



Jornades de Foment de la Investigació

**PERCEPCIÓN Y  
VALORACIÓN DE  
LOS PROGRAMA-  
MAS DE GARANTÍA  
SOCIAL DESDE UNA  
DOBLE PERSPEC-  
TIVA: APRENDICES  
Y FORMADORES**

**Autors**

Lidón MOLINER.

Ana FUSTER.

Eva PERIS.

Patricia SALDAÑA.

## 1. RESUMEN

Los motivos por los cuales elegimos este tema, “Percepción y valoración de los PGS desde una doble perspectiva: aprendices y formadores”, han sido, en primer lugar, por la utilidad que representa para nosotras, estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y futuros Psicopedagogos, y en segundo lugar porque nos interesaba hacer un pequeño estudio de campo sobre la utilidad, funcionamiento,... de los Programas de Garantía Social.

Los Programas de Garantía Social son una medida más de atención a la diversidad, con criterios de compensación educativa para los alumnos más desfavorecidos que no hayan alcanzado los objetivos de la ESO y que se encuentren en situación de desventaja sociocultural o laboral. Se pretende ofrecer a los jóvenes que necesitan de un tratamiento educativo alternativo la posibilidad de mejorar sus condiciones para acceder a la vida activa o para poder reinsertarse en el sistema reglado posteriormente.

Para poder llevar a cabo esta investigación hemos recibido una colaboración totalmente desinteresada de tres entidades: CEE Hortolans de Burriana, CEE La Panderola de Villa-real y la Asociación Síndrome de Down de Castellón. partir de la información recopilada en todos ellos, a través de un cuestionario dirigido a profesores y alumnos, hemos podido obtener la información necesaria para llevar a cabo nuestra investigación y poder alcanzar los objetivos que plantearemos más adelante.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Los Programas de Garantía Social son una medida más de atención a la diversidad, con criterios de compensación educativa para los alumnos más desfavorecidos que no hayan alcanzado los objetivos de la ESO y que se encuentren en situación de desventaja sociocultural o laboral. Se pretende ofrecer a los jóvenes que necesitan de un tratamiento educativo alternativo la posibilidad de mejorar sus condiciones para acceder a la vida activa o para poder reinsertarse en el sistema reglado posteriormente.

Son responsabilidad de la Administración educativa pero están abiertos a la colaboración con otras instituciones públicas y privadas. Algunos de los objetivos que pretenden estos programas serían:

- Ampliar la formación general de los jóvenes para facilitar su inserción laboral y posibilitar que aquellos que lo deseen prosigan sus estudios.
- Prepararles para el ejercicio de actividades profesionales.
- Facilitar el desarrollo de los hábitos y capacidades necesarios para participar en la sociedad como ciudadanos y trabajadores responsables y autónomos.

Estos programas van dirigidos a jóvenes de edades comprendidas desde los 16 a los 21 años sin previa titulación de Formación Profesional y que reúnan alguna de las siguientes condiciones:

- Alumnos que cursan segundo ciclo de ESO que, habiendo accedido a un Programa de Diversificación Curricular a través del equipo educativo que los atiende, no se hallen en condiciones de alcanzar los objetivos de etapa.
- Alumnos que no sigan un programa de Diversificación Curricular pero que a juicio del equipo educativo presenten riesgo de abandono escolar.
- Alumnos con necesidades educativas especiales que no alcancen los objetivos de la ESO.
- Jóvenes desescolarizados que no posean titulación académica superior a la de Graduado Escolar o que no hayan obtenido la Formación profesional I.

En cuanto a la estructura formal de los PGS decir que los mismos cuentan con un total de 25 y 30 horas semanales, repartidas de la siguiente forma:

- Área de Iniciación Profesional Específica: 12 a 15 horas.
- Área de Formación y orientación laboral: 1 a 3 horas.
- Área de Formación básica: 8 a 10 horas.
- Actividades complementarias: 1 a 3 horas.
- Tutoría: de 1 a 2 horas semanales.

Problemática general de los Programas de Garantía Social.

A nivel general la problemática de los PGS es la siguiente:

- Poca participación recibida por parte del profesorado.
- Escasos recursos y financiación.
- Minusvaloración social.
- Desconocimiento de la existencia por parte de las empresas de estos programas.
- Altos costes a nivel económico.
- Escasa duración de los mismos (2 años).
- Limitación de edad de los PGS: hay un colectivo de adolescentes entre 14 y 16 años, que están en edad de escolarización obligatoria pero que ya no aguantan la experiencia escolar y podrían entrar en estos programas pero no es posible debido a la edad.
- Pocas posibilidades de inserción laboral.
- Escasa implicación por parte de las entidades privadas como las empresas.

A todas estas razones hay que añadir las motivaciones que, como grupo, nos han incitado a llevar a cabo una investigación:

- Los Programas de Garantía Social son una vía de inserción laboral prácticamente desconocida para nosotras y nos gustaría, a través de esta investigación, conocerla más en profundidad puesto que está muy relacionada con nuestros estudios actuales (psicopedagogía, magisterio, psicología).
- Este año es el último que se encuentran vigentes los PGS, y nos gustaría investigar si encontramos una respuesta que justifique su retirada. Si se eliminan los PGS ¿Cómo van a cubrir las necesidades de este colectivo de personas? ¿Qué va a sustituir a los actuales PGS?

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Como hemos podido observar líneas arriba, los agentes externos a los PGS (administración, empresas,..) presentan dudas respecto a su viabilidad ya que plantean muchos impedimentos para llevarlos a cabo (económicos, personales, políticos,..).

