



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações – Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

Formação continuada em rede online de professores da Educação Básica

Ederson Locatelli

Eliane Schlemmer

Maria Cecilia Bueno Fischer

GP – Edu - Grupo de Pesquisa em Educação Digital

UNISINOS

gpedunisinos.wordpress.com/



Introdução

A formação dos docentes tem sido desafiada a repensar suas práticas, principalmente no que se refere a forma como a atual geração vem se desenvolvendo.



Redes

As redes têm potencializado as conexões e o professor tem a possibilidade de sugerir atividades, bem como de receber o retorno dos alunos a qualquer momento e em qualquer lugar como por exemplo blogs onde podem ser deixados comentários, ambientes virtuais de aprendizagem com fóruns, diários, e até mesmo em momentos informais nos comunicadores instantâneos, onde alunos podem tirar dúvidas com o professor.



Objetivo

Um dos objetivos da pesquisa foi como estimular a aprendizagem online, em rede, de forma que os professores, mesmo estando dispersos geograficamente, sintam-se pertencentes a um mesmo grupo...



Formação de Professores

Que professor se faz necessário para as necessidades formativas em uma escola que colabora para os processos emancipatórios da população? Que opere o ensino no sentido de incorporar as crianças e os jovens no processo civilizatório, com seus avanços e seus problemas? (PIMENTA, 1997)



Programa Loyola

tornar clara a proposta educativa da Companhia de Jesus. Com essas transformações atuais e a possibilidade do trabalho em rede, novas formas de formação permanente são possíveis e, em se tratando de um novo contexto para a aprendizagem, insere-se a Educação a Distância (EAD) na formação de professores.



Metodologia

- Quali-quantitativo
- Para a análise das redes sociais foi utilizada ainda a teoria SNA - Social Network Analysis, e o UCINET - software que auxilia na representação gráfica de uma rede.





Fabiele Lavecchia: eu gosto de trabalhar com painéis





Conclusões

- Vive-se num novo contexto de aprendizagem, que extrapola as paredes da escola, ou o ambiente em que estávamos acostumados a aprender. Tanto para o professor quanto para o aluno, tem surgido muitas outras possibilidades de aprender.



- as tecnologias proporcionam novos contextos de aprendizagem, possibilitando a imersão onde o aluno pode experienciar ambientes, que de forma presencial física seria impossível. Isto se dá pelas redes sociais online, ambientes virtuais 3D, games...



- É possível perceber a importância de que os professores vivenciem processos de aprendizagem online, em rede, de forma que possam atribuir significado, possibilitando uma melhor compreensão sobre como podem trabalhar com seus alunos de forma mais interativa.



- Os professores compreendem que seus alunos já estão atuando em rede, ao passo que os docentes nem sempre sabem como aproveitar essa forma de trabalho no contexto do desenvolvimento das práticas pedagógicas.



Obrigado

- Ederson Locatelli | elocatelli@unisinis.br
- Eliane Schlemmer | elianes@unisinis.br
- Maria Cecilia Bueno Fischer | ceciliabf@unisinis.br

<http://gpedunisinis.wordpress.com/>