

Las competencias profesionales en el ámbito de la especialización periodística. Propuesta de coordi-

Hugo DOMÉNECH FABREGAT
Universitat Jaume I (Castellón)
hdomenec@uji.es

Pablo LÓPEZ RABADÁN
Universitat Jaume I (Castellón)
rabadan@uji.es

Recibido: 18/07/2012

Aceptado: 23/10/2012

Resumen

En las últimas décadas el periodismo especializado se ha convertido en un espacio de gran relevancia académica y profesional por su potencialidad como vía de desarrollo para el sector. A partir de la revisión de una muestra de asignaturas de este ámbito dentro del plan de estudios del Grado en Periodismo de la Universitat Jaume I, este trabajo tiene como objetivo realizar una propuesta docente que coordine el desarrollo de sus prácticas y las vincule con la adquisición de competencias profesionales básicas. En este sentido, se ofrecen dos aportaciones significativas: un programa conjunto de prácticas de cinco asignaturas que incluye sus respectivos objetivos, actividades, métodos de evaluación y resultados de aprendizaje; y un cronograma que organiza su desarrollo progresivo a lo largo de los dos últimos cursos del grado.

Palabras clave: Grado en periodismo, periodismo especializado, coordinación asignaturas, competencias profesionales.

Professional competencies in the field of journalistic specialization. Proposal of educational coordination for undergraduate studies

Abstract

In last decades, specialized journalism has become a field of great academic and professional relevance for their potential approach to development for the sector. From the review of a sample of subjects in this field within the curriculum of the Degree in Journalism at the University Jaume I, this work aims to make a proposal to coordinate development of their practices sessions and link it with the acquisition of basic professional competencies. In this regard, there are two significant contributions: a joint practice programme of five subjects including their objectives, activities, evaluation methods and learning outcomes; and a timeline that organizes its progressive development over the last two years of the degree.

Keywords: Degree in Journalism, Specialized Journalism, Subjects Coordination, Professional Competencies.

Referencia normalizada

DOMÉNECH FABREGAT, Hugo y LÓPEZ RABADÁN, Pablo (2012): "Las competencias profesionales en el ámbito de la especialización periodística. Propuesta de coordinación docente para los estudios de grado". *Estudios sobre el mensaje periodístico*. Vol. 18, núm. especial octubre, págs.: 283-292. Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense.

¹ Este trabajo forma parte del proyecto de investigación (P1-1B2010-53), dirigido como Andreu Casero Ripollés (Universitat Jaume I) y financiado por la Fundación Bancaja y la Universitat Jaume I (Plan de Promoción de la Investigación, 2011-2013).

Sumario: 1. Introducción. La especialización periodística como vértice del desarrollo profesional y de las competencias académicas. 2. Metodología; 2.1. Definición de un ámbito docente vinculado a la especialización periodística; 2.2. Organización docente y evaluación de las prácticas. 3. Resultados; 3.1 Programa de prácticas; 3.2 Cronograma. 4 Conclusiones. 5. Referencias bibliográficas

1. Introducción. La especialización periodística como vértice del desarrollo profesional y de las competencias académicas

La especialización periodística ha alcanzado en las últimas décadas una relevancia sustancial como ámbito consolidado del periodismo contemporáneo al dar respuesta a una situación comunicativa específica (Meneses, 2007). La exigencia del público de una información con mayor calidad de contexto y profundidad en los contenidos, unido a las posibilidades que facilitan las actuales herramientas digitales vinculadas a la profesión periodística (Ramírez, 1999; Murciano, 2005), son sin duda factores fundamentales que justifican el desarrollo actual del periodismo especializado. Así pues, no sorprende que esta tendencia se presente recurrentemente en el debate sobre la crisis y el futuro de la prensa al vislumbrarse como una interesante vía de desarrollo profesional y un modelo de negocio rentable tanto *online* como impreso (Quesada, 2012; Fernández del Moral, 2004; Meyer, 2009).

Consecuentemente, el periodismo especializado ha tenido un asentamiento progresivo en los estudios universitarios de periodismo en nuestro país (Borrat, 1993; Álvarez Pousa, 2004). Por una parte, la especialización periodística representa un importante eje dentro de los planes de estudios de los grados en periodismo, tanto por el número de asignaturas relacionadas como por su conexión directa con la adquisición de importantes competencias profesionales (Moreno, 1998; Camacho, 2010).

