



Jornades de Foment de la Investigació

ELABORACIÓN DE UNA ESCALA DE ACTITUDES PATERNO-FILIALES HACIA LA LECTURA

**Laura ABELLÁN ROSELLÓ
Cristina LÓPEZ LÓPEZ
Francisco HERRERO MACHANCOSES**

INTRODUCCIÓN

En las publicaciones fuera de nuestra fronteras se suele definir una actitud como «una tendencia a evaluar una entidad con algún grado de aceptación o rechazo, normalmente expresado en respuestas cognitivas, afectivas o conductuales» (Eagly y Chakine, 1993; citado por Aiken, 2002). El objeto de la actitud se define como cualquier entidad abstracta o concreta hacia la cual nos sentimos predispuestos de forma favorable o desfavorable.

Antiguamente, sólo un pequeño porcentaje de personas sabía leer. Esto empezó a cambiar en la Edad Media, donde la Iglesia cristiana fomenta que todo cristiano alfabetizado debía leer, que la lectura ayudaba a la salvación del alma, que permitía conocer a Dios. Debido a esto el principal objetivo de la escuela fue la lectura (Calvet, Louis-Jean, 2001). Esto empezó a cambiar durante los años sesenta y setenta del siglo XX donde hubo una gran preocupación por parte de las instituciones debido a la gran cantidad de alumnos matriculados. Hasta el momento, los educadores trataban de fomentar una actitud positiva hacia textos de calidad. Tras la masificación en las escuelas esto ya no era posible, ya que los jóvenes tenían un gusto muy moderado por la lectura, y esto les obligo a cambiar las condiciones. Ahora lo importante era hacerles leer, llegando a extremos de no importar el que leían, solo importaba que leyeran. De ahí, la doble obsesión y el objetivo que marca el final del siglo XX «hacer leer y hacer que guste leer» como dijo Chartier (2003).

A lo largo de los años, las nuevas tecnologías como el ordenador han creado un contexto desfavorable para la lectura. Ofrecen continuamente a la juventud nuevos tipos de ocio, de información y conocimientos, mientras que la lenta evolución de las prácticas sociales de la lectura se ha acelerado (Burlen, 2005). Además, la lectura ha sufrido y está sufriendo cambios importantes. Enrique Gil Calvo (2001) habla de una «desnaturalización lectora». Mucha de la lectura que se practica es instrumental; se lee más como fuente de información que como fuente de conocimiento. Los peligros de practicar sólo esa lectura son las limitaciones que termina imponiendo al lector. Limitaciones tanto en contenido como en calidad.

Hay estudios que muestran que el que los padres participen en la educación de los hijos influye positivamente en los resultados escolares (Fan & Chen, 2001), tanto en Primaria como en Secundaria (Feinstein & Symons, 1999), lo cual conduce a obtener mejores notas, a una mayor capacidad de comprensión y de resolución de problemas, a que les guste más ir a clase, y a tener menos faltas de asistencia y menos problemas de conducta (Melhuish, Sylva, Sammons et al, 2001). Una influencia similar también se produce cuando los padres participan en que los hijos aprendan a leer.

Por lo tanto, es importante que los padres sean conscientes de lo mucho que pueden contribuir al aprendizaje de sus hijos si les proporcionan un ambiente que les estimule a hablar, leer y escribir, y también si en casa se siguen las indicaciones del colegio sobre lectura y escritura, tanto en Infantil como en Primaria y Secundaria.

Con esta escala se pretende obtener una valoración subjetiva sobre la actitud hacia la lectura de jóvenes estudiantes de primaria, y así poder empezar una investigación sobre lo que hay en la sociedad, lo que falta, los problemas a los que nos enfrentamos, en este ámbito, y como poder solucionarlos, según los resultados obtenidos en este estudio.

MATERIAL Y MÉTODO

Para poder realizar este estudio hemos recopilado los datos de un total de 62 niños y niñas pertenecientes a los cursos 3º, 5º y 6º de primaria del Lledó Internacional School. Estos niños asisten a clase a un colegio privado, por lo que es asumible que pertenecen a un nivel socio-económico alto. En cuanto a la hora de aplicar el instrumento, la proporción entre niños y niñas estaba balanceada y no se llevo a cabo ninguna variación del test, ni en cuanto a sexo, ni en cuanto al curso.

Por lo que respecta al instrumento, el cuestionario de Aptitudes de los niños a la lectura, consta de 29 ítems. 18 de ellos miden la actitud hacia la lectura en los niños y los 11 restantes la actitud hacia la lectura de los padres de los niños según sus hijos. Todos los ítems fueron elaborados por las alumnas de psicología que realizaron la investigación. Para la resolución del test se construyó una escala politómica de actitudes hacia la lectura con cinco opciones de respuesta, que van de 1 (totalmente en desacuerdo), hasta 5 (totalmente de acuerdo).

Los cuestionarios fueron administrados por estudiantes de Licenciatura en Psicología que habían estandarizado previamente los procedimientos para no influir en la validez de los resultados. Parte de la administración fue mostrar a los niños cómo debían responder y dónde. Los examinadores se pasearon por toda la clase para resolver cualquier duda y verificar que los niños hubieran entendido las instrucciones y respondieran todos los ítems.

El instrumento se aplicó de manera grupal en cada una de las clases. Los cuestionarios se aplicaron el mismo día a todos los alumnos en sus respectivas clases con la presencia y auxilio de los maestros. El cuestionario se aplicó individualmente dando respuesta (individual también) a las dudas y preguntas de los sujetos. En todos los casos la aplicación requirió de 30 a 40 minutos por grupo. Cada niño dio respuesta al cuestionario libremente, sin límite de tiempo y con la opción de consultar en cualquier momento sus dudas o dificultades.

RESULTADOS

Los análisis realizados (con SPSS 18.0 para Windows) fueron los siguientes:

ANÁLISIS DE ÍTEM

Se realizó un análisis de los ítems de la escala de Actitud de los niños hacia la lectura. Al observar la tabla de resultados observamos que el ítem 3 («Suelo dejar los libros a medias») que mide una actitud inversa a la que se deseaba medir correlaciona positivamente, por lo tanto, es un ítem a observar posteriormente; los ítem 9 («Prefiero hacer otra actividad antes que leer»), ítem 11 («Leer en aburre»), ítem 14 («Yo solo leo porque me lo piden en el colegio»), ítem 15 («Odio leer») y el ítem 18 («Leer es una pérdida de tiempo») correlacionan negativamente con el resto de la escala, es decir, están midiendo una actitud negativa hacia la lectura.

Tras invertir todos los ítems anteriormente citados. El ítem 3 se eliminó ya que al invertirlo saturaba muy bajo y se consideró como no válido. Finalmente se obtuvo los siguientes resultados (Tabla 1).

ANÁLISIS DE FIABILIDAD DE LA ESCALA DE ACTITUD DE LOS NIÑOS HACÍA LA LECTURA

El análisis de fiabilidad constaba de un total de 62 casos, de los cuales 56 son válidos y 6 excluidos (Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento).

Para determinar la fiabilidad se procedió a aplicar el coeficiente Alpha de Cronbach. Con él se logra establecer la consistencia interna de los reactivos con respecto a la escala medida. Una vez aplicado dicho coeficiente, se encontró en los factores una consistencia interna inicial de 0,897 (bastante buena para la muestra de sujetos que hay).

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Me gusta leer	57,3571	192,525	,769	,886
Me divierto leyendo	57,6250	188,784	,785	,884
Leo porque me apetece	57,8929	194,425	,456	,895
La mayor parte de mi tiempo libre lo dedico a leer	58,7143	191,735	,659	,888
Cuando me regalan un libro tardo poco tiempo en empezarlo	57,7857	201,226	,335	,899
Leer es importante	56,7679	202,109	,568	,892
Le pido a mis padres que me compren libros	57,8929	185,079	,760	,884
It9Rec	59,1429	203,106	,341	,898
El tiempo pasa muy deprisa cuando leo	57,7143	191,699	,581	,890
It11Rec	57,5536	193,561	,584	,890
Me gustaría tener mas tiempo para leer	57,8571	181,870	,811	,882
Me gusta regalar libros	58,2143	199,844	,360	,898
It14Rec	57,8571	196,961	,395	,898
It15Rec	57,1964	190,343	,674	,887
Me gusta ir a las bibliotecas	58,0179	192,636	,598	,890
Cuando me acabo un libro tardo poco tiempo en empezar uno nuevo	58,1607	201,301	,310	,900
It18Rec	57,1071	193,879	,625	,889

Tabla 1. Análisis de ítems Escala de Actitud de los niños hacia la lectura.

ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DE LA ACTITUD PERCIBIDA

Por lo que respecta a la escala que hace referencia a la actitud percibida de los niños hacia sus padres podemos observar que tras realizar un análisis de ítems, el ítem 25 («Leo por los premios que me dan mis padres») correlaciona negativamente respecto al resto de la escala y satura muy bajo, con un -0.037, cuando el resto de la escala correlaciona con un mínimo de 0.244.

Se optó por recodificarlo para que midiera en la misma dirección que el resto de ítems, pero al hacerlo, media 0.037, una puntuación muy inferior a la esperada. Este ítem no se consideró y se eliminó ya que no discrimina adecuadamente. El análisis definitivo fue el siguiente (Tabla 2).

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Mis padres me leen cuentos	29,67	55,101	,217	,702
Leo a menudo con mis padres en casa	28,64	46,516	,530	,644
Mis padres tienen muchos libros	27,16	53,256	,390	,675
Mis padres me compran muchos libros	27,88	52,494	,348	,681
Cuando leo veo a mis padres contentos	27,41	53,931	,328	,684
Mis padres me ayudan a leer	29,16	50,168	,413	,669
Mis padres están obsesionados con que lea	27,95	54,927	,179	,712
En casa leemos todos juntos	29,22	50,317	,438	,665
Mis padres leen	27,12	55,547	,249	,695
Voy a la biblioteca con mis padres	28,98	46,684	,513	,647

Tabla 2. Análisis de ítems de la Actitud Percibida.

ANÁLISIS DE FIABILIDAD DE LA ESCALA DE ACTITUD PERCIBIDA

A continuación se realiza un análisis de fiabilidad de los ítems que hacen referencia a la actitud percibida de los niños hacia sus padres. En este análisis observamos que del total de 62 casos se han considerado válidos 58 casos (un 93.5%) y han sido excluidos 4 (un 6.5%) del total. De todos estos casos se obtiene un Alpha de Cronbach de 0.712. El Alpha lo consideramos bueno en consideración a la muestra recogida.

ANÁLISIS DE LA ESCALA GENERAL

Después de realizar los análisis de ítems y de fiabilidad de las dos escalas elaboradas, se procedió a realizar un análisis de toda la escala en su conjunto. Al realizar el análisis de ítems de la escala general se observa que el ítem <<Mis padres están obsesionados con que lea>> funciona mal cuando se compara con toda la escala, esto no ocurría cuando se analizaba la escala de actitud percibida, por lo que se procede a la eliminación de dicho ítem.

Una vez eliminado, se procedió a analizar de nuevo la escala de la actitud percibida de los niños hacia sus padres y se comprobó que el Alfa de Cronbach había aumentado de 0,701 a 0,712. Tras este cambio la escala general definitiva puede observarse en la tabla 3.

De igual modo que con las escalas anteriores, se procedió a realizar un análisis de fiabilidad de la escala general. En este análisis han sido incluidos 54 casos y excluidos 8. Lo que convierte los casos válidos en un 87.1%. Mediante este análisis se ha obtenido un Alpha de Cronbach de 0.90 la cual es considerada muy buena teniendo en cuenta la muestra recogida.

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Me gusta leer	87,7778	396,025	,704	,893
Me divierto leyendo	88,0926	389,595	,762	,891
Suelo dejar los libros a medias	89,5000	413,915	,227	,901
Leo porque me apetece	88,3519	397,780	,442	,897
La mayor parte de mi tiempo libre lo dedico a leer	89,1296	390,228	,701	,892
Cuando me regalan un libro tardo poco tiempo en empezarlo	88,2593	405,101	,363	,899
Leer es importante	87,2037	408,995	,519	,897
Le pido a mis padres que me compren libros	88,3148	385,390	,710	,892
It9Rec	89,5741	410,702	,310	,900
El tiempo pasa muy deprisa cuando leo	88,1667	391,085	,608	,894
It11Rec	88,0000	397,321	,544	,895
Me gustaría tener mas tiempo para leer	88,2778	379,827	,776	,890
Me gusta regalar libros	88,6481	401,666	,406	,898
It14Rec	88,3148	405,880	,313	,900
It15Rec	87,6481	393,364	,619	,894
Me gusta ir a las bibliotecas	88,4444	391,308	,643	,893
Cuando me acabo un libro tardo poco tiempo en empezar uno nuevo	88,5926	403,755	,356	,899
It18Rec	87,5556	396,780	,600	,894
Mis padres me leen cuentos	90,0000	413,094	,230	,902
Leo a menudo con mis padres en casa	88,9259	393,466	,479	,897
Mis padres tienen muchos libros	87,5741	406,815	,402	,898
Mis padres me compran muchos libros	88,2778	399,223	,487	,896
Cuando leo veo a mis padres contentos	87,7593	410,186	,341	,899
Mis padres me ayudan a leer	89,4815	404,519	,344	,900
En casa leemos todos juntos	89,5185	402,481	,402	,898
Mis padres leen	87,4815	423,349	,089	,903
Voy a la biblioteca con mis padres	89,2778	382,582	,630	,893

