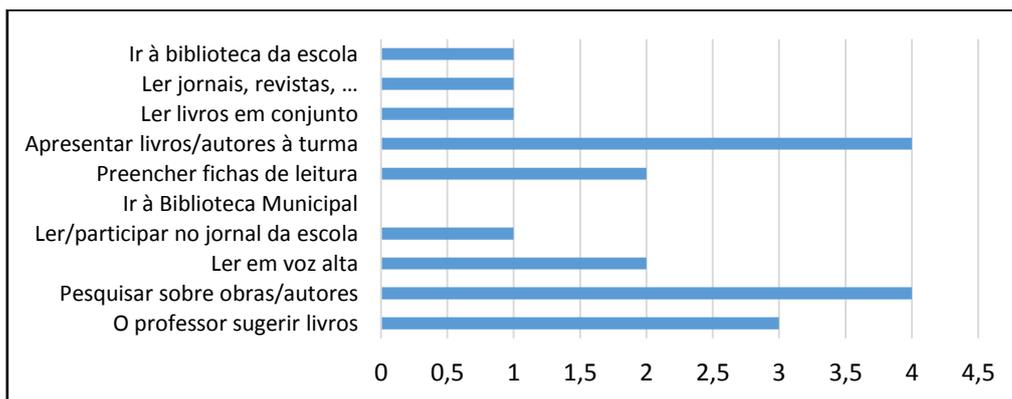
Quanto às **modalidades de leitura praticadas em sala de aula**, as respostas dos professores apresentam-se dispersas, como verificamos no quadro seguinte. Apenas um inquirido afirma que a *leitura funcional* e a *leitura analítica* é praticada *muitas vezes* na sala de aula, enquanto 2 dos participantes dizem praticar a *leitura funcional* e a *leitura recreativa*, na sala de aula, *algumas vezes*. Quanto à *leitura recreativa*, apenas 2 participantes indicam que é praticada *algumas vezes*. A maioria dos participantes, no entanto, afirma que *raramente* são praticadas nas aulas qualquer destas modalidades de leitura. Um dos inquiridos não responde à questão.

**Quadro nº 14** – Frequência das modalidades de leitura

	Muitas vezes	Algumas vezes	Raramente	Nunca
Leitura funcional, dirigida para pesquisa e informação	1	2	2	-
Leitura analítica, dirigida à interpretação e reflexão crítica	1	1	2	1
Leitura recreativa, dirigida ao prazer e diversão	-	2	3	-

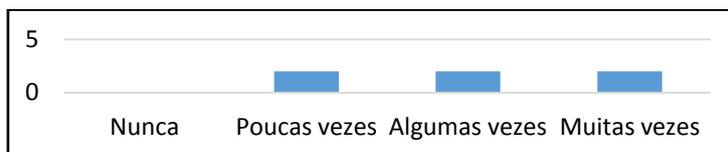
Questionados sobre que **atividades de leitura realizam com mais frequência nas aulas**, verifica-se, tal como anteriormente, alguma dispersão pelas hipóteses de escolha. Ainda assim, a maioria dos participantes (4) indica que as atividades de leitura mais usuais são *apresentar livros/autores à turma*, *pesquisar sobre obras/autores*, seguindo-se *sugerir livros/leituras aos alunos* (3). Estes resultados são um pouco divergentes dos que foram apresentados pelos alunos, existindo concordância, apenas, na atividade que se refere a *apresentar livros/autores à turma*.

**Gráfico nº 47 – Frequência das atividades de leitura**



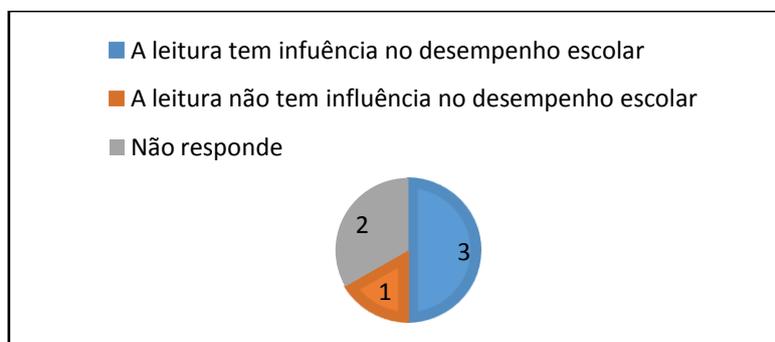
Questionados sobre a **participação dos alunos nas atividades de leitura** mencionadas no gráfico anterior, nº 24, a opinião dos inquiridos reparte-se pelos diferentes indicadores: 2 assinalam que os alunos participam *poucas vezes*, o mesmo número indica que participam *algumas vezes* e, ainda, o mesmo número de participantes refere que os alunos participam *muitas vezes*.

**Gráfico nº 48 – Frequência de participação dos alunos nas atividades de leitura, em sala de aula**



Questionados sobre se consideram que a **leitura tem uma influência positiva no desempenho escolar**, a maioria dos inquiridos (3) afirma que *sim*, enquanto 1 dos inquiridos refere que *não*. Dois dos inquiridos não respondem a esta questão.

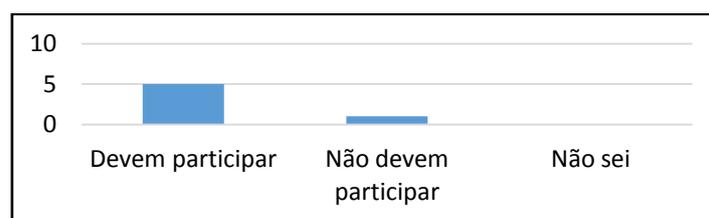
**Gráfico nº 49 – Concepções dos professores sobre a influência da leitura no desempenho escolar**



Os que consideram que a leitura tem influência no desempenho escolar justificam a sua opinião, referindo: *aumenta a capacidade de compreensão, logo contribui para a melhoria das aprendizagens em todas as disciplinas; para consolidar os conteúdos lecionados; desenvolve a capacidade de aquisição e compreensão de novos conhecimentos e formas de pensar*. Quanto ao inquirido que afirma o contrário, que a leitura não tem influência no desempenho escolar, menciona que: *contribui muito pouco porque sendo a minha área uma área prática, a aquisição de conteúdos é feita essencialmente através da prática e menos da leitura/teoria*.

Inquirimos, ainda, os participantes sobre a sua opinião acerca da **participação dos professores no Plano Anual da Biblioteca**, com vista à promoção da leitura, tendo a maioria dos inquiridos (5) considerado que *devem participar* na elaboração daquele documento, enquanto 1 afirma que os professores *não devem* participar na elaboração daquele documento.

**Gráficos nº 50** – Participação dos professores no Plano Anual de Atividades da Biblioteca



Em relação à **participação da restante comunidade educativa** naquele documento, **Plano Anual de Atividades da Biblioteca**, 4 participantes indicam que os restantes membros da comunidade educativa *devem participar*, enquanto 2 pensam que *não devem*.

**Gráficos nº 51** – Perceção sobre a participação da restante comunidade educativa no Plano Anual de Atividades da Biblioteca



Sobre as **atividades que os professores consideram que devem ser dinamizadas na biblioteca**, a maioria dos inquiridos (5) indica *promover atividades*

com livros/autores, dinamizar clubes de leitura (4), seguindo-se promover atividades de leitura utilizando as TIC; participar em atividades como concursos ou projetos (2). Um dos participantes assinala ainda a opção *outra*, apontando *hora do conto para todos os anos de escolaridade, sendo esta atividade dinamizada pelos alunos para apresentar a outros alunos da escola*. A atividade menos assinalada pelos participantes é *promover atividades de leitura utilizando as TIC*.

**Gráfico nº 52** – Atividades que os alunos consideram que devem ser dinamizadas na biblioteca da escola



Questionados sobre o **papel da biblioteca no desenvolvimento dos hábitos de leitura**, 3 dos participantes não responderam à questão e os restantes referem que a biblioteca deveria: *articular as suas atividades com os professores, fazendo uma promoção dos livros de leitura obrigatória e de outros; promover momentos de leitura, ser uma fonte de informação para pesquisas e um espaço de estudo; desenvolver a capacidade de aquisição e compreensão de novos conhecimentos e formas de pensar e incentivar os alunos para a leitura através de leituras recreativas, jogos lúdicos de leitura*

Inquiridos sobre a **importância dos hábitos de leitura na formação futura** dos alunos, a maioria dos inquiridos (5) diz ser *muito importante* ou *importante* (1).

**Gráfico nº 53** – Conceções dos professores sobre os hábitos de leitura na formação futura dos alunos



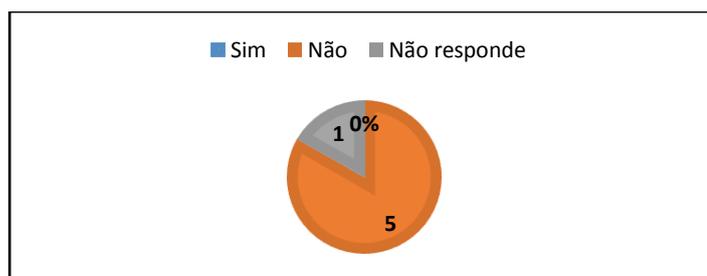
Procuramos ainda saber junto dos professores se consideram que as **famílias devem estar envolvidas nas atividades de promoção de leitura**, a dinamizar pela biblioteca da escola, tendo a maioria dos participantes (5) afirmado que *sim* e 1

inquirido indica que a família *não se deve envolver*. Sobre os motivos apresentados, entre aqueles que defendem o envolvimento da família, são referidos os seguintes motivos: *porque, se desde muito cedo, as crianças tiverem acesso a histórias, com mais facilidade se interessam pelos livros e pela leitura; para poderem compreender melhor a importância da leitura e poderem incentivar os seus filhos a ler e partilha de responsabilidades na formação do sujeito*. Os outros dois inquiridos, que responderam afirmativamente, não apresentam qualquer justificação, bem como o que defende o não envolvimento dos pais naquelas atividades.

Os professores foram ainda questionados sobre o seu **conhecimento acerca do PRL** e metade dos inquiridos (3) indicam que *conhece* aquele Plano, enquanto os outros 3 participantes assinalam que *desconhecem* o PRL. Foi também perguntado se **consideram que o PRL pode aumentar os hábitos de leitura dos alunos**. Entre os respondentes, 4 consideram que o PRL *contribui* para o aumento dos hábitos de leitura e 2 dos inquiridos não respondem à questão. Dos 4 participantes que consideram que a implementação do PRL pode aumentar os hábitos de leitura dos alunos, apenas 1 justifica a sua opinião, considerando que tal acontece *por dar a conhecer novos livros aos alunos*. Quanto à **adequação dos materiais disponibilizados pelo PRL**, apenas 3 inquiridos responderam a essa questão, assinalando que os materiais disponibilizados por aquele Plano *não se adequam* às necessidades dos alunos. Os docentes foram ainda questionados sobre se **o número de requisições, na biblioteca da escola, tinham aumentado, após a implementação do PRL**. Dos participantes, 3 não responderam, 1 menciona que *não sabe*, 1 indica que *sim* e outro indica que *não*.

Procurámos, ainda, saber se, **na biblioteca da escola, os inquiridos encontram os materiais de que necessitam**: 5 inquiridos afirmam que *não encontram*, na biblioteca, os materiais de que necessitam e 1 não responde.

**Gráfico n° 54** – Adequação dos materiais da biblioteca às necessidades dos professores



Tentámos identificar **dificuldades que os professores consideram que a biblioteca da escola enfrenta na dinamização dos hábitos de leitura** dos alunos. A principal razão encontrada pela maioria dos professores (5) refere-se à *insuficiência de verba destinada à biblioteca da escola*, enquanto 3 dos inquiridos referem, ainda: *falta de formação especializada do professor destacado na biblioteca da escola; fundo documental desatualizado e inexistência de uma política de desenvolvimento da coleção da BE*.

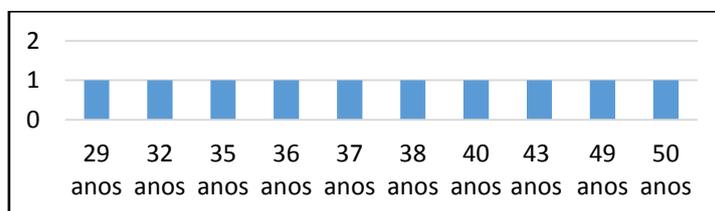
**Gráfico nº 55** - Perceções dos professores sobre as dificuldades da BE na promoção dos hábitos de leitura dos alunos



## INQUÉRITO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

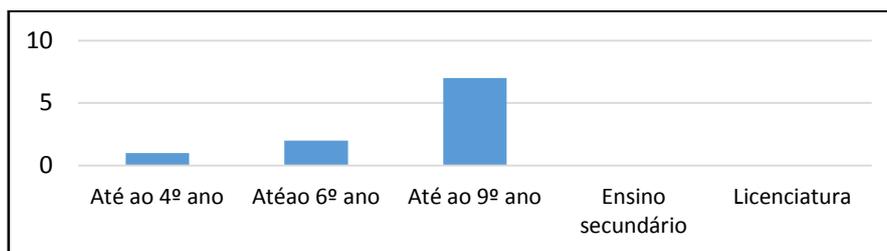
Foram distribuídos 19 inquéritos aos encarregados de educação, tendo sido devolvidos 10. Dos participantes, 8 são do sexo feminino e 2 do sexo masculino. As **idades** dos participantes variam entre os 29 e os 50 anos, distribuindo-se da seguinte forma:

**Gráfico nº 56** – Distribuição dos encarregados de educação por faixa etária



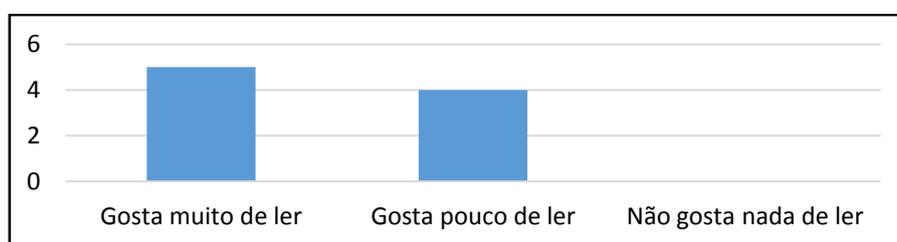
No que se refere às **habilitações literárias**, a maioria dos participantes (7) tem *até ao 9º ano*, sendo também este o grau mais elevado de escolaridade, entre os inquiridos.

**Gráfico nº57** - Distribuição dos encarregados de educação segundo as habilitações académicas



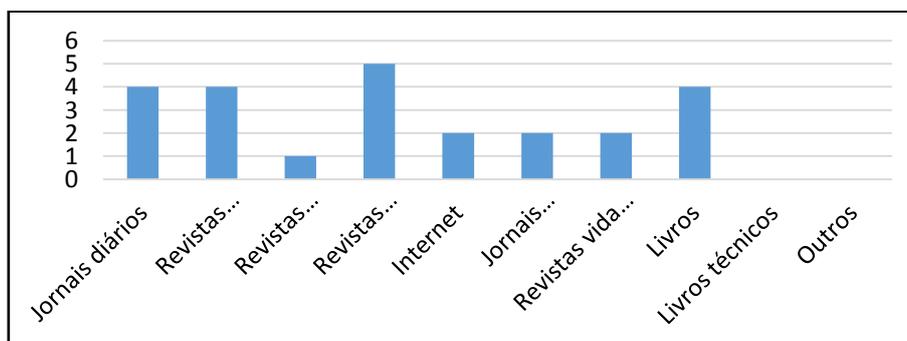
Inquiridos sobre o **gosto pela leitura**, percebemos, pelo gráfico seguinte que, metade dos respondentes (5) afirma que *gosta muito de ler*, enquanto 4 indicam que *gostam pouco de ler*. Um dos inquiridos não responde.

**Gráfico nº 58** – Gosto pela leitura



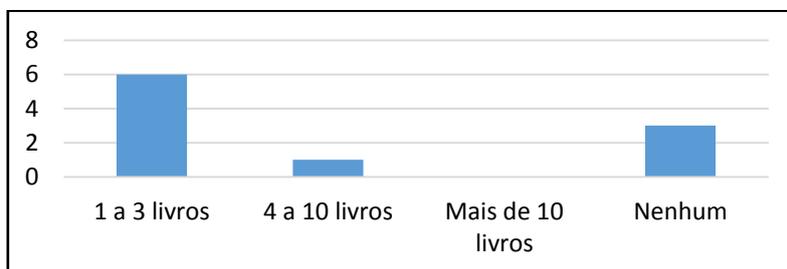
Quanto aos **suportes de leitura preferidos**, as respostas dispersam-se pelos diferentes indicadores mas, como indica o gráfico nº 60, a maioria dos inquiridos (5) identifica as *revistas de informação televisiva* como a leitura preferida, seguindo-se os *jornais diários/semanários*, as *revistas de informação geral* e os *livros* (4). Os suportes de leitura que os inquiridos menos assinalam são as *revistas específicas* (1) e os *livros técnicos*, os quais não foram assinalados pelos inquiridos. Relativamente à internet, um dos suportes preferidos, tanto dos alunos como dos professores, apenas foi assinalada por 2 dos inquiridos.

**Gráfico nº 59** – Suportes de leitura preferidos pelos encarregados de educação



Relativamente à **quantidade, aproximada, de livros que leem durante um ano**, a maioria dos pais (6) lê entre *1 a 3 livros* e apenas 1 inquirido indica que lê *entre 4 a 10 livros*, por ano, enquanto 3 afirmam que não leem livro *nenhum*.

**Gráfico n° 60** – Livros lidos, em média, durante um ano



Questionámos, também, os pais sobre a sua **conceção de leitura**. Dos indicadores apresentados, pedimos que assinalassem dois, tendo a maioria (7) assinalado a opção que diz que a ler é *uma atividade interativa, em que o leitor reconstrói o significado do texto, mobiliza informação e constrói conhecimento*, bem como a opção, que concebe que ler é *compreender o conteúdo de uma mensagem escrita e construir conhecimento*. Um dos inquiridos apenas assinalou um dos indicadores e outro não respondeu.

**Quadro n° 15** – Conceção dos encarregados de educação sobre o que é a leitura

Identificar e descodificar símbolos gráficos	-
Estabelecer relações entre a informação pré-existente e os materiais lidos	3
Uma atividade interativa, em que o leitor reconstrói o significado do texto, mobiliza informação e constrói conhecimento	7
Uma habilidade mecânica, determinada pela fluência, ritmo entoação	-
Compreender o conteúdo de uma mensagem escrita e construir conhecimento	7

Procurámos também conhecer que **perceções possuem os pais sobre a leitura**. Os indicadores apresentados encontravam-se, maioritariamente, conotados com ideias positivas sobre a leitura e, apenas dois indicadores, associam a leitura a uma ideia menos positiva (12° e 13°). Analisando o quadro seguinte, percebemos que a maioria dos inquiridos *concorda totalmente* ou *concorda* com as afirmações apresentadas no questionário. Ainda assim, 3 inquiridos *concordam totalmente* ou *concordam* com a afirmação que refere que ler é *uma tarefa muito difícil* e que *se pratica porque os professores obrigam*. Entre os inquiridos, 3 discordam com o indicador que diz que a

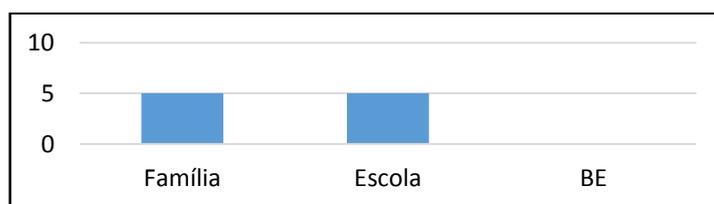
leitura permite ter tema de conversa com os amigos e um discorda quando se afirma que a leitura ajuda a melhorar o desempenho escolar.