Estas competencias profesionales, comprendidas habitualmente como la capacidad real del individuo para dominar el conjunto de tareas que configuran una función concreta (Sierra, 2010), se deben vincular fundamentalmente con el desarrollo de la capacidad del alumnado, sus habilidades y destrezas necesarias para el desempeño concreto y efectivo de las tareas laborales propias de una actividad profesional (Lévy-Levoyer, 1997; Moreno, 1998; García Avilés y Martínez, 2009).

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone que el plan de estudios de los nuevos grados debe contener la relación de objetivos de formación y competencias que corresponde adquirir el estudiante. Por esta razón, se comprende que la enseñanza universitaria basada en competencias se relaciona con la adquisición de las herramientas metodológicas óptimas para que se desarrollen como profesionales integrales capaces de realizar un trabajo en el contexto de una ocupación concreta (Martínez Castro, 2006; García Avilés y Martínez, 2009). En este sentido, lo primordial del planteamiento y desarrollo de las competencias en educación es el hecho de que los conocimientos adquiridos en el aula puedan ser llevados a la práctica profesional mediante la transferibilidad de los saberes a los “haceres” (Aneas, 2005; Tobón, 2004; Tobón, Pimienta y Fraile, 2010).

Al mismo tiempo, el actual contexto académico implica replantear los sistemas de evaluación tradicionales implementados en la universidad española (Gargurevich, 2001), enfocándolos a su adecuación a las competencias que configuran una función profesional concreta (Ibáñez-Martín, 1990; Mertens, 1996). El diseño de estas nuevas

metodologías de evaluación enfocadas hacia el proceso enseñanza-aprendizaje deben centrarse tanto en la valoración formativa como en su relación con las competencias profesionales alcanzadas (Barnett, 2001; García Avilés y Martínez, 2009).

2. Metodología

En el plano metodológico, este trabajo se plantea como objetivo básico realizar una propuesta de coordinación pedagógica que articule las asignaturas vinculadas a la especialización periodística dentro de los estudios de grado actuales. En concreto, se pretende coordinar eficazmente la organización de tres elementos principales de sus prácticas formativas: las actividades a realizar; sus métodos de evaluación; y el conjunto de competencias profesionales (resultados de aprendizaje) a alcanzar por los alumnos.

Consideramos que esta coordinación resulta imprescindible para evitar solapamientos, optimizar el tiempo y ofrecer una distribución docente efectiva, en pos de alcanzar los resultados de aprendizaje planteados. Y en este sentido, resulta necesario acometer varios pasos previos para el desarrollo de nuestra investigación: definir un ámbito docente vinculado a la especialización periodística; seleccionar una muestra significativa de asignaturas; y, por último, concretar la planificación de sus prácticas.

2.1. Definición de un ámbito docente vinculado a la especialización periodística

Teniendo en cuenta la creciente importancia profesional de la especialización periodística, el plan de estudios del Grado en Periodismo de la Universitat Jaume I incluye una materia de formación básica llamada “Especialización periodística” y le reserva una importante y progresiva carga docente a este ámbito (42 créditos ECTS dentro del total de 240 de la titulación), entendido como una metodología profesional específica orientada al análisis e interpretación de la actualidad informativa (Quesada, 2012; Fernández del Moral, 2004; Berganza, 2005). En concreto, esta materia incluye nueve asignaturas que abordan la producción de información periodística especializada, tanto desde una perspectiva metodológica general en una asignatura en el tercer curso, como desde diferentes asignaturas que profundizan en ámbitos temáticos específicos (política, deportes, cultura, información local, información institucional, economía, científico y medioambiente, y sucesos y tribunales) dentro de la oferta de optativas a cursar en el cuarto curso.

Por motivos operativos únicamente seleccionaremos cinco asignaturas como muestra de estudio para desarrollar inicialmente nuestra investigación. En primer lugar, escogemos la asignatura obligatoria de tercer curso PE0931-*Periodismo Especializado* (6 créditos ECTS) que profundiza en el estudio de la especialización periodística desde un punto de vista metodológico general. Y por otra parte, la muestra también incluye cuatro asignaturas optativas semestrales de cuarto curso (4,5 créditos cada una) que abordan desde una perspectiva teórico-práctica las áreas de especialización temática más consolidadas en la actualidad: PE0941-*Periodismo económico*; PE0950-*Periodismo político y parlamentario*; PE0939-*Periodismo cultural*; y PE0948-*Periodismo deportivo*.