Pero nosotras nos cuestionamos *¿qué piensan los agentes internos (alumnos, profesores,..) vinculados directamente a los PGS?*

#### 4. ESTUDIOS SEMEJANTES

1. VV.AA (1998): *El desarrollo psicosocial en el contexto educativo de los Programas de garantía Social*. Universidad de Valencia. Título del proyecto: “La iniciación al trabajo en Los PGS: aspectos pedagógicos, evolutivos y psicosociales”.
2. León, M<sup>o</sup> José (2000). “*Los Programas de garantía Social: una propuesta de formación socio-laboral*”. Universidad de Granada. En Miñambres, A y Jove, G: La atención a las NEE de la Educación Infantil a la Universidad. Universidad de Lleida (249-259).
3. León Guerrero, M<sup>a</sup> José. “*El desarrollo y los componentes de los PGS en Andalucía*”. Universidad de Granada.
4. AA.VV, Equipo de investigación ERET. “*Prospectiva En Torno A Las Grandes Dimensiones De Los Programas De Garantía Social*”. Universitat de Barcelona.
5. Antonio Sánchez Asín: *De los programas de Garantía Social a los programas de Iniciación Profesional*. Ed. Laertes. Universidad de Barcelona. (2004).
6. Joan Antoni Aparisi Romero. “*El marco legislativo de los PGS en la Comunidad Valenciana: posibilidades y límites*”. Actas de las jornadas de reflexión y debate sobre los Programas de Garantía Social en las políticas de inserción sociolaboral en la Comunidad Valenciana.(1998)
7. Marhuenda, F. “*La Organización De Las Enseñanzas En Los Programas De Garantía Social*”. Universitat de València. Actas de las jornadas de reflexión y debate sobre los Programas de Garantía Social en las políticas de inserción sociolaboral en la Comunidad Valenciana.(1998)
8. Rafi Martínez López. “*Las Tareas De Enseñanza En Los Programas De Garantía Social*”. Universitat de València. Actas de las jornadas de reflexión y debate sobre los Programas de Garantía Social en las políticas de inserción sociolaboral en la Comunidad Valenciana.(1998)
9. Eugenio González. “*La Orientación De Futuro En Los PGS: Análisis Desde Una Triple Perspectiva*”. Universitat de València. Actas de las jornadas de reflexión y debate sobre los Programas de Garantía Social en las políticas de inserción sociolaboral en la Comunidad Valenciana.(1998)
10. ASPAJUNIDE (Asociación de Padres Jumillanos de Niños Deficientes): *Integración laboral de personas con discapacidad*.
11. Guerrero, C: *La aportación de los PGS a la formación de personas adultas con discapacidad*. Universidad de Murcia.
12. VV.AA: *Estudio sobre metas laborales en sujetos discapacitados*. Universidad de Cádiz.
13. VV.AA: *Formación para la Transición a la vida activa de las personas con discapacidad en Castilla y León*.
14. Plan de Personas con Discapacidad. Empleo

#### 5. HIPÓTESIS DE TRABAJO

- Los profesores y aprendices de los centros donde se imparten PGS para alumnos/as con nee en la provincia de Castellón perciben de forma diferente estos programas.
- Los alumnos con nee de los PGS de la provincia de Castellón perciben estos programas de una forma positiva.

## 6. OBJETIVOS

### Generales:

- Conocer la percepción desde la perspectiva de los docentes y de los alumnos de los PGS de NEE.
- Comparar ambas percepciones.
- Elaborar de un cuestionario adecuado y adaptado a las necesidades de esta investigación.
- Realizar una aproximación descriptiva de la percepción, opinión y actitud del profesorado y alumnado de los PGS.
- Intervenir de forma directa en el ámbito del ocio y tiempo libre.
- Conocer la orientación profesional que recibe el alumnado de los PGS.

### Específicos:

- Conocer la participación, motivación, intereses, expectativas de futuro, ocio y tiempo libre, utilidad de los PGS, metodología y participación de los docentes según la percepción de los alumnos.
- Conocer la utilidad formativa, expectativas de futuro, estrategias de enseñanza, metas, abandono, tipos de evaluación del material, uso de materiales, comunicación con los padres, relación con la administración educativa según la percepción de los docentes.
- Elaborar una serie de actividades para llevar a cabo la intervención en el ámbito del ocio y tiempo libre.

## 7. VARIABLES

### VARIABLES DEPENDIENTES:

#### a) Percepción desde la perspectiva de los alumnos/as

- Participación: agrado por la asistencia, asistencia, participación en las tareas de taller.
- Motivación para participar en los PGS: razones, interés por el oficio, intereses principales.
- Utilidad percibida del PGS: utilidad en la vida laboral, educación y relación social.
- Expectativas de futuro.
- Percepción de los docentes: preocupación personal, enseñanza funcional, motivación, grado de exigencia, trato afectivo, trato amigable, enseñanza adecuada.
- Ocio y tiempo libre: actividades de los amigos, grado de relación con los amigos, actividades en el tiempo libre, otras actividades.
- Metodología: a qué tareas se dedica más tiempo en el aula, agrupamiento en el aula, a qué tareas se dedica más tiempo en el taller, agrupamiento en el taller.

#### b) Percepción desde la perspectiva de los docentes

- Contacto con otros PGS.
- Compromiso de la institución.

- Utilidad formativa de los PGS: grado de formación, futuro laboral.
- Expectativas de futuro sobre los aprendices: inconvenientes de la inserción, aspiraciones laborales, habilidades para la inserción, futuro académico, relaciones sociales futuras.
- Abandono/absentismo. Porcentaje de abandono y motivos, porcentaje de absentismo y motivos, medidas.
- Metas de los PGS.
- Evaluación: conocimientos previos, frecuencia, tipo, diagnóstico, aspectos, utilidad.
- Materiales: tipo, responsable de su selección, dotación de material.
- Comunicación con los padres: frecuencia y tipo de relación.
- Relación con la administración educativa: apoyo de la inspección, apoyo de los SPE's, relaciones intercentros.
- Tareas realizadas: tareas a las que se dedica más tiempo, tipo de trabajo en el aula, implicación en el aula.

#### **VARIABLES INDEPENDIENTES:**

Profesores y alumnos de los PGS de NEE.

### **8. DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL DISEÑO**

El diseño utilizado a la hora de llevar a cabo este estudio ha sido de tipo **descriptivo**, ya que ni se aleatorizan ni manipulan ninguna de las variables empleadas en la investigación.

Nos hemos basado en el **estudio de encuesta**, mediante el cual se obtiene exactamente la información que se precisa a través de preguntas a los interesados de forma oral o escrita, a través de cuestionarios.

### **9. SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

La muestra que ha formado parte de este estudio ha estado constituida por 9 profesores y 31 alumnos pertenecientes a centros educativos, asociaciones y/o entidades locales sin ánimo de lucro de la provincia de Castellón que llevan a cabo Programas de Garantía Social de necesidades educativas especiales que estaban en funcionamiento durante el curso 2003/04.