**Quadro nº 16** – Percepções dos encarregados de educação sobre a leitura

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
Aumenta os conhecimentos.	6	4	-	-
Enriquece o vocabulário.	3	7	-	-
Desenvolve as competências gerais de comunicação verbal oral.	3	7	-	-
Aumenta a capacidade de compreensão.	6	4	-	-
Desenvolve a memória.	7	3	-	-
Desenvolve o raciocínio.	7	3	-	-
Favorece o desenvolvimento gramatical.	6	4	-	-
Ajuda a melhorar as capacidades de escrita.	8	2	-	-
Desenvolve a imaginação.	8	2	-	-
Ajuda a participar na sociedade.	3	6	1	-
Enriquece a cultura geral.	6	4	-	-
É uma tarefa muito difícil.	1	2	6	1
Pratica-se porque os professores obrigam.	1	2	4	2
Permite ter tema de conversa com os amigos.	2	5	3	-
Ajuda a melhorar o desempenho escolar.	6	3	1	-

Questionados sobre o **fator que maior influência exerce na aquisição dos hábitos de leitura**, as opiniões dividem-se: metade dos inquiridos (5) indica que a *família* é fator mais influente na aquisição de hábitos de leitura e a outra metade (5) considera que é a *escola* quem exerce maior influência na aquisição daqueles hábitos.

**Gráfico nº 61** – Fatores que mais influenciam os hábitos de leitura dos alunos



Relativamente às **atividades que os pais realizam com mais frequência**, percebemos, pelo quadro seguinte, que *ver televisão* (9) é a atividade praticada pelos

pais, com maior frequência, seguindo-se *aceder às redes sociais* (3). Verificamos que a *leitura de livros e/ou revistas/jornais* é também praticada com alguma regularidade pela maioria dos pais: *diariamente* (2) ou *1 a 2 vezes por semana* (4).

**Quadro nº 17** – Frequência com que realizam as atividades

	Diariamente	1 ou 2 vezes por semana	Raramente	Nunca
Ver televisão	9	-	1	-
Ouvir música	1	4	5	-
Ler livros	2	4	5	-
Ler revistas/jornais	2	4	4	-
Jogar jogos eletrónicos	-	-	2	8
Frequentar as redes sociais (facebook, Hi5, MSN, ...)	3	1	2	4
Praticar desporto	-	2	5	3

Sobre a **frequência de leitura**, pela análise do gráfico seguinte, verificamos que a maioria dos inquiridos (5) afirma ler *1 ou 2 vezes por semana*, seguindo-se 3 inquiridos que indicam realizar esta atividade apenas *1 ou 2 vezes por mês*. Apenas um dos respondentes assinala que lê *todos os dias*. Esta questão não foi respondida por 1 dos inquiridos.

**Gráfico nº 62** – Frequência de leitura



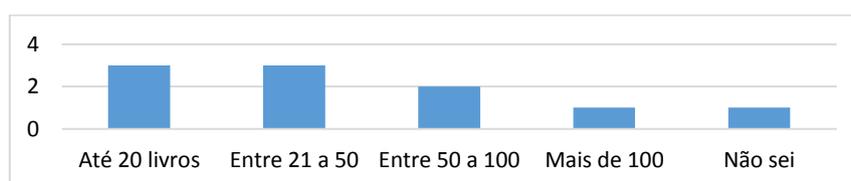
Quanto ao **género de livros que mais gostam de ler**, pela análise do gráfico seguinte, percebemos que os *romances e contos* (5), os *livros de aventura* (4) e os *policiais* (3) são as leituras preferidas dos inquiridos. O género menos apreciado pelos inquiridos é o *terror*.

**Quadro nº 18 – Género de livros preferidos pelos encarregados de educação**

	Gosto muito	Gosto	Gosto pouco	Não gosto
<b>Aventura</b>	4	4	-	2
<b>Romances e contos</b>	5	2	-	3
<b>Teatro</b>	1	2	4	2
<b>Policiais</b>	3	1	4	2
<b>Bibliografias/diários/históricos</b>	1	2	6	1
<b>Poesia</b>	-	3	5	2
<b>Banda Desenhada</b>	2	5	1	2
<b>Viagens/explorações/reportagens</b>	2	2	5	1
<b>Ficção científica</b>	1	3	5	1
<b>Livros informativos (sobre animais, plantas, países, ...)</b>	2	7	1	-
<b>Livros técnicos/de estudo</b>	1	6	2	1
<b>Terror</b>	1	1	3	5

Inquiridos sobre a **quantidade de livros que têm em casa**, a maioria dos participantes indica que têm *até 20 livros* (3) ou *entre 21 a 50* (3). Apenas 1 dos inquiridos afirma ter *mais de 100 livros* em casa.

**Gráfico nº 63 – Quantidade de livros que os encarregados de educação têm em casa**



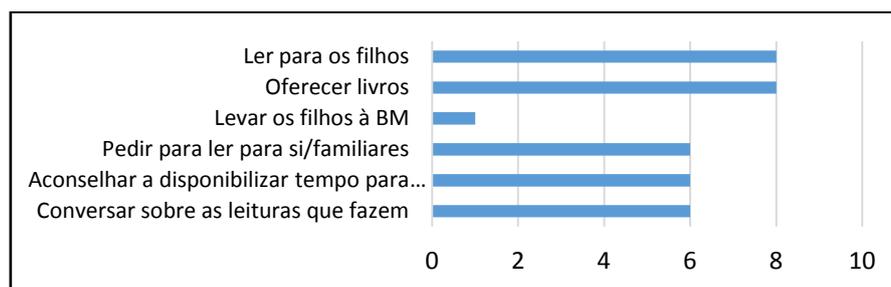
Procurámos saber **se é habitual oferecerem livros aos seus filhos** ao que a maioria dos inquiridos (8) responde *afirmativamente*, enquanto 2 afirmam que *não* têm o hábito de oferecer livros aos filhos.

**Gráfico nº 64 – Quantidade de pais que oferece livros aos filhos**



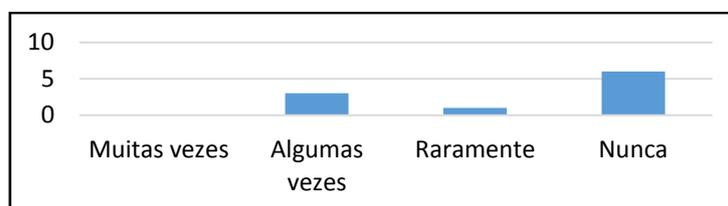
Relativamente às **atividades realizadas pelos inquiridos, com o intuito de estimular o gosto pela leitura** nos seus filhos, a maioria dos participantes indica: *ler para eles antes de saberem ler* (8) e *oferecer-lhes livros* (8), atividades, igualmente, mencionadas pela maioria dos alunos, quando inquiridos sobre a mesma questão (cf. gráfico nº 16). Os pais assinalaram ainda *pedir-lhes para lerem para si próprios ou para a família* (6), *aconselhar-lhes a disponibilizar tempo para a leitura* (6) e *conversar com eles sobre as leituras que fazem* (6).

**Gráfico nº 65** – Atividades realizadas pela família para estimular o gosto pela leitura



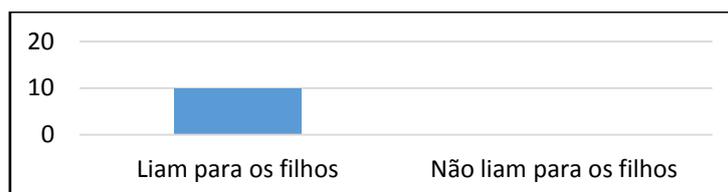
Questionados sobre se costumam **frequentar a biblioteca municipal**, com os filhos, a maioria dos inquiridos (6) afirma que *nunca* o faz. Apenas 3 indicam que frequentam este espaço *algumas vezes*.

**Gráfico nº 66** – Frequência da biblioteca municipal



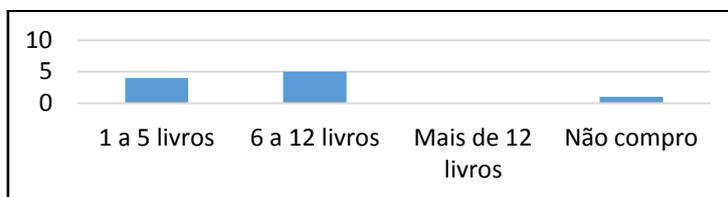
Procurámos, também, saber se, **habitualmente, liam para os filhos, durante a infância destes**. A totalidade dos pais (10) afirma que *tinha este hábito*.

**Gráfico nº67** - Hábito de leitura durante a infância dos filhos



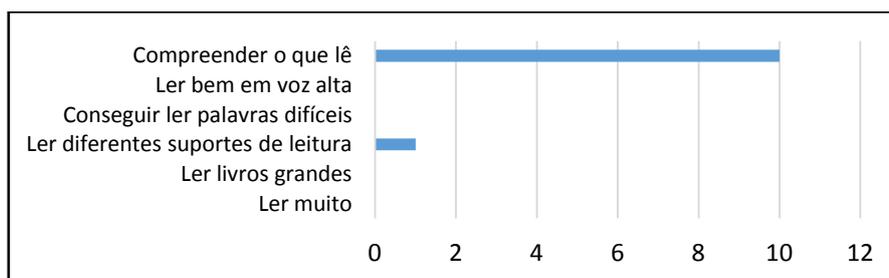
Relativamente à **quantidade de livros que compram anualmente**, a maioria dos inquiridos (5) assegura que compra entre *6 a 12 livros*, enquanto 4 assinalam que compram entre *1 a 5 livros*. Um dos inquiridos indica que *não compra* livros.

**Gráfico nº 68** – Quantidade de livros comprados, em média, durante um ano



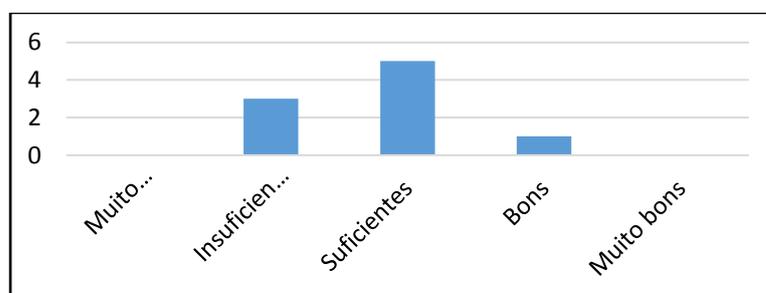
Relativamente à **conceção dos pais sobre o que é ser bom leitor**, a totalidade dos participantes considera que *é compreender o que lê*. Um dos inquiridos assinalou 2 indicadores, acrescentando ainda *ler diferentes suportes de leitura (livros, revistas, jornais, ...)*.

**Gráfico nº 69** – Conceção sobre ser bom leitor



Questionados sobre os **hábitos de leitura dos alunos**, a maioria dos inquiridos (5) afirma que são *suficientes*, enquanto 3 assinalam que são *insuficientes*. Apenas 1 dos participantes afirma que os hábitos de leitura dos alunos *são bons*. Um inquirido não respondeu à questão.

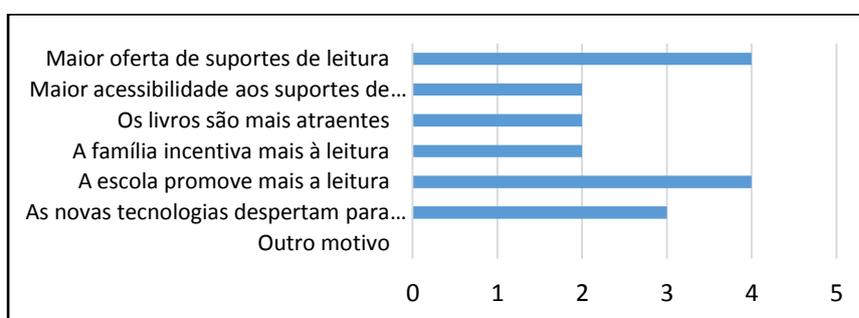
**Gráfico nº 70** – Conceção dos pais sobre os seus hábitos de leitura dos alunos



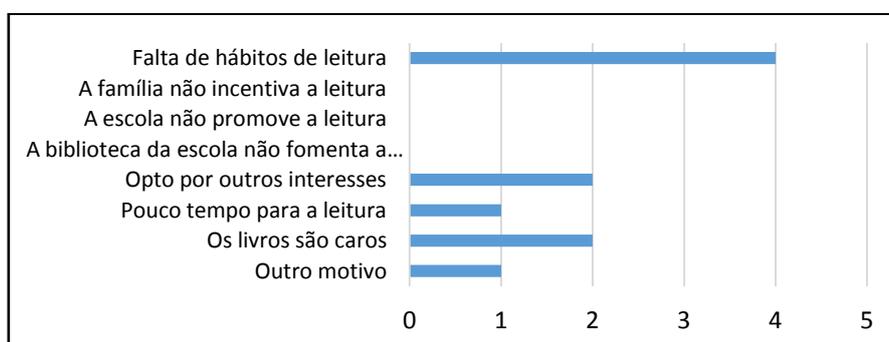
Inquiridos sobre se consideram que, atualmente, os alunos **leem mais** do que antigamente, a maior parte dos inquiridos (6) responde *afirmativamente*, enquanto 4 consideram que, atualmente, os alunos **leem menos**.

Os que consideram que, atualmente, os *alunos leem mais*, indicam que tal acontece porque *existe maior oferta de suportes de leitura* (4), porque *a escola promove mais a leitura* (4) e porque *as novas tecnologias despertam para a leitura* (3). Os que afirmam que, atualmente, os alunos *leem menos* mencionam que esta situação se deve à *falta de hábitos de leitura* (4), ao facto de os *alunos optarem por outros interesses* (2) e apontam, ainda, *o preço dos livros* (2). Um dos inquiridos refere também, a *falta de tempo* dos alunos, assinalando *outros motivos*.

**Gráfico nº 71** – Razões pelas quais os encarregados de educação consideram que, atualmente, os alunos leem mais



**Gráfico nº 72** – Razões pelas quais os encarregados de educação consideram que, atualmente, os alunos leem menos



Questionámos, ainda, os pais sobre o seu **conhecimento a cerca do PRL**. Apenas 2 dos inquiridos afirma que *tem conhecimento* da existência deste projeto, ao passo que 6 assinalam que o *desconhecem*. Dois dos inquiridos não respondem. Procurámos, também, saber se **os pais consideram que o PRL pode aumentar os**

**hábitos de leitura dos alunos.** A maioria (6) julga que PRL *contribui* para aumentar a frequência de leitura dos alunos, enquanto 4 participantes não respondem à questão. Apenas um dos inquiridos justificou a sua opinião, indicando que aquele projeto contribui para os alunos *ficarem a saber mais*. Quanto à **adequação dos materiais disponibilizados pelo PRL**, metade (5) dos inquiridos considera que aqueles *se adequam às necessidades dos alunos* e os restantes inquiridos não respondem.

Inquiridos sobre se **as famílias se devem envolver nas atividades a dinamizar pela biblioteca escolar**, metade dos inquiridos (5) responde *afirmativamente*, enquanto 2 consideram que a família *não se deve envolver* naquelas atividades e 3 dos inquiridos não respondem à questão. Dos inquiridos que consideram que a família deve participar nas atividades da BE, apenas 2 justificam a sua opinião, afirmando: *porque os alunos necessitam saber mais sobre a leitura e a família assim pode incentivar os educandos a lerem mais*. Entre os que consideram que a família não se deve envolver, apenas 1 dos participantes indica como motivo para a sua opinião o facto de a biblioteca da escola estar sempre fechada.

No sentido de melhor compreendermos as **atitudes dos inquiridos perante a leitura**, formulámos um conjunto de questões para que estes expressassem o seu grau de concordância. Pela análise dos dados, apresentados no quadro seguinte, percebemos que a maioria apresenta atitudes positivas em relação à leitura, assinalando, maioritariamente, *concordo totalmente* ou *concordo* com as afirmações constantes no questionário. Ainda assim, 1 inquirido discorda das seguintes afirmações: *os alunos bons leitores são cidadãos mais esclarecidos e participativos; atualmente, é essencial possuir competências que possibilitem aceder à informação; a escola promove a leitura e forma leitores autónomos e os professores das diferentes disciplinas devem colaborar na elaboração do Plano Anual de Atividades da biblioteca*. Registámos, também, 2 participantes que discordam das afirmações: *a biblioteca da escola e a biblioteca municipal assumem um papel determinante na aquisição de hábitos de leitura; a biblioteca da escola disponibiliza os materiais adequados às necessidades da comunidade educativa e a biblioteca da escola promove a leitura e os hábitos de leitura*. Três dos inquiridos discordam com a afirmação que refere: *a família e o contexto social são os principais responsáveis pela aquisição de hábitos de leitura*.

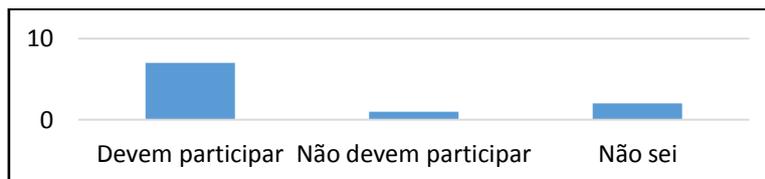
**Quadro nº 19 – Atitudes dos encarregados de educação face à leitura**

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
Os alunos que leem muito têm melhores resultados escolares	5	5	-	-
Os alunos que leem mais possuem maiores capacidades de escrita	6	4	-	-
Os alunos têm melhor raciocínio quando leem muito.	5	5	-	-
Os alunos que possuem hábitos de leitura são mais organizados.	2	8	-	-
Os alunos bons leitores são cidadãos mais esclarecidos e participativos.	3	6	1	-
Os alunos bons leitores têm mais facilidade na compreensão das matérias.	3	7	-	-
Atualmente, é essencial possuir competências que possibilitem aceder à informação.	2	7	1	-
A escola promove a leitura e forma leitores autónomos.	2	7	1	-
A leitura deve ocupar um lugar prioritário nos documentos orientadores da escola.	2	8	-	-
A biblioteca da escola e a biblioteca municipal assumem um papel determinante na aquisição de hábitos de leitura.	1	7	2	-
Os professores das diferentes disciplinas devem colaborar na elaboração do Plano Anual de Atividades da biblioteca.	2	7	1	-
A biblioteca da escola disponibiliza os materiais adequados às necessidades da comunidade educativa.	1	7	2	-
A biblioteca da escola promove a leitura e os hábitos de leitura.	2	6	2	-
A aquisição de hábitos de leitura deve iniciar-se o mais precocemente possível.	6	4	-	-
A família e o contexto social são os principais responsáveis pela aquisição de hábitos de leitura.	5	2	3	-
Os professores devem desempenhar um papel crucial na promoção dos hábitos de leitura.	2	8	-	-

Procurámos, também, saber se os pais consideram que a **leitura tem uma influência positiva no desempenho escolar** dos alunos. A totalidade dos inquiridos é unanime em considerar que essa influência positiva existe. Relativamente aos motivos apresentados para justificar esta posição, apenas 4 dos inquiridos apontam que: *a leitura ajuda mais os alunos; desenvolve outras capacidades de aprendizagem e conhecimentos; porque pode aprender-se coisas que depois poderão aparecer nas disciplinas escolares e adquirem outros conhecimentos importantes e porque estando habituados a ler têm mais interesse nos manuais escolares.*

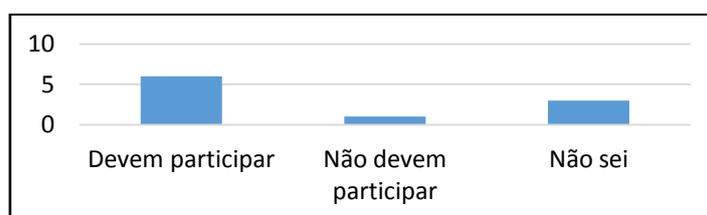
Inquirimos, ainda, os participantes sobre a sua opinião acerca da **participação dos professores no Plano Anual da Biblioteca**, com vista à promoção da leitura, tendo a maioria dos inquiridos (7) considerado que os professores *devem participar* na elaboração daquele documento, enquanto 1 assinala que os professores *não se devem envolver* na elaboração daquele documento e outros 2 afirmam que não sabem, pois nunca pensarem no assunto.

