



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Facultad de **Filología**

**Estudios Portugueses
y Brasileños**

Proyecto de innovación docente “Práctica
de diseño de actividades de Portugués
como Lengua de Acogida para migrantes
warao en Brasil”
(ID 2022/179)

MEMORIA FINAL

Curso 2022/23

1. PRESENTACIÓN

El proyecto de innovación docente “Práctica de diseño de actividades de Portugués como Lengua de Acogida para migrantes warao en Brasil” ID2022/179 fue concebido como proyecto de innovación docente que implicaba a las disciplinas de la materia de Lingüística del Grado en Estudios Portugueses y Brasileños de la Facultad de Filología, conformando el equipo las docentes: M. Rocío Alonso Rey, Ana M. García Martín y Miley A. Almeida Guimarães, y se planteó con los siguientes objetivos:

Objetivo 1) Desarrollar competencias transversales y específicas de las asignaturas de la materia de Lingüística e integrar los saberes y habilidades de esas disciplinas para el diseño de actividades de enseñanza de lengua extranjera (portugués como lengua de acogida).

(O1.1.) Mostrar la utilidad, interdependencia y aplicación práctica de los contenidos trabajados en las disciplinas

(O1.2.) Mejorar la formación global del alumnado.

Objetivo 2) Introducir metodologías que impulsen la participación activa del alumnado y le preparen para los desafíos de su actividad profesional en ambientes complejos y globales.

(O.2.1.) Desarrollar un proceso de aprendizaje-servicio (ApS).

(O.2.2.) Estimular el aprendizaje colaborativo

(O.2.3.) Desarrollar las capacidades de análisis de necesidades y resolución de problemas.

Objetivo 3) Estimular la responsabilidad social en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

(O3.1.) Sensibilizar al alumnado sobre la situación de vulnerabilidad de los migrantes warao en Brasil

(O3.2.) Desarrollar el compromiso y la responsabilidad social, vinculado a los ODS, como profesional en formación.

El proyecto buscaba una fórmula para integrar el aprendizaje-servicio como estrategia docente dentro del marco de la responsabilidad social universitaria (v. Documento marco para la Institucionalización del Aprendizaje-servicio en la Universidad de Salamanca, 2022) en la materia de Lingüística en el Grado de Estudios Portugueses y Brasileños (GEPB).

Esta metodología, además de los beneficios recogidos en los objetivos y el documento marco, tiene especial relevancia para el Grado desde el momento en que las docentes de la materia de Lingüística han detectado algunos problemas en lo que respecta a la motivación y el compromiso con el aprendizaje por parte del alumnado. Concretamente, se había observado que la carga teórica relacionada con la descripción lingüística puede hacer que el alumno no sea consciente, de forma inmediata, de su utilidad y aplicabilidad. Se consideraba, además, que la dimensión práctica y aplicada de este proyecto ayudará al alumno a fijar y manejar con mayor facilidad los conceptos, términos y procedimientos de la descripción lingüística, necesarios para la planificación de actividades de enseñanza/aprendizaje.

Asimismo, se consideraba que esta vertiente práctica junto con la dimensión social y solidaria del proyecto puede ser un factor de motivación para el alumnado y aumentar su compromiso con el aprendizaje, desde el momento en que implica una generación de resultados que se apela a su responsabilidad social.

2. ACCIONES REALIZADAS.

El plan de trabajo consistía en un conjunto de acciones para establecer los contenidos y diseñar actividades de enseñanza de portugués como lengua de acogida para un grupo de migrantes warao, originarios de Venezuela, que se encuentra en la ciudad de Marabá (Brasil) y que está recibiendo formación en lengua portuguesa en la modalidad EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) con la profesora Francisca Barros Gama.

Estaba prevista la participación en esta actividad el alumnado de cuatro asignaturas de la materia de Lingüística: Didáctica de la lengua portuguesa y Lingüística contrastiva (obligatorias de 4º) y Lingüística sincrónica y Portugués de Brasil (obligatorias de 3º). Varias de las asignaturas, a saber, Lingüística sincrónica y Portugués de Brasil no tuvieron alumnos del Grado en este curso, lo que limitó de forma radical las posibilidades de desarrollo de la actividad. Las únicas asignaturas con estudiantes para participar en el proyecto fueron Didáctica de la Lengua Portuguesa y Lingüística contrastiva, con un total de tres estudiantes, con la particularidad de que en ambas se trataba del mismo alumnado.