Los datos se obtuvieron mediante el procedimiento de encuesta, los centros a los cuales acudimos para realizar la presente investigación fueron los siguientes: Síndrome Down, La Panderola y Hortolans.

Se realizó una selección representativa de la muestra puesto que sólo existen cinco centros en la provincia de Castellón que imparten PGS dirigidos a alumnado con NEE: Panderola, Síndrome Down, Hortolans, Afanías y Vinaròs, Afanías, (no contamos con estos dos últimos).

Para todo ello utilizamos un muestreo **no probabilístico**, ya que todos los sujetos de nuestro estudio no tenían las mismas probabilidades de aparecer en la muestra. La selección realizada de las

personas participantes en la investigación tuvo unas determinadas características: los alumnos eran jóvenes con NEE entre 16 y 21 años que asistían a un Programa de Garantía Social de la provincia de Castellón, a su vez, los profesores deberían tener como condición única y necesaria ser docentes de los mismos.

Dentro de los muestreos no probabilísticos los tipos utilizados fueron dos:

- **Fortuitos o accidentales:** fueron centros de fácil acceso para nosotras puesto que teníamos contactos con la gran mayoría de ellos.
- **Intencionales o de elección experta:** la muestra fue elegida a partir de unas características establecidas como anteriormente se ha comentado:
  - + Los jóvenes eran personas con necesidades educativas especiales.
  - + Los alumnos formaban parte de uno de los PGS de la provincia de Castellón.
  - + El profesorado debería impartir docencia en los PGS de NEE.

## 9.1. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA SELECCIONADA

### La Panderola

Es un centro público de Educación Especial, situado en Villa-real, Provincia de Castellón. Es un centro que además de llevar a cabo la educación obligatoria, también desarrolla PGS, concretamente desde hace 10 años, imparten el PGS de Viveros y jardines y en la actualidad han incluido el PGS, Tecnología adaptada al mundo laboral

El centro esta formado por un colectivo de profesionales que quieren compartir los materiales y experiencias acumuladas en la práctica diaria, para poder ofrecer una mayor atención a los alumnos con N.E.E, tanto si están escolarizados en dicho centro, como si van a los centros ordinarios de Vila-Real y alrededores; con los cual, dan respuesta a :

- al propio centro de E.E.
- a los centros de Vila-Real
- a los centros del sector: Castelló, Almassora y Onda

Los C.E.E escolarizan a una gama muy diversa de alumnos que podríamos ordenar según sus características y N.E.E. El tipo de alumnos que encontramos en este centro son:

- Alumnos cuyas necesidades principales son las relativas a la salud física y funciones biológicas básicas (higiene, alimentación, vigilia, sueño..) y a la potenciación de su percepción sensorial consciente y a la interacción con el medio social. Se trata de alumnos con muy bajo nivel cognitivo, un precario estado de salud, plurideficiencias y una escasa capacidad comunicativa.
- Alumnos cuyas características específicas van referidas a alcanzar lentamente un contacto normalizado con el ambiente, el establecimiento de una comunicación funcional y la adquisición de habilidades para desarrollar una vida menos dependiente. Se trata de alumnos que presentan cuadros de trastornos de la personalidad y/ o autismo asociados a disfunciones en la capacidad cognitiva.



- Alumnos con n.e.e. que se mueven alrededor de un desarrollo personal independiente, adquisición de conocimientos funcionales, mejora en sus relaciones sociales, habilidades comunicativas, inserción social y entrenamiento pre-laboral. Suelen ser alumnos de problemática esencialmente cognitiva que los lleva a ciertas características como limitada capacidad de aprendizaje, dificultad para mantener aquello que se aprende, lentitud por aprender, baja motivación, problemas de generalización y transferencia.
- Alumnos de integración combinada.
- Alumnos ambulatorios: fisio, logopedia, T.V.A,..
- Alumnos de S.A.A.P.E.

## Hortolans

El centro que se denomina P'LA D'HORTOLANS, es un centro público de educación especial. Ubicado en el centro municipal de Burriana se construyó para atender a casos de alumnos con deficiencias *psíquicas severas y profundas* de la comarca de la Plana Baixa.

Los PGS con los que cuentan el programa son: Creación artística de cartón y piedra y Servicio a la Comunidad y autoayuda.

## Fundación Síndrome de Down

La *Asociación Síndrome de Down de Castellón* es una Organización No Gubernamental (O.N.G.) apolítica, privada sin ánimo de lucro y legalmente constituida, que fue creada en el año 1995 que cuenta en la actualidad de 98 socios numerarios, 18 con otra discapacidad, 150 socios protectores y 67 socios no numerarios.

Esta entidad está ubicada en Castellón, concretamente en la Avd. Alcora, 130 y es de ámbito provincial.

El local de la Asociación es propiedad de la Fundación Caja-Castellón, cedido en precario a la Asociación previa firma de un convenio.

## 10. TIPOS DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS. CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS.

Los instrumentos de evaluación utilizados en esta fase de estudio han sido los cuestionarios, instrumentos empleados frecuentemente en este tipo de investigaciones.

La elaboración del mismo parte de una adaptación del instrumento utilizado en la investigación: "*El Desarrollo Psicosocial en el contexto educativo de los Programas de Garantía Social*" llevado a cabo por Joan Aparisi de la Universitat de València.

En nuestro estudio hemos diferenciado dos cuestionarios: uno dirigido a los profesores y otro dirigido a los alumnos. En cuanto al primero decir que está compuesto por un total de 36 ítems recogidos por una serie de factores: Contacto con otros PGS, Compromiso de la institución, Utilidad formativa de los PGS, Expectativas de futuro, Abandono/absentismo, Evaluación, materiales, Comunicación con los padres y Tareas.



El segundo de ellos está compuesto por un total de 27 ítems organizados en torno a una serie de factores: Participación, Motivación, Utilidad del PGS, Expectativas de futuro, Percepción de los docentes, Ocio y tiempo libre y Metodologías.

Para la medición de las opiniones y percepciones de los diferentes agentes se han utilizado diversos tipos de escalas de respuesta: tipo Likert, preguntas de respuesta abierta, ítems dicotómicos...