2.2. Organización docente y evaluación de las prácticas

Estas cinco asignaturas seleccionadas se entienden como medulares dentro del plan de estudios ya que están directamente relacionadas con la adquisición de importantes competencias profesionales. Más allá de su fundamentación teórica, todas ellas se caracterizan por su abordaje eminentemente práctico, pues pretenden capacitar al estudiante en la elaboración de contenidos periodísticos especializados, y por su ubicación sucesiva de en los dos últimos años del grado. En consecuencia, el sistema de evaluación en este ámbito se centra principalmente en pruebas prácticas, ya que solo se plantea un examen escrito (test, desarrollo y/o problemas), y con un peso evaluativo menor (35%) en la asignatura de tercer curso *Periodismo Especializado*. En el resto de asignaturas optativas de cuarto curso no establece este tipo de prueba y la parte práctica representa el 100% de la evaluación.

Así, el programa de prácticas de estas asignaturas se organiza a partir del desarrollo de diferentes actividades formativas englobadas dentro de las siguientes pruebas generales de evaluación (ver detalle en Tabla 1): *Elaboración de trabajos académicos*; *Resolución de ejercicios y problemas*; *Desarrollo de prototipos*; y *Observación / ejecución de tareas y prácticas*. Debido a su importancia y variedad, la coordinación de estas actividades y del programa de prácticas requiere de una planificación progresiva, al tiempo que demanda una notable coordinación pedagógica en la adquisición de la competencias profesionales asociadas.

3. Resultados

A continuación se presentan los principales resultados alcanzados. En primer lugar encontramos un programa de prácticas conjunto que sistematiza de forma operativa los aspectos docentes más relevantes de las cinco asignaturas seleccionadas. Y en segundo lugar, se ha elaborado un cronograma que articula su desarrollo coordinado a lo largo de los dos cursos finales del grado.

3.1 Programa de prácticas

El planteamiento de este programa de prácticas pretende establecer una eficaz correlación entre los trabajos a realizar por parte del alumno y las competencias profesionales estipuladas en las guías docentes de las diferentes asignaturas. En la siguiente tabla se desglosa la propuesta realizada.

Tabla I. Programa prácticas. Asignaturas del ámbito de especialización periodística

| PE0931 - Periodismo especializado | | |
|--|--|---|
| Ponderación prácticas dentro del sistema de evaluación (65%) | | |
| Prácticas individuales | | |
| Título práctica | Tipo prueba y peso evaluación (%) | Competencias específicas profesionales asignadas (resultado de aprendizaje) |
| P.1. <i>Localización de piezas de periodismo especializado</i> | Elaboración de trabajos académicos (10%) | 1. Capacidad para identificar y analizar los principales áreas del periodismo especializado: político, deportivo, cultural, local, institucional, económico, de sucesos y tribunales, científico y medioambiental 2. Competencia para entender y contextualizar las implicaciones de la especialización periodística en el trabajo profesional |
| P.2. <i>Puesta en común carpeta de trabajo elaborada durante los primeros meses del curso</i> | Presentaciones orales y posters (5%) | |
| P.3. <i>Informe final. Análisis y valoración crítica de piezas de periodismo especializado</i> | Elaboración de trabajos académicos (10%) | |

| Prácticas en Grupo | | |
|--|--------------------------------------|--|
| P.4. <i>Elaboración de una pieza de periodismo de servicio (500 palabras)</i> | Prototipos (40%) | 1. Competencia para elaborar productos informativos basados en los principios del periodismo especializado 2. Capacidad para conocer desde una perspectiva teórico-práctica las características, lógicas y problemáticas del periodismo de servicio |
| P.5. <i>Elaboración de una pieza de periodismo de precisión (500-800 palabras)</i> | | |
| P.6. <i>Puesta en común resultados corrección piezas de periodismo especializado</i> | Presentaciones orales y posters (5%) | 3. Competencia para conocer desde una perspectiva teórico-práctica las características, lógicas y problemáticas del periodismo de precisión |
| P.7. <i>Elaboración de un reportaje en profundidad (2000 palabras)</i> | Prototipos (40%) | |

