



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações – Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

Análise da Interação e Participação em Fóruns de Discussão numa Rede Social

Vera Monteiro

[vera.monteiro@sapo.pt]

Alda Pereira

[amp@univ-ab.pt]





Redes Sociais e Comunidades Virtuais de Aprendizagem: *a dinâmica conectivista*

- Redes Sociais [Wenger, Trainer e Laat, 2011] – uma manifestação da aprendizagem enquanto processo social.
- Redes comportam **valores e riscos**.
- Online temos um **espectro de estruturas sociais** – de comunidades altamente centralizadas até redes altamente descentralizadas.
- Redes propícias para a aprendizagem – **redes conectivistas**.



<http://dmlcentral.net/blog/howard-rheingold/its-amazing-time-be-learner-will-richardson>



Propriedades das redes conectivistas [Downes, 2007]





Contextualização

- Rede social aberta, destinada a alunos e professores do ensino secundário;
- Dedicada à partilha e discussão conteúdo científico;
- Participação voluntária;
- Opera em diferentes espaços web: *Ning*, *Facebook*, *Twitter*, ...
- **Agenda de conversas e entrevistas com cientistas**

Análise das interações nos fóruns com cientistas convidados
Abril 2011 a Maio 2012

FQ EM REDE Comunidade Web 2.0 de Física e Química

PRINCIPAL MEMBROS DÚVIDAS CONVERSA C/ PROS AGENDA RECURSOS LEMOS QUE... NANO NEWS AJUDA

Todos os Grupos Meus grupos

À conversa com os "pros"
Criado por Vera Monteiro Exibir grupos

INFORMAÇÃO

Conversas com especialistas convidados em torno dos mais variados temas científicos. Aproveita a oportunidade para perguntar tudo o que te intriga e gostavas de saber acerca de um determinado assunto. Fala com um "pro!"

MEMBROS (108)

Bem-vindo a FQ em rede
Registe-se ou acesse

Or sign in with:

Atividade "O Sol no Carnaval - há diferenças?" - Observatório Astronómico da Universidade de Coimbra
Nestas férias de Carnaval é possível estudar o Sol No Observatório Astronómico da Universidade de Coimbra. A inscrição é gratuita mas obrig...
Iniciado por Teima Henriques Esperança 1 5 Feb Resposta de Teima Henriques Esperança

Bem vinda, profª Anabela Boavida!
Olá "pro" Anabela Boavida. Seja muito bem-vinda a este fórum sobre metais e ligas metálicas! É uma honra podermos explorar este tema conversa...
Iniciado por Sofia Grilo 17 5 Feb Resposta de Anabela Boavida

Bem vindo, Prof. Pedro Abreu
Olá Prof. Pedro Abreu! Bem vindo a este fórum sobre um assunto tão atual. Há alguns meses foi descoberto o por alguns designado "Holy Grail"...
Iniciado por André Gonçalves 17 4 Dez, 2012 Resposta de Vera Monteiro

Bem-Vindo, Prof João Fernandes!
Olá Prof João Fernandes, muito bem-vindo a este fórum em torno do profetizado Fim do Mundo em Dezembro de 2012!... É um privilégio podermos...
Iniciado por Vera Monteiro 68 25 Out, 2012 Resposta de João Fernandes



Metodologia

SNA [UCINET 6,268 + NETDRAW 2,091]

- Interação – ato de responder ou ser respondido, pelo menos uma vez;
- Diferentes níveis de análise: *individual*, *grupal* e *global*;

| Nível análise | Indicador numérico |
|---------------|---|
| Individual | GC, GCE, GCS |
| Grupal | Cliques, <i>n</i> -cliques (<i>n</i> =2) |
| Global | IC, ICE, ICS, densidade |

