



La educación física y el aprendizaje servicio: abriendo el entorno natural a la escuela

Jesús Gil
Andrea Francisco
Lidón Moliner
Universidad Jaume I. Castellón

El Aprendizaje Servicio (APS) se concibe como una propuesta pedagógica que combina el servicio voluntario a la comunidad y la adquisición de aprendizajes en un único proyecto. Este artículo presenta la iniciativa «Las actividades recreativas y la naturaleza», desarrollada por el profesorado del área de didáctica de la expresión corporal de la Universidad Jaume I de Castellón. El proyecto busca despertar en el alumnado la conciencia crítica, la necesidad de transformar el entorno y el respeto al medio ambiente.

Palabras clave: *aprendizaje servicio, naturaleza, comunidad, cooperación.*

Physical education and service learning: opening up the natural environment to schools

Service learning is seen as an educational approach that combines voluntary community service and acquiring skills in a single project. This article presents the «Recreational activities and nature» initiative carried out by teachers in the area of teaching body expression at Jaume I University in Castellón, Spain. The project aims to stimulate students' critical conscience, the need to transform the environment and respect nature.

Keywords: *service learning, nature, community, cooperation.*

El Aprendizaje Servicio (APS) se concibe como una forma de educación basada en la experiencia. A través de un ciclo de acción y reflexión, el estudiantado aplica lo que ha aprendido para mejorar los problemas de la comunidad, y cultiva la responsabilidad cívica y social (Eyler y Gilers, 1999). Sus componentes básicos son el aprendizaje de contenidos ligados al currículo y el servicio a la comunidad, que desemboca en una transformación del entorno. La utilización del APS en nuestras aulas supone el planteamiento de nuevos retos al alumnado, haciendo que su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mucho más elevada que si se utilizan otras metodologías de aprendizaje más tradicionales.

La utilización del APS hace que la implicación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mucho más elevada que si se utilizan otras metodologías de aprendizaje más tradicionales

■ Contextualización del proyecto

Durante el curso académico 2007-2008, aplicamos el APS en una asignatura de carácter optativo denominada Las actividades recreativas y en la naturaleza, en la diplomatura de maestro de la Uni-

versidad Jaume I de Castellón. El uso de la naturaleza como medio educativo fue el eje central del programa de la asignatura y se decidió trabajarlo a través del APS. Durante el primer semestre, cursaron la asignatura estudiantes de tercero de maestro de la especialidad de educación primaria y educación musical, y en el segundo semestre, el estudiantado provenía de tercero de la especialidad de educación física. Un total de 98 estudiantes participaron en el proyecto.

Para poder entender el proyecto de forma adecuada, conviene ubicarlo geográficamente. La Universidad Jaume I está situada en Castellón, provincia caracterizada por una desigual distribución de la población, donde existe una elevada concentración demográfica en la costa, quedando el interior poco habitado. Concretamente, la provincia cuenta con 136 municipios, de los cuales 95 tienen una población inferior a los 1.000 habitantes. Sin embargo, tienen dos características comunes: poseen escuelas de educación primaria y la

naturaleza se encuentra al alcance de todos. Conviene recordar que Castellón es la segunda provincia más montañosa de España, existiendo tanto en la costa como en el interior gran cantidad de parajes naturales de interés.

Partiendo de esta realidad, se ofreció al estudiantado la posibilidad de que analizara cómo se está integrando la naturaleza en las escuelas. Para ello, se detectaban las necesidades de los centros y/o administraciones locales y se les ofrecían alternativas educativas para aprovechar el medio natural. Con esta acción se cumplía con uno de los preceptos básicos del APS: la sociedad debe beneficiarse del trabajo realizado.

■ ¿Cómo conjugar los proyectos con la educación física?

Una de las premisas que se estableció al iniciar los proyectos fue que debían hacer referencia a los contenidos establecidos en el currículo de la asignatura.



JESÚS GIL

Imagen 1. Estudiantes junto al Miliario Romano en la Vía Augusta



El APS fomenta el trabajo en equipo, el papel activo del estudiantado, el respeto a la diversidad y la cooperación, entre otras cosas

Dos fueron los objetivos que aparecieron en la mayor parte de los proyectos. En primer lugar, el relativo a realizar actividades en el medio natural de forma creativa y responsable, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a

su protección y mejora. Y, en segundo lugar, el referente a participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.

El APS fomenta la consecución de estos objetivos. El trabajo en equipo, el papel activo del estudiantado, el respeto a la diversidad, la cooperación, etc., son algunos de los aspectos básicos que justifican la utilización de esta metodología para lograrlos (Ríos, 2006).

■ ¿Cómo se desarrollaron los proyectos?

Los trabajos se realizaron en diversos organismos. Predominaron las escuelas de primaria, pero también trabajaron con entidades del ámbito local o incluso supramunicipales. El proyecto «Naturaleza: Una herramienta educativa» se desarrolló siguiendo las fases tradicionales del APS (Tapia, 2006) y adaptándolas a los contenidos de la asignatura.

■ Fase I. Planificación del proyecto

Se propuso trabajar el temario en grupos a partir de proyectos de APS. Algunas de las temáticas que

se sugirieron fueron: la naturaleza y el alumnado con necesidades educativas especiales, la naturaleza y el plan de acción tutorial, y la naturaleza y la educación en valores.

Cada equipo confeccionó una ficha en la que se conectaban los objetivos de su proyecto con los contenidos de la asignatura y un plan de trabajo donde se determinaba la temporalización de las acciones y las responsabilidades de cada miembro del equipo.

■ Fase II. Desarrollo del proyecto

Se realizó un análisis previo sobre cómo los centros aprovechaban el entorno natural y se propusieron alternativas que mejoraran ese uso. Para ello, se pusieron en contacto con las entidades e iniciaron un proceso que permitió detectar las necesidades no atendidas.

Para poder guiar al alumnado en el desarrollo de sus proyectos, se realizaban reuniones periódicas en tutorías grupales que matizaban y mejoraban sus iniciativas.

■ Fase III. Difusión y reconocimiento de los proyectos

Se realizó una exposición pública al grupo-clase del proyecto haciendo hincapié en tres cuestiones fundamentales:

- Contenidos académicos trabajados y objetivos conseguidos.
- Descripción del proyecto, los resultados obtenidos y la forma en que iban a realizar su difusión.
- Sensaciones personales experimentadas, fruto de la prestación de un servicio a la comunidad.

Cada propuesta llegó a la entidad sobre la que se trabajó, con lo que el alumnado fue cons-



ciente de que su tarea tuvo un destinatario y una utilidad real. Reconocer el valor del trabajo realizado por el alumnado constituye un aspecto importante del proyecto.

■ Fase IV. Reflexión y evaluación

La evaluación de los proyectos fue continua y fue realizada conjuntamente entre el profesorado y el alumnado. El proceso de reflexión ha sido constante. Para sistematizarlo, el alumnado llevaba un cuaderno de servicio en el que hacía el seguimiento de todo el proceso (delimitación de funciones y responsabilidades para cada miembro del equipo, plan de trabajo, cronograma de aplicación, descripción de las actividades...). De cada reunión se elaboró un acta, de forma que quedaba constancia de las reflexiones realizadas y ello ofrecía la posibilidad de valorar cualitativamente el proyecto.

Al finalizar la experiencia, los productos obtenidos, que quedaron como aportación a la comunidad, son:

- 12 rutas didácticas de senderismo. Todas ponen en valor recursos naturales olvidados

o poco utilizados didácticamente. En ellas se combinan los contenidos de la asignatura de educación física con los de otras materias.

- Un plan de actuación que aprovecha la naturaleza como escenario para intervenir con alumnado que presenta problemas conductuales.
- Una propuesta de integración de la naturaleza dentro del plan de convivencia de un centro educativo.
- Un proyecto que usa las actividades ecuestres como elemento de inclusión del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- Una experiencia de educación en valores a través de actividades que tiene como marco el medio natural.
- Una propuesta de uso de la naturaleza para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de educación para la ciudadanía.
- Un plan de aprovechamiento educativo del medio natural en escuelas rurales.
- 4 experiencias de trabajo interdisciplinar utilizando la recuperación, la valorización y el uso del medio natural.

La experiencia de la escuela L'Hereu, de Borriol: una apuesta por el medio ambiente

El proyecto que aquí presentamos es fruto del trabajo de cinco alumnos de las titulaciones anteriormente mencionadas. El tema que escogieron para plantear su trabajo fue la recuperación de algunas zonas del municipio castellonense de Borriol, que estaban degradadas medioambientalmente.

Los objetivos generales que se pretendía conseguir se agrupaban en dos bloques. Por una parte, como beneficio a la comunidad, se planteó recuperar diversos parajes del municipio. Por otra, en la vertiente académica, se formularon objetivos tanto de aprendizaje como de fomento de valores.

Por su ubicación, el centro presenta una gran facilidad de acceso al medio natural. En este contexto, el grupo comenzó su trabajo realizando un análisis del uso educativo que la escuela daba al entorno natural. Se detectó que éste se limitaba a las típicas excursiones que tenían por objeto visitar algún recurso natural. Paralelamente, se estudiaron in situ las necesidades que presen-



taban algunas zonas, bien porque estaban medioambientalmente degradadas, bien porque no se aprovechaba su potencial.

A partir de esta situación, crearon tres rutas didácticas, las cuales tenían como base el trabajo de los contenidos de la asignatura de educación física.