| PE0941-Periodismo económico | | |
|--|---|---|
| Ponderación prácticas dentro del sistema de evaluación (100%) | | |
| Título práctica | Tipo prueba y peso en evaluación (%) | Competencias específicas profesionales asignadas (resultado de aprendizaje) |
| P.1. <i>Análisis de la sección de información económica en la prensa local, nacional e internacional</i> | Elaboración de trabajos académicos (10%) | 1. Capacidad para determinar los nuevos desafíos del periodismo económico en el nuevo contexto de la era digital 2. Competencia para determinar y localizar las fuentes informativas específicas del periodismo económico |
| P.2. <i>Comparación crítica de una cobertura periodística</i> | Resolución de ejercicios y problemas (10%) | |
| P.3. <i>Elaboración de un artículo de análisis en calidad de expertos</i> | Prototipos (70%) | 1. Capacidad para conocer, entender y concretar la producción integral de la información económica en los medios tradicionales y digitales desde la óptica del periodismo especializado 2. Capacidad para redactar y producir piezas periodísticas siguiendo las normas de estilo del periodismo económico 3. Capacidad para dominar el lenguaje y la terminología económica desde una óptica divulgativa |
| P.4. <i>Redacción de una noticia (en el ámbito nacional, local, o internacional)</i> | | |
| P.5. <i>Redacción de un perfil de un actor o agente económico</i> | | |
| P.6. <i>Redacción de un reportaje en el ámbito de la información económica</i> | | |
| <i>Participación seminario asignatura</i> | Observación y ejecución de tareas y prácticas (10%) | 1. Capacidad para determinar los nuevos desafíos del periodismo económico en el nuevo contexto digital |

| PE0939-Periodismo cultural | | |
|--|--|---|
| Ponderación prácticas dentro del sistema de evaluación (100%) | | |
| Título práctica | Tipo prueba y peso en evaluación (%) | Competencias específicas profesionales asignadas (Resultado de aprendizaje) |
| P.1. <i>Análisis de la sección de cultura (fuentes, temas, recursos utilizados y estilo informativo)</i> | Elaboración de trabajos académicos (10%) | 1. Capacidad para comprender e identificar las características y elementos propios del periodismo cultural desde los parámetros del periodismo especializado 2. Competencia para analizar los procesos de producción y circulación del periodismo cultural a través de los diferentes medios de comunicación informativos 3. Competencia para identificar los medios, géneros y productos que abordan con propósito informativo el terreno cultural |
| P.2. <i>Comparación crítica de una cobertura periodística</i> | Resolución de ejercicios y problemas (10%) | |

| | | |
|---|---|--|
| P.3. <i>Elaboración de un artículo de opinión en calidad de expertos</i> | Prototipos (70%) | 1. Capacidad para redactar noticias, reportajes, críticas y otras piezas periodísticas siguiendo las normas de estilo y lenguaje propios del periodismo cultural |
| P.4. <i>Redacción de una noticia a elegir sobre alguno de los ámbitos culturales</i> | | |
| P.5. <i>Redacción de una crítica de cultural a partir de la cobertura de un evento relacionado con este ámbito.</i> | | |
| P.6. <i>Redacción de un reportaje periodístico basado en un caso real actual</i> | | |
| <i>Participación en seminario asignatura</i> | Observación y ejecución de tareas y prácticas (10%) | 1. Capacidad para determinar los nuevos desafíos de la información cultural en el nuevo contexto |

| PE0950-Periodismo político y parlamentario | | |
|--|---|--|
| Ponderación prácticas dentro del sistema de evaluación (100%) | | |
| Título práctica | Tipo prueba y peso en evaluación (%) | Competencias específicas profesionales asignadas (Resultado de aprendizaje) |
| P.1. <i>Análisis de la sección de información política en la prensa local, nacional e internacional</i> | Elaboración de trabajos académicos (10%) | 1. Capacidad para determinar las características y los criterios básicos del periodismo político y parlamentario en los diferentes medios y soportes comunicativos desde la óptica del periodismo especializado 2. Competencia para determinar y localizar las fuentes informativas y los criterios noticiables del periodismo político y parlamentario |
| P.2. <i>Comparación crítica de una cobertura periodística</i> | Resolución de ejercicios y problemas (10%) | |
| P.3. <i>Elaboración de un artículo de opinión en calidad de expertos</i> | Prototipos (70%) | 1. Capacidad para conocer, entender y concretar la producción integral de la información política y parlamentaria en los medios tradicionales y digitales. 2. Capacidad para gestionar la información política teniendo en cuenta sus singularidades de contenido, de forma y sus rutinas profesionales 3. Competencia para elaborar productos periodísticos de calidad dirigidos a un público con intereses comunes y siguiendo los criterios propios del periodismo político |
| P.4. <i>Redacción de una noticia sobre alguno de los ámbitos de información política (nacional, internacional, actualidad parlamentaria, etc.)</i> | | |
| P.5. <i>Redacción de una crónica a partir de la cobertura de un acto político o una sesión parlamentaria real</i> | | |
| P.6. <i>Redacción de un reportaje periodístico basado en el seguimiento de una campaña electoral u otro acontecimiento real dentro de la sección de política e información parlamentaria</i> | | |
| <i>Participación en seminario asignatura</i> | Observación y ejecución de tareas y prácticas (10%) | 1. Capacidad para localizar y definir nuevo productos y ámbitos dentro del periodismo político y parlamentario basados en la innovación y la calidad. |

