



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações – Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

Tecnologias, novos letramentos e formação de professores: Um estudo em comunidades de coaprendizagem

Cíntia Rabello (UFRJ/OU)
Cristina Haguener (UFRJ)
Alexandra Okada (OU)



Contexto



Avanços tecnológicos acarretam mudanças profundas nas formas como interagimos e aprendemos na sociedade contemporânea: necessidade emergente de processos de formação e qualificação docente para a apropriação crítica e criativa dessas ferramentas de maneira que os professores possam contribuir para a realização de processos de ensino e aprendizagem significativos e inovadores.



Objetivo

Quais as competências docentes necessárias para a educação no século XXI?

Quais as competências necessárias para a coaprendizagem e a coinvestigação em rede?

Como uma rede de coaprendizagem pode contribuir para o desenvolvimento dessas competências na formação docente?

Investigar como comunidades de coaprendizagem podem contribuir para o desenvolvimento de novos letramentos e competências para a formação docente na educação contemporânea



Referencial teórico

Sociedade em Rede & Cibercultura

Castells (2008); Lévy (2010)

Apropriação tecnológica e formação docente

Kenski (2012, 2013); Buzato (2007); Freitas (2012); Pretto (2008); Ponte (2000)

Novos e múltiplos letramentos/literacias

Cazden et al. (1996); Kellner (2000); Buzato (2006); Freitas (2012)

Coaprendizagem & Coinvestigação

Okada et al. (2013); Barros, Okada & Kenski (2012)

Competências para aprendizagem no século XXI

Voogt & Roblin (2010); European Communities (2007); National Research Council (2012)



Metodologia

Caracterização

- Abordagem qualitativa;
- Estudo de caso;
- Estudo longitudinal e exploratório.

Contexto/sujeitos

- Duas comunidades de co-aprendizagem voltadas para a formação continuada de professores.

Coleta/Análise de Dados

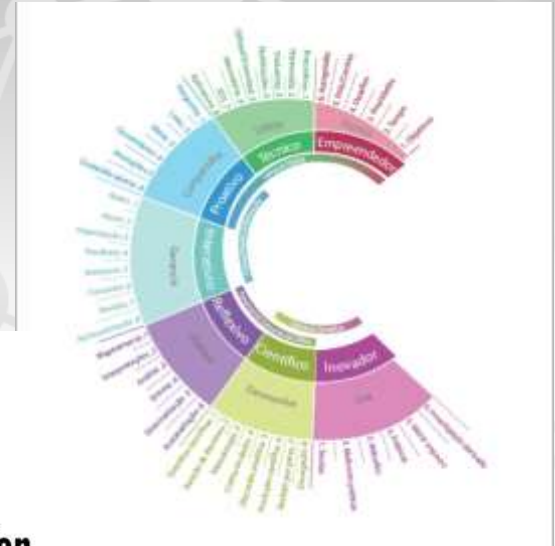
- Ciber-etnografia (Hine, 2000; Keeley-Browne, 2011);
- Análise de conteúdo (Bardin, 2009).



Resultados Preliminares



Competências para o século XXI -
Documentos Internacionais



Fórum Competências para o século XXI em docentes e aprendizes -
Encuentro Educared 2012/2013



Competências para
coaprender e coinvestigar –
COLEARNERS 21 (OKADA,
2013)



Próximos passos

Construção de duas comunidades de coaprendizagem voltadas para o uso das TIC na educação

Aplicação e observação participante nas comunidades

Análise e avaliação da proposta identificando potencialidades e limitações das comunidades para o efetivo desenvolvimento de competências e novos letramentos nos professores



Considerações finais

Ao final dessa investigação busco evidenciar o potencial das comunidades de coaprendizagem para a formação continuada de professores no desenvolvimento de competências e novos letramentos necessários para a educação na cultura digital de forma que possam efetivamente se apropriar das tecnologias digitais em suas práticas pedagógicas cotidianas de maneira inovadora e crítica, alinhado com as demandas emergentes do mundo contemporâneo.