Esta limitación en el número de participantes obligó a un replanteamiento del plan previsto, que contemplaba la participación de dos equipos de trabajo: un equipo de selección de contenidos y un equipo de diseño, ya que el volumen de trabajo sería excesivo para este número tan reducido de estudiantes. Para ello se reclutó entre los estudiantes de doctorado del programa de lenguas modernas de la línea de investigación en Didáctica de la lengua portuguesa un equipo de apoyo que, desinteresadamente, ayudarían a los componentes del equipo. Asimismo se optó por avanzar solo hasta la fase de realización y, esta última, desarrollarla solo parcialmente, condensado el resultado previsto en un documento programático que contemplase: una unidad de trabajo, los contenidos correspondientes relativos a actividades lingüísticas a realizar (producción, comprensión, interacción, mediación) y competencias lingüísticas a desarrollar, y aspectos metodológicos de la propuesta.

Una vez replanteado el plan de trabajo, el primer paso fue la creación por parte del equipo docente de un espacio en Studium para recoger la información y el desarrollo del proyecto. Este espacio estaba dividido en tres secciones: General, Contextualización y Análisis de necesidades, así como el apartado de evaluación (v. Imagen 1). En la sección de contextualización, se abrió un foro “Repositorio de materiales de contextualización” donde, además de dos documentos recomendados por las docentes, el equipo compartiría las fuentes que encontrasen para elaborar su presentación. Se creó también un documento en Google Drive, compartido entre todos los participantes y con permiso de edición, donde elaborarían dicho documento. En la sección análisis de las necesidades se creó un segundo documento de trabajo, con las mismas características que el anterior, semiestructurado, con las siguientes secciones:

1. Unidades temáticas
2. Contenidos
 - 2.1. Actividades lingüísticas
 - 2.2. Competencias
3. Apuntes metodológicos.

Antes de la presentación del proyecto se pidió al alumnado que rellenase un cuestionario previo con la finalidad de determinar el grado de aceptación y compromiso con los objetivos a desarrollar (v. anexo 1). Los resultados son comentados en el apartado 3.

A continuación, se realizó la presentación del proyecto en el aula, explicando los objetivos y algunas de las nociones que se manejaban tales como ApS, PLAc y ODS (v. Imagen 2), explicando el modo de trabajo (v. Imagen 3).



Imagen 1. Espacio en Studium del proyecto.



Imagen 2. Diapositiva de objetivos de la presentación del proyecto

Modo de trabajo

Objetivo 2) Introducir metodologías que impulsen la participación activa del alumnado y le preparen para los **desafíos de su actividad profesional en ambientes complejos y globales.**

(O.2.1.) Desarrollar un proceso de aprendizaje-servicio (ApS)

(O.2.2.) **Estimular el aprendizaje colaborativo**

(O.2.3.) Desarrollar las capacidades de análisis de necesidades y resolución de problemas



Imagen 3. Diapositiva de modo de trabajo de la presentación del proyecto.

En relación con el modo de trabajo, fueron distribuidos tres roles entre los participantes para desarrollar un aprendizaje colaborativo (O.2.2.):

- Moderadora, que presenta los objetivos de la sesión de trabajo, modera, fomenta la comunicación y cohesión del equipo, dinamiza la reunión cuando no avanza y resume o sintetiza los puntos principales y acuerdos alcanzados;
- Secretaria, que se encargaría de tomar nota de los puntos desarrollados y realizar una especie de acta o informe de la reunión
- Portavoz, que se encargaría de enviar la documentación y de la petición de recursos a la coordinación

El grupo de apoyo estuvo también presente en esta reunión y se realizaron las presentaciones, constituyéndose el grupo de trabajo

El primer bloque de acciones correspondientes a la fase de contextualización, tenían por objetivo (O.3.1.) la sensibilización del alumnado ante la situación de vulnerabilidad de los migrantes warao en Brasil y (O.3.2.) desarrollar su capacidad de compromiso y su responsabilidad social como profesionales en formación.