Tabla 3. Análisis de ítems de la Escala de Actitudes (Final).

ANÁLISIS FACTORIAL ESCALA GENERAL

Una vez analizadas las dos escalas, la Escala de Actitud de los niños hacia la lectura y la Escala de la Actitud percibida, como segundo paso se realizó un análisis factorial de componentes principales (Gorsuch, 1983; Pett, Lackey y Sullivan, 2003).

Se realizó un análisis factorial exploratorio de los ítems primero de la escala de Actitud de los niños hacia la lectura y después de la escala de Actitud percibida, mediante la técnica de extracción de factores principales, y rotación varimax.

En la escala de Actitud hacia la lectura nos encontramos, como había sido previsto, un determinante distinto de 0 y la prueba de esfericidad de Bartlett más que correcta ($\chi^2 = 764,468$;

351 g.l.; sig. = 0.000). Todo ello nos indicó que se podía seguir adelante con la extracción de los componentes principales para esta escala. Se seleccionó la rotación varimax, ya que ofreció la estructura factorial más coherente con el tipo de creencias (Capafons, 1998a) habituales sobre actitud. Se obtuvieron, a priori 8 factores que explicaban el 71.053 % de la varianza común.

Llegados a este punto, era necesario extraer los componentes que formaban cada subescala del test. En primer lugar se procedió a analizar los componentes de la subescala de Actitud de los niños hacia la lectura constriñendo el número de componentes a 3 factores. Los tres factores que obtuvimos explicaban el 59,180 % de la varianza común.

Una vez constreñidos los 17 ítems (2 ítems han sido eliminados previamente) que valoraban la Actitud hacia la lectura en los niños en tres factores podemos concluir lo siguiente.

- El primer factor representa el 25,687 % de la varianza común, que incluye los ítems «me gusta leer», «me divierto leyendo», «leo porque me apetece», «leer es importante», «le pido a mis padres que me compren libros», «leer me aburre», «me gustaría tener más tiempo para leer», «yo solo leo porque me lo piden en el colegio» y «odio leer». Este factor ha sido denominado *Gusto por la lectura* porque los ítems muestran las preferencias de los niños en cuanto a las actividades diarias relacionadas con la lectura.
- El segundo factor presenta el 18,697 % de la varianza común, e incluye los ítems «la mayor parte de mi tiempo lo dedico a la lectura», «cuando me regalan un libro tardo poco tiempo en empezarlo», «el tiempo pasa muy deprisa cuando leo», «me gusta regalar libros» y «me gusta ir a las bibliotecas». Este factor se ha denominado *Interés por la lectura* ya que describe la utilidad que le ven a la lectura.
- El tercer factor presenta el 14,796 % de la varianza común, e incluye los ítems «prefiero hacer otra actividad antes que leer», «cuando me acabo un libro tardo poco tiempo en empezar uno nuevo» y «leer es una pérdida de tiempo». Este factor se ha nombrado como *Predisposición hacia la lectura*, porque hace referencia al interés que tienen los niños por leer por ellos mismos.