## **11. RESULTADOS OBTENIDOS**

### **11.1. PERCEPCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS APRENDICES**

#### **11.1.1. La participación de los aprendices en el PGS**

El 93.8% de los alumnos/as manifiestan asistir siempre al PGS, es decir, todos los días y cumplen los horarios que se establecen en el centro. Hay una alta participación en el PGS, debido al enorme interés que los aprendices demuestran por lo práctico ya que estos programas responden a esos intereses, dado que están más centrados en el aprendizaje de un oficio. Es una experiencia muy distinta a la escolar, y en muchos casos, supone la posibilidad de poder recobrar una cierta dignidad personal.

Los alumnos muestran un elevado grado de participación, ya que es una experiencia agradable, es decir, presentan una actitud positiva. Esto podría ser indicativo de, en primer lugar, un deseo de aprender y participar para adquirir unas técnicas y habilidades para trabajar un oficio; en segundo lugar, un deseo de socializarse y fomentar las relaciones interpersonales, cuestión muy importante en la etapa que comprende los PGS, es decir, de 16 a 22 años en general; y en tercer lugar, una aspiración personal de obtener un cierto éxito educativo y profesional que les ha sido negado por el sistema escolar formal, que no ha sabido captar la complejidad de ciertos alumnos y de ciertas situaciones sociales.

Ese interés puede responder a la percepción de que el PGS supone una alternativa para superar las dificultades que muchos han tendido con el sistema educativo formal, cuyo planteamiento homogeneizador no proporciona oportunidades a aquellos que no se adaptan a las exigencias escolares.

Asistir a un PGS puede no ser lo más divertido que se pueda hacer, sin embargo, un 90.6% de los alumnos encuestados manifiestan pasárselo bien, tan sólo un 6.3% se aburren. Esto tiene mucho que ver con el enorme esfuerzo e ilusión que depositan los maestros del aula y de taller que intentan desarrollar las potencialidades y enfrentarse a los problemas que existen en estos programas. Es difícil trabajar con jóvenes que se han desarrollado en situaciones personales difíciles, debido a la marginación a la que han sido sometidos.

Conseguir generar un ambiente ilusionante y satisfactorio es ya un logro potenciador importante para estos jóvenes.

Manifiestar una disposición adecuada para aprender es un primer paso que se tiene que dar. Sin este paso, todo se hace más difícil. Muchos alumnos manifiestan que sí están interesados en aprender el oficio que se desarrolla en el PGS al que asisten (90.6%). Existe un amplio deseo de asistir y participar en las actividades que se programan en el PGS.

Esto es fundamental. Es necesario manifestar un cierto grado de implicación en la tarea para que pueda resultar provechosa, ya que se aprende más cuando se cree en lo que se hace.

No sólo es necesario asistir, sino también participar e implicarse. Esto se conseguirá en la medida en que la tarea educativa y profesional se desarrolle desde unos objetivos claramente definidos y unos procesos adecuadamente diseñados.

### **11.1.2. La motivación para participar en el PGS**

La motivación fundamental para asistir a un PGS es el intento de aprender un oficio que pueda ser útil en el futuro como una vía posible de integración laboral. Así lo manifiestan un 50% de las personas encuestadas. Por eso, resulta necesaria una asistencia al centro para aprender todo lo posible respecto a una ocupación. Esto exige una alta dedicación y disponibilidad personal elevada, que será compensada si se adquiere la formación necesaria para poder trabajar. En la misma línea, un 12.5% manifiesta su interés en aprender una profesión y poder ir a un taller profesional o una empresa. Cuando se tiene formación las garantías de encontrar un trabajo aumentan y eso puede ayudar a los jóvenes a encontrar un rumbo a sus propias vidas, sobre todo cuando el mercado laboral considera personas aptas y útiles a los que trabajan y reciben una remuneración económica. La mayoría de los participantes tienen esto presente de una u otra manera. En este sentido aprender puede ser la base de ser útil a la sociedad, de integrarse en ella, de ganarse la vida... la salida de la marginación a través del trabajo implica la inserción no sólo profesional, sino también personal.

También existe una proporción del 15.6% que afirma que no tiene ninguna otra cosa que hacer, y por tanto, que acude a un PGS por no tener otra actividad mejor. Es una situación que no refleja un interés por acudir y aprender un determinado oficio.

### **11.1.3. La utilidad percibida en el PGS**

La percepción de para que va a ser útil el PGS manifestada por parte de los alumnos es un buen indicador de lo que se demanda al mismo. En general, en nuestra muestra teníamos intención de conocer las expectativas que se mantienen en cuanto a esa utilidad en tres aspectos distintos: en la vida laboral, en la educación y en las relaciones sociales.

La mayoría de personas encuestadas manifiestan que la participación en el programa es muy útil para la vida laboral ( 43.8%), para la educación (62.5%), y para la relaciones sociales ( 71.9%).

Los porcentajes bajan ya mucho en cuanto a las opiniones que expresan que es poco útil o nada útil en el PGS. Esta conclusión permite afirmar que se considera adecuada la formación en las PGS y que es una buena oportunidad para tener una formación básica, tanto en cuestiones educativas, como en relaciones sociales.

Recordemos que esta etapa de formación de los PGS conecta con unas edades formativas (16-22) donde todavía se está moldeando la personalidad y el carácter de los alumnos. Por eso los programas pueden ayudar no sólo en el aprendizaje de una profesión, sino que también adquieren un compromiso de formación integral.

La preparación para la vida laboral es lo que más pretenden los alumnos que asisten a un PGS. En este sentido todo se enfoca en la organización para alcanzar este fin, con una distribución horaria que es dominante para el área de formación en el taller, y que es mayoritaria en el tiempo del programa.

Creemos que es una buena oportunidad que tiene muchos jóvenes con nee de alcanzar un cierto nivel profesional. De otro modo no sería posible porque no alcanzan los niveles de un sistema profe-

sional reglado. Son los programas buenas oportunidades de integrar, aunque todo ello dependerá de el tipo concreto de programa y de los profesionales presentes en el.

#### **11.1.4. Expectativas de futuro.**

Después de cursar sus estudios en un PGS existe una cierta disposición a insertarse profesionalmente. Esto se convierte en el objetivo prioritario, la integración social por la vía laboral. Esto es lo que expresan los alumnos encuestados que, en una proporción de un 46.9% tienen intención de trabajar. Para eso han estudiado y se han formado, con lo cual, su interés primordial está en conseguir un empleo. No estar en el mercado laboral es sinónimo de ser excluido o marginado, con las consecuencias que conlleva esta clasificación. De hecho, se pretende salir de situaciones sociales que impidan una buena integración, ya que cuando se forma parte de la sociedad se adquieren beneficios sociales y personales. En este sentido se manifiestan la mayoría de los que participan en los PGS. Pocos alumnos y alumnas se plantean seguir estudiando y formándose, el 21.9% pretende hacer otro PGS y el 9.4% tiene la intención de estudiar Formación profesional reglada. Como vemos, la intención de continuar con otros estudios no es muy alta, lo cual nos indica que se persiguen otros objetivos cuando se está en un PGS. Aunque la proporción de las personas interesadas en seguir con la formación no es alta, todo apunta a un cambio en el futuro, motivado por el éxito que tiene los alumnos. Cada vez es mayor la confianza que se deposita en los programas, y eso repercute en la visión de los mismos.

Un 15.6% de las personas encuestadas manifiesta que no se ha planteado todavía que hacer después del PGS. Esta situación suele ser normal cuando las expectativas personales no están demasiado claras. Muchas personas asisten a los PGS sin ser conscientes del porque están allí o para qué.

#### **11.1.5. Percepción de los docentes.**

Los maestros participan del desarrollo de los PGS. Son los principales encargados de la formación de los que acuden al programa y son los que intervienen en el diseño de las actividades a desarrollar. A ellos se les exige un dominio del oficio para enseñarlo a los alumnos y un conocimiento de todo lo relacionado con la profesión que trabajan y con lo que tiene que ver con el mundo laboral, un 62.5% piensan que los maestros se preocupan por ellos. Se capta que la relación establecida es de cercanía e implicación, con el consiguiente potencial para la motivación de los jóvenes. Por otro lado, un 53.1% considera que los docentes enseñan el oficio con gran competencia, lo que implica la percepción de que dominan la profesión y además saben transmitirla.

Otros datos a destacar muy interesantes son, la mayoría de las personas encuestadas piensan que sus profesores son muy exigentes con ellos, aunque también muy cariñosos y que les tratan como colegas.

#### **11.1.6. La dinámica de los PGS**

Las tareas que se desarrollan en la práctica ayudan a conocer el tipo de enseñanza que se tiene. Si se tiene un buen diseño de la práctica educativa entonces se produce un aprendizaje dirigido según unos objetivos determinados. En este sentido las tareas actúan de organizadores del conocimiento y de las prácticas.

Las tareas que se trabajan en el aula y en taller son diferentes, porque en cada espacio los objetivos son distintos y exige un tipo de evaluación distinto. Se observa en el aula un predominio de las actividades relacionadas con escuchar y con hablar. Un 84.5% de las personas encuestadas piensa que el tiempo del aula se invierte en escuchar lo que se dice por parte del profesor o por parte de los compañeros. Es una actividad normal en la práctica de la enseñanza, porque se parte del concepto del profesor que conoce toda la temática e intenta transmitirla a todos los alumnos. Los alumnos sólo tienen que escuchar para seguir las instrucciones que se les explica. Un 78.1% expone que hablar es otra tarea a la que se dedica mucho tiempo en el aula.

Otras actividades que son frecuentes en el aula tiene su base en hacer deberes (21.9%) y hacer preguntas (25%). Todas estas tareas tienen un componente básico de trabajo personal, donde se practican los conocimientos teóricos aprendidos. En la enseñanza son esenciales estas actividades porque constituyen un tipo de dinámica que utiliza la actividad como base del aprendizaje. Además, en las aulas existe mucho dialogo entre los maestros y los alumnos debido al tipo de diseño de actividades. Hablar, se convierte en una acción básica dentro de las aulas, porque es el espacio dedicado al conocimiento propio y de los otros compañeros.

En el taller las cosas cambian respecto al aula y se producen variaciones en los porcentajes. A la tarea de trabajar y practicar el oficio se la dedica la mayor parte del tiempo, así lo manifiestan un 71.9% de los alumnos. No es casual este porcentaje, ya que trabajar en el oficio es la base del programa y donde se invierten más horas. Si el núcleo central del programa utiliza el trabajo como eje entonces significa que el trabajo es el motor de la tarea educativa.

Escuchar es una tarea también ampliamente utilizada, señalada con un 68.8%. Es fundamental para la comprensión de tareas del oficio poder seguir las instrucciones dadas por los maestros. Si se escuchan bien las ordenes e instrucciones respecto a las explicaciones de los procesos del trabajo entonces se pueden ejecutar mejor.

Otra tarea clave en el taller es observar como el maestro ejecuta determinadas tareas. El 78.1% de los alumnos manifiesta que esta tarea ocupa un lugar importante. También preguntar respecto a las dudas que se tienen, es una tarea utilizada en los talleres por un 21.9% de los alumnos. Se suelen preguntar para aclarar aquellas dudas que surgen de los procesos y de las técnicas de trabajo. Si se solucionan estas dudas el trabajo aumenta de calidad. Otras tareas tienen una menor importancia en los talleres, como son resolver ejercicios. El trabajo no es tan teórico, sino que es un trabajo manual, donde hay que entender y practicar los distintos procesos que están implicados.

Podemos destacar que las actividades que se llevan a cabo en el aula son diferentes a las realizadas en el taller. Los espacios son distintos, con objetivos distintos, y, por tanto, con intereses distintos. Por otro lado, observamos que existen pequeñas diferencia entre los modos propios de trabajar en el aula y en el taller. En las aulas hay más proporción de trabajo grupal (56.3%) frente a un (43.8%). Esta forma de trabajar puede ser útil para aumentar la confianza de los alumnos y su autoestima. Si se trabaja en grupos se producen contactos interpersonales necesarios en la integración dentro del programa y fuera en la sociedad. En los talleres el trabajo individual es mayoritario señalado por un ( 53.1%).

Los alumnos de la PGS encuestado manifiestan que participan en el taller en un 93.8%. la participación es un buen indicador de salud de un PGS. Es la mejor forma de potenciar la motivación de logro y la experiencia de eficacia, clave en el autoconcepto profesional del aprendiz, y de romper la experiencia de fracaso.