| PE0948-Periodismo deportivo | | |
|---|---|--|
| Ponderación prácticas dentro del sistema de evaluación (100%) | | |
| Título práctica | Tipo de prueba y peso en evaluación (%) | Competencias específicas profesionales asignadas (Resultado de aprendizaje) |
| P.1. Análisis sección de deportes | Elaboración trabajos académicos (10%) | 1. Capacidad para conocer y determinar los hechos diferenciales del periodismo deportivo y las peculiaridades de su mercado dentro del actual panorama informativo |
| P.2. <i>Comparación crítica de una cobertura periodística</i> | Resolución ejercicios y problemas (10%) | 2. Capacidad para conocer las características y elementos básicos de la información deportiva en los diferentes medios tanto audiovisuales como escritos desde la óptica del periodismo especializado |
| P.3. <i>Elaboración de un artículo de opinión en calidad de periodista experto</i> | Prototipos (70%) | 1. Capacidad para gestionar las fuentes y la información sobre la práctica deportiva, así como valorar sus singularidades de contenido, forma y rutinas profesionales 2. Competencia para identificar las nuevas posibilidades y métodos de trabajo que ofrecen los diferentes soportes en relación a la práctica del periodismo deportivo 3. Capacidad para redactar noticias, reportajes, crónicas y otras piezas periodísticas siguiendo las normas de estilo y lenguaje propios del periodismo deportivo |
| P.4. <i>Redacción de una noticia a elegir sobre alguno de los ámbitos deportivos</i> | | |
| P.5. <i>Redacción de una crónica deportiva a partir de la cobertura de un acontecimiento real</i> | | |
| P.6. <i>Redacción de un reportaje periodístico basado en un caso real actual</i> | | |
| <i>Participación seminario asignatura</i> | Observación y ejecución de tareas y prácticas (10%) | 1. Capacidad para desarrollar una actitud crítica frente a las problemáticas que actualmente afectan al periodismo deportivo |

Elaboración propia.

3.2 Cronograma

El objetivo de este cronograma es reforzar la coordinación entre el equipo docente, evitando el solapamiento de tareas y favoreciendo un aprendizaje más progresiva y eficaz. En las siguientes tabla se presenta nuestra propuesta.

Tabla II. Cronograma desarrollo docente. Asignaturas del ámbito de especialización periodística

| 3er Curso - Segundo semestre | |
|------------------------------|--|
| Semana | PE0931- Periodismo especializado |
| 1 | Presentación del programa de prácticas de la asignatura |
| 2 | P.1. (<i>Localización piezas especializadas</i>) Inicio y trabajo en el aula |
| 3 | P.4. (<i>Reportaje periodismo servicio</i>) Inicio y trabajo en el aula |
| 4 | P.4. Trabajo en el aula |
| 5 | P.4. Entrega P.2. (<i>Carpeta piezas especializadas</i>) Puesta en común en el aula |
| 6 | P.5. (<i>Reportaje periodismo precisión</i>) Inicio y trabajo en el aula |
| 7 | P.5. Trabajo en el aula |
| 8 | P.5. Trabajo en el aula |
| 9 | P.5. Trabajo en el aula y entrega |
| 10 | P.6. (<i>Corrección textos especializados</i>) Puesta en común en el aula |

| | |
|----|--|
| 11 | P.7. (<i>Reportaje en profundidad</i>) Inicio y trabajo en el aula |
| 12 | P.7. Trabajo en el aula |
| 13 | P.3. (<i>Análisis y valoración crítica</i>) Entrega informe final P.7. Trabajo en el aula |
| 14 | P.7. Entrega y conclusiones finales |

| 4º Curso – Primer semestre | |
|--|---|
| Desarrollo en paralelo a lo largo del semestre | |
| Semana | |
| | PE0941- <i>Periodismo económico</i> PE0939- <i>Periodismo cultural</i> |
| 1 | Presentación programa de prácticas de la asignatura |
| 2 | P.1. (<i>Análisis de la sección económica</i>) Inicio + Trabajo en el aula |
| 3 | P.1. Exposición resultados en el aula + Entrega |
| 4 | P.2. (<i>Comparación crítica de cobertura periodística</i>) Inicio + Trabajo en el aula |
| 5 | P.2. Trabajo en el aula |
| 6 | P.2. Exposición resultados en el aula + Entrega |
| 7 | P.3. (<i>Elaboración columna de opinión</i>) Inicio + Trabajo en el aula P.3. (<i>Elaboración artículo de opinión</i>) Inicio + Trabajo en el aula |
| 8 | P.3. Entrega + valoraciones |
| 9 | P.4. (<i>Elaboración artículo de análisis</i>) Trabajo en el aula P.4. (<i>Redacción noticia</i>) Trabajo en el aula |
| 10 | P.4. Entrega + valoraciones |
| 11 | P.5 (Redacción <i>noticia</i>) Inicio + Trabajo en el aula P.5 (Redacción crítica cultural) Inicio + Trabajo en el aula |
| 12 | P.5. Trabajo en el aula |
| 13 | P.6. Redacción <i>reportaje</i> Inicio + Trabajo en el aula |
| 14 | P.6. Entrega y conclusiones finales |

| 4º Curso – Segundo semestre | |
|--|---|
| Desarrollo en paralelo a lo largo del semestre | |
| Semana | |
| | PE0950 - <i>Periodismo político y parlamentario</i> PE0948- <i>Periodismo deportivo</i> |
| 1 | Presentación programa de prácticas de la asignatura |
| 2 | P.1. (<i>Análisis de la sección</i>) Inicio + Trabajo en el aula |
| 3 | P.2. (<i>Comparación crítica cobertura periodística</i>) Inicio + Trabajo en el aula |
| 4 | P.2. Exposición resultados en el aula + Entrega |
| 5 | P.3. (<i>Elaboración artículo de opinión</i>) Inicio + Trabajo en el aula |
| 6 | P.4. (<i>Elaboración de una noticia</i>) Trabajo en el aula |
| 7 | P.5 (<i>Redacción crónica</i>) Inicio + Trabajo en el aula |
| 8 | P.6. (<i>Redacción reportaje basado en una campaña electoral u otro acontecimiento real</i>) Inicio + Trabajo en el aula P.6. (<i>Redacción reportaje basado en un caso real actual</i>) Inicio + Trabajo en el aula |

Elaboración propia.

4. Conclusiones

Partiendo de la premisa básica de plantear una propuesta efectiva de coordinación docente para las asignaturas vinculadas al ámbito de la especialización periodística en los estudios de grado, se exponen las siguientes conclusiones generales:

I. *Definición de un ámbito docente vinculado a la especialización periodística.* En un momento que la especialización gana terreno en la oferta periodística global y consecuentemente en los planes de los estudios de grado, consideramos oportuno organizar un ámbito común que eficazmente coordinado alcance las competencias profesionales estipuladas en su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

II. *Propuesta de herramientas pedagógicas para una coordinación docente efectiva*. La planificación de un programa de prácticas conjunto y coherente junto a la organización de un cronograma general y progresivo desarrollado para las asignaturas que componen el ámbito de especialización periodística pretende optimizar el tiempo, generar sinergias y, de forma general, contribuir a mejorar la calidad académica en el marco del EEES.

III. *La evaluación de las competencias profesionales como estrategia formativa*. El objetivo de organizar una evaluación por competencias integral y progresiva ha supuesto la proyección y desarrollo de una serie de pruebas concretas basadas en ejercicios prácticos. De este modo se defiende una valoración continua, personalizada, formativa y sistémica de las asignaturas relativas a la especialización periodística dentro del espacio del EEES. En este sentido, consideramos que este tipo de evaluación aporta una valiosa información que permite reflexionar sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje y reformular con agilidad el proceso didáctico y metódico.

