



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações – Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: Reflexões a partir de estudo de caso

Cristiane Koehler, Marie Jane Soares Carvalho

Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação (PGIE)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

cristiane.koehler@ufrgs.br

marie.jane@ufrgs.br



Introdução

Este trabalho apresenta uma reflexão sobre **aprendizagem na Educação a Distância brasileira** e as possibilidades de **interação em rede e na rede.**



Contextualização

Crescimento da oferta de cursos a distância no Brasil.

O acesso à internet, às tecnologias digitais de rede e os dispositivos móveis, possibilita diversos recursos para se pensar em *uma Educação menos a distância e mais online e em rede*.

Um dos aspectos negativos que podem estar presentes na EAD, assim como no ensino presencial, se refere ao **acompanhamento do processo de ensino e da avaliação da aprendizagem**, ainda realizados, em muitos casos, sob o paradigma tradicional.



Referencial Teórico

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Cipriano Luckesi, Esteban, Jussara Hoffmann, Celso Vasconcellos e Philippe Perrenoud

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ONLINE

Marco Silva e Edméa Santos

INTERAÇÃO

Alex Primo e Marco Silva



Objeto de Estudo

A Turma

Disciplina: Lógica para Computação

Curso: Bacharelado em Sistemas de Informação (EAD)

Modalidade: 100% a distância

Carga Horária: 04 créditos (60 h/a)

Período letivo: 2011/1

Oferecida no 1º semestre do curso

Efetivada em 1 bim com 9 semanas de aula, sendo o 8ª semana para realização da avaliação presencial (prova) e a 9ª semana avaliação de recuperação.

Os Recursos

Ambiente Virtual Moodle.

Materiais didáticos em PDF, vídeo aulas, PPT.

Encontros semanais síncronos, com duração de 1 hora e suporte tecnológico da ferramenta *chat*.

Comunicação e mediação pedagógica assíncrona, a partir do fórum de discussão, de mensagens individuais e do correio eletrônico.

Atividades com entrega de exercícios em arquivos .DOC e questionários de correção automática.



Situação Desencadeadora

**Erro no questionário
automático do Moodle**



Dados Quantitativos da Turma

Tabela 1. Total de estudantes matriculados, aprovados e reprovados na turma

Situação dos Estudantes	Turma 2011/1	Grupo em Rede
Matriculados	63	15
Aprovados	15	10
Reprovados	48	5



Fragilidade x Potencialidade

FATO



Interações no Moodle – 30%
Prova presencial – 70%

FRAGILIDADE



Avaliação somativa (Bloom, 1983) que valoriza o “produto” (prova escrita, individual e, pontual) em detrimento do “processo” (interações no ambiente virtual). Mostra mais uma vez, que o “ato de avaliar” os estudantes, segundo Luckesi (2005), é muito confundido com o “ato de examinar”.

POTENCIALIDADE



A interação em rede e nas redes traz a possibilidade de ruptura com o paradigma tradicional de avaliação da aprendizagem.



Considerações Finais

Pensar em novas possibilidades de **interação, mediação e avaliação da aprendizagem** considerando o contexto das **redes**.

Desenvolver atividades didático-pedagógicas que priorizem a **interação em rede** entre os sujeitos.

Segundo Santos (2010), “a modalidade online, enquanto ‘fenômeno da cibercultura’ traz em sua condição digital as possibilidades da Web 2.0, como, por exemplo, o estar-junto online, colaborativo e dialógico nas interfaces Fórum, Chat, Wiki, Blog, Redes Sociais, entre outras”.



Considerações Finais

É importante que o professor consiga reconhecer o espaço virtual (LÉVY, 1996, 1999) como mais um espaço educativo (BARROS, 2008), onde se possa compartilhar, colaborar, interagir, ser autor e coautor de trabalhos realizados em grupos, numa comunidade que vive e convive em rede.

A partir desta vivência e convivência em rede será possível acompanhar, orientar e avaliar o “**processo**” de aprendizagem dos estudantes sob um aspecto mais **formativo** e menos somativo.



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações – Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

MUITO OBRIGADA !!



cristiane.koehler@ufrgs.br



marie.jane@ufrgs.br