Las rutas fueron:

- *Ermita de Sant Vicent*. En los alrededores de esta ermita se detectó que era necesaria una repoblación, ya que pese a ser una zona muy visitada por los vecinos la vegetación era prácticamente inexistente. Las características técnicas de esta ruta son: 4 kilómetros de recorrido y desnivel prácticamente nulo. Ello la hace especialmente apta para iniciar al alumnado en la práctica del senderismo. Hay que destacar que gran parte de la ruta transita por la Vía Augusta, importante vía de comunicación de la época romana. Es apta para todos los niveles escolares.
- *Riu Sec de Borriol*. Este lugar de alto valor ambiental estaba totalmente degradado por la abundante presencia de basura de todo tipo. A pesar de tener ecosistemas ricos, la falta de cuidado y el poco civismo habían provocado su deterioro. Recoger los residuos, clasificarlos para reciclarlos y mantener los ecosistemas húmedos es la propuesta realizada. Las características técnicas de esta ruta son: 3 kilómetros de recorrido y desnivel de 100 metros. Es apta para segundo y tercer ciclo de primaria.
- *Font de la Botlària*. Es un paraje donde existe un nacimiento natural de agua que está canalizado en una fuente. El entorno es rico en vegetación autóctona (arbolado y arbustos) pero presenta un estado de abandono y de acumulación que le impide crecer adecuadamente. Es el lugar ideal para aprender en la práctica la flora mediterránea. Las características técnicas de esta ruta son: 5 kilómetros de recorrido y desnivel de 300 metros. Es apta para segundo y tercer ciclo de primaria.

Una vez finalizado el proyecto, se entregaron al colegio todos los materiales generados, quedando a su disposición como recurso didáctico. La pretensión del grupo de trabajo fue que se incluyeran estas rutas en las propias actividades del centro. Si cada año se incluyen en el currículo oficial, todos los niños y niñas del municipio podrán conocer, valorar y respetar estos parajes naturales propios.

■ Conclusiones

El APS constituye una estrategia muy potente que permite desarrollar en el estudiantado una serie de competencias básicas delimitadas en los nuevos planes de estudio y que son necesarias

para integrarse de forma adecuada en el contexto social actual. Las investigaciones muestran que con el APS el estudiantado desarrolla habilidades para trabajar en equipo, aprende a participar activamente, trabaja las relaciones intergeneracionales y desarrolla sentimientos de



El APS constituye una estrategia muy potente que permite desarrollar en el estudiantado una serie de competencias básicas delimitadas en los nuevos planes de estudio necesarias para integrarse en el contexto social actual

pertenencia a la comunidad (Dalton y Petrie, 1997).

Con este proyecto consideramos que el estudiantado ha sido capaz de trabajar de forma eficaz en equipos y, además, ha desarrollado un compromiso ético con su comunidad. También se han alcanzado algunos de los objetivos básicos que se pretenden con el APS: la interacción del estudiantado con otras personas diferentes, que poseen perspectivas y situaciones personales y de vida también diferentes, y la aplicación y transferencia a una situación concreta de los contenidos curriculares de una asignatura.

El alumnado se implicó y ejecutó los proyectos en su totalidad. El reto inicial planteado (Generemos propuestas que queden, para su aplicación, al servicio de las entidades sobre las que trabajemos) se cumplió de forma efectiva. Este aspecto coincide con el precepto básico de la metodología APS, que un proyecto debe culminar con una aplicación práctica. Todas las propuestas generadas fueron remitidas a los colegios y/o entidades, de forma que quedaron a su disposición para su posterior aplicación. Es decir, los resultados del trabajo redundaron en beneficio de la comunidad.

El hecho de tener que implicarse directamente y tomar conciencia de la cantidad de recursos naturales no aprovechados (o incluso perdidos) hizo que el estudiantado se involucrara cada vez más en su proyecto. Para nosotros, otra de las características que puede desarrollar el

APS es la creatividad. Observamos que a medida que avanzaba el proyecto las ideas empezaban a surgir entre el alumnado, proponiendo ampliar los objetivos de su trabajo. Cuanto más conocían la zona en la que prestaban el servicio, mayor cantidad de posibilidades planteaban.

Finalmente, al tener que participar e implicarse en proyectos de transformación de su entorno, se despertó la conciencia social, la solidaridad y la responsabilidad cívica.

La necesidad de buscar nuevas fórmulas educativas, nuevos espacios de interacción entre el sistema educativo y la comunidad, y la implicación de otros agentes sociales en el proceso educativo del alumnado constituye un reto que se puede conseguir con la aplicación del APS.

Referencias bibliográficas

- DALTON, J.C.; PETRIE, A.M. (1997): «The power of peer culture». *Educational Record*, vol. 78(3-4), pp. 18-24.
- EYLER, J.; GILES, D.E. (1999): *Where's the Learning in Service-Learning?* San Francisco. Jossey-Bass.
- RÍOS, M. (2006): «Estrategias inclusivas en el área de Educación Física». *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, núm. 21, pp. 81-91.
- TAPIA, M.N. (2006): *Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires. Ciudad Nueva.

Dirección de contacto

Jesús Gil Gómez

Universidad Jaume I. Castellón

jegil@edu.uji.es

Este artículo fue solicitado por TÁNDEM. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA en mayo de 2010 y aceptado en enero de 2011 para su publicación.