

Myriam HERMANN, Münster, Franziska TILKE, Münster,
Heike BUDDENBERG, Münster & Karina HÖVELER, Münster

Inklusiver Unterricht: Schulung professioneller Wahrnehmung angehender Lehrkräfte

Zentrales Ziel der Lehrerbildung ist die „Befähigung zu einem professionellen Umgang mit Vielfalt insbesondere mit Blick auf ein inklusives Schulsystem“ (LABG §2). Im inklusiven Mathematikunterricht ist die Umsetzung gemeinsamer Lernsituationen eine besondere Herausforderung für Lehrkräfte (Korff, 2015). Eine Voraussetzung für angemessenes Handeln im Unterricht ist die professionelle Wahrnehmung der Lehrkräfte (Krammer et al., 2016). Daher ist das Ziel des Einzelprojekts „Videobasierte Lehrmodule – Mathematik“ im Rahmen des QLB-Projekts „Dealing with Diversity“ die Schulung der professionellen Wahrnehmung von angehenden Lehrkräften hinsichtlich der Gestaltung gemeinsamer Lernsituationen im inklusiven Mathematikunterricht. Durch den Einsatz von Videovignetten werden die Grundschullehrerstudierenden für das fachliche Lernen in gemeinsamen Lernsituationen sensibilisiert und entwickeln darauf aufbauend Handlungsoptionen. Die Forschungsfrage: *Inwiefern lässt sich die professionelle Wahrnehmung von angehenden Lehrkräften zur Gestaltung gemeinsamer Lernsituationen im inklusiven Mathematikunterricht im Rahmen des Seminars „Inklusiver Mathematikunterricht in der Grundschule“ durch eine videobasierte Intervention fördern?* wird mittels offener Videoanalysen zur Messung der professionellen Wahrnehmung in gemeinsamen Lernsituationen zu drei Messzeitpunkten (prä/post/follow up) untersucht.

Das Projekt „Dealing with Diversity. Kompetenter Umgang mit Heterogenität durch reflektierte Praxiserfahrung“ wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Literatur

Krammer, K., Hugener, I., Biaggi, S., Frommelt, M., Furrer Auf der Maur, G. & Stürmer, K. (2016). Videos in der Ausbildung von Lehrkräften: Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung durch die Analyse von eigenen bzw. fremden Videos. *Unterrichtswissenschaft*, 44(4), 357–372.

Gesetz über die Ausbildung für Lehrämter an öffentlichen Schulen (Lehrerbildungsgesetz – LABG) vom 12. Mai 2009 (GV. NRW. S. 308) zuletzt geändert durch Gesetz vom 21. Juli 2018 (SGV. NRW. 223).

Korff, N. (2015). *Inklusiver Mathematikunterricht in der Primarstufe: Erfahrungen, Perspektiven und Herausforderungen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.