Organização dos fóruns

1

Fóruns com participação avaliada pelo professor

2

Fóruns relacionados com a matéria escolar, não avaliados

3

Fóruns sobre temas para além das matérias escolares

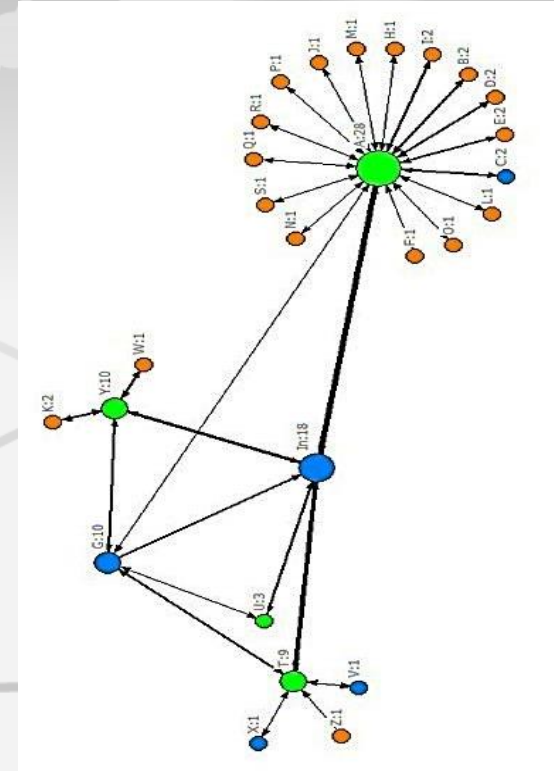


Análise das interações entre os atores....

Grupo 1 [fóruns avaliados]

- Lógica de pergunta-resposta em torno de um ator central – *cumprimento da tarefa pedida pelo professor!...*
- Fraca interação entre atores, baixa conectividade.

| Indicadores numéricos de análise | Valor |
|----------------------------------|-----------------|
| GC | 69.23% (ator A) |
| GCE | 69.23% (ator A) |
| GCS | 69.23% (ator A) |
| Cliques | 0 |
| n-Cliques | 4 |
| IC | 65.54% |
| ICE | 65.85% |
| ICS | 65.85% |
| Densidade | 8.3% |



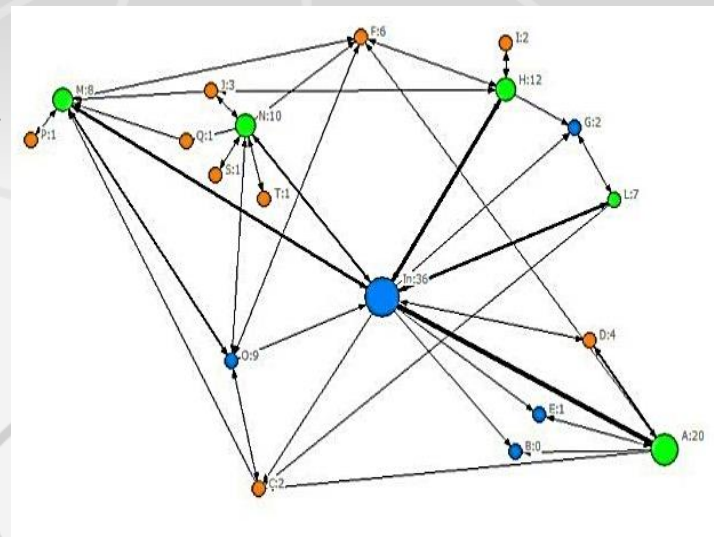


Análise das interações entre os atores...

Grupo 2 [fóruns sobre matérias escolares, não avaliados]

- Padrão de interações um pouco mais coeso;
- Centralidade do investigador em detrimento dos especialistas;
- Exemplificar a prática do questionamento, argumentação e contra-argumentação com suporte em fontes, imagens...

| Indicadores numéricos de análise | Valor |
|----------------------------------|------------------|
| GC | 61.11% (ator In) |
| GCE | 16.11% (ator In) |
| GCS | 20.00% (ator In) |
| Cliques | 4 |
| n-Cliques | 7 |
| IC | 44.77% |
| ICE | 13.92% |
| ICS | 18.27% |
| Densidade | 17.5% |