**Gráficos nº 73** – Perceção dos encarregados de educação sobre a participação dos professores no Plano Anual de Atividades da Biblioteca



Em relação à **participação da restante comunidade educativa** na elaboração daquele documento, Plano Anual de Atividades da Biblioteca, 6 participantes indicam que a restante comunidade educativa também *deve participar* na elaboração do referido documento, 1 dos inquiridos afirma que os pais *não se devem envolver* e 3 afirmam que não sabem, uma vez que nunca se detiveram a pensar nesse assunto.

**Gráficos nº 74** – Perceção dos encarregados de educação sobre a participação da restante comunidade educativa no Plano Anual de Atividades da Biblioteca



Quisemos saber se os pais têm o **hábito de frequentar a biblioteca da escola**. Um dos inquiridos não responde e os restantes (9), afirmam que *não frequentam* aquele espaço. Apenas 2 dos inquiridos apresenta razões para tal: *falta de tempo* e *a escola é pouco acessível aos pais*.

Sobre as **atividades que os pais consideram que devem ser dinamizadas na biblioteca**, a maioria dos inquiridos (6) indica *promover atividades com livros/autores e promover atividades de leitura utilizando as TIC*, seguindo-se *aconselhar/ensinar modelos de pesquisa de informação* (4) e *participar em atividades como concursos ou*

*projetos* (4). Dois dos inquiridos indicaram, apenas, duas das três atividades que se pedia para assinalar e outros 2 não responderam à questão.

**Gráfico n° 75** – Atividades que os encarregados de educação consideraram que devem ser dinamizadas na biblioteca da escola



Questionados sobre o **papel da biblioteca no desenvolvimento dos hábitos de leitura**, apenas 4 dos inquiridos respondeu à questão, tendo os mesmos indicado: *incentivar mais os alunos à leitura; deve estar aberta e disponível para os alunos; requisitar livros para ler e deve estar aberta para os alunos poderem ler alguns livros.*

Sobre a **importância dos hábitos de leitura na formação futura** dos alunos, a maioria dos pais (6) diz ser  *muito importante* ou *importante* (4).

**Gráfico n° 76** – Perceção dos encarregados de educação sobre os hábitos de leitura na formação futura dos alunos



Sobre a **disponibilidade para se envolverem em atividades promovidas pela biblioteca**, a maioria dos pais (6) afirma *estar disponível* para participar, enquanto 4 dos inquiridos indicam que *não estão disponíveis*, tendo apenas 1 justificado a sua opinião, afirmando que não quer participar porque *gosta pouco de ler*. Entre os que mostram interesse em participar naquelas atividades, apenas 2 indicam os motivos: *porque todos os pais deviam estar disponíveis para essas atividades e porque dão o exemplo aos filhos.*

## INQUÉRITO AOS ASSISTENTES OPERACIONAIS

Foram distribuídos 4 inquéritos às 4 A.O. da EB1,2/JI de Lajes das Flores, tendo sido recolhidos os mesmos 4. Todas as inquiridas são do sexo feminino e têm 42, 51, 60 e 68 anos. Quanto ao tempo de serviço, 3 inquiridas indicam 3 anos e outra assinala 4 meses. (Refira-se aqui que, no inquérito se pedia que indicassem os *anos de serviço nesta escola*. Ora, a referida escola tem três anos, pelo que as A.O. indicaram o tempo de serviço prestado nesta escola, não referindo os anos de serviço anteriores). A maior parte das A.O. (3) possui como habilitações académicas *até ao 6º ano* e uma *até ao 9º ano*.

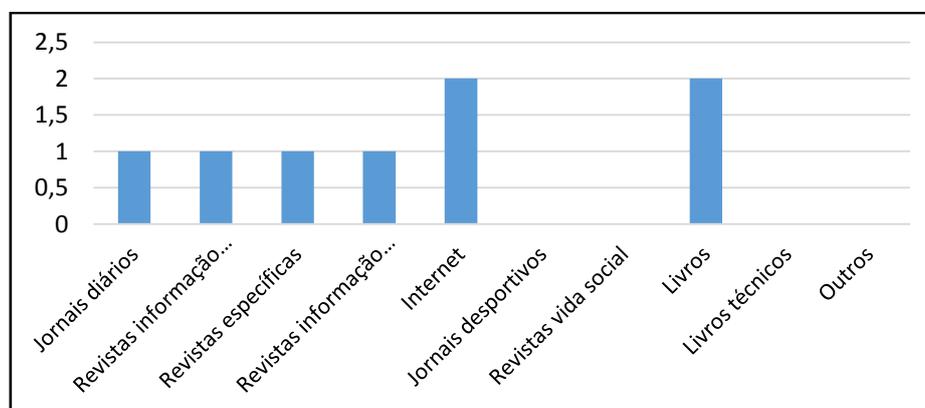
Inquiridas sobre o **gosto pela leitura**, percebemos, pelo gráfico seguinte que, a maioria (3) indica que *gosta muito de ler*, enquanto 1 indica que *gosta pouco* de praticar esta atividade.

**Gráfico nº 77 – Gosto pela leitura**



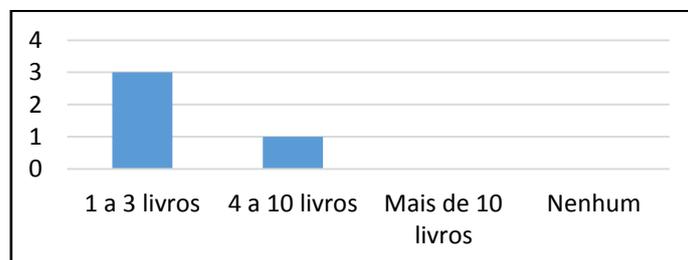
Quanto aos **suportes de leitura preferidos**, as respostas dispersam-se pelos diferentes indicadores mas, como indica o gráfico nº 79, a maioria das inquiridas (2) identifica a *internet* e os *livros* como suportes de leitura preferidos, tal como os alunos e os professores.

**Gráfico nº 78 – Suportes de leitura preferidos pelos A.O.**



Relativamente à **quantidade, aproximada, de livros que leem durante um ano**, a maioria das participantes (3) lê entre *1 a 3 livros* e apenas 1 das inquiridas indica que lê entre *4 a 10 livros*, anualmente.

**Gráfico n° 79** – Livros lidos, em média, durante um ano



Questionámos, também, os A.O. sobre a sua **conceção de leitura**. Dos indicadores apresentados, pedimos que assinalassem dois, tendo a maioria (4) assinalado a opção que diz que ler é *uma atividade interativa, em que o leitor reconstrói o significado do texto, mobiliza informação e constrói conhecimento*, bem como a opção que afirma que ler é *compreender o conteúdo de uma mensagem escrita e construir conhecimento*. Um dos inquiridos apenas assinalou um dos indicadores.

**Quadro n° 20** – Conceção dos alunos sobre o que é a leitura

Identificar e decodificar símbolos gráficos	-
<b>Estabelecer relações entre a informação pré-existente e os materiais lidos</b>	
Uma atividade interativa, em que o leitor reconstrói o significado do texto, mobiliza informação e constrói conhecimento	5
<b>Uma habilidade mecânica, determinada pela fluência, ritmo entoação</b>	
Compreender o conteúdo de uma mensagem escrita e construir conhecimento	3

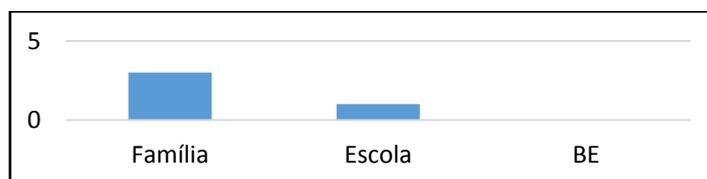
Procurámos também conhecer **que percepções possuem os A.O. sobre a leitura**. Os indicadores apresentados encontravam-se, maioritariamente, conotados com ideias positivas sobre a leitura e, apenas dois indicadores, associam a leitura a uma ideia menos positiva (12° e 13°). Analisando o quadro seguinte, percebemos que a maioria dos inquiridos *concorda totalmente* ou *concorda* com aquelas afirmações. Refira-se que as participantes não responderam a todos os indicadores.

**Quadro nº 21 – Ideias dos pais sobre a leitura**

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
Aumenta os conhecimentos.	4	-	-	-
Enriquece o vocabulário.	2	1	-	-
Desenvolve as competências gerais de comunicação verbal oral.	2	1	-	-
Aumenta a capacidade de compreensão.	3	-	-	-
Desenvolve a memória.	4	-	-	-
Desenvolve o raciocínio.	1	2	-	-
Favorece o desenvolvimento gramatical.	3	1	-	-
Ajuda a melhorar as capacidades de escrita.	1	1	-	-
Desenvolve a imaginação.	2	1	-	-
Ajuda a participar na sociedade.	1	1	-	-
Enriquece a cultura geral.	3	1	-	-
É uma tarefa muito difícil.	-	-	2	-
Pratica-se porque os professores obrigam.	-	1	1	-
Permite ter tema de conversa com os amigos.	2	2	-	-
Ajuda a melhorar o desempenho escolar.	2	1	-	-

Questionados sobre o fator que **maior influência exerce na aquisição dos hábitos de leitura**, as opiniões são, praticamente, unânimes, uma vez que 3 consideram que é a *família* e, apenas, 1 indica que é a escola.

**Gráfico nº 80 – Fatores que mais influenciam os hábitos de leitura**



Relativamente às **atividades que os A.O. realizam com mais frequência**, percebemos, pelo quadro seguinte, que *ver televisão* (3) é a atividade, diária, praticada com maior frequência, seguindo-se *ler revistas e jornais*, atividade mais praticada *1 ou 2 vezes por semana*. Uma das inquiridas não respondeu.

## Quadro nº 22 – Frequência com que realizam as atividades

	Diariamente	1 ou 2 vezes por semana	Raramente	Nunca
Ver televisão	3	-	-	-
Ouvir música	-	2	1	-
Ler livros	1	1	1	-
Ler revistas/jornais	-	3	-	-
Jogar jogos eletrônicos	-	-	1	2
Frequentar as redes sociais (facebook, Hi5, MSN, ...)	1	1	-	1
Praticar desporto	-	-	3	-

Sobre a **frequência de leitura**, pela análise do gráfico seguinte, verificamos que as respostas se encontram dispersas pelos diferentes itens: 1 das inquiridas refere que lê *todos os dias*, outra indica que o faz *1 ou 2 vezes por semana* e outra afirma que lê *1 a 2 vezes por mês*. Esta questão não foi respondida por 1 das inquiridas.

**Gráfico nº 81 – Frequência de leitura**



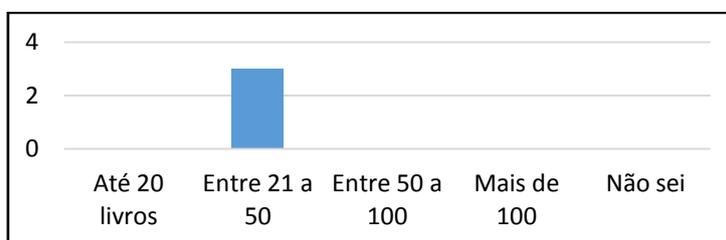
Questionados sobre o **género de livros que mais gostam de ler**, pela análise do gráfico seguinte, percebemos que as opiniões se dispersam, sendo os *livros de aventura, os romances e contos*, os livros sobre *biografias/diários/históricos*, as *viagens/explorações/reportagens*, a *ficção científica* e os *livros informativos* os géneros que gostam mais de ler. Nem todos os géneros apresentados no questionário foram assinalados pela totalidade das participantes.

**Quadro nº 23** – Género de livros preferidos pelos A.O.

	Gosto muito	Gosto	Gosto pouco	Não gosto
Aventura	1	-	1	1
Romances e contos	1	1	1	-
Teatro	-	1	2	-
Policiais	-	-	1	1
Bibliografias/diários/históricos	1	-	1	-
Poesia	-	-	2	-
Banda Desenhada	-	-	1	-
Viagens/explorações/reportagens	1	-	1	-
Ficção científica	1	-	-	1
Livros informativos (sobre animais, plantas, países, ...)	1	1	-	-
Livros técnicos/de estudo	-	-	1	-
Terror	-	-	-	2

Questionados sobre a **quantidade de livros que têm em casa**, a maioria dos inquiridos (3) têm entre *21 a 50 livros*. Uma das inquiridas não respondeu.

**Gráfico nº 82** – Quantidade de livros que os A.O. têm em casa



Questionadas sobre se têm filhos, as 4 inquiridas respondem afirmativamente e 3 indicam que é **habitual oferecerem livros aos seus filhos**, enquanto 1 não responde à questão.

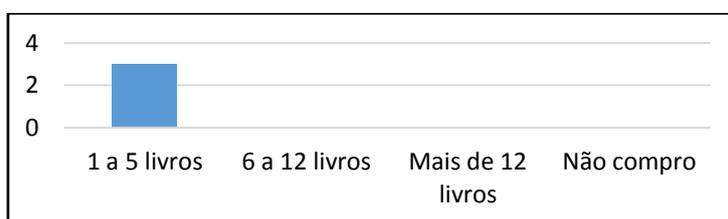
Relativamente às **atividades realizadas pelos inquiridos, com o intuito de estimular o gosto pela leitura** nos seus filhos, apenas uma das inquiridas responde a esta questão, indicando as seguintes atividades: *ler para eles antes de saberem ler; oferecer-lhes livros e aconselhar-lhes a disponibilizar tempo para a leitura.*

Questionados sobre se costumam **frequentar a biblioteca municipal**, com os filhos, 3 das inquiridas não respondem e 1 das participantes indica que *raramente* acompanha os filhos àquele espaço.

Procurámos, também, saber se, habitualmente, **liam para os filhos, durante a infância** destes. Apenas 1 das participantes afirma que *sim* e as restantes participantes não respondem.

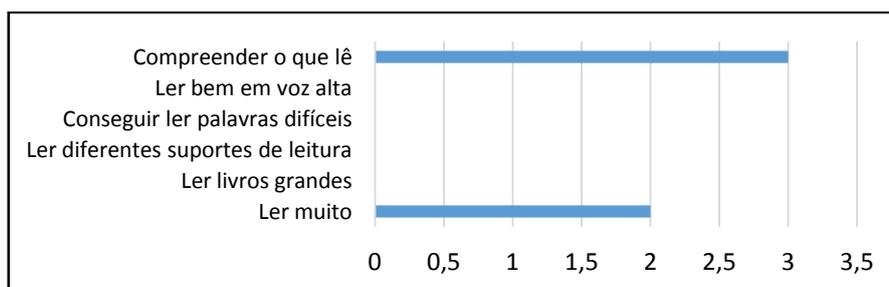
Relativamente à **quantidade de livros que compram anualmente**, a maioria das inquiridas (3) assegura que compra entre *1 a 5 livros*. Uma das participantes não responde à questão.

**Gráfico nº 83** – Quantidade de livros comprados, em média, durante um ano



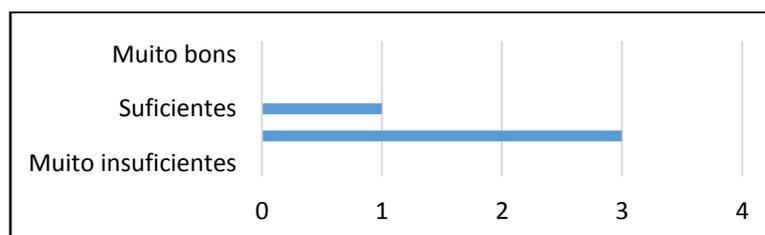
Relativamente à **conceção dos A.O. sobre o que é ser bom leitor**, a maioria das inquiridas (3) considera que *é compreender o que lê*. Duas das inquiridas assinalam ainda que *é ler muito*. Uma das inquiridas assinalou 2 indicadores.

**Gráfico nº 84** – Conceção dos A.O. sobre ser bom leitor



Questionados sobre os **hábitos de leitura dos alunos**, a maioria das inquiridas (3) afirma que são *insuficientes* e apenas 1 considera que são *suficientes*.

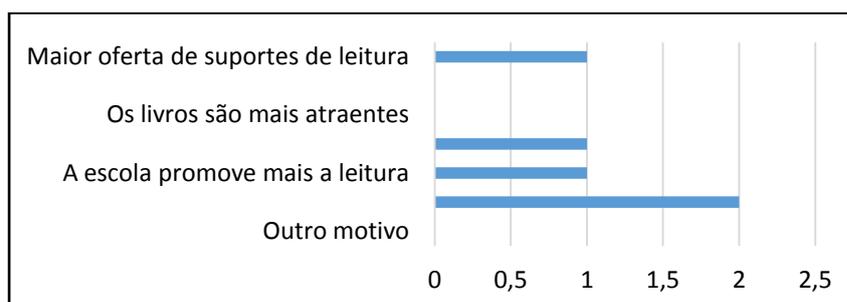
**Gráfico nº 85** – Conceção dos A.O. sobre os seus hábitos de leitura



Inquiridas sobre se consideram que, atualmente, os alunos **leem mais** do que antigamente, a maior parte das inquiridas (3) responde *afirmativamente*, enquanto 1 não responde a esta questão.

As que consideram que, atualmente, os alunos leem mais, indicam, como principal razão, o facto de *as novas tecnologias despertarem mais para a leitura* (2), seguindo-se *a existência de maior oferta de suportes de leitura* (1), *a família incentivar mais à leitura* (1) e *a escola promover mais a leitura* (1).

**Gráfico nº 86** – Razões pelas quais os A.O. consideram que, atualmente, os alunos leem mais



Inquirimos, ainda os A.O., sobre o seu **conhecimento a cerca do PRL**. Apenas 2 das inquiridas afirma que *tem conhecimento* da existência deste projeto, ao passo que as outras 2 não respondem à questão. Procurámos, também, saber se **os A.O. consideram que o PRL pode aumentar os hábitos de leitura dos alunos**. A maioria (3) julga que PRL *contribui* para aumentar a frequência de leitura dos alunos e, apenas 2 justificam a sua resposta, afirmando que: *porque assim os alunos adquirem mais gosto pela leitura e todas as semanas ou uma vez por mês deviam, na escola, promover um plano de leitura e durante meia hora ler um livro*. Quanto à **adequação dos materiais disponibilizados pelo PRL**, 1 das participantes não respondeu a esta questão e, as restantes (3) assinalam que os referidos materiais se *adequam às necessidades de leitura* dos alunos.

Questionados sobre **se os professores se devem envolver na elaboração do Plano Anual de Atividades da biblioteca**, a maioria das inquiridas indica que *sim* (3) e uma das participantes não responde. Quanto ao **envolvimento dos restantes membros da comunidade educativa**, no referido documento, as respostas vão no mesmo sentido: 3 das inquiridas assinalam que a comunidade educativa *deve ser implicada* nas atividades de promoção da leitura, a dinamizar pela BE e, uma das inquiridas não responde à questão.

No sentido de melhor compreendermos as **atitudes dos A.O. perante a leitura**, formulámos um conjunto de questões para que estes expressassem o seu grau de concordância. Pela análise dos dados, apresentados no quadro seguinte, percebemos que a maioria apresenta atitudes positivas em relação à leitura, assinalando, maioritariamente, *concordo totalmente* ou *concordo*. Refira-se que as inquiridas não expressaram a sua opinião sobre todos os indicadores, deixando alguns em branco.