Una vez fueron realizados estos cálculos, con el fin de la extracción de los componentes principales para la escala de Actitud de los niños hacia la lectura, se emplearon los mismos pasos y el mismo procedimiento para la escala de Actitud percibida. Estos análisis, al igual que en la escala anterior dieron lugar a un determinante distinto de cero y la prueba de esfericidad de Bartlett más que correcta ($\chi^2 = 111,980$; 45 g.l.; sig. = 0.000)

Para obtener los componentes de la escala Actitudes percibidas se ha empleado de igual modo la rotación varimax para proceder al análisis de los ítems. Para ello se han constreñido los 10 ítems (1 ítem ha sido eliminado previamente) que valoraban la actitud hacia la lectura en los padres según las opiniones de sus hijos en dos factores que explicaban el 42,814 % de la varianza común.

De estos análisis se puede concluir lo siguiente:

- El primer factor representa el 22,650 % de la varianza común, e incluye los ítems «mis padres me leen cuentos», «mis padres tienen muchos libros», «mis padres me compran muchos libros», «en casa leemos todos juntos» y «voy a la biblioteca con mis padres». Este factor se ha denominado *Hábito de lectura*, describe cuanto leen los padres y como lo hacen o donde.
- El segundo factor presenta el 20,164 % de la varianza común, e incluye los ítems «leo a menudo con mis padres en casa», «cuando leo veo a mis padres contentos», «mis padres me ayudan a leer», «mis padres están obsesionados con que lea» y «mis padres leen». Este factor se ha denominado *Patrón de lectura*, ya que recoge todas las rutinas que imponen los padres a sus hijos para que lean.

Esta información se puede ver más fácilmente mediante la matriz de componentes rotados de la Escala de Actitud percibida que se presenta a continuación.

En último lugar y para confirmar la hipótesis inicial, se ha procedido a realizar una correlación de las dos subescalas que conformar el test. Éstas escalas correlacionan positivamente y en el sentido esperado, con una correlación de 0.606 (sig. = 0.000). La cual es considerada como una correlación buena teniendo en cuenta el número de sujetos y el número de ítems.

CONCLUSIONES

Con las escalas hemos creado una puntuación llamada actitud paterno-filial hacia la lectura que nos ha dado lugar a una actitud positiva y favorable.

Con la muestra, la escala es adecuada aunque habría que ampliar el número de sujetos. Hemos considerado que nuestra escala es un elemento útil para evaluar las actitudes hacia la lectura.

Este estudio ha sido beneficioso para el colegio ya que les ha permitido implantar programas lectores que mejoran los hábitos de los alumnos hacia la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

- AIKEN, L. (2002): *Attitude and Related Psychosocial Constructs*. Thousand Oaks, EE.UU.: Sage Publications.
- APA STYLE (s.f.) <<http://www.apastyle.org/>> [20 de mayo de 2009].
- BURLÉN M. (2005): *Revista de Educación*, núm. extraordinario: 139-151.
- CALVET, L.-J. (2001): *Historia de la escritura. De Mesopotamia hasta nuestros días*. Barcelona: Paidós Ibérica.

- CHARTIER A.M. y HÉBRARD J. (1880-1890): *Discursos sobre la lectura*.
- CUETO, S. ANDRADE F. et al. (2002): *Las Actitudes de los Estudiantes Peruanos hacia la Lectura, Escritura Matemática y Lenguas Indígenas*.
- GARCIA, A. y CASTILLO, P. (1999): *Modelos de Ítems tipo Likert, ejemplos de escalas de actitudes*.
- GIL CALVO, E. (2001): <<El destino lector>>, en VV. AA., *La educación lectora*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 13-26.
- GÓMEZ SOTO, I. (2002): <<Los hábitos lectores>>, en MILLÁN J.A. (Coord.), *La lectura en España. Informe*. Madrid: Federación de Gremios de Editores de España, 95-120.
- HARRIS y GRAHAM (1992): *NASP resources; Escala de aptitud hacia la escritura*.
- MARTÍN MARTÍNEZ, J.L. (1981): <<Ensayo de tipicaciones de los sin opinión>>, *Revista de Investigaciones Sociológicas*, 9-37
- MATESANZ, A. (1975): <<La validez como criterio valorativo de las medidas psicológicas>>, *Revista de Psicología General y Aplicada*, 30: 871-902.
- SECADAS, F. y RODRÍGUEZ, M.T. (1973): <<Factores motivacionales en la construcción de escalas de actitudes>>, *Revista de Psicología General y Aplicada*, 28: 602-620.
- TIMSS (Third International Mathematics and Science Study) (1998): *Mathematics and Science Achievement in the final year of secondary school: Third International Mathematics and Science Study*.