### **11.1.7. El ocio y tiempo libre en los alumnos del PGS.**

Un 56.3% de los alumnos del PGS señala que la mayoría de sus amigos estudia. Podemos pensar que la gran mayoría de los alumnos tiene su círculo de amigos en el propio programa, siendo las amistades de las mismas limitadas en la sociedad en la que viven, escasamente se relacionan con otras personas que realizan diferentes actividades, podemos apuntar que esta limitación viene dada muchas veces por los padres.

Otro dato destacable es que el 56.3% ven a sus amigos prácticamente todos los días, este dato confirma que los amigos con los que salen acuden al propio programa.

Fuera del PGS 34.4% de los alumnos se dedica a ver la televisión, escuchar música. Este hecho puede ser debido a una sobreprotección por parte de los padres, ya que en cierta manera, les limitan las actividades que pueden realizar en su tiempo libre. Tan sólo 15.6% señalan que realizan actividades con sus amigos fuera de casa.

## **11.2. PERCEPCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES**

### **11.2.1. Relación con entidad promotora.**

Todos los PGS dependen de unas instituciones determinadas encargadas de organizar y gestionar los programas. Las entidades que gestionan y organizan los PGS son variadas y presentan múltiples diferencias, desde el tipo de organización hasta la ideología y el planteamiento educativo que tienen. En la práctica el funcionamiento de cada institución que promueve un PGS es distinto y ello provoca distintas opiniones en los docentes que forman parte de los PGS.

Un 42,9% del profesorado afirma que en su centro se coordinan los PGS con otras iniciativas.

Los docentes perciben en un 28,6% a los PGS como un recurso educativo para sus alumnos. Y un 28,6% de los maestros afirma que las instituciones que organizan PGS se comprometen con los jóvenes.

### **11.2.2. Utilidad formativa de los PGS**

La formación exige procesos instructivos centrados en el conocimiento de la profesión y de todas sus técnicas así como conocimientos y habilidades necesarias en las actividades cotidianas y el desarrollo de valores y actitudes que fomenten la convivencia y unas relaciones interpersonales constructivas. Los PGS se plantean una preparación que posibilite una mejor integración personal, grupal y social.

La opinión mayoritaria y dominante de la muestra apuesta por la utilidad de los programas, un 57,1% considera que el PGS de su centro es bastante formativo, un 28,6% piensa que es algo formativo y un 14,3% opina que es muy formativo.

### **11.2.3. Expectativas de futuro sobre los aprendices**

La incorporación a la sociedad exige la incorporación a la vida laboral, porque por ella las personas adquieren el estatus de integradas o desintegradas en la misma. El trabajo es un factor clave en la integración, los jóvenes que acuden a un PGS tienen a menudo problemas de desintegración familiar, social, y pueden pertenecer a colectivos desfavorecidos. Por ello, el desarrollar perspectivas laborales



es fundamental en la lucha contra la exclusión social. Creemos que lo PGS desempeñan una labor clave en ciertos colectivos sociales con necesidades educativas especiales, que gracias a las posibilidades formativas de estos programas pueden ofrecer a la sociedad su potencial personal. El futuro laboral puede mejorar si se han aprendido todos los pasos necesarios para dominar y para manejarse personalmente. Si es así, la incorporación laboral será más factible, y esto traerá consecuencias positivas en todos los aspectos de la vida de estas personas.

La opinión de los docentes sobre el futuro laboral de los alumnos de los PGS es, en un 85,7% de la muestra malo y en un 14,3% bueno. Esto muestra una opinión pesimista sobre las perspectivas laborales que tienen los aprendices de los PGS, debida a la poca participación de las empresas en la inserción de estos jóvenes, a la sobreprotección familiar y a la sociedad en general.

Los docentes consideran los tres tipos de trabajo a los que pueden aspirar estos jóvenes serían: ayudante de cocina, oficio de lavandería y ayudante de oficina.

Por otra parte, entre las tres habilidades que la muestra considera que son más importante para la inserción laboral encontramos las siguientes: conocimiento laboral, autonomía personal y capacidad de imitación.

La percepción acerca del futuro académico y las posibilidades formativas futuras de estos jóvenes es malo, ya que un 71,4% de la muestra se muestra pesimista y considera que estos alumnos tendrán un futuro académico malo. Esto es comprensible ya que estos jóvenes pertenecen a colectivos con necesidades educativas especiales.

El desarrollo interpersonal es clave en la maduración personal y en el itinerario de inserción social. Las relaciones sociales se fomentan en los programas porque constituyen una herramienta educativa muy vital y supone una buena forma de integrar y de motivar a estos jóvenes.

En el campo de las relaciones sociales no encontramos diferencias significativas, ya que las respuestas son muy semejantes entre sí.

#### **11.2.4. Estrategias de enseñanza**

Sobre el modo de plantear la acción educativa, la mayoría considera (un 44,9% de la muestra) que exigir rigor a estos alumnos es una buena estrategia de enseñanza, además de ello, debemos presentarles retos y tratarles con cariño. Ofrecerles posibilidades y retos resulta interesante para superarse y mejorar la motivación de logro y la percepción de la propia autonomía. Igualmente ofrecer un atención personalizada y cercana puede ayudar a fomentar el sentimiento de ser aceptado e importante, a la vez que puede ayudar a mejorar muchos déficits y a mejorar el rendimiento. La atención deberá ir acompañada de afectividad, que es un componente esencial de un buen trato pedagógico.

Otro aspecto sobre el que preguntamos a los docentes fue acerca de las estrategias didácticas utilizadas. Podemos encontrar varias enseñanzas de aprendizaje que acaban configurando modelos distintos de docencia.

Podemos observar como los maestros utilizan de forma preferente (100%) la explicación con pizarra, vídeos, diapositivas y transparencias. Se utiliza sobre todo la pizarra por ser un elemento fácil de usar y accesible en todos los PGS.

En segundo lugar encontramos que un 71,4% de la muestra señala que la solución de problemas es una estrategia habitual en su aula.

Y por último con un 57,1% los docentes señalan que la consulta de manuales y diccionarios también es una estrategia de desarrollo en el aula.

### **11.2.5. - Metas de los PGS**

Todos los PGS tienen unas determinadas metas que orientan su desarrollo y funcionamiento y le dan una determinada perspectiva de trabajo, ayudan a dotar de sentido el diseño del programa.

La meta prioritaria que se proponen estos docentes es la de facilitar la autonomía personal de sus alumnos, una meta razonable teniendo en cuenta que estamos ante un PGS de necesidades educativas especiales, y alcanzar la autonomía es uno de los objetivos prioritarios establecidos en estos programas.

### **11.2.6. Tipos de evaluación**

La evaluación de los conocimientos previos de los alumnos es un aspecto muy importante para una buena práctica docente. Por ello consideramos necesario preguntar a los docentes si utilizaron alguna prueba de diagnóstico antes de empezar el curso, en el proceso de selección o después de él. Los resultados fueron los siguientes: en un 85,7% de los casos el profesorado aplicó una prueba para evaluar el nivel de conocimientos de estos jóvenes. Y un 14,3% consideró relevante evaluar las destrezas y habilidades de los alumnos.

Los maestros y maestras utilizan en las evaluaciones distintos formatos en función del objetivo de enseñanza y de las posibilidades.

En los resultados obtenidos se puede observar como los docentes de los PGS utilizan sobre todo la evaluación práctica como modo de valorar lo que el joven sabe y domina. Esto responde al hecho de que el dominio de muchas técnicas y habilidades sólo se puede comprobar mediante la observación de trabajos y ejercicios prácticos en los talleres.

Cuando intentamos conocer en que grado se dominan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y otras variables relativas a un determinado ámbito se puede observar en la tabla de frecuencias que el 100% de la muestra utiliza los tres métodos de evaluación descritos en el cuestionario (concepto, destrezas y actitudes).

Los docentes especificaron con un 71,4%, que la frecuencia de la evaluación dependía de la materia. Un 28,6% del profesorado realiza las evaluaciones de forma trimestral.

A la hora de obtener buenos resultados a nivel académico y personal de los alumnos es muy importante mantener un contacto continuo con las familias, por ello el 71,4% de la muestra informa a los padres y madres sobre el resultado de las evaluaciones realizadas en el aula.

Un 28,6% de la muestra rehace la programación en función de los resultados obtenidos en las evaluaciones, aspecto muy importante a tener en cuenta ya que con ello los docentes consiguen que todo el alumnado alcancen los objetivos establecidos con diferentes metodologías.

### **11.2.7. Uso de materiales**

Las programaciones son recursos necesarios en la docencia porque ayudan a los profesores en su trabajo pedagógico mediante una adecuada planificación de actividades, recursos y estrategias y permiten encauzar la actividad hacia los objetivos planteados.



El conjunto de los PGS suele utilizar de manera preferente materiales de elaboración propia (85,7%) y un 14,3% prefiere los manuales escolares del sistema educativo formal, del que toman como referencia lagunas actividades para desempeñar su docencia.

Los PGS requieren un esfuerzo constante de adecuación a los recursos a cada momento del aprendizaje y a las necesidades diferenciales de cada grupo de alumnos. La selección de los materiales que se utilizan en clase es realizada en el 100% de los casos por los propios maestros.

Por otra parte, el 100% de la muestra considera que el nivel de material de su centro es regular, por lo tanto se encuentran limitados en ciertos aspectos de desarrollo profesional.

### **11.2.8. Comunicación con los padres y madres.**

Una buena coordinación entre la familia y el centro facilitará el progreso del alumno a nivel personal y en sus interacciones con el medio. Por ello los docentes mantienen comunicación con los padres de forma quincenal, individual y en grupo (el 100% de la muestra).

### **11.2.9. Apoyos recibidos**

Un 71,4% de la muestra afirma no haber recibido ningún apoyo de la Inspección educativa ni de los servicios de Orientación de Consellería, y un 28,6% afirma lo contrario. Estos datos nos aportan información muy relevante ya que demuestran el poco apoyo que estos programas reciben de las diferentes entidades implicadas. Por otro lado, el 71,4% de los docentes no mantiene ningún tipo de relación con los centros del entorno (escuelas taller, ciclos formativos...) y un 28,6% si que lo mantiene.

### **11.2.10. Absentismo y abandono.**

Por absentismo escolar entendemos la ausencia regular al centro, es decir, faltar al programa con cierta frecuencia. El 100% de la muestra opina, según su experiencia, que sólo el 0 y el 25% de los alumnos presenta absentismo escolar. Los docentes afirman en un 71,4% que al no existir absentismo no existen motivos del mismo y un 28,6% considera que los motivos de este absentismo se deben a problemas familiares.

Las medidas utilizadas para controlar el absentismo son para el 71,4% las hojas de formas y para el 28,6% las tutorías.

Por otra parte, entendemos por abandono dejar el PGS y no volver al mismo. El 100% de la muestra afirma que el abandono oscila entre el 0 y el 25% de los jóvenes. Los motivos del mismo es en un 71,4% problemas familiares y un 28,6% en encontrar un trabajo.

### **11.2.11. Tipos de tareas realizadas en el PGS.**

Los maestros ejercen la docencia por medio de las tareas escolares. El diseñar y preparar estas tareas exige tiempo y dedicación a los maestros y existen tareas que son más exigentes que otras. Las tareas que consumen más tiempo a los docentes en el aula son los siguientes: el 57,1% opina que mantener la disciplina es lo que más tiempo consume en clase y el 42,9% piensa que es la tutoría.

Respecto al taller las opiniones de los maestros son variadas: el 28,6% de la muestra considera que consume más tiempo manteniendo la disciplina, el 28,6% preparando sus clases, el 28,6% escuchando, y por último el 14,3% hablando.

Fundamentalmente el trabajo en el aula es en un 71,4% individual y en un 28,6% individual y en grupo.

### **11.2.12. Motivación**

La motivación es muy importante en el aula y despierta el interés de los jóvenes hacia las tareas que están realizando. El 100% de la muestra considera que los alumnos se implican seriamente ante las tareas propuestas.

### **11.2.13. Contacto entre los maestros de la institución.**

Mantener una coordinación continua entre los docente del PGS es fundamental ya que permite un mayor conocimiento de los diferentes ámbitos que engloban al alumno, por ello el 100% de la muestra ha informado que mantiene contacto con los docentes de su mismo PGS.