**Quadro nº 24** – Atitudes dos A.O. face à leitura

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
Os alunos que leem muito têm melhores resultados escolares	3	1	-	-
Os alunos que leem mais possuem maiores capacidades de escrita	2	1	-	-
Os alunos têm melhor raciocínio quando leem muito.	3	1	-	-
Os alunos que possuem hábitos de leitura são mais organizados.	2	1	-	-
Os alunos bons leitores são cidadãos mais esclarecidos e participativos.	2	2	-	-
Os alunos bons leitores têm mais facilidade na compreensão das matérias.	2	1	-	-
Atualmente, é essencial possuir competências que possibilitem aceder à informação.	1	1	-	-
A escola promove a leitura e forma leitores autónomos.	1	1	-	-
A leitura deve ocupar um lugar prioritário nos documentos orientadores da escola.	2	1	1	-
A biblioteca da escola e a biblioteca municipal assumem um papel determinante na aquisição de hábitos de leitura.	-	2	-	-
Os professores das diferentes disciplinas devem colaborar na elaboração do Plano Anual de Atividades da biblioteca.	2	1	-	-
A biblioteca da escola disponibiliza os materiais adequados às necessidades da comunidade educativa.	-	1	-	-
A biblioteca da escola promove a leitura e os hábitos de leitura.	1	1	-	-
A aquisição de hábitos de leitura deve iniciar-se o mais precocemente possível.	1	1	-	-
A família e o contexto social são os principais responsáveis pela aquisição de hábitos de leitura.	3	1	-	-
Os professores devem desempenhar um papel crucial na promoção dos hábitos de leitura.	2	1	-	-

Quisemos, também, saber a opinião dos A.O. sobre o **envolvimento das famílias nas atividades a dinamizar pela BE** para promover a leitura e a totalidade das inquiridas (4) considera que este envolvimento *deve existir*. Apenas 1 das participantes justifica a sua opinião: *porque não só a escola deve promover a leitura mas também os pais*.

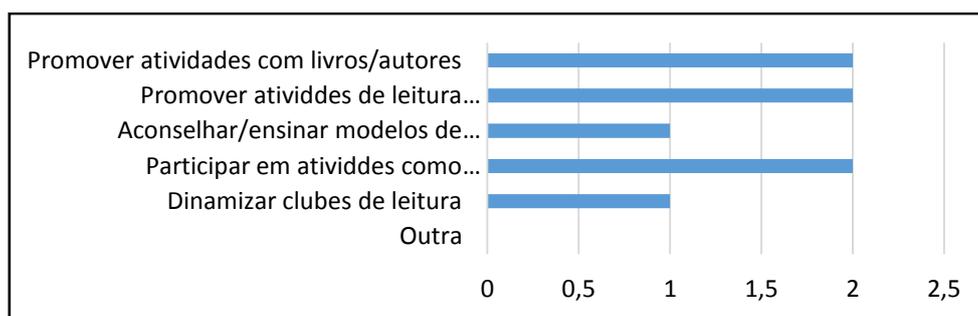
Questionados, ainda, sobre se a **leitura tem uma influência positiva no desempenho escolar**, a totalidade das inquiridas é unanime em considerar que essa influência positiva *existe*. No entanto, apenas 1 das participantes sustenta o seu ponto de

vista, indicando que: *ler muito é indispensável para perceber e compreender todas as disciplinas.*

Os A.O. foram ainda questionados sobre **se costumam frequentar a biblioteca da escola**. Duas das participantes afirmam que *frequentam* aquele espaço e as outras 2 indicam que *não* têm por hábito deslocar-se à biblioteca da escola. Nenhuma das inquiridas justificou a sua resposta.

Sobre as **atividades que os A.O. consideram que devem ser dinamizadas na biblioteca**, as atividades mais indicadas são: *promover atividades com livros/autores* (2); *promover atividades de leitura utilizando as TIC* (2) e *participar em atividades como concursos ou projetos* (2). Duas das inquiridas só assinalaram uma das atividades das três que se pedia para assinalar.

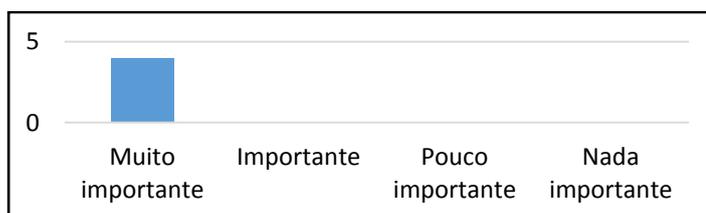
**Gráfico nº 87** – Atividades que os A.O. consideram que devem ser dinamizadas na biblioteca da escola



Questionados sobre o **papel da biblioteca no desenvolvimento dos hábitos de leitura**, 2 inquiridas indicam *levar os alunos mais vezes à biblioteca com os professores e auxiliares* e outra refere *os alunos levarem livros e fazerem resumos dessas leituras*. As outras duas inquiridas não respondem.

Sobre a **importância dos hábitos de leitura na formação futura** dos alunos, a totalidade das inquiridas (4) considera que são *muito importantes*.

**Gráfico nº 88** – Perceção dos A.O. sobre os hábitos de leitura na formação futura dos alunos



Relativamente à **disponibilidade para se envolverem em atividades promovidas pela biblioteca**, a maioria das inquiridas (3) afirma *estar disponível* para participar, enquanto 1 indica que *não*, pois não tem disponibilidade. As participantes que indicam querer envolver-se naquelas atividades, não justificam a sua resposta.

**Anexo II - Pedido de autorização ao Conselho Executivo e Encarregado de Educação para aplicar os questionários aos alunos e professores dos 2º e 3º Ciclos, professores da biblioteca e assistentes operacionais.**

Exma. Sra.  
Presidente do Concelho Executivo  
Da EBS das Flores

Encontro-me a frequentar o Curso de Mestrado em Gestão de Informação e Bibliotecas Escolares, na Universidade Aberta, e a desenvolver um trabalho de investigação sobre os *Hábitos de Leitura dos Alunos do 2º e 3º Ciclos da EB1,2,3/JI e Secundário Padre Maurício de Freitas*, orientado pela Professora Doutora Teresa Cardoso.

Sendo fundamental a recolha de dados, solicito autorização para distribuir os questionários aos alunos e professores dos Ciclos supramencionados, professores da Biblioteca, assistentes operacionais e encarregados de educação.

Agradeço a melhor atenção de V. Ex<sup>a</sup> para este assunto.

Com os melhores cumprimentos.

Lajes das Flores, 8 de abril de 2012

---

(Maria da Conceição Martins)

Exmº Sr./Sra.  
Encarregado de Educação

A educadora de infância Conceição Martins, da EB1,2/JI de Lajes das Flores, encontra-se a realizar uma tese de Mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares, na Universidade Aberta, sobre os Hábitos de Leitura dos alunos dos 2º e 3º Ciclos da EB1,2,3/JI/S Padre Maurício de Freitas, necessitando de recolher dados, junto dos alunos, através de um inquérito por questionário.

Considerando a importância de compreender os hábitos de leitura dos nossos alunos, para a melhoria da ação da escola, pedimos a sua colaboração no sentido de autorizar o seu educando(a) a responder ao referido questionário,

O preenchimento do questionário é anónimo e não serão pedidos quaisquer dados pessoais.

A Presidente do Conselho Executivo

\_\_\_\_\_

✂-----

Eu, \_\_\_\_\_ Encarregado de Educação do(a) aluno(a) \_\_\_\_\_, nº \_\_\_\_\_ da turma \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_ ano de escolaridade, autorizo  / não autorizo  o meu educando a preencher o questionário para a elaboração da tese de Mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares, sobre os Hábitos de Leitura dos alunos dos 2º e 3º Ciclos da EB1,2,3/JI/S Padre Maurício de Freitas.

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Assinatura do Enc. De Educação: \_\_\_\_\_



**Anexo III - QUESTIONÁRIO AOS ALUNOS DOS 2º E 3º CICLOS: MATRIZ  
DE OBJETIVOS**

---

*Questão enquadradora do questionário*

---

Que concepções e práticas têm os **alunos** dos 2º e 3º ciclos da EBS das Flores sobre os seus hábitos de leitura?

OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ITENS
Caraterizar a amostra	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar ano de escolaridade, sexo e idade</li>    <li>- Saber a menção que obtiveram, na disciplina de Português, no 1º e 2º períodos</li>   <li>- Identificar atividades de lazer a que se dedicam</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1.</li><li>1.2.</li><li>1.3.</li><li>1.4.</li><li>2.</li></ul>
Conhecer os hábitos de leitura atuais dos <b>alunos</b> dos 2º e 3º ciclos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saber se, atualmente, gostam de ler e se consideram que leem o suficiente</li>    <li>- Compreender se sentem facilidade ou dificuldade na leitura</li>   <li>- Conhecer as motivações que influenciam a frequência da leitura</li>   <li>- Identificar o local preferido para ler</li>   <li>- Saber o tempo que despendem, semanalmente, em atividades de leitura e na internet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>3.</li><li>17.</li><li>28.</li><li>29.</li><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li><li>8.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as razões pelas quais acedem à internet</li> <li>- Aferir a quantidade, aproximada, de livros de que dispõem em casa</li> <li>- Identificar os suportes de leitura que mais utilizam</li> <li>- Conhecer o género de livros que preferem ler e de quais dispõem em casa</li> <li>- Saber, em média, quantos livros leem durante um ano</li> <li>- Saber se, atualmente, está a ler algum livro</li> <li>- Perceber como é que acedem aos livros que leem</li> <li>- Conhecer os fatores que influenciam a escolha das leituras</li> <li>- Saber se leem mais agora do que antigamente</li> </ul>	<p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p> <p>20.</p>
<p>Conhecer os antecedentes da prática de leitura dos <b>alunos</b> do 2º e 3º ciclos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber a existência de práticas de leitura na infância</li> <li>- Perceber a existência de incentivo à leitura</li> <li>- Identificar ações que tenham fomentado a prática da leitura na infância</li> <li>- Perceber se a oferta de livros é uma prática familiar</li> </ul>	<p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p>

		26. 27.
Compreender as concepções dos <b>alunos</b> dos 2º e 3º ciclos sobre a leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que concepção têm sobre que género que pratica mais a leitura</li> <li>- Compreender que significados atribuem à leitura</li> <li>- Compreender que concepção têm do “bom leitor”</li> </ul>	18. 19. 21.
Analisar as perspetivas dos <b>alunos</b> dos 2º e 3º ciclos sobre a relação entre os hábitos de leitura e o desempenho escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber em que disciplinas se pratica mais a leitura</li> <li>- Identificar as atividades de leitura que se praticam com mais frequência nas aulas</li> <li>- Conhecer a opinião sobre a existência de relação entre a leitura e o desempenho escolar</li> </ul>	30. 31. 32.
Compreender as concepções dos <b>alunos</b> dos 2º e 3º ciclos sobre o papel da biblioteca da escola na promoção dos hábitos de leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber com que frequência se deslocam à biblioteca da escola</li> <li>Identificar os motivos que levam os alunos a frequentar a biblioteca da escola</li> <li>- Indagar sobre as atividades que consideram importantes para fomentar os seus hábitos de leitura</li> </ul>	33. 34. 35.

**Anexo IV - QUESTIONÁRIO | ALUNOS DO 2º CICLOS**

Este questionário serve para recolher dados para a elaboração de uma dissertação de mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares, da Universidade Aberta, em que se pretende estudar os **“Hábitos de Leitura dos alunos dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico: conceções e práticas da comunidade educativa da EBS das Flores”**.

Conhecer os hábitos de leitura é muito importante para a melhoria da ação da escola, por isso a tua participação é preciosa.

O questionário é anónimo e as respostas não vão ser avaliadas; preenche-o com sinceridade, mostrando o que de facto pensas. Lê atentamente as questões e, salvo outra indicação, responde ou assinala com um X a opção que corresponde à tua resposta. *Agradeço, desde já, a tua colaboração; obrigada!*

Conceição Martins

I. Nesta primeira parte do questionário, gostaríamos que respondesses a algumas questões sobre ti.

**1. Indica:**

**1.1. Ano que frequentas:**  5º Ano  6º Ano **1.2. Idade:**

\_\_\_\_\_ anos

**1.3. Sexo:**  F  M **1.4. Nota que tiveste a Português: 1º período:**

\_\_\_\_\_

**2º período:**

\_\_\_\_\_

**2. Com que frequência costumás realizar as seguintes atividades:**

	Nunca	Raramente	1 ou 2 vezes por mês	1 ou 2 vezes por semana	Diariamente
Ver televisão	<input type="checkbox"/>				
Ouvir música	<input type="checkbox"/>				
Ler livros	<input type="checkbox"/>				
Ler revistas/jornais	<input type="checkbox"/>				
Jogar jogos eletrónicos	<input type="checkbox"/>				
Frequentar as redes sociais (facebook, Hi5, MSN,...)	<input type="checkbox"/>				
Praticar desporto	<input type="checkbox"/>				

II. Gostaríamos, agora, que respondesses a algumas questões sobre as tuas experiências de leitura

**3. Gostas de ler?**  Não gosto nada  Gosto pouco  Gosto  Gosto muito

(☞Passa à 4) (☞Passa à 4) (☞Passa à 5) (☞Passa à

5)

**4. Porque é que não gostas ou gostas pouco de ler? (Indica as 3 respostas com que mais te identificas, atribuindo 1 à principal, 2 à seguinte e 3 à última que escolheres)**

Porque é uma atividade aborrecida	Porque nunca encontrei um livro de que gostasse
Por falta de hábito	Por falta de incentivo
Porque tenho dificuldade em compreender o que leio	Porque gosto mais de fazer outras coisas (brincar, jogar, ...)
Outros motivos. Quais?	

**5. Porque é que lês? (Indica as 3 respostas com que mais te identificas, atribuindo 1 à principal, 2 à seguinte e 3 à última que escolheres)**

Para compreender melhor o mundo	Porque é uma ferramenta para a vida
Para me exprimir e escrever melhor	Para ocupar os tempos livres
Porque a leitura me dá prazer	Porque aprendo coisas novas
Por incentivo da família.	Porque os professores dão sugestões
Outros motivos. Quais?	

**6. Onde costumavas ler? (Podes assinar todas as opções que se apliquem)**

- |                                           |                                                      |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> No meu quarto    | <input type="checkbox"/> Ao ar livre                 |
| <input type="checkbox"/> Na sala          | <input type="checkbox"/> Na biblioteca da escola     |
| <input type="checkbox"/> Na cozinha       | <input type="checkbox"/> Na sala de convívio/recreio |
| <input type="checkbox"/> Na casa de banho | <input type="checkbox"/> No jardim                   |

**7. Quanto tempo, mais ou menos, dedicas, por semana, à leitura? (Jornais, revistas ou livros)**

- Nenhum  Meia hora ou menos  Entre 1 a 2 horas  Mais de 3 horas

**8. E, por semana, quanto tempo, mais ou menos, passas na Internet?**

- Nenhum  Meia hora ou menos  Entre 1 a 2 horas  Mais de 3 horas

**9. O que é mais frequente fazeres quando acedes à internet? (Assinala 1 opção, a mais frequente)**

- Ler Jornais/revistas  Ver blogues  Pesquisar assuntos  Ir às redes sociais
- Fazer download de livros  Outro:

---

**10. Quantos livros, mais ou menos, existem em tua casa (exceto livros escolares)?**

- Até 20  Entre 21 a 50  Entre 50 a 100  Mais de 100  Não sei

**11. Da seguinte lista, assinala os 3 tipos de leitura que costumavas fazer com mais frequência:**

- |                                                                                          |                                               |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Jornais diários/semanários                                      | <input type="checkbox"/> Jornais desportivos  | <input type="checkbox"/> Revistas de informação geral |
| <input type="checkbox"/> Revistas de vida social                                         | <input type="checkbox"/> Revistas específicas | <input type="checkbox"/> Livros (literatura)          |
| <input type="checkbox"/> Revistas de informação televisiva                               | <input type="checkbox"/> Livros técnicos      |                                                       |
| <input type="checkbox"/> Internet (Jornais ou livros digitais, blogs, mails, fóruns ...) |                                               |                                                       |
| <input type="checkbox"/> Outros. Quais?                                                  |                                               |                                                       |

---

**12. Assinala os 3 géneros de livros que gostas mais de ler. De todos estes géneros, quais os que tens em casa? (Assinala todos os que tiveres em casa)**

	Gosto	Tenho em casa
Aventura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Romances e contos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teatro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Policiais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bibliografias/diários/históricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Banda Desenhada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viagens/explorações/reportagens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ficção científica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livros informativos (sobre animais, plantas, países, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livros técnicos/de estudo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terror	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**13. Em média, sem contar com os manuais escolares, durante um ano, quantos livros costumavas ler?**  Nenhum  1 a 3 livros  4 a 10 livros  Mais de 10 livros

**14. Estás a ler algum livro?**  Sim  Não  
**Se respondeu Sim, indique o título:**

---

**15. Onde encontras os livros que lês? (Podes escolher até 3 respostas)**

- Requisito na biblioteca da escola       Compro  
 Requisito na biblioteca municipal       São-me emprestados  
 São-me oferecidos       Na internet, em formato digital  
 De outra forma. Qual?
- 

**16. Como escolhes os livros que lês? (Podes escolher até 3 respostas)**

- Indicação de amigos       Por sugestão da biblioteca da escola  
 Indicação de professores       Pela capa  
 Sugestão da publicidade/imprensa       Pelo autor  
 Indicação de familiares       Outro. Qual?
- 

**17. Achas que lês o suficiente?**

- Sim.  
 Não, mas gostava de ler mais.  
 Não, mas não quero ler mais.

**18. Quem achas que lê mais?**

- Os rapazes
- As raparigas
- Tanto os rapazes como as raparigas

**19. Quando ouves falar em leitura, que palavras te vêm à lembrança?  
(Podes escolher até 3 respostas)**

- Prazer
- Utilidade
- Aborrecimento
- Conhecimento/Aprendizagem
- Obrigação
- Esforço
- Diversão
- Inutilidade

**20. Consideras que, atualmente, lêes mais do que antigamente?**

<input type="checkbox"/> Sim, leio mais.	<input type="checkbox"/> Não, leio menos.
<b>Porquê? (Podes escolher até 3 respostas)</b>	
<input type="checkbox"/> Há mais livros para ler.	<input type="checkbox"/> Falta de hábitos de leitura.
<input type="checkbox"/> É mais fácil arranjar materiais para ler	<input type="checkbox"/> A minha família não me incentiva muito a ler.
<input type="checkbox"/> Os livros são mais bonitos.	<input type="checkbox"/> A minha escola não incentiva a leitura.
<input type="checkbox"/> Os professores dão-me mais sugestões	<input type="checkbox"/> Opto por outros interesses (jogos, computador, tv, ...).
<input type="checkbox"/> As novas tecnologias despertam mais para a leitura.	<input type="checkbox"/> Tenho pouco tempo para a ler.
<input type="checkbox"/> Outro motivo. Qual?	<input type="checkbox"/> Os livros são caros.
	<input type="checkbox"/> Outro. Qual?

**21. O que é, para ti, ser bom leitor? (Escolhe só 1 opção, a mais importante)**

- Ler com frequência.
- Ler livros grandes.
- Ler bem em voz alta.
- Conseguir ler palavras difíceis.
- Compreender o que lê.
- Ler diferentes suportes de leitura (livros, revistas, jornais, ...)

**III. Agora, gostaríamos ainda que respondesses a algumas questões sobre ti e a tua família**

**22. Durante a tua infância, com que frequência:**

	Muitas vezes	Algumas vezes	Raramente	Nunca
Vias os teus pais/familiares lerem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os teus pais/familiares liam para ti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os teus pais/familiares ofereciam-te livros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os teus pais/familiares te contavam histórias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**23. Nessa altura, alguém te incentivava a ler?**

- Não- (☞ Passa à pergunta nº 26)  Sim

**24. Quem? (Assinala todas as opções que se apliquem)**

- O meu pai  A minha mãe  Outros familiares

**25. De que modo o faziam? (Assinala todas as opções que se apliquem)**

- Liam-me livros de histórias, revistas, enciclopédias, ...  
 Falavam-me de livros/leituras.  
 Pediam-me para lhes ler livros ou outros materiais de leitura.  
 Compravam-me livros.  
 Contavam-me histórias  
 Ofereciam-me livros.  
 Levavam-me à biblioteca.  
 Outro modo. Qual?