5. Referencias bibliográficas

- ÁLVAREZ POUSA, Luis (2004): “La especialización en el tiempo de la globalización”, en FERNÁNDEZ DEL MORAL, J. (coord.): *Periodismo especializado*. Barcelona, Ariel, pp. 63-84.
- ANEAS, Assumpta (2005): “Competencias profesionales. Análisis conceptual y aplicación profesional”. Conferencia para el Seminario Permanente de orientación Profesional del Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación de la Universidad de Barcelona, en http://www.ub.es/gropDocs_SEPEROPA_Aneas.PDF. [fecha de consulta: 29 de Agosto de 2011]
- BARNNETT, Ronald (2001): *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona, Gedisa.
- BERGANZA, María Rosa (2005): *Periodismo especializado*. Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias.
- BORRAT, Héctor (1993): “Hacia una teoría de la especialización periodística”, *Anàlisi*, nº 15.
- CAMACHO, Idoia (coord., 2010): *La especialización en el periodismo. Formarse para informar*. Sevilla, Comunicación Social.
- FERNÁNDEZ DEL MORAL, Javier (coord., 2004): *Periodismo especializado*. Barcelona, Ariel.
- GARCÍA AVILÉS, José Alberto y MARTÍNEZ, Óscar (2009): “Competencias en la formación universitaria de periodistas a través de nuevas tecnologías”. *Revista de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Elche*, vol. I – nº 4 – Enero, pp. 239-250.
- GARGUREVICH, Juan (2001): “Qué periodismo y cómo enseñarlo: una reflexión urgente”. *Sala de Prensa*, nº 30. Año III, Vol. 2.

- IBÁÑEZ-MARTÍN, José Antonio (1990): “Dimensiones de la competencia profesional del profesor de Universidad”. *Revista española de pedagogía*, nº 186, Mayo-Agosto.
- LÉVY-LEBOYER, Claude (1997): *Gestión de las competencias. Cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas*. Barcelona, Gestión 2000.
- MARTÍNEZ CASTRO, María Estela (2006): “Las competencias en el profesional de la comunicación”. *UNIrevista*, Vol. 1, nº 3 (julio 2006).
- MENESES, María (2007): “Entorno al periodismo especializado. Consensos y disensos conceptuales”. *Anàlisi*, nº 35, pp. 137-152.
- MERTENS, Leonard (1996): *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Montevideo, Cinterfor / OIT.
- MEYER, Philip (2009): “El periódico elite del futuro”, en ESPADA, A. y HERNÁNDEZ BUSTO, E. (eds.): *El fin de los periódicos*. Barcelona, Duomo.
- MORENO, Pastora (1998): “Principios didáctico-pedagógicos de la redacción periodística”. *Revista Latina de Comunicación Social*, nº 12, en: <http://www.ull.es/publicaciones/latina/a/02bpastora.htm>. [fecha consulta: 3 de marzo de 2012]
- MURCIANO, Marcial (2005): “La enseñanza del periodismo, nuevos desafíos internos y externos”. *Cuadernos de Periodistas*, nº 5 (diciembre 2005), pp. 89-100.
- QUESADA, Montse (2012): *Curso de periodismo especializado*. Madrid, Síntesis.
- RAMÍREZ DE LA PISCINA, Txema (1999): “Realidad y utopía de la especialización en el periodismo”. *ZER*, nº 6, pp. 261-279.
- SIERRA, Javier (2010): “Competencias profesionales y empleo en el futuro periodista: el caso de los estudiantes de periodismo de la Universidad San Pablo CEU”. *Icono 14*, nº 2, pp.156-175.
- TOBÓN, Sergio (2004): *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá, Ecoe Ediciones.
- TOBÓN, Sergio; PIMIENTA, Julio Herminio; y GARCÍA FRAILE, Juan Antonio (2010): *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México DF, Pearson.

Hugo DOMÉNECH FABREGAT

hdomenec@uji.es

Pablo LÓPEZ RABADÁN

rabadan@uji.es

Universitat Jaume I
 Facultat de Ciències Humanes i Socials
 Departament de Ciències de la Comunicació
 Av. Sos Baynat s/n. 12071
 Castelló de la Plana. España (Spain)
 Tlf: (+34) 964729909 / 9988