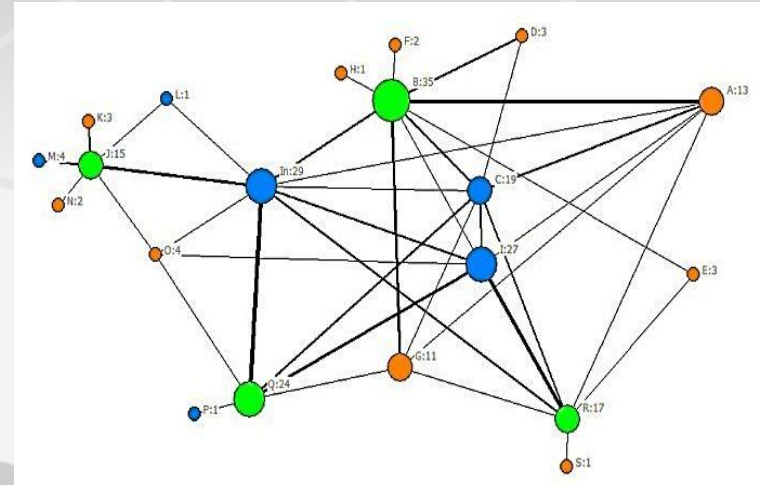


Análise das interações entre os atores....

Grupo 3 [fóruns sobre temas não relacionados com matérias escolares]

- Maior conectividade na rede – comunicação mais fluida;
- Padrão de interações horizontal: esbatem-se barreiras de acesso à ao conhecimento e de *status*;
- Pulsos de coesão, motivados pelos interesses dos atores.

| Indicadores numéricos de análise | Valor |
|----------------------------------|------------------|
| GC | 47.37% (ator In) |
| GCE | 42.11% (ator In) |
| GCS | 47.37% (ator In) |
| Cliques | 8 |
| n-Cliques | 5 |
| IC | 29.24% |
| ICE | 26.90% |
| ICS | 32.75% |
| Densidade | 17.9% |





Padrões e Tensões emergentes

- Laços fracos, membros periféricos e poucos conectores - foco nos interesses ou necessidades de aprendizagem individuais e não no envolvimento mutuo;
- Relações dirigidas pelo conteúdo e, sobretudo, pelo interesse pessoal face os assuntos em discussão - *object centered sociality* [Knorr-Cetina, 1997] - é o conteúdo que leva à conexão e às interações;
- Os grupos coesos emergem e desvanecem-se em função de determinados eventos - movimento pulsante possibilitado e facilitado pelas tecnologias;
- Traços de uma comunidade conectivista [Downes, 2009] - abertura, autonomia, diversidade e interatividade.



Concluindo...

- Apontamos a necessidade de fazer encontrar a escola com comunidades deste tipo e suas dinâmicas – **posicionar a escola na sociedade digital**
- Importa **imaginar novos sistemas de atividade**, integrados, sinérgicos e com dinâmica conectivista, que suportem a **agência individual**.



<http://www.finegardening.com/how-to/articles/mycorrhizae-help-feed-your-plants.aspx>



Algumas referências importantes

- DOWNES, S. (Março de 2007). Learning networks in practice, Emerging Technologies for learning. *Emerging technologies for learning*, 2, pp. 19-27.
- DOWNES, S. (24 de Fevereiro de 2009). *Connectivist Dynamics in Communities*. Obtido em 12 de Março de 2012, de Half an Hour: <http://halfanhour.blogspot.pt/2009/02/connectivist-dynamics-in-communities.html>
- KNORR-CETINA, K. (1997). Sociality with objects: social relations in postsocial knowledge societies. *Theory, culture & society*, 14(4), pp. 1-30.
- LARANJEIRO, J. B. (2008). *Contributos para a Análise e Caracterização de Interações em Fóruns de Discussão Online*. Dissertação de Mestrado, Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.
- SIEMENS, G. (Janeiro de 2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*.
- WENGER, E., TRAINER, B., & LAAT, M. D. (2011). *Promoting and assessing value creation in communities and networks: a conceptual framework*. Ruud de Moor Centrum. Open Universiteit Nederland.

Muito obrigada pela vossa atenção!