---

**2.6 No último ano, quantos livros te ofereceram os teus pais?**

- Nenhum  1 ou 2  3 ou mais

**27. No último ano, quantos livros te ofereceram os teus amigos ou familiares?**

- Nenhum  1 ou 2  3 ou mais

---

Para terminar, gostaríamos que respondesses a algumas questões sobre a tua experiência escolar

---

**28. Achas que lês o suficiente para realizares os teus trabalhos escolares?**

- Sim.  
 Não, mas gostava de ler mais.  
 Não, mas não quero ler mais.

**29. Quando lês para estudares/fazer os trabalhos escolares achas essa tarefa:**

- Muito difícil  Difícil  Fácil  Muito fácil

**30. Em que disciplinas é mais frequente praticar a leitura?**

- Português  Matemática  Ed. Musical  
 EVT  
 Ciências da Natureza  Inglês  Ed. Física  
 Cidadania  
 EMRC  Formação cívica  História e Geografia de Portugal

**31. E nestas disciplinas em que praticas mais a leitura, quais são as atividades mais frequentes: (Podes escolher até 3 respostas)**

- |                                                                      |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ir à biblioteca da escola municipal         | <input type="checkbox"/> Ir à biblioteca                    |
| <input type="checkbox"/> Ler jornais, revistas, ...                  | <input type="checkbox"/> Ler/participar no jornal da escola |
| <input type="checkbox"/> Ler livros em conjunto                      | <input type="checkbox"/> Ler em voz alta                    |
| <input type="checkbox"/> Apresentar livros/autores à turma           | <input type="checkbox"/> Pesquisar sobre obras/autores      |
| <input type="checkbox"/> Preencher fichas de leitura livros/leituras | <input type="checkbox"/> O professor sugerir                |
| <input type="checkbox"/> Pesquisar informação textos                 | <input type="checkbox"/> Interpretar e comentar             |
| <input type="checkbox"/> Ler por diversão                            | <input type="checkbox"/> Outra. Qual?                       |
- 

**32. Na tua opinião, existe alguma relação entre a leitura e o desempenho/sucesso escolar?**

- Sim       Não

Se **sim,** em que disciplinas? \_\_\_\_\_

---

**33. No último mês, quantas vezes foste à biblioteca da escola?**

- Nenhuma       1-2 vezes       3-4 vezes       5 ou mais vezes

**34. Para que é que foste à biblioteca? (Podes assinar todas as opções que se apliquem)**

- Para consultar livros sobre as matérias que estou a estudar
- Para preparar/fazer trabalhos escolares
- Para ler jornais ou revistas
- Para ocupar o tempo
- Para requisitar livros
- Para acompanhar o professor numa atividade escolar
- Para ir à internet

**35. Que atividades gostavas que fossem realizadas pela biblioteca da escola? (Assinala as 3 opções que consideras mais interessantes)**

- Promover atividades com livros/autores.
  - Promover atividades de leitura utilizando as TIC.
  - Aconselhar/ensinar modelos de pesquisa de informação.
  - Participar em atividades como concursos ou projetos.
  - Dinamizar clubes de leitura.
  - Outra. Qual?
- 

**Terminou o questionário.**  
Muito obrigado pela tua colaboração!

Maria Conceição Martins  
março de 2013

**Anexo V --QUESTIONÁRIO | ALUNOS DO 3º CICLOS**

Este questionário serve para recolher dados para a elaboração de uma dissertação de mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares, da Universidade Aberta, em que se pretende estudar os **“Hábitos de Leitura dos alunos dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico: conceções e práticas da comunidade educativa da EBS das Flores”**.

Conhecer os hábitos de leitura é muito importante para a melhoria da ação da escola, por isso a tua participação é preciosa.

O questionário é anónimo e as respostas não vão ser avaliadas; preenche-o com sinceridade, mostrando o que de facto pensas. Lê atentamente as questões e, salvo outra indicação, responde ou assinala com um X a opção que corresponde à tua resposta. *Agradeço, desde já, a tua colaboração; obrigada!*

Conceição Martins

I. Nesta primeira parte do questionário, gostaríamos que respondesses a algumas questões sobre ti.

**1. Indica:**

**1.1. Ano que frequentas:**  7º Ano  8º Ano  8º Ano **1.2.**

**Idade:** \_\_\_\_\_ anos

**1.3. Sexo:**  F  M **1.4. Nota que tiveste a Português: 1º período:**

\_\_\_\_\_

**2º período:**

\_\_\_\_\_

**2. Com que frequência costumavas realizar as seguintes atividades:**

	Nunca	Raramente	1 ou 2 vezes por mês	1 ou 2 vezes por semana	Diariamente
Ver televisão	<input type="checkbox"/>				
Ouvir música	<input type="checkbox"/>				
Ler livros	<input type="checkbox"/>				
Ler revistas/jornais	<input type="checkbox"/>				
Jogar jogos eletrónicos	<input type="checkbox"/>				
Frequentar as redes sociais (facebook, Hi5, MSN,...)	<input type="checkbox"/>				
Praticar desporto	<input type="checkbox"/>				

II. Gostaríamos, agora, que respondesses a algumas questões sobre as tuas experiências de leitura

**3. Gostas de ler?**  Não gosto nada  Gosto pouco  Gosto  Gosto muito

(☞Passa à 4) (☞Passa à 4) (☞Passa à 5) (☞Passa à 5)

**4. Porque é que não gostas ou gostas pouco de ler? (Indica as 3 respostas com que mais te identificas, atribuindo 1 à principal, 2 à seguinte e 3 à última que escolheres)**

<input type="checkbox"/>	Porque é uma atividade aborrecida	<input type="checkbox"/>	Porque nunca encontrei um livro de que gostasse
<input type="checkbox"/>	Por falta de hábito	<input type="checkbox"/>	Por falta de incentivo
<input type="checkbox"/>	Porque tenho dificuldade em compreender o que leio	<input type="checkbox"/>	Porque gosto mais de fazer outras coisas (brincar, jogar, ...)
<input type="checkbox"/>	Outros motivos. Quais?		

**5. Porque é que lêes? (Indica as 3 respostas com que mais te identificas, atribuindo 1 à principal, 2 à seguinte e 3 à última que escolheres)**

<input type="checkbox"/>	Para compreender melhor o mundo	<input type="checkbox"/>	Porque é uma ferramenta para a vida
<input type="checkbox"/>	Para me exprimir e escrever melhor	<input type="checkbox"/>	Para ocupar os tempos livres
<input type="checkbox"/>	Porque a leitura me dá prazer	<input type="checkbox"/>	Porque aprendo coisas novas
<input type="checkbox"/>	Por incentivo da família.	<input type="checkbox"/>	Porque os professores dão sugestões
<input type="checkbox"/>	Outros motivos. Quais?		

**6. Onde costumavas ler? (Podes assinar todas as opções que se aplicarem)**

- No meu quarto       Ao ar livre  
 Na sala                       Na biblioteca da escola  
 Na cozinha                       Na sala de convívio/recreio  
 Na casa de banho       No jardim

**7. Quanto tempo, mais ou menos, dedicas, por semana, à leitura? (Jornais, revistas ou livros)**

- Nenhum     Meia hora ou menos     Entre 1 a 2 horas     Mais de 3 horas

**8. E, por semana, quanto tempo, mais ou menos, passas na Internet?**

- Nenhum     Meia hora ou menos     Entre 1 a 2 horas     Mais de 3 horas

**9. O que é mais frequente fazeres quando acedes à internet? (Assinala 1 opção, a mais frequente)**

- Ler Jornais/revistas     Ver blogues     Pesquisar assuntos     Ir às redes sociais  
 Fazer download de livros     Outro:

**10. Quantos livros, mais ou menos, existem em tua casa (exceto livros escolares)?**

- Até 20     Entre 21 a 50     Entre 50 a 100     Mais de 100     Não sei

**11. Da seguinte lista, assinala os 3 tipos de leitura que costumavas fazer com mais frequência:**

- Jornais diários/semanários     Jornais desportivos     Revistas de informação geral  
 Revistas de vida social               Revistas específicas     Livros (literatura)  
 Revistas de informação televisiva                       Livros técnicos  
 Internet (Jornais ou livros digitais, blogs, mails, fóruns ...)  
 Outros. Quais?

**12. Assinala os 3 géneros de livros que gostas mais de ler. De todos estes géneros, quais os que tens em casa? (Assinala todos os que tiveres em casa)**

	Gosto	Tenho em casa
Aventura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Romances e contos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teatro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Policiais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bibliografias/diários/históricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Banda Desenhada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viagens/explorações/reportagens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ficção científica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livros informativos (sobre animais, plantas, países, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livros técnicos/de estudo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terror	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**13. Em média, sem contar com os manuais escolares, durante um ano, quantos livros costumas ler?**  Nenhum  1 a 3 livros  4 a 10 livros  Mais de 10 livros

**14. Estás a ler algum livro?**  Sim  Não  
**Se respondeu Sim, indique o título:**

**15. Onde encontras os livros que lês? (Podes escolher até 3 respostas)**

- Requisito na biblioteca da escola       Compro  
 Requisito na biblioteca municipal       São-me emprestados  
 São-me oferecidos       Na internet, em formato digital  
 De outra forma. Qual?

**16. Como escolhes os livros que lês? (Podes escolher até 3 respostas)**

- Indicação de amigos       Por sugestão da biblioteca da escola  
 Indicação de professores       Pela capa  
 Sugestão da publicidade/imprensa       Pelo autor  
 Indicação de familiares       Outro. Qual?

**17. Achas que lês o suficiente?**

- Sim.  
 Não, mas gostava de ler mais.  
 Não, mas não quero ler mais.

**18. Quem achas que lê mais?**

- Os rapazes
- As raparigas
- Tanto os rapazes como as raparigas

**19. Quando ouves falar em leitura, que palavras te vêm à lembrança?  
(Podes escolher até 3 respostas)**

- Prazer
- Utilidade
- Aborrecimento
- Conhecimento/Aprendizagem
- Obrigação
- Esforço
- Diversão
- Inutilidade

**20. Consideras que, atualmente, lêes mais do que antigamente?**

<input type="checkbox"/> Sim, leio mais.	<input type="checkbox"/> Não, leio menos.
<b>Porquê? (Podes escolher até 3 respostas)</b>	
<input type="checkbox"/> Há mais livros para ler.	<input type="checkbox"/> Falta de hábitos de leitura.
<input type="checkbox"/> É mais fácil arranjar materiais para ler	<input type="checkbox"/> A minha família não me incentiva muito a ler.
<input type="checkbox"/> Os livros são mais bonitos.	<input type="checkbox"/> A minha escola não incentiva a leitura.
<input type="checkbox"/> Os professores dão-me mais sugestões	<input type="checkbox"/> Opto por outros interesses (jogos, computador, tv, ...).
<input type="checkbox"/> As novas tecnologias despertam mais para a leitura.	<input type="checkbox"/> Tenho pouco tempo para a ler.
<input type="checkbox"/> Outro motivo. Qual?	<input type="checkbox"/> Os livros são caros.
	<input type="checkbox"/> Outro. Qual?

**21. O que é, para ti, ser bom leitor? (Escolhe só 1 opção, a mais importante)**

- Ler com frequência.
- Ler livros grandes.
- Ler bem em voz alta.
- Conseguir ler palavras difíceis.
- Compreender o que lê.
- Ler diferentes suportes de leitura (livros, revistas, jornais, ...)

---

**III. Agora, gostaríamos ainda que respondesses a algumas questões sobre ti e a tua família**

---

**22. Durante a tua infância, com que frequência:**

	<b>Muitas vezes</b>	<b>Algumas vezes</b>	<b>Raramente</b>	<b>Nunca</b>
Vias os teus pais/familiares lerem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os teus pais/familiares liam para ti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os teus pais/familiares ofereciam-te livros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os teus pais/familiares te contavam histórias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**23. Nessa altura, alguém te incentivava a ler?**

Não- ( *Passa à pergunta n<sup>o</sup> 23*)       Sim

**24. Quem? (Assinala todas as opções que se apliquem)**

O meu pai       A minha mãe       Outros familiares

**25. De que modo o faziam? (Assinala todas as opções que se apliquem)**

- Liam-me livros de histórias, revistas, enciclopédias, ...
- Falavam-me de livros/leituras.
- Pediam-me para lhes ler livros ou outros materiais de leitura.
- Compravam-me livros.
- Contavam-me histórias
- Ofereciam-me livros.
- Levavam-me à biblioteca.
- Outro modo. Qual?

---

**2.6 No último ano, quantos livros te ofereceram os teus pais?**

Nenhum     1 ou 2     3 ou mais

**27. No último ano, quantos livros te ofereceram os teus amigos ou familiares?**

Nenhum     1 ou 2     3 ou mais

---

**Para terminar, gostaríamos que respondesses a algumas questões sobre a tua experiência escolar**

---

**28. Achas que lês o suficiente para realizares os teus trabalhos escolares?**

- Sim.
- Não, mas gostava de ler mais.
- Não, mas não quero ler mais.

**29. Quando lês para estudares/fazer os trabalhos escolares achas essa tarefa:**

Muito difícil     Difícil     Fácil     Muito fácil

**30. Em que disciplinas é mais frequente praticar a leitura?**

- |                                            |                                      |                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Português         | <input type="checkbox"/> Matemática  | <input type="checkbox"/> História    |
| <input type="checkbox"/> Ciências Naturais | <input type="checkbox"/> Geografia   | <input type="checkbox"/> Ciências FQ |
| <input type="checkbox"/> Inglês            | <input type="checkbox"/> Francês     | <input type="checkbox"/> ET          |
| <input type="checkbox"/> EV                | <input type="checkbox"/> Cidadania   | <input type="checkbox"/> EMRC        |
| <input type="checkbox"/> Formação cívica   | <input type="checkbox"/> Ed. Musical | <input type="checkbox"/> E. Física   |

**31. E nestas disciplinas em que praticas mais a leitura, quais são as atividades mais frequentes: (*Podes escolher até 3 respostas*)**

- |                                                                          |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ir à biblioteca da escola municipal             | <input type="checkbox"/> Ir à biblioteca                    |
| <input type="checkbox"/> Ler jornais, revistas, ... escola               | <input type="checkbox"/> Ler/participar no jornal da escola |
| <input type="checkbox"/> Ler livros em conjunto                          | <input type="checkbox"/> Ler em voz alta                    |
| <input type="checkbox"/> Apresentar livros/autores à turma obras/autores | <input type="checkbox"/> Pesquisar sobre                    |
| <input type="checkbox"/> Preencher fichas de leitura livros/leituras     | <input type="checkbox"/> O professor sugerir                |
| <input type="checkbox"/> Pesquisar informação textos                     | <input type="checkbox"/> Interpretar e comentar             |
| <input type="checkbox"/> Ler por diversão                                | <input type="checkbox"/> Outra. Qual?                       |
- 

**32. Na tua opinião, existe alguma relação entre a leitura e o desempenho/sucesso escolar?**

- Sim     Não

**Se                    sim,                    em                    que                    disciplinas?**

---

**33. No último mês, quantas vezes foste à biblioteca da escola?**

- Nenhuma     1-2 vezes     3-4 vezes     5 ou mais vezes

**34. Para que é que foste à biblioteca? (*Podes assinar todas as opções que se apliquem*)**

- Para consultar livros sobre as matérias que estou a estudar
- Para preparar/fazer trabalhos escolares
- Para ler jornais ou revistas
- Para ocupar o tempo
- Para requisitar livros
- Para acompanhar o professor numa atividade escolar
- Para ir à internet

**35. Que atividades gostavas que fossem realizadas pela biblioteca da escola? (*Assinala as 3 opções que consideras mais interessantes*)**

- Promover atividades com livros/autores.
  - Promover atividades de leitura utilizando as TIC.
  - Aconselhar/ensinar modelos de pesquisa de informação.
  - Participar em atividades como concursos ou projetos.
  - Dinamizar clubes de leitura.
  - Outra. Qual?
-

**Terminou o questionário.**  
Muito obrigado pela tua colaboração!

Maria Conceição Martins  
abril de 2013



**Anexo VI - QUESTIONÁRIO AOS PROFESSORES DOS 2º E 3º CICLOS:  
MATRIZ DE OBJETIVOS**

---

*Questão enquadradora do questionário*

---

Que concepções e práticas têm os **professores dos 2º e 3º ciclos** da EBS das Flores sobre os hábitos de leitura dos seus alunos?

OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ITENS
Caraterizar a amostra	- Identificar o grupo disciplinar, disciplina e ciclo que lecionam, idade e sexo  - Identificar atividades de lazer a que se dedicam	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.  2
Conhecer os hábitos de leitura dos <b>Professores dos 2º e 3º ciclos</b>	- Saber se gostam de ler e se consideram que leem o suficiente  - Conhecer as motivações que influenciam a frequência da leitura  - Saber o tempo que despendem, semanalmente, em atividades de leitura e na internet  - Identificar as razões pelas quais acedem à internet  - Aferir a quantidade, aproximada, de livros de que dispõem em casa	3. 15.  4. 5.  6. 7.  8.  9.  10.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber, em média, quantos livros compra por ano</li> <li>- Identificar os suportes de leitura que mais utilizam</li> <li>- Conhecer o gênero de livros que preferem ler e de quais dispõem em casa</li> <li>- Saber, em média, quantos livros leem durante um ano</li> <li>- Saber se, atualmente, está a ler algum livro</li> </ul>	<p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p>
<p>Compreender as concepções dos <b>Professores dos 2º e 3º ciclos</b> sobre a leitura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que concepção têm sobre o gênero que pratica mais a leitura</li> <li>- Compreender que significados atribuem à leitura</li> <li>- Indagar sobre a concepção que têm da leitura</li> <li>- Compreender que concepção têm do “bom leitor”</li> <li>- Conhecer a concepção que têm sobre os hábitos de leitura dos jovens do 2º e 3º ciclos</li> <li>- Conhecer a concepção que têm dos hábitos de leitura dos jovens atualmente</li> </ul>	<p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p>
<p>Analisar as perspectivas dos <b>Professores dos 2º e 3º ciclos</b> sobre a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber em que ciclo de ensino os alunos gostam mais de ler</li> </ul>	<p>22.</p>

<p>relação entre os hábitos de leitura e desempenho escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as atividades de leitura mais frequentes nas aulas</li>   <li>- Perceber se os professores fazem sugestões de leitura e que género de leituras sugerem</li>   <li>- Conhecer a opinião que têm sobre se existe relação entre a leitura e o desempenho escolar</li> </ul>	<p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p>
<p>Compreender a importância que os <b>Professores dos 2º e 3º ciclos</b> atribuem à biblioteca da escola na promoção dos hábitos de leitura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber se frequentam a biblioteca da escola</li>   <li>- Saber se têm conhecimento do Plano Regional de Leitura</li>   <li>- Saber se consideram os materiais disponibilizados por este projeto (PRL) adequados às necessidades dos alunos</li>   <li>- Indagar sobre as atividades que consideram importantes para fomentar os seus hábitos de leitura</li>   <li>- Perceber se estão dispostos a envolverem-se na dinamização de atividades promovidas pela biblioteca da escola</li> </ul>	<p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p>

**Anexo VII - QUESTIONÁRIO | PROFESSORES DOS 2º E 3º  
CICLOS**

Este questionário serve para recolher dados para a elaboração de uma dissertação de mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares, da Universidade Aberta, em que se pretende estudar os **“Hábitos de Leitura dos alunos dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico: conceções e práticas da comunidade educativa da EBS das Flores”**.

Conhecer os hábitos e as práticas de leitura é muito importante para a melhoria da ação da escola, por isso a sua participação é preciosa.

O questionário é anónimo. Leia atentamente as questões e, salvo outra indicação, responda ou assinale com um X a opção que corresponde à sua resposta. *Agradeço, desde já, a sua colaboração; obrigada!*

Conceição Martins

**I. Nesta primeira parte do questionário, gostaríamos que respondesse a algumas questões sobre si.**

**1. Indique:**

**1.1. Grupo disciplinar:** \_\_\_\_\_ **1.2. Idade:** \_\_\_\_\_ anos

**1.3. Sexo:**  F  M **1.4. Ciclo que leciona:**  2º Ciclo  3º Ciclo

**1.5. Disciplinas que leciona:**

\_\_\_\_\_

**2. Com que frequência costuma realizar as seguintes atividades:**

	Nunca	Raramente	1 ou 2 vezes por mês	1 ou 2 vezes por semana	Diariamente
Ver televisão	<input type="checkbox"/>				
Ouvir música	<input type="checkbox"/>				
Ler livros	<input type="checkbox"/>				
Ler revistas/jornais	<input type="checkbox"/>				
Jogar jogos eletrónicos	<input type="checkbox"/>				
Frequentar as redes sociais (facebook, Hi5, MSN,...)	<input type="checkbox"/>				
Praticar desporto	<input type="checkbox"/>				

**II. Gostaríamos, agora, que respondesse a algumas questões sobre as suas experiências de leitura**

**3. Gosta de ler?**  Não gosto nada  Gosto pouco  Gosto  Gosto muito

(☞ Passe à 4) (☞ Passe à 4) (☞ Passe à 5) (☞

Passe à 5)

**4. Porque é que não gosta ou gosta pouco de ler? (Indique as 3 respostas com que mais se identifica, atribuindo 1 à principal, 2 à seguinte e 3 à última que escolher.)**

<input type="checkbox"/>	Porque é uma atividade aborrecida	<input type="checkbox"/>	Porque nunca encontrei um livro de que gostasse
<input type="checkbox"/>	Por falta de hábito	<input type="checkbox"/>	Por falta de tempo
<input type="checkbox"/>	Porque tenho dificuldade em compreender o que leio	<input type="checkbox"/>	Porque prefiro ocupar os tempos livres noutras coisas
<input type="checkbox"/>	Outros motivos. Quais?		

**5. Porque é que lê?** (Indique as 3 respostas com que mais se identifica, atribuindo 1 à principal, 2 à seguinte e 3 à última que escolher)

<input type="checkbox"/>	Para compreender melhor o mundo	<input type="checkbox"/>	Porque é uma ferramenta para a vida
<input type="checkbox"/>	Para me exprimir e escrever melhor	<input type="checkbox"/>	Para ocupar os tempos livres
<input type="checkbox"/>	Porque a leitura me dá prazer	<input type="checkbox"/>	Porque aprendo coisas novas
<input type="checkbox"/>	Por exigência do trabalho	<input type="checkbox"/>	Porque os meus colegas me dão sugestões
<input type="checkbox"/>	Outros motivos. Quais?		

**6. Quanto tempo, mais ou menos, dedica, por semana, à leitura? (Jornais, revistas ou livros)**

Nenhum  Meia hora ou menos  Entre 1 a 2 horas  Mais de 3 horas

**7. E, por semana, quanto tempo, mais ou menos, dedica à Internet?**

Nenhum  Meia hora ou menos  Entre 1 a 2 horas  Mais de 3 horas

**8. O que é mais frequente fazer quando acede à internet? (Assinale 1 opção, a mais frequente)**

Ler Jornais/revistas  Ver blogues  Pesquisar assuntos  Ir às redes sociais  
 Fazer download de livros  Outro: \_\_\_\_\_

**9. Quantos livros, mais ou menos, existem em sua casa? (exceto livros escolares)**

Até 20  Entre 21 a 50  Entre 50 a 100  Mais de 100  Não sei

**10. Quantos livros, mais ou menos, compra por ano? (exceto livros escolares)**

Não compro  1 a 5  6 a 12  Mais de 12

**11. Da seguinte lista, assinale os 3 tipos de leitura que costuma fazer com mais frequência:**

Jornais diários/semanários  Jornais desportivos  Revistas de informação geral  
 Revistas de vida social  Revistas específicas  Livros (literatura)  
 Revistas de informação televisiva  Livros técnicos  
 Internet (Jornais ou livros digitais, blogs, mails, fóruns ...)  
 Outros. Quais?

---

**12. Assinale os 3 gêneros de livros que gosta mais de ler. De todos estes gêneros, quais os que tem em casa? (Assinale todos os que tiver em casa)**

	Gosto	Tenho em casa
Aventura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Romances e contos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teatro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Policiais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bibliografias/diários/históricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Banda Desenhada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viagens/explorações/reportagens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ficção científica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livros informativos (sobre animais, plantas, países, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livros técnicos/de estudo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terror	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**13. Em média, sem contar com os manuais escolares, durante um ano, quantos livros costuma ler?**  Nenhum  1 a 3 livros  4 a 10 livros  Mais de 10 livros

**14. Atualmente, está a ler algum livro?**  Sim  Não  
**Se respondeu Sim, indique o título:**

---

**15. Acha que lê o suficiente?**

- Sim.  
 Não, mas gostava de ler mais.  
 Não, mas não quero ler mais.

**16. Quem acha que lê mais?**

- Os rapazes  
 As raparigas  
 Tanto os rapazes como as raparigas

**17. Quando ouve falar em leitura, que palavras lhe vêm à lembrança?**  
*(Pode assinalar até 3 respostas)*

- Prazer  Esforço  
 Utilidade  Diversão  
 Aborrecimento   
Conhecimento/Aprendizagem  Inutilidade  
 Obrigação

**18. O que é, para si, a leitura?** (Assinale as 2 opções que melhor traduzem a sua opinião)

Identificar e decodificar símbolos gráficos.	
Estabelecer relações entre a informação pré-existente e os materiais lidos.	
Uma atividade interativa, em que o leitor reconstrói o significado do texto, mobiliza informação e constrói conhecimento.	
Uma habilidade mecânica, determinada pela fluência, ritmo e entoação.	
Compreender o conteúdo de uma mensagem escrita e construir conhecimento.	

**19. O que é, em sua opinião, ser bom leitor?** (Assinale só 1 opção, a mais importante)

- Ler muito.  
 Ler livros grandes.  
 Ler diferentes suportes de leitura (livros, revistas, jornais, ...).  
 Conseguir ler palavras difíceis.  
 Ler bem em voz alta.  
 Compreender o que lê.

Para terminar, gostaríamos que respondesse a algumas questões sobre a escola e a leitura.

**20. De um modo geral, como caracteriza os hábitos de leitura dos seus alunos?**

- Muito insuficientes    Insuficientes    Suficientes    Bons    Muito bons

**21. Considera que, atualmente, os alunos leem mais do que antigamente?**

<input type="checkbox"/> Sim, leem mais.	<input type="checkbox"/> Não, leem menos.
<b>Porquê?</b> (Assinale <u>3 opções</u> que justifiquem a sua escolha)	
<input type="checkbox"/> Existe maior oferta de suportes de leitura.	<input type="checkbox"/> Falta de hábitos de leitura.
<input type="checkbox"/> Existe maior acessibilidade aos suportes de leitura.	<input type="checkbox"/> A família não incentiva a leitura.
<input type="checkbox"/> Os livros são mais atraentes.	<input type="checkbox"/> A escola não promove a leitura.
<input type="checkbox"/> A família incentiva mais à leitura.	<input type="checkbox"/> A biblioteca da escola não fomenta a leitura.
<input type="checkbox"/> A escola promove mais a leitura.	<input type="checkbox"/> Optam por outros interesses (jogos, computador, tv, ...).
<input type="checkbox"/> As novas tecnologias despertam para a leitura.	<input type="checkbox"/> Dispõem de pouco tempo para a leitura.
<input type="checkbox"/> Outro motivo. Qual?	<input type="checkbox"/> Os livros são caros.
	<input type="checkbox"/> Outro. Qual?

**22. Na sua opinião, em qual dos níveis de escolaridade é que os alunos se interessam mais pela leitura?**  2º Ciclo  3º Ciclo

**23. Nas suas aulas, quais são as atividades de leitura mais frequentes:** *(Pode assinalar até 3 respostas, as mais frequentes)*

- |                                                              |                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ir à biblioteca da escola municipal | <input type="checkbox"/> Ir à biblioteca                    |
| <input type="checkbox"/> Ler jornais, revistas, ... escola   | <input type="checkbox"/> Ler/participar no jornal da escola |
| <input type="checkbox"/> Ler livros em conjunto              | <input type="checkbox"/> Ler em voz alta                    |
| <input type="checkbox"/> Apresentar livros/autores à turma   | <input type="checkbox"/> Pesquisar sobre obras/autores      |
| <input type="checkbox"/> Preencher fichas de leitura         | <input type="checkbox"/> Sugerir livros/leituras            |
| <input type="checkbox"/> Pesquisar informação textos         | <input type="checkbox"/> Interpretar e comentar             |
| <input type="checkbox"/> Ler por diversão                    | <input type="checkbox"/> Outro. Qual:                       |
- 

**24. Faz sugestões de leitura aos seus alunos?**  Sim  Não

**25. Que género de livros costuma sugerir?** *(Assinale os 3 géneros mais frequentes)*

- |                                                           |                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aventura                         | <input type="checkbox"/> Romance e contos                     |
| <input type="checkbox"/> Teatro                           | <input type="checkbox"/> Policiais                            |
| <input type="checkbox"/> Bibliografias/diários/históricos | <input type="checkbox"/> Poesia                               |
| <input type="checkbox"/> Banda desenhada                  | <input type="checkbox"/>                                      |
| Viagens/explorações/reportagens                           | <input type="checkbox"/> Ficção científica                    |
| <input type="checkbox"/> Livros informativos              | <input type="checkbox"/> Livros relacionados com os conteúdos |
| <input type="checkbox"/> Livros técnicos/estudo           | <input type="checkbox"/> Outro. Qual: _____                   |
| <input type="checkbox"/> Terror                           |                                                               |

**26. Considera que existe alguma relação entre a leitura e o desempenho/sucesso escolar?**

- Sim  Talvez  Não  Não sei

**27. Costuma frequentar a biblioteca da escola?**  Sim  Não

**28. Conhece os materiais disponibilizados pelo Plano Regional de Leitura?**

- Sim  Não

**29. Considera que estes materiais se adequam às necessidades dos alunos?**

- Sim  Não

**Porquê?**

---

---

**30. Que atividades gostava de ver realizadas pela biblioteca da escola?** (Assinale as 3 opções que considera mais pertinentes para promover os hábitos de leitura dos jovens)

- Promover atividades com livros/autores.
  - Promover atividades de leitura utilizando as TIC.
  - Aconselhar/ensinar modelos de pesquisa de informação.
  - Participar em atividades como concursos ou projetos.
  - Dinamizar clubes de leitura.
  - Outra. Qual?
- 

**31. Se for convidado a envolver-se numa atividade promovida pela biblioteca da escola, para promover a leitura junto dos jovens, estará disposto a participar?**

- Sim     Não

**Porquê?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Terminou o questionário.**  
Muito obrigado pela sua colaboração!

Maria Conceição Martins  
abril de 2013

**Anexo VIII - QUESTIONÁRIO AOS PROFESSORES DA BIBLIOTECA:  
MATRIZ DE OBJETIVOS**

---

*Questão enquadradora do questionário*

---

Que concepções e práticas têm os **professores destacados na biblioteca** da EBS das Flores sobre os hábitos de leitura dos alunos dos 2º e 3º ciclos?

OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ITENS
Caraterizar a amostra	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar o grupo disciplinar, idade e sexo</li> <li>- Saber se exercem funções, a tempo inteiro, na biblioteca da escola e se possuem formação especializada</li> <li>- Identificar atividades de lazer a que se dedicam</li></ul>	1.1. 1.2. 1.3 1.4 1.5  2. 3.  4.
Conhecer os hábitos de leitura dos <b>Professores da Biblioteca da Escola</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saber se gostam de ler e se consideram que leem o suficiente</li> <li>- Conhecer as motivações que influenciam a frequência da leitura</li> <li>- Saber o tempo que despendem, semanalmente, em atividades de leitura e na internet</li> <li>- Identificar as razões pelas quais acedem à internet</li> <li>- Aferir a quantidade, aproximada, de livros de que dispõem em casa</li> <li>- Saber, em média, quantos livros compra por ano</li> <li>- Identificar os suportes de leitura que mais utilizam</li> <li>- Conhecer o género de livros que preferem ler e quais dispõem em casa</li> <li>- Saber, em média, quantos livros leem durante um ano</li> <li>- Saber se, atualmente, está a ler algum livro</li></ul>	5. 16.  6. 7.  8. 9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  17.
Compreender as	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender que concepção têm sobre o género que</li></ul>	18.

<p>concepções dos <b>Professores da Biblioteca da Escola</b> sobre a leitura</p>	<p>pratica mais a leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que significados atribuem à leitura</li> <li>- Indagar sobre a concepção que têm da leitura</li> <li>- Compreender que concepção têm do “bom leitor”</li> <li>- Conhecer a concepção que têm sobre os hábitos de leitura dos jovens do 2º e 3º ciclos</li> <li>- Conhecer a concepção que têm dos hábitos de leitura dos jovens atualmente</li> </ul>	<p>19. 20. 21. 22. 23</p>
<p>Analisar as perspectivas dos <b>Professores da Biblioteca da Escola</b> sobre a relação entre os hábitos de leitura e desempenho escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber em que ciclo os alunos gostam mais de ler</li> <li>- Conhecer a opinião que têm sobre se existe relação entre a leitura e o desempenho escolar</li> </ul>	<p>24. 27.</p>
<p>Compreender a importância que os <b>Professores da Biblioteca da Escola</b> atribuem à biblioteca da escola na promoção dos hábitos de leitura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber se fazem sugestões de leitura aos alunos e identificar que género de leituras sugerem com mais frequência</li> <li>- Saber se consideram os materiais disponibilizados pelo Plano Regional de Leitura adequado às necessidades dos alunos</li> <li>- Saber se a implementação deste projeto tem contribuído para o aumento da frequência/das requisições da biblioteca da escola</li> <li>- Perceber a existência de projetos atuais, dinamizados pela biblioteca da escola, para promover a leitura</li> <li>- Perceber porque é que os alunos frequentam a biblioteca da escola</li> <li>- Conhecer as dificuldades da biblioteca da escola na dinamização de hábitos de leitura</li> <li>- Indagar sobre se a existência de parcerias (biblioteca municipal) podem beneficiar a promoção da leitura junto dos alunos</li> </ul>	<p>25. 26. 28. 29. 30. 31. 32. 33.</p>



**Anexo IX - QUESTIONÁRIO | PROFESSORES DESTACADOS NA  
BIBLIOTECA**

Este questionário serve para recolher dados para a elaboração de uma dissertação de mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares, da Universidade Aberta, em que se pretende estudar os **“Hábitos de Leitura dos alunos dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico: conceções e práticas da comunidade educativa da EBS das Flores”**.

Conhecer os hábitos e as práticas de leitura é muito importante para a melhoria da ação da escola, por isso a sua participação é preciosa.

O questionário é anónimo. Leia atentamente as questões e, salvo outra indicação, responda ou assinale com um X a opção que corresponde à sua resposta. *Agradeço, desde já, a sua colaboração; obrigada!*

Conceição Martins

I. Nesta primeira parte do questionário, gostaríamos que respondesse a algumas questões sobre si.

**1. Indique:**

- 1.1. Grupo disciplinar:** \_\_\_\_\_ **1.2. Idade:** \_\_\_\_\_ anos  
**1.3. Sexo:**  F  M **1.4. Ciclo que leciona:**  2º Ciclo  3º Ciclo  
**1.5. Disciplinas que leciona:**

**2. Desempenha funções na biblioteca da escola a tempo inteiro?**

Sim  Não

**3. Tem formação especializada para desempenhar funções de Professor Bibliotecário?**  Não  Sim-Qual?

**4. Com que frequência costuma realizar as seguintes atividades:**

	Diariamente	1 ou 2 vezes por semana	1 ou 2 vezes por mês	Raramente	Nunca
Ver televisão	<input type="checkbox"/>				
Ouvir música	<input type="checkbox"/>				
Ler livros	<input type="checkbox"/>				
Ler revistas/jornais	<input type="checkbox"/>				
Jogar jogos eletrónicos	<input type="checkbox"/>				
Frequentar as redes sociais (facebook, Hi5, MSN,...)	<input type="checkbox"/>				
Praticar desporto	<input type="checkbox"/>				

II. Gostaríamos, agora, que respondesse a algumas questões sobre as suas experiências de leitura.

**5. Gosta de ler?**  Não gosto nada  Gosto pouco  Gosto  Gosto muito

(☞ Passe à 6) (☞ Passe à 6) (☞ Passe à 7) (☞ Passe à 7)

**6. Porque é que não gosta ou gosta pouco de ler? (Indique as 3 respostas com que mais se identifica, atribuindo 1 à principal, 2 à seguinte e 3 à última que escolher.)**

Porque é uma atividade aborrecida	Porque nunca encontrei um livro de que gostasse
Por falta de hábito	Por falta de tempo
Porque tenho dificuldade em compreender o que leio	Porque prefiro ocupar os tempos livres noutras coisas
Outros motivos. Quais?	

**7. Porque é que lê?** (Indique as 3 respostas com que mais se identifica, atribuindo 1 à principal, 2 à seguinte e 3 à última que escolher)

<input type="checkbox"/>	Para compreender melhor o mundo	<input type="checkbox"/>	Porque é uma ferramenta para a vida
<input type="checkbox"/>	Para me exprimir e escrever melhor	<input type="checkbox"/>	Para ocupar os tempos livres
<input type="checkbox"/>	Porque a leitura me dá prazer	<input type="checkbox"/>	Porque aprendo coisas novas
<input type="checkbox"/>	Por exigência do trabalho	<input type="checkbox"/>	Porque os professores dão sugestões
<input type="checkbox"/>	Outros motivos. Quais?		

**8. Quanto tempo, mais ou menos, dedica, por semana, à leitura? (Jornais, revistas ou livros)**

Nenhum  Meia hora ou menos  Entre 1 a 2 horas  Mais de 3 horas

**9. E, por semana, quanto tempo, mais ou menos, dedica à Internet?**

Nenhum  Meia hora ou menos  Entre 1 a 2 horas  Mais de 3 horas

**10. O que é mais frequente fazer quando acede à internet? (Assinale 1 opção, a mais frequente)**

Ler Jornais/revistas  Ver blogues  Pesquisar assuntos  Ir às redes sociais

Fazer download de livros  Outro: \_\_\_\_\_

**11. Quantos livros, mais ou menos, existem em sua casa? (exceto livros escolares)**

Até 20  Entre 21 a 50  Entre 50 a 100  Mais de 100  Não sei

**12. Quantos livros, mais ou menos, compra por ano? (exceto livros escolares)**

Não compro  1 a 5  6 a 12  Mais de 12

**13. Da seguinte lista, assinale os 3 tipos de leitura que costuma fazer com mais frequência:**

Jornais diários/semanários  Jornais desportivos  Revistas de informação geral

Revistas de vida social  Revistas específicas  Livros (literatura)

Revistas de informação televisiva  Livros técnicos

Internet (Jornais ou livros digitais, blogs, mails, fóruns ...)

Outros. Quais?

---

**14. Assinale os 3 gêneros de livros que gosta mais de ler. De todos estes gêneros, quais os que tem em casa? (Assinale todos os que tiver em casa)**

	Gosto	Tenho em casa
Aventura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Romances e contos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teatro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Policiais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bibliografias/diários/históricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Banda Desenhada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viagens/explorações/reportagens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ficção científica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livros informativos (sobre animais, plantas, países, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livros técnicos/de estudo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terror	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**15. Em média, sem contar com os manuais escolares, durante um ano, quantos livros costuma ler?**  Nenhum  1 a 3 livros  4 a 10 livros  Mais de 10 livros

**16. Acha que lê o suficiente?**

- Sim.  
 Não, mas gostava de ler mais.  
 Não, mas não quero ler mais.

**17. Atualmente, está a ler algum livro?**  Sim  Não  
**Se respondeu Sim, indique o título:**

**18. Quem acha que lê mais?**

- Os rapazes  
 As raparigas  
 Tanto os rapazes como as raparigas

**19. Quando ouve falar em leitura, que palavras lhe vêm à lembrança?**  
*(Pode assinalar até 3 respostas)*

- Prazer  Esforço  
 Utilidade  Diversão  
 Aborrecimento

Conhecimento/Aprendizagem

- Obrigação  Inutilidade

**20. O que é, para si, a leitura?** *(Assinale as 2 opções que melhor traduzem a sua opinião)*

Identificar e descodificar símbolos gráficos.

Estabelecer relações entre a informação pré-existente e os materiais lidos.	
Uma atividade interativa, em que o leitor reconstrói o significado do texto, mobiliza informação e constrói conhecimento.	
Uma habilidade mecânica, determinada pela fluência, ritmo e entoação.	
Compreender o conteúdo de uma mensagem escrita e construir conhecimento.	

**21. O que é, em sua opinião, ser bom leitor?** (Assinale só 1 opção, a mais importante)

- Ler muito.  
 Ler livros grandes.  
 Ler diferentes suportes de leitura (livros, revistas, jornais, ...).  
 Conseguir ler palavras difíceis.  
 Ler bem em voz alta.  
 Compreender o que lê.

---

Para terminar, gostaríamos que respondesse a algumas questões sobre a escola e a leitura.

---

**22. De um modo geral, como caracteriza os hábitos de leitura dos alunos do 2º e 3º Ciclos?**

- Muito insuficientes    Insuficientes    Suficientes    Bons    Muito bons

**23. Considera que, atualmente, os alunos leem mais do que antigamente?**

<input type="checkbox"/> Sim, leem mais.	<input type="checkbox"/> Não, leem menos.
<b>Porquê?</b> (Assinale 3 opções que justifiquem a sua escolha)	
<input type="checkbox"/> Existe maior oferta de suportes de leitura.	<input type="checkbox"/> Falta de hábitos de leitura.
<input type="checkbox"/> Existe maior acessibilidade aos suportes de leitura.	<input type="checkbox"/> A família não incentiva a leitura.
<input type="checkbox"/> Os livros são mais atraentes.	<input type="checkbox"/> A escola não promove a leitura.
<input type="checkbox"/> A família incentiva mais à leitura.	<input type="checkbox"/> A biblioteca da escola não fomenta a leitura.
<input type="checkbox"/> A escola promove mais a leitura.	<input type="checkbox"/> Optam por outros interesses (jogos, computador, tv, ...).
<input type="checkbox"/> As novas tecnologias despertam para a leitura.	<input type="checkbox"/> Dispõem de pouco tempo para a leitura.
<input type="checkbox"/> Outro motivo. Qual?	<input type="checkbox"/> Os livros são caros.
	<input type="checkbox"/> Outro. Qual?

**24. Na sua opinião, em qual dos níveis de escolaridade é que os alunos se interessam mais pela leitura?**  2º Ciclo  3º Ciclo

**25. Faz sugestões de leitura aos seus alunos?**  Sim  Não

**26. Que género de livros costuma sugerir?** (Assinale os 3 géneros mais frequentes)

- |                                                           |                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aventura                         | <input type="checkbox"/> Romance e contos                     |
| <input type="checkbox"/> Teatro                           | <input type="checkbox"/> Policiais                            |
| <input type="checkbox"/> Bibliografias/diários/históricos | <input type="checkbox"/> Poesia                               |
| <input type="checkbox"/> Banda desenhada                  | <input type="checkbox"/>                                      |
| Viagens/explorações/reportagens                           | <input type="checkbox"/> Ficção científica                    |
| <input type="checkbox"/> Livros informativos              | <input type="checkbox"/> Livros relacionados com os conteúdos |
| <input type="checkbox"/> Livros técnicos/estudo           |                                                               |
| <input type="checkbox"/> Terror                           |                                                               |

**27. Considera que existe alguma relação entre a leitura e o desempenho/sucesso escolar?**

- Sim  Talvez  Não  Não sei

**28. Considera que os materiais disponibilizados pelo Plano Regional de Leitura se adequam às necessidades dos alunos?**

- Sim  Não

**29. Com a implementação deste projeto, o número de requisições de livros na biblioteca da escola aumentou?**  Sim  Não

**30. Indique as últimas 3 atividades dinamizadas pela biblioteca da escola para promover os hábitos de leitura dos alunos:**

- a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_

**31. Em que situações os alunos recorrem mais à biblioteca?** (Assinale 3 opções, as mais frequentes)

- Para consultar livros sobre as matérias que estou a estudar
- Para preparar/fazer trabalhos escolares
- Para requisitar livros para ler nos tempos livres
- Para ler jornais ou revistas
- Para ocupar o tempo
- Para requisitar livros
- Para acompanhar o professor numa atividade escolar
- Para ir à internet

**32. Quais são as maiores dificuldades que a biblioteca da escola enfrenta na dinamização de hábitos de leitura? (Assinale 3, as mais significativas)**

- Falta de formação especializada do professor destacado na biblioteca da escola
- Fundo documental desatualizado
- Insuficiência de verba destinada à biblioteca da escola (BE)
- Inexistência de uma política de desenvolvimento da coleção da BE
- Falta de colaboração dos outros professores na dinamização de atividades da BE
- Escassez/inexistência de computadores de qualidade e com ligação à internet
- Outra(s). Qual (quais)?
- 

**36. Acha que a existência de parcerias com outras instituições, por exemplo, a biblioteca municipal, pode beneficiar a promoção da leitura em contexto escolar?  Sim  Não**

**Porquê? Justifique a sua resposta.**

---

---

**Terminou o questionário.**

Muito obrigado pela sua colaboração!

Maria Conceição Martins  
abril de 2013

**Anexo X - QUESTIONÁRIO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO:  
MATRIZ DE OBJETIVOS**

---

**Questão enquadradora do questionário**

---

Que concepções e práticas têm os **encarregados de educação** da EBS das Flores sobre os hábitos de leitura dos alunos dos 2º e 3º ciclos?

OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ITENS
Caraterizar a amostra	- Identificar a idade, sexo e grau de escolaridade	1 1.1. 1.2. 1.3.
	- Identificar atividades de lazer a que se dedicam	2.
Conhecer os hábitos de leitura dos <b>Encarregados de Educação</b>	- Saber se, atualmente, gostam de ler e se consideram que leem o suficiente	3. 15.
	- Conhecer as motivações que influenciam a frequência da leitura	4. 5.
	- Saber o tempo que despendem, semanalmente, em atividades de leitura e na internet	6. 7.
	- Identificar as razões pelas quais acedem à internet	8. 9.
	- Aferir a quantidade, aproximada, de livros de que dispõem em casa	10.
	- Saber, em média, quantos livros compra por ano	11.
	- Identificar os suportes de leitura que mais utilizam	12.
	- Conhecer o género de livros que preferem ler e de quais dispõem em casa	13.
	- Saber, em média, quantos livros leem durante um ano	14. 20.
	- Saber se, atualmente, está a ler algum livro	
	- Perceber se os Encarregados de Educação promovem a leitura junto dos seus educandos	
Compreender as concepções dos <b>Encarregados de Educação</b> sobre a leitura	- Compreender que concepção têm sobre o género que pratica mais a leitura	16.
	- Compreender que significados atribuem à leitura	17.
	- Compreender que concepção têm do “bom leitor”	18.

	- Perceber que concepção têm sobre os hábitos de leitura dos seus educandos	22. 24.
Analisar as práticas de promoção da leitura dos <b>Encarregados de Educação</b> durante a infância dos seus educandos	- Perceber a existência de práticas de leitura na infância e identificar ações que tenham fomentado a prática da leitura na infância  - Perceber se a oferta de livros é uma prática familiar	19.  21.
Analisar as perspectivas dos <b>Encarregados de Educação</b> sobre a relação entre os hábitos de leitura e desempenho escolar	- Conhecer a opinião que têm sobre se existe relação entre a leitura e o desempenho escolar  - Perceber se consideram a leitura que os seus educandos realizam suficiente para a realização dos trabalhos escolares	25.  23.
Compreender a importância que os <b>Encarregados de Educação</b> atribuem à biblioteca da escola na promoção dos hábitos de leitura	- Saber se costumam frequentar a biblioteca da escola  - Saber se têm conhecimento do Plano Regional de Leitura  - Indagar sobre as atividades que consideram importantes para fomentar os hábitos de leitura dos alunos  - Perceber se estão dispostos a envolverem-se na dinamização de atividades promovidas pela biblioteca da escola	26.  27. 28. 29.



**Anexo XI - QUESTIONÁRIO | ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO**

Este questionário serve para recolher dados para a elaboração de uma dissertação de mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares, da Universidade Aberta, em que se pretende estudar os **“Hábitos de Leitura dos alunos dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico: conceções e práticas da comunidade educativa da EBS das Flores”**.

Conhecer os hábitos e as práticas de leitura é muito importante para a melhoria da ação da escola, por isso a sua participação é preciosa.

O questionário é anónimo. Leia atentamente as questões e, salvo outra indicação, responda ou assinale com um X a opção que corresponde à sua resposta. *Agradeço, desde já, a sua colaboração; obrigada!*

Conceição Martins

respondesse a algumas questões sobre si.

**1. Indique:**

**1.1. Idade:** \_\_\_\_\_ anos **1.2. Sexo:**  F  M

**1.3. Habilitações literárias:**

- Até ao 4<sup>o</sup> ano  Até ao 6<sup>o</sup> ano  Até ao 9<sup>o</sup> ano  Até ao ensino secundário  
 Licenciatura  
 Outro. Qual? \_\_\_\_\_

**2. Com que frequência costuma realizar as seguintes atividades:**

	Nunca	Raramente	1 ou 2 vezes por mês	1 ou 2 vezes por semana	Diariamente
Ver televisão	<input type="checkbox"/>				
Ouvir música	<input type="checkbox"/>				
Ler livros	<input type="checkbox"/>				
Ler revistas/jornais	<input type="checkbox"/>				
Jogar jogos eletrónicos	<input type="checkbox"/>				
Frequentar as redes sociais (facebook, Hi5, MSN,...)	<input type="checkbox"/>				
Praticar desporto	<input type="checkbox"/>				

**II. Gostaríamos, agora, que respondesse a algumas questões sobre as suas experiências de leitura.**

**3. Gosta de ler?**  Não gosto nada  Gosto pouco  Gosto  Gosto muito

(☞Passe à 4)                      (☞Passe à 4)                      (☞Passe à 5)  
(☞Passe à 5)

**4. Porque é que não gosta ou gosta pouco de ler?** (Indique as 3 respostas com que mais se identifica, atribuindo 1 à principal, 2 à seguinte e 3 à última que escolher.)

Porque é uma atividade aborrecida	Porque nunca encontrei um livro de que gostasse
Por falta de hábito	Por falta de tempo
Porque tenho dificuldade em compreender o que leio	Porque prefiro ocupar os tempos livres noutras coisas
Outros motivos. Quais?	

**5. Porque é que lê?** (Indique as 3 respostas com que mais se identifica, atribuindo 1 à principal, 2 à seguinte e 3 à última que escolher)

Para compreender melhor o mundo	Porque é uma ferramenta para a vida
Para me exprimir e escrever melhor	Para ocupar os tempos livres
Porque a leitura me dá prazer	Porque aprendo coisas novas
Por exigência do trabalho	Porque o meu educando me dá sugestões
Outros motivos. Quais?	

**6. Quanto tempo, mais ou menos, dedica, por semana, à leitura?  
(Jornais, revistas ou livros)**

Nenhum  Meia hora ou menos  Entre 1 a 2 horas  Mais de 3 horas

**7. E, por semana, quanto tempo, mais ou menos, dedica à Internet?**

Nenhum  Meia hora ou menos  Entre 1 a 2 horas  Mais de 3 horas

**8. O que é mais frequente fazer quando acede à internet? (Assinale 1 opção, a mais frequente)**

Ler Jornais/revistas  Ver blogues  Pesquisar assuntos  Ir às redes sociais  
 Fazer download de livros  Outro: \_\_\_\_\_

**9. Quantos livros, mais ou menos, existem em sua casa? (exceto livros escolares)**

Até 20  Entre 21 a 50  Entre 50 a 100  Mais de 100  Não sei

**10. Quantos livros, mais ou menos, compra por ano? (exceto livros escolares)**

Não compro  1 a 5  6 a 12  Mais de 12

**11. Da seguinte lista, assinale os 3 tipos de leitura que costuma fazer com mais frequência:**

Jornais diários/semanários  Jornais desportivos  Revistas de informação geral  
 Revistas de vida social  Revistas específicas  Livros (literatura)  
 Revistas de informação televisiva  Livros técnicos  
 Internet (Jornais ou livros digitais, blogs, mails, fóruns ...)  
 Outros. Quais? \_\_\_\_\_

**12. Assinale os 3 gêneros de livros que gosta mais de ler. De todos estes gêneros, quais os que tem em casa? (Assinale todos os que tiver em casa)**

	Gosto	Tenho em casa
Aventura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Romances e contos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teatro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Policiais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bibliografias/diários/históricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Banda Desenhada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viagens/explorações/reportagens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ficção científica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livros informativos (sobre animais, plantas, países, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livros técnicos/de estudo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terror	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**13. Em média, durante um ano, quantos livros costuma ler?**

- Nenhum  1 a 3 livros  4 a 10 livros  Mais de 10 livros

**14. Atualmente, está a ler algum livro?**  Sim  Não

**Se respondeu Sim, indique o título:**

**15. Acha que lê o suficiente?**

- Sim.  
 Não, mas gostava de ler mais.  
 Não, mas não quero ler mais

**16. Quem acha que lê mais?**

- Os rapazes  
 As raparigas  
 Tanto os rapazes como as raparigas

**17. Quando ouve falar em leitura, que palavras lhe vêm à lembrança?**

(Pode assinalar até 3 respostas)

- |                                        |                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Prazer        | <input type="checkbox"/> Esforço     |
| <input type="checkbox"/> Utilidade     | <input type="checkbox"/> Diversão    |
| <input type="checkbox"/> Aborrecimento | <input type="checkbox"/>             |
| Conhecimento/Aprendizagem              |                                      |
| <input type="checkbox"/> Obrigação     | <input type="checkbox"/> Inutilidade |

**18. O que é, para si, ser bom leitor? (Assinale só 1 opção, a mais importante)**

- Ler muito.
- Ler livros grandes.
- Ler diferentes suportes de leitura (livros, revistas, jornais, ...).
- Conseguir ler palavras difíceis.
- Ler bem em voz alta.
- Compreender o que lê.

---

**III. Gostaríamos ainda que respondesse a algumas questões sobre si e a sua família**

---

**19. Durante a infância do seu filho/educando(a): (Assinale todas as opções que se apliquem)**

- Lia-lhe livros de histórias, revistas, enciclopédias, ...
- Falava-lhe de livros/leituras.
- Pedia-lhe para ler para si ou para a família.
- Comprava-lhe livros.
- Contava-lhe histórias
- Oferecia-lhe livros.
- Levava-o à biblioteca.
- Outro. Qual? \_\_\_\_\_

**20. Atualmente, realiza, com o seu filho/educando(a), alguma destas atividades: (Assinale todas as opções que se apliquem)**

- Conversar sobre as leituras que ele(a) faz
- Pedir-lhe para ler para si/a família.
- Oferecer-lhe livros.
- Levá-lo/acompanhá-lo(a) à biblioteca.
- Aconselhar-lhe a disponibilizar tempo para a leitura.
- Conversar com ele(a) sobre as leituras que você faz.

**21. No último ano, quantos livros ofereceu ao seu filho/educando(a)?**

- Nenhum     1 ou 2     3 ou mais

**22. Acha que o seu filho/educando(a) lê bastante?**

- Sim     Não

**23. Acha que o seu filho/educando(a) lê o suficiente para realizar os trabalhos escolares?**

- Sim.     Mais ou menos     Não

**24. Considera que, atualmente, os jovens leem mais do que antigamente?**

<input type="checkbox"/> Sim, leem mais.	<input type="checkbox"/> Não, leem menos.
<b>Porquê? (Pode assinalar até 3 respostas)</b>	
<input type="checkbox"/> Há mais livros para ler.	<input type="checkbox"/> Falta de hábitos de leitura.
<input type="checkbox"/> É mais fácil arranjar materiais para ler.	<input type="checkbox"/> A família incentiva pouco a ler.
<input type="checkbox"/> Os livros são mais bonitos.	<input type="checkbox"/> A escola não incentiva a leitura.
<input type="checkbox"/> Os professores dão mais sugestões.	<input type="checkbox"/> Optam por outros interesses (jogos, computador, tv, ...).
<input type="checkbox"/> As novas tecnologias despertam mais para a leitura.	<input type="checkbox"/> Têm pouco tempo para a ler.
<input type="checkbox"/> Outro motivo. Qual?	<input type="checkbox"/> Os livros são caros.
	<input type="checkbox"/> Outro. Qual?

**25. Considera que existe alguma relação entre a leitura e o desempenho/sucesso escolar?**

Sim     Talvez     Não     Não sei

**26. Costuma frequentar a biblioteca da escola?**     Sim     Não

**27. Recebeu alguma informação da escola sobre o Plano Regional de Leitura?**

Sim     Não

**28. Que atividades gostaria de ver realizadas pela biblioteca da escola? (Assinale as 3 opções que considera mais importantes para promover os hábitos de leitura dos jovens)**

- Promover atividades com livros/autores.
- Promover atividades de leitura utilizando as TIC.
- Aconselhar/ensinar modelos de pesquisa de informação.
- Participar em atividades como concursos ou projetos.
- Dinamizar clubes de leitura.
- Outra. Qual?

**29. Se for convidado a envolver-se numa atividade promovida pela biblioteca da escola, para promover a leitura junto dos jovens, estará disposto a participar?**

Sim     Não

**Porquê?**

---

---

---

**Terminou o questionário.**  
Muito obrigado pela sua colaboração!

Maria Conceição Martins  
abril de 2013



**Anexo XII - QUESTIONÁRIO AOS ASSISTENTES OPERACIONAIS:  
MATRIZ DE OBJETIVOS**

*Questão enquadradora do questionário*

Que concepções e práticas têm os **assistentes operacionais** da EBS das Flores sobre os hábitos de leitura dos alunos dos 2º e 3º ciclos?

OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ITENS
Caraterizar a amostra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar idade, sexo, anos de serviço e habilitações literárias</li> <li>- Identificar atividades de lazer a que se dedicam</li> </ul>	1. 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.
Conhecer os hábitos de leitura dos <b>Assistentes operacionais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber se, atualmente, gostam de ler e se consideram que leem o suficiente</li> <li>- Conhecer as motivações que influenciam a frequência da leitura</li> <li>- Saber o tempo que despendem, semanalmente, em atividades de leitura e na internet</li> <li>- Identificar as razões pelas quais acedem à internet</li> <li>- Aferir a quantidade, aproximada, de livros de que dispõem em casa</li> <li>- Saber, em média, quantos livros compra por ano</li> <li>- Identificar os suportes de leitura que mais utilizam</li> <li>- Conhecer o género de livros que preferem ler e de quais dispõem em casa</li> <li>- Saber, em média, quantos livros leem durante um ano</li> <li>- Saber se, atualmente, está a ler algum livro</li> </ul>	3. 15. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.
Compreender as concepções dos <b>Assistentes operacionais</b> sobre a leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que concepção têm sobre o género que pratica mais a leitura</li> <li>- Compreender que significados atribuem à leitura</li> <li>- Compreender que concepção têm do “bom leitor”</li> <li>- Conhecer a concepção que têm sobre os hábitos de leitura dos jovens</li> </ul>	16. 17. 18. 19. 20.

<p>Analisar as perspectivas dos <b>Assistentes operacionais</b> sobre a relação entre os hábitos de leitura e desempenho escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber com que frequência vêm os alunos dos 2º e 3º ciclos a lerem nos espaços exteriores</li> <li>- Conhecer a opinião que têm sobre se existe relação entre a leitura e o desempenho escolar</li> <li>- Saber se costumam ser envolvidos na dinamização de atividades que promovam a leitura</li> </ul>	<p>22.</p> <p>21.</p> <p>26.</p>
<p>Compreender a importância que os <b>Assistentes operacionais</b> atribuem à biblioteca da escola na promoção dos hábitos de leitura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber se costumam frequentar a biblioteca da escola</li> <li>- Saber se têm conhecimento do Plano Regional de Leitura</li> <li>- Saber se consideram os materiais disponibilizados por este projeto (PRL) adequados às necessidades dos alunos</li> <li>- Indagar sobre as atividades que consideram importantes para fomentar os hábitos de leitura dos alunos</li> <li>- Perceber se estão dispostos a envolverem-se na dinamização de atividades promovidas pela biblioteca da escola</li> </ul>	<p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>27.</p> <p>28.</p>



**Anexo XIII - QUESTIONÁRIO | ASSISTENTES OPERACIONAIS**

Este questionário serve para recolher dados para a elaboração de uma dissertação de mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares, da Universidade Aberta, em que se pretende estudar os **“Hábitos de Leitura dos alunos dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico: conceções e práticas da comunidade educativa da EBS das Flores”**.

Conhecer os hábitos e as práticas de leitura é muito importante para a melhoria da ação da escola, por isso a sua participação é preciosa.

O questionário é anónimo. Leia atentamente as questões e, salvo outra indicação, responda ou assinale com um X a opção que corresponde à sua resposta. *Agradeço, desde já, a sua colaboração; obrigada!*

Conceição Martins

**I. Nesta primeira parte do questionário, gostaríamos que respondesse a algumas questões sobre si.**

**1. Indique:**

**1.1. Anos de serviço nesta escola:** \_\_\_\_\_

**1.2. Idade:** \_\_\_\_\_ anos

**1.3. Sexo:**  F  M

**1.4. Habilitações literárias**

Até ao 4º ano  Até ao 6º ano  Até ao 9º ano  Até ao ensino secundário

Licenciatura

Outro. Qual? \_\_\_\_\_

**2. Com que frequência costuma realizar as seguintes atividades:**

	Nunca	Raramente	1 ou 2 vezes por mês	1 ou 2 vezes por semana	Diariamente
Ver televisão	<input type="checkbox"/>				
Ouvir música	<input type="checkbox"/>				
Ler livros	<input type="checkbox"/>				
Ler revistas/jornais	<input type="checkbox"/>				
Jogar jogos eletrónicos	<input type="checkbox"/>				
Frequentar as redes sociais (facebook, Hi5, MSN,...)	<input type="checkbox"/>				
Praticar desporto	<input type="checkbox"/>				

**II. Gostaríamos, agora, que respondesse a algumas questões sobre as suas experiências de leitura.**

**3. Gosta de ler?**  Não gosto nada  Gosto pouco  Gosto  Gosto muito

(☞ Passe à 4)      (☞ Passe à 4)      (☞ Passe à 5)      (☞

Passe à 5)

**4. Porque é que não gosta ou gosta pouco de ler? (Indique as 3 respostas com que mais se identifica, atribuindo 1 à principal, 2 à seguinte e 3 à última que escolher.)**

Porque é uma atividade aborrecida	Porque nunca encontrei um livro de que gostasse
Por falta de hábito	Por falta de tempo
Porque tenho dificuldade em compreender o que leio	Porque prefiro ocupar os tempos livres noutras coisas
Outros motivos. Quais?	

**5. Porque é que lê?** (Indique as 3 respostas com que mais se identifica, atribuindo 1 à principal, 2 à seguinte e 3 à última que escolher)

<input type="checkbox"/>	Para compreender melhor o mundo	<input type="checkbox"/>	Porque é uma ferramenta para a vida
<input type="checkbox"/>	Para me exprimir e escrever melhor	<input type="checkbox"/>	Para ocupar os tempos livres
<input type="checkbox"/>	Porque a leitura me dá prazer	<input type="checkbox"/>	Porque aprendo coisas novas
<input type="checkbox"/>	Por exigência do trabalho	<input type="checkbox"/>	Porque os professores dão sugestões
<input type="checkbox"/>	Outros motivos. Quais?		

**6. Quanto tempo, mais ou menos, dedica, por semana, à leitura? (Jornais, revistas ou livros)**

Nenhum  Meia hora ou menos  Entre 1 a 2 horas  Mais de 3 horas

**7. E, por semana, quanto tempo, mais ou menos, dedica à Internet?**

Nenhum  Meia hora ou menos  Entre 1 a 2 horas  Mais de 3 horas

**8. O que é mais frequente fazer quando acede à internet? (Assinale 1 opção, a mais frequente)**

Ler Jornais/revistas  Ver blogues  Pesquisar assuntos  Ir às redes sociais  
 Fazer download de livros  Outro:

---

**9. Quantos livros, mais ou menos, existem em sua casa? (exceto livros escolares)**

Até 20  Entre 21 a 50  Entre 50 a 100  Mais de 100  Não sei

**10. Quantos livros, mais ou menos, compra por ano? (exceto livros escolares)**

Não compro  1 a 5  6 a 12  Mais de 12

**11. Da seguinte lista, assinale os 3 tipos de leitura que costuma fazer com mais frequência:**

Jornais diários/semanários  Jornais desportivos  Revistas de informação geral

Revistas de vida social  Revistas específicas  Livros (literatura)

Revistas de informação televisiva  Livros técnicos

Internet (Jornais ou livros digitais, blogs, mails, fóruns ...)

Outros. Quais?

---

**12. Assinale os 3 gêneros de livros que gosta mais de ler. De todos estes gêneros, quais os que tem em casa? (Assinala todos os que tiver em casa)**

	Gosto	Tenho em casa
Aventura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Romances e contos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teatro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Policiais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bibliografias/diários/históricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Banda Desenhada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viagens/explorações/reportagens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ficção científica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livros informativos (sobre animais, plantas, países, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livros técnicos/de estudo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terror	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**13. Em média, durante um ano, quantos livros costuma ler?**

- Nenhum  1 a 3 livros  4 a 10 livros  Mais de 10 livros

**14. Atualmente, está a ler algum livro?**  Sim  Não

**Se respondeu Sim, indique o título:**

**15. Acha que lê o suficiente?**

- Sim.  
 Não, mas gostava de ler mais.  
 Não, mas não quero ler mais.

**16. Quem acha que lê mais?**

- Os rapazes  
 As raparigas  
 Tanto os rapazes como as raparigas

**17. Quando ouve falar em leitura, que palavras lhe vêm à lembrança?**

*(Pode assinalar até 3 respostas)*

- Prazer  Esforço  
 Utilidade  Diversão  
 Aborrecimento

Conhecimento/Aprendizagem

- Obrigação  Inutilidade

**18. O que é, para si, ser bom leitor? (Assinale só 1 opção, a mais importante)**

- Ler muito.

- Ler livros grandes.
- Ler diferentes suportes de leitura (livros, revistas, jornais, ...).
- Conseguir ler palavras difíceis.
- Ler bem em voz alta.
- Compreender o que lê.

---

**Para terminar, gostaríamos que respondesse a algumas questões sobre a escola e a leitura.**

---

**19. De um modo geral, como caracteriza os hábitos de leitura dos jovens?**

- Muito insuficientes    Insuficientes    Suficientes    Bons    Muito bons

**20. Considera que, atualmente, os alunos leem mais do que antigamente?**

<input type="checkbox"/> Sim, leem mais.	<input type="checkbox"/> Não, leem menos.
<b>Porquê? (Assinale 3 opções que justifiquem a sua escolha)</b>	
<input type="checkbox"/> Existe maior oferta de suportes de leitura.	<input type="checkbox"/> Falta de hábitos de leitura.
<input type="checkbox"/> Existe maior acessibilidade aos suportes de leitura.	<input type="checkbox"/> A família não incentiva a leitura.
<input type="checkbox"/> Os livros são mais atraentes.	<input type="checkbox"/> A escola não promove a leitura.
<input type="checkbox"/> A família incentiva mais à leitura.	<input type="checkbox"/> A biblioteca da escola não fomenta a leitura.
<input type="checkbox"/> A escola promove mais a leitura.	<input type="checkbox"/> Optam por outros interesses (jogos, computador, tv, ...).
<input type="checkbox"/> As novas tecnologias despertam para a leitura.	<input type="checkbox"/> Dispõem de pouco tempo para a leitura.
<input type="checkbox"/> Outro motivo. Qual?	<input type="checkbox"/> Os livros são caros.
	<input type="checkbox"/> Outro. Qual?

**21. Considera que existe alguma relação entre a leitura e o desempenho/sucesso escolar?**

- Sim    Talvez    Não    Não sei

**22. Nos tempos livres dos alunos, é habitual vê-los a ler nos espaços da escola? (exterior, sala de convívio, ...)**

- Sim    Não

**23. Costuma frequentar a biblioteca da escola?**

- Sim    Não

**24. Conhece os materiais disponibilizados pelo Plano Regional de Leitura?**

- Sim    Não

**25. Considera que estes materiais se adequam às necessidades dos alunos?**

Sim       Não

**26. Os assistentes operacionais costumam ser convidados a participar em atividades cujo objetivo seja a promoção da leitura junto dos alunos?**

Sim       Não

**27. Que atividades gostava de ver realizadas pela biblioteca da escola?** *(Assinale as 3 opções que considera mais pertinentes para promover os hábitos de leitura dos jovens)*

- Promover atividades com livros/autores.
  - Promover atividades de leitura utilizando as TIC.
  - Aconselhar/ensinar modelos de pesquisa de informação.
  - Participar em atividades como concursos ou projetos.
  - Dinamizar clubes de leitura.
  - Outra. Qual?
- 

**28. Se for convidado a envolver-se numa atividade promovida pela biblioteca da escola, para promover a leitura junto dos jovens, estará disposto a participar?**

Sim       Não

**Porquê?**

---

---

---

---

---

**Terminou o questionário.**  
Muito obrigado pela sua colaboração!

Maria Conceição Martins  
março de 2013



**ANEXO XIV - LIVROS RECOMENDADOS – PRL Açores**

## Livros Recomendados

Ano letivo 2016 / 2017

### 2º CICLO

Autor	Título	Editora	Orientaçãp
Alexandra Castela et al (Il. Elsa Melo Gouveia)	<i>Um lugar chamado Açores – terra de baleeiros</i>	Publiçor	Leitura autónoma
Ana A. D. Caldeira	<i>Engle a menina do mar</i>	Letras Lavadas	Leitura autónoma
Ana Isabel Ferreira <b>NOVO</b>	<i>A Viagem do Pai Natal aos Açores</i>	Letras lavadas	Apoios a projetos: Natal
Anabela Mimoso	<i>Contos Tradicionais Açorianos de Teófilo Braga</i>	Calendário das Letras	Leitura autónoma
Anabela Mimoso	<i>Aquela Palavra Mar</i>	Calendário das Letras	Leitura autónoma
Ângela Furtado Brum	<i>Açores, Lendas e Outras Histórias</i>	Ribeiro e Caravana Editores	Leitura autónoma
Antero de Quental (Il. Raquel Pinheiro)	<i>As fadas</i>	Nova Vega	Leitura autónoma
Célia Barreto Carvalho; Suzana Nunes Caldeira; Pedro Almeida Maia	<i>Os vencedores do medo</i>	Letras Lavadas	Leitura autónoma

## Livros Recomendados Ano letivo 2016 / 2017

Fátima Madruga; Victor Boga	<i>A Terra dos Biosótiis</i>	Ed. do autor	Leitura autónoma
Gez Walsh	<i>A barbulha do rabo. Poemas terríveis para meninos terríveis</i>	Companhia das Ilhas	Leitura orientada
Manuel Ferraz Cardoso	<i>Lunetas e outras solidões</i>	Chiado Editora	Leitura autónoma
Mariana Cymbron; Rita Bonança	<i>O Natal com um Sabor Diferente</i>	Letras Lavadas Edições	Apoio a projetos: Natal
Mariana Cymbron; Rita Bonança	<i>A Arte de Reciclar</i>	Letras Lavadas Edições	Apoio a projetos: defesa do ambiente
Martim Cymbron (II.); Maria das Mercês Pacheco (trad. de)	<i>O Natal com um Sabor Diferente</i>	Letras Lavadas Edições	Apoio a projeto: Natal
Mónica Serpa Cabral <b>NOVO</b>	<i>O conto literário de temática açoriana. Estudos e antologia (organização, estudo e notas)</i>	Companhia das Ilhas	Sugestão de leitura Apoio a projetos
Paula Botelho <b>NOVO</b>	<i>Um safari geológico em Santa Maria</i>	Geoparque Açores	Apoio a projetos: Natureza   Defesa do ambiente
Paulo Ramalho (adapt. de) <b>NOVO</b>	<i>Aventuras e desventuras no verão de 1576 - corsários franceses atacam Vila do Porto</i>	ADCA - Agência para o Desenvolvimento da Cultura nos Açores	Apoios a projetos: História dos Açores

## Livros Recomendados

Ano letivo 2016 / 2017

Raul Brandão	<i>As ilhas desconhecidas (prefácio de António M. B. Machado Pires; revisão de Maria Brandão)</i>	Artes e Letras	Leitura autónoma
Rosário Girão; Helena Chrystello	<i>Antologia de Autores Açorianos Contemporâneos (2 vols.)</i>	Calendário de Letras	Leitura autónoma
Rosário Girão; Helena Chrystello	<i>Antologia de Autores Açorianos Contemporâneos (2 vols.)</i>	Calendário de Letras	Leitura autónoma
Sérgio Ávila, Ermelindo Ávila, Sidónio Bettencourt	<i>A balada das baleias</i>	Ver Açor	Sugestão de leitura
Thomas Wentworth Higginson	<i>O Faial e os Portugueses (tradução de Lisa Godinho e Leonor Simas-Almeida)</i>	Núcleo Cultural da Horta	Leitura orientada
Tomás Borba Vieira	<i>Herdar estrelas: novela</i>	Salamandra	Leitura autónoma
Tomás da Rosa	<i>Miragem do tempo</i>	Núcleo Cultural de Horta	Leitura autónoma
Urbano Bettencourt	<i>Que paisagem apagarás</i>	Publiçor	Sugestão de leitura
Urbano Bettencourt	<i>Africa Frente e Verso</i>	Publiçor	Sugestão de leitura
Vários autores	<i>Pai, a sua bênção! Antologia de textos de autores açorianos</i>	Coingra	Sugestão de leitura

## Livros Recomendados

Ano letivo 2016 / 2017

Victor Rui Soares	<i>Crónicas insulares</i>	Nova Gráfica,	Sugestão de leitura
Vitorino Nemésio	<i>Isabel de Aragão – Rainha Santa</i>	Texto Editores – Grupo LeYa	Apoio a projetos: História de Portugal

## Livros Recomendados

Ano letivo 2016 / 2017

### 3º CICLO

Autor	Título	Editora	Orientação
Almeida Firmino	<i>Narcose – obra poética completa</i>	Câmara Municipal de São Roque do Pico	Sugestão de leitura
Armando Côrtes-Rodrigues	<i>Quando o mar galgou a terra</i>	Gráfica Regional	Apoio a projetos: teatro
Avelino de Freitas de Meneses	<i>A ilha de S. Jorge. Uma síntese histórica</i>	Letras Lavadas	Apoio a projetos: História regional
Carlos Alberto Machado	<i>Estórias Açorianas</i>	Companhia das Ilhas	Leitura autónoma
Cristóvão de Aguiar	<i>Trasfega</i>	Dom Quixote	Sugestão de leitura
Cristóvão de Aguiar	<i>Charlas Sobre a Língua Portuguesa - alguns dos deslizes mais comuns de linguagem</i>	Edições Almedina	Apoio a projetos: aprendizagem da língua
Daniel de Sá	<i>O Deus dos Últimos</i>	Ver Açor	Apoio a projetos: Natal
Dias de Melo	<i>Mar pela proa</i>	Veja Ver Açor	Leitura orientada
Fernando Aires	<i>Histórias do entardecer</i>	SREC	Sugestão de leitura

## Livros Recomendados Ano letivo 2016 / 2017

Francisco Cota Fagundes	<i>A lagoa dos castores e outras narrativas da minha diáspora</i>	Ver Açor	Leitura autónoma
Helena Ranha <b>NOVO</b>	<i>Por ti Mariana</i>	Ver Açor	Sugestão de leitura Apoio a projetos: Saúde
João de Melo <b>NOVO</b>	<i>Os navios da noite</i>	D. Quixote	Sugestão de leitura
Joseph e Henry Bullar	<i>Um Inverno nos Açores e um Verão no Vale das Furnas (tradução do inglês de João Hickling Anglin; prólogo de Armando Côrtes-Rodrigues)</i>	Instituto Cultural de Ponta Delgada	Leitura orientada Sugestão de leitura
Leonor Sampaio da Silva <b>NOVO</b>	<i>Mau tempo e má sorte - contos pouco exemplares</i>	SREC / DRAC	Sugestão de leitura
M. Viegas Guerreiro	<i>A Ilha de S. Jorge – Uma Monografia</i>	Edições Colibri	Apoio a projetos: História regional
Manuel Ferraz Cardoso	<i>Lunetas e outras solidões</i>	Chiado Editora	Leitura orientada
Manuel Ferreira	<i>O barco e o sonho</i>	Publiçor	Leitura autónoma
Manuel Tomás Gaspar Costa	<i>Nunes da Rosa. Estudo e Antologia</i>	Companhia das Ilhas	Leitura autónoma
Maria de Fátima Borges	<i>A cor ciclame e os desertos - contos</i>	Cotovia	Sugestão de leitura

## Livros Recomendados Ano letivo 2016 / 2017

	Mónica Serpa Cabral <b>NOVO</b>	<i>O conto literário de temática açoriana. Estudos e antologia (organização, estudo e notas)</i>	Companhia das Ilhas	Sugestão de leitura Apoio a projetos
Museu Carlos Machado	Museu Carlos Machado	<i>O museu em sua casa</i>	Direção Regional da Cultura, Museu Carlos Machado	Apoio a projetos: arte
Norberto Ávila	Norberto Ávila	<i>Arlequim nas ruínas de Lisboa</i>	Novo Imbondeiro	Apoio a projetos: teatro
Onésimo Teotónio de Almeida	Onésimo Teotónio de Almeida	<i>Ah! Mónim dum Corisco!</i>	Salamandra	Sugestão de leitura
Onésimo Teotónio de Almeida	Onésimo Teotónio de Almeida	<i>O peso do hífen</i>	Imprensa de Ciências Sociais	Sugestão de leitura
Paula Botelho <b>NOVO</b>	Paula Botelho <b>NOVO</b>	<i>Um safari geológico em Santa Maria</i>	Geoparque Açores	Apoio a projetos: Natureza   Defesa do ambiente
Paulo Ramalho (adapt. de) <b>NOVO</b>	Paulo Ramalho (adapt. de) <b>NOVO</b>	<i>Aventuras e desventuras no verão de 1576 - corsários franceses atacam Vila do Porto</i>	ADCA - Agência para o Desenvolvimento da Cultura nos Açores	Apoios a projetos: História dos Açores
Pedro Almeida Maia	Pedro Almeida Maia	<i>A redescoberta da Atlântida. Capítulo 41</i>	Letras Lavadas	Leitura autónoma
Pedro da Silveira	Pedro da Silveira	<i>Fui ao mar buscar laranjas</i>	Direção Regional da Cultura	Leitura autónoma

## Livros Recomendados

Ano letivo 2016 / 2017

Raul Brandão	<i>As ilhas desconhecidas (prefácio de António M. B. Machado Pires; revisão de Maria Brandão)</i>	Artes e Letras	Leitura orientada
Regina Tristão da Cunha	<i>Kathy em... (volumes referentes a todas as ilhas)</i>	Blu Edições	Leitura orientada
Sofia Carolina Botelho (II.); Maria das Mercês Peixoto (trad. de)	<i>A Arte de Reciclar</i>	Letras Lavadas Edições	Apoio a projetos: defesa do ambiente
Susana Teles Margarido (II.); Sandra Serra	<i>Um Natal encantado</i>	Edições Livro Directo	Apoio a projetos: Natal
Vários autores	<i>Coleção Retratos (11 vols.)</i>	DRAC	Leitura autónoma