## **12. CONCLUSIONES**

Recordando la hipótesis planteada en la investigación *“los alumnos con nee de los PGS de la Provincia de Castellón percibe estos programas de una forma positiva”*

Un dato destacable que confirma esta hipótesis es que la mayor parte de los alumnos que acuden al PGS apunta que es una experiencia positiva y, por lo tanto, lo perciben como tal.

Por otro lado, también señalan que este programa les va ser de gran utilidad, sobretodo en su futura vida laboral y en las relaciones con la gente.

Por todo ello, pensamos que esta hipótesis se ve confirmada.

Por lo que se refiere a la segunda hipótesis *“Los profesores y aprendices de los centros donde se imparte PGS para alumnos con nee en la provincia de Castellón, percibe de forma diferente estos programas”*.

La opinión mayoritaria y dominante de la muestra de docentes, considera en 57.1% que el PGS de su centro es bastante formativo, al mismo tiempo, los alumnos opinan que les enseñan muy bien.

Sin embargo, la percepción de ambos colectivos es diferente, pues los docentes opinan que los PGS tienen una meta compensatoria, es decir, tienen la finalidad de aumentar su autoestima, autonomía, autocontrol,... por otro lado, los alumnos piensan que el PGS tiene una meta formativa, en el sentido de formación para ocupar un puesto de trabajo.

Los docentes plantean un futuro laboral negativo para sus alumnos, debido a los prejuicios del mundo empresarial y familiar, es decir, de la sociedad en general. Sin embargo, la mayor parte de los alumnos, al finalizar el PGS esperan encontrar un puesto de trabajo.

Otra diferencia a destacar en ambos colectivos hace referencia a la motivación dentro del programa. Los alumnos con nee están altamente motivados puesto que, en cierta forma, se les concede una oportunidad para “hacer algo” en la sociedad, pero, sin embargo, en el colectivo de docentes ocurre lo contrario, debido a unas condiciones laborales precarias (bajo salario, tipos de contratos,..).

### 13. BIBLIOGRAFÍA

- BELLVER, F. (1993). El empleo con apoyo en España. Siglo Cero N° 148, 25(3), 55-63.
- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (1998). Empleo y Discapacidad. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Secretaria General de Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales
- Ley 13/1982 de 7 de Abril de Integración Social de los Minusválidos
- McCRAUGHRIN, W. B., Ellis, W. K., Rusch, F. R., y Heal, L. W. (1993). Cost-Effectiveness of Supported Employment. *Mental Retardation*, 31(1), 41-48.
- O'BRIEN, J. (1990). Working on... A Survey of Emerging Issues in Supported Employment for People with Severe Disabilities. Syracuse: Responsive Systems Associates.
- VERDUGO, M. A., y Jenaro, C. (1993). Una nueva posibilidad laboral para personas con discapacidad. Siglo Cero N° 147, 24(3), 5-12.
- VERDUGO, M. A., Jordán de Urríes, F. B., y Bellver, F. (1998). Situación actual del Empleo con Apoyo en España. Siglo Cero, 29(1), 23-31.
- VERDUGO, M. A., Jordán de Urríes, F. B., Bellver, F., y Martínez, S. (1998). Supported Employment in Spain. *Vocational Rehabilitation*, 11, 223-232.
- WEHMAN, P., SALE, P., & PARENT, W. (1992). Supported Employment. Strategies for Integration of Workers with Disabilities. Boston: Andover Medical Publishers.
- PIERRE, B. (1990): El Animador Sociocultural, función, formación y profesión Edt; Grup Dissabte.
- PUIG, T: Animación sociocultural y territorio dirección general de cooperación y cultura. Edt; Popular, S.A.
- VICHÉ, M (1986 ): Animación Sociocultural y Educación en el tiempo libre. Edt; Víctor Orenga.
- UCAR, X. ( 1992 ): La animación Sociocultural. Edt; Pedagogía ocial.
- CATALÁ, R Y CARBÓ, O ( 1991 ): Eco territorio y Animación Sociocultural. Edt; Grup Dissabte.
- Necesidades Educativas Especiales. Edt; Aljibe.
- Deficiencias intelectuales en el niño. Edt; Miracle. L. (1967).
- VICHÉ, M. (1989): Intervención Sociocultural. Edt; Grup Dissabte.
- MENENDEZ, A. (1994): Juegos dinámicos de animación para todas las edades.edt, Gymnos.
- GOPLERUD, D: La recuperación escolar por secuencias de aprendizaje. *Biblioteca de la Educación Especial II. Edt; Ceac.*
- GUITART, R. (1996): 101 Juegos no competitivos. Edt; Graó.
- HERRERA, Mª y OTROS. (1998): El desarrollo de procesos acción socioeducativa desde la perspectiva de la Animación Sociocultural. Universidad de Sevilla.
- PÉREZ, S. (1998): Contexto Cultural y Socioeducativo de la Educación Social. Universidad de Sevilla.
- MARTÍN, M: Planificación y práctica educativa. Edi; Escuela española.

**Percepción y valoración** de los programas de garantía social desde una doble perspectiva: aprendices y formadores

- <http://www.ctv.es/USERS/interpares/Necesidades%20Educativas%20Especiales.htm#AUTISMO>
- [http://www.cult.gva.es/dgoiepl/Ciclos\\_Formativos/nueva/Internet/PGS/Principal.html#a1](http://www.cult.gva.es/dgoiepl/Ciclos_Formativos/nueva/Internet/PGS/Principal.html#a1)
- <http://www.fortunecity.com/campus/marshall/355/anormal/trastorn.htm#1>.
- <http://paidos.rediris.es/needirectorio/bloques.php?bl=19&pg=1>
- [http://www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion\\_sociedad/manual/a10n9.htm](http://www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a10n9.htm)
- [http://www.ninds.nih.gov/health\\_and\\_medical/pubs/autismo.htm#que](http://www.ninds.nih.gov/health_and_medical/pubs/autismo.htm#que)
- [http://www.psicoplanet.com/temas/tema14\\_contenido.htm](http://www.psicoplanet.com/temas/tema14_contenido.htm)
- <http://www.teatroinfantil.tuportal.com/obraspararepresentar.htm>