La primera reunión del equipo, en la que la coordinadora del proyecto estuvo presente, tenía como finalidad determinar el plan de trabajo para el Resultado 1: Contexto, que constaba de un repositorio de información sobre el colectivo warao y un documento de presentación a partir de lo anterior. Los objetivos que se entregaron al grupo consistían en determinar:

- Cómo se organizaría la tarea de recopilación
- Cómo se crearía el repositorio
- Qué tipo de documento/formato tendría la presentación
- Cómo se elaboraría ese documento
- Determinar el cronograma y plan de trabajo

Las evidencias recopiladas en el informe y el diario de campo de la coordinadora, se pueden observar dificultades para organizar y gestionar autónomamente la reunión, así como dificultades en la toma de decisiones y la resolución de los objetivos.

Tras la primera reunión, a través de su portavoz, solicitan un cambio en el cronograma de actividades, retrasando la entrega de la versión final del documento de presentación en fecha a convenir.

En la segunda reunión, observada por la docente, el grupo de trabajo manifiesta sus dudas sobre cómo organizar el trabajo y el funcionamiento como equipo. La docente, a petición de los participantes, interviene guiándoles en una reflexión sobre la dinámica del grupo y el formato del documento en base a la finalidad del mismo, y se acuerda un nuevo calendario, que retrasa la fecha de entrega del resultado 1. Se acuerda que el grupo trabajará autónomamente en el desarrollo de esa parte.

En la fase de contextualización, se realiza también una acción que consiste en una charla con la prof. Nildicéia Rocha, especialista en la materia, en la que presentó el tema “Acolhimento pela língua e cultura do Brasil” y conversó con el grupo de trabajo. Asimismo, el equipo de apoyo, compuesto por doctorandos de la especialidad, compartió su experiencia en este ámbito.

Con la siguiente acción, comenzó la fase de análisis de necesidades (0.2.3) justificado además como parte del proceso de aprendizaje-servicio (0.2.1.) ya que trata de responder a las necesidades comunicativas de este grupo y contribuir a su formación en lengua portuguesa como lengua de acogida.

Una vez conocido el contexto y la problemática del colectivo en la fase anterior, tiene lugar una videoconferencia con la profesora Francisco Barros Gama, profesora de portugués en la modalidad de EJA (Escuela de Jóvenes y Adultos) de un grupo de warao en la ciudad de Marabá (Brasil), al que va dirigido el diseño de actividades del proyecto. El grupo de trabajo conversa con la profesora sobre los posibles contenidos a trabajar y las metodologías a utilizar.

En una tercera reunión del equipo de trabajo, supervisada por la coordinadora, se plantearon los temas posibles para el desarrollo de una situación de comunicación, su duración y los aspectos metodológicos a considerar. Se acordó que, tras esta reunión, el grupo trabajaría autónomamente en la elaboración del resultado 2: propuesta de programa, que fue incorporado en Studium.

La última acción realizada correspondió a la evaluación del proyecto. Las docentes elaboraron el cuestionario de valoración, que se entregó a las participantes. Asimismo se realizó una reunión final con el equipo de trabajo para valorar mediante una entrevista semiestructurada los puntos fuertes y débiles del proyecto.

3. RESULTADOS DEL PROYECTO Y VALORACIÓN DE LOS PARTICIPANTES.

3.1. Cuestionario inicial.

El cuestionario inicial de valoración de los objetivos del proyecto se concibió como herramienta para establecer antes de su presentación y desarrollo, el grado de aceptación que los objetivos planteados tenían entre el alumnado, mediante una escala de Likert de cinco grados. Dicho cuestionario estaba organizado en torno a tres temas: la materia de lingüística, el modo de trabajo y la dimensión social del proyecto, con un conjunto de afirmaciones con las que el alumnado debía manifestar su acuerdo o desacuerdo.

El primer bloque de preguntas se justifica en relación con el problema observado por el grupo de investigación en trabajos previos y en las clases en lo que se refiere a la motivación y el compromiso con el aprendizaje por parte del alumnado, y más concretamente, que la carga teórica relacionada con la descripción lingüística puede hacer que el alumno no sea consciente, de forma inmediata, de su utilidad y aplicabilidad. Mediante las preguntas se trata de comprobar el grado de compromiso con la materia (1.1., 1.2., 1.6.) su percepción de la relevancia, utilidad

e interrelación de los mismos (1.3., 1.4., 1.5.). Las respuestas obtenidas se sitúan en los valores de 4 y 5, lo que indica una visión favorable de materia.

El segundo bloque de preguntas, relacionado con el modo de trabajo, las preguntas se refieren al modo de trabajo que más valoran: individual (2.1.) en grupo (2.2.) en equipo (2.3.) y al grado de aceptación de los procedimientos de análisis de necesidades (2.4.) y resolución de problemas (2.5.). Las respuestas se encuentran en el rango de 4 a 5, por lo que se deduce que son conscientes de la importancia de los modos de trabajo colaborativos. No obstante, el modo de trabajo mejor valorado es el trabajo individual con una puntuación media de 4.6. El trabajo en equipo y en grupo se valoran con un 4, si bien el trabajo en equipo cae por debajo de la visión favorable (3) en uno de los participantes.

2.1. Es importante ser capaz de trabajar de forma individual con los contenidos de la materia	4.6
2.2. Es importante ser capaz trabajar en grupo repartiendo equitativamente los contenidos entre sus miembros	4
2.3. Es importante ser capaz de trabajar en grupo colaborando todos en cada una de las partes.	4
2.4. Es importante que sea capaz de observar una situación nueva y detectar qué es necesario o qué problemas hay desde una perspectiva lingüística.	4
2.5. Es importante que sea capaz de dar respuesta a un problema relacionado con aspectos lingüísticos	4.6

En lo que respecta a la dimensión social, llama la atención que se encuentran los valores más bajos de la tabla en lo que se refiere a la función de la universidad en el desarrollo de valores éticos y sociales.

3.1. Es importante que la formación incida en la lucha contra las desigualdades sociales y económicas	4
3.2. Es importante que la formación universitaria me ayude a desarrollar valores éticos	3.6
3.3. Es importante que incluya conocimientos y sensibilización sobre problemas sociales.	4.3
3.4. Es importante que, si la formación incluye conocimientos y valores sociales, sean evaluados	3

El aspecto mejor valorado es el que la formación incluya conocimientos y sensibilización sobre problemas sociales y el peor valorado que estos conocimientos y valores sean evaluados.

3.2. Cuestionario final

El cuestionario final se compone de dos partes una primera parte que permite valorar el grado de contribución del proyecto al desarrollo de capacidades, actitudes y percepción de la materia; en la segunda, se valora el grado de consecución de los objetivos.

3.2.1. Grado de contribución del proyecto al desarrollo de capacidades, actitudes y percepción de la materia.

A partir de los resultados obtenidos, desde la perspectiva del alumnado, el proyecto tendría impacto fundamentalmente en:

- La percepción de la aplicación utilidad de los contenidos de lingüística (1)
- La importancia de la dimensión social (4, 12, 13)
- Desarrollo de capacidades y uso de conocimientos (3, 8)

1. Me ha mostrado una aplicación práctica de algunos de los contenidos de lingüística estudiados	5
3. He movilizado y desarrollado mis habilidades y he usado mis conocimientos para analizar y atender las necesidades de la comunidad.	4.3
4. Me ha mostrado que es importante llevar a cabo acciones que atiendan las necesidades de la comunidad.	4.6
8. He desarrollado mi capacidad de observar una situación nueva y detectar problemas o necesidades.	4.3
12. Me ha sensibilizado sobre la situación de vulnerabilidad de esta comunidad	4.6
13. Ha aumentado mi compromiso y responsabilidad social como profesional en formación.	4

Sin embargo, el proyecto no ha tenido impacto en el desarrollo de la capacidad para trabajar en grupo, siendo uno de los aspectos valorados más desfavorablemente.

5. He desarrollado la capacidad de trabajar en grupo colaborando todos en cada una de las partes.	2.3
6. Me he sentido cómodo/a trabajando en grupo y colaborando todos en cada una de las partes.	2

3.2.2. Consecución de objetivos

En lo que se refiere a la consecución de objetivos, el alumnado valora positivamente el desarrollo de competencias de la materia y su integración para un fin específico, así como el haber mostrado su utilidad y aplicación práctica, y en menor medida su contribución a la formación global.

O.1. Desarrollar competencias transversales y específicas de las asignaturas de la materia de Lingüística e integrar los saberes y habilidades de esas disciplinas para el diseño de actividades de enseñanza de lengua extranjera (portugués como lengua de acogida)	4.3
O.1.1 Mostrar la utilidad, interdependencia y aplicación práctica de los contenidos trabajados en las disciplinas	4.6
O.1.2. Mejorar la formación global del alumnado	3.6

En relación con el segundo objetivo, se valora positivamente la consecución del objetivo general, es decir, consideran que se han introducido metodologías que impulsan la participación activa del alumnado y le preparan para los desafíos de su actividad profesional en ambientes complejos y globales, pero consideran que no se ha conseguido (O.2.2.) Estimular el aprendizaje colaborativo, con una puntuación media de 2.3.

O.2. Introducir metodologías que impulsen la participación activa del alumnado y le preparen para los desafíos de su actividad profesional en ambientes complejos y globales.	4
O.2.1. Desarrollar un proceso de aprendizaje-servicio (ApS).	3.6
O.2.2. Estimular el aprendizaje colaborativo	2.3
O.2.3. Desarrollar las capacidades de análisis de necesidades y resolución de problemas.	3.3

En lo que respecta al tercer bloque de objetivos, consideran que el proyecto sí ha conseguido la sensibilización con la situación del colectivo y el desarrollo del compromiso y la responsabilidad social como profesionales en formación.

O.3. Estimular la responsabilidad social en los procesos de enseñanza/aprendizaje.	4
O.3.1. Sensibilizar al alumnado sobre la situación de vulnerabilidad de los migrantes warao en Brasil	4.6
O.3.2. Desarrollar el compromiso y la responsabilidad social, vinculado a los ODS, como profesional en formación.	4.3

3.2.3. Entrevista

Finalmente se realizó una reunión online para hacer una valoración final del proyecto, en formato de entrevista semiestructurada, a la que solo asistieron dos de las participantes (aunque la fecha fue consensuada por las tres integrantes del grupo de trabajo).

La primera cuestión buscaba obtener información sobre aspectos psicoafectivos que pudieran haber afectado al desarrollo del proyecto. Las alumnas refirieron que el proyecto les ha producido curiosidad, les resultaba interesante, ya que se trataba de una situación nueva, pero al mismo tiempo les ha generado agobio y ansiedad por la carga de trabajo que lleva aparejado el cuarto curso.

Se preguntó también, específicamente, por el trabajo en equipo, dados los resultados obtenidos. Las participantes reconocieron que, de hecho, no se había realizado trabajo en equipo, que cada una había realizado una parte y que ni siquiera no hubo reuniones para elaborar un documento conjunto. Se les preguntó por qué motivo no habían sido capaces de trabajar en equipo. Las participantes indicaron que cada una tenía un ritmo de trabajo diferente, que no eran capaces de coincidir en un mismo horario. También se indicó que no había predisposición para hacerlo así, la falta de entendimiento entre el grupo y de flexibilidad dentro del grupo.

Se pidió finalmente que indicasen cómo se podría mejorar el proyecto. Las participantes consideran que es necesario que un/a docente gestione el equipo de trabajo, interviniendo en la toma de decisiones, organización y moderación de los encuentros. Asimismo, señalaron que no disponen de las “herramientas” suficientes para hacer este tipo de actividad de forma autónoma.

4. Resultados

Los resultados materiales del proyecto, elaborados por el alumnado, están alojados en Google Drive y enlazados al curso de Studium habilitado para el desarrollo del proyecto.

Estos resultados son:

- documento de contextualización (documento de Google)
- repositorio de materiales (foro en Studium)
- propuesta didáctica (documento de Google).

El primero es un documento de 5 páginas, realizado, según indicaron las participantes, como trabajo en grupo (Imagen 4).

CONTEXTO

1-Introdução

1.1. Quem são os Waraos

Os Warao são o segundo grupo indígena com maior população, cerca de 25 mil pessoas, da República da Venezuela, mais concretamente da zona do Orinoco Delta. Além de ser a segunda maior, esta população constitui o grupo humano mais antigo da Venezuela. A sua língua materna é o Warao e em menor medida o espanhol. A palavra "warao" significa habitante da água e tem a ver com suas principais atividades económicas que estão ligadas a lugares fluviais e marítimos, sendo estas a pesca, a caça e a coleta de frutos. Destacam por ser bons navegantes e coletores, com um conhecimento da natureza muito elevado. Do mesmo modo são excelentes artesãos e trabalham principalmente com plantas.

Os Waraos organizam-se em comunidades ribeirinhas formadas por diferentes famílias, as quais conectam as suas casas através de pontes e passarelas com acesso ao rio (etnias del mundo, s.f.).

1.2. Os Waraos na Venezuela

Até o século XX, estes indígenas permaneceram na zona rural nas margens do rio Orinoco, mas na década de 1960 este grupo vê-se constrito a deslocar-se para as zonas urbanas do país por causa de um projeto desenvolvido pelo governo da Venezuela. Este pôs em funcionamento um projeto para represamento do rio que impossibilitou a subsistência dos Waraos nessa zona. Este projeto foi o primeiro de uma série de ações que fizeram com que, finalmente, a vida destes indígenas no seu hábitat tornara-se impossível. Esta população deslocada instala-se nas zonas periféricas das cidades com uma vida muito precária e com um índice baixo de escolaridade (ACNUR, s.f.).

1.3. Os Waraos no Brasil

Há alguns anos se desenvolve na Venezuela uma grande crise que faz com que muitos dos seus habitantes tenham emigrado a outros países. Um dos lugares de refúgio é o Brasil,

Imagen 4. Documento de trabajo 1.

El repositorio de materiales se compone de 8 entradas (Imagen 5).

Repositorio de materiales de contextualización

Añadir un nuevo tema de debate

Debate

- ☆ Problemas que confrontam como migrantes
- ☆ Protocolo de Consulta Prévia Livre e Informada (PCPLI)
- ☆ Cultura
- ☆ Contexto Warao
- ☆ Comunidade Warao foge do governo de Maduro
- ☆ Brasil decreta "emergencia social"
- ☆ Correo de Carajás 2021
- ☆ ACNUR (2020) Perfil de indígenas venezuelanos warao. Estado do Pará

Imagen 5. Repositorio de materiales de contextualización.

Por último, la propuesta didáctica es un documento muy incompleto, no suficientemente elaborado, donde es patente la falta de trabajo en equipo (Imagen 6).

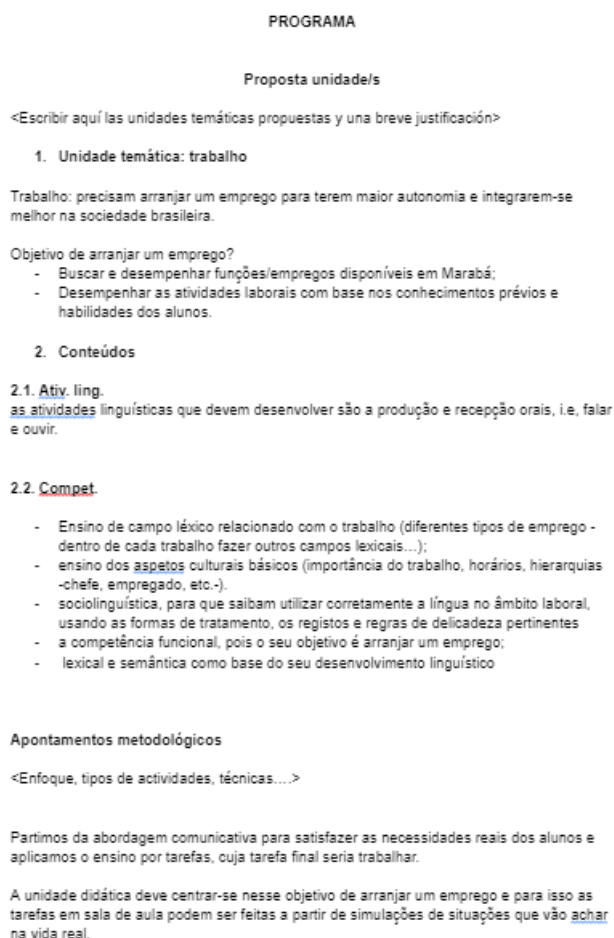


Imagen 6. Documento de trabajo 2.

5. Consideraciones finales

El proyecto se llevó a cabo a pesar de que las condiciones iniciales no eran las esperadas. El número de grupos y estudiantes no ha sido el previsto, pero se han hecho los ajustes necesarios para que se avanzase lo suficiente, reduciendo el volumen de trabajo y los resultados esperados, sin comprometer la esencia formativa del proyecto, y pidiendo la colaboración desinteresada de un grupo de apoyo.

Los objetivos generales se han cumplido (O1, O2, O3) y la puntuación obtenida se sitúa en el rango de 4 a 5, lo que supone una visión muy favorable de las acciones emprendidas. Con todo el aprendizaje colaborativo basado en el trabajo en equipo no se ha producido, la cooperación como equipo ha sido escasa y se han limitado a trabajar cada uno en su parte.

Como ha quedado patente en los cuestionarios, las participantes, aunque reconocen la importancia del trabajo en equipo, no se han sentido cómodas y no han conseguido desarrollar esta última. La carga de trabajo del curso y la falta de sintonía las llevaron a decantarse por el trabajo en grupo, y si bien pudo funcionar en cierta medida con el primer documento de trabajo, no así con el segundo.

Analizando el planteamiento del trabajo en equipo desarrollado en el proyecto y de cara a la posibilidad de hacerlo viable en actividades de este tipo, se observa que, si bien existió una fase de planificación en que se establecía el modo de trabajo y se distribuyeron los roles, no se consideraron herramientas específicas para ayudarles a gestionar el desarrollo de ese trabajo ni se realizó ningún tipo de entrenamiento específico de sus habilidades interpersonales. Puesto que se trata de habilidades, se consideró que, inmersas en la situación, tendrían la oportunidad de desarrollar dichas habilidades por sí mismas y adaptativamente. No parece el caso. Según indican las participantes, no están preparadas para desarrollar autónomamente este modo de trabajo, posiblemente por no saber cómo resolver los conflictos.

ANEXO 1. Cuestionario inicial de valoración de los objetivos del proyecto.



PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE ID2022/179

Cuestionario inicial de valoración de los objetivos del proyecto

Como sabes, el Grado en EPB se compone de varias materias en las que se agrupan las asignaturas, tenemos por ejemplo, un módulo de Lengua (con las asignaturas de Lengua portuguesa), un módulo de Literatura y Cultura, y un módulo de Lingüística (Lingüística sincrónica y diacrónica, Didáctica, etc). Las preguntas de este cuestionario se refieren a este último conjunto de asignaturas relacionadas con la descripción y estudio del funcionamiento de la lengua.

PARTE I. La materia de Lingüística.

Indica tu grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones de la primera columna.

	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.1. Me interesan las asignaturas relacionadas con la materia de lingüística.					
1.2. Considero que la lingüística es una parte fundamental de mi formación en el Grado.					
1.3. Los conocimientos de lingüística son importantes para mi futuro profesional.					
1.4. Los conocimientos de lingüística tienen una aplicación práctica en un contexto profesional ¹ .					
1.5. Los contenidos de las diferentes asignaturas de lingüística están interrelacionados.					
1.6. Estoy activamente implicado/a en mi aprendizaje las asignaturas de lingüística.					

PARTE II. Modos de trabajo.

Indica tu grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones de la primera columna en relación con su importancia en un **contexto académico y profesional**.

	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
2.1. Es importante ser capaz de trabajar de forma individual con los contenidos de la materia					
2.2. Es importante ser capaz trabajar en grupo repartiendo equitativamente los contenidos entre sus miembros					
2.3. Es importante ser capaz de trabajar en grupo colaborando todos en cada una de las partes.					
2.4. Es importante que sea capaz de observar una situación nueva y detectar qué es necesario o qué problemas hay desde una perspectiva lingüística.					
2.5. Es importante que sea capaz de dar respuesta a un problema relacionado con aspectos lingüísticos					

PARTE III. Dimensión social

Indique su grado de acuerdo con las afirmaciones de la primera columna en relación con su importancia en la **formación universitaria**.

	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
3.1. Es importante que la formación incida en la lucha contra las desigualdades sociales y económicas					
3.2. Es importante que la formación universitaria me ayude a desarrollar valores éticos					
3.3. Es importante que incluya conocimientos y sensibilización sobre problemas sociales.					
3.4. Es importante que, si la formación incluye conocimientos y valores sociales, sean evaluados					

¹ Relacionado con la rama de Humanidades

ANEXO 2: Resultados de la encuesta

PARTE I. La materia de Lingüística.

	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
1.1. Me interesan las asignaturas relacionadas con la materia de lingüística.					3	5
1.2. Considero que la lingüística es una parte fundamental de mi formación en el Grado.					3	5
1.3. Los conocimientos de lingüística son importantes para mi futuro profesional.					3	5
1.4. Los conocimientos de lingüística tienen una aplicación práctica en un contexto profesional ² .				2	1	4.3
1.5. Los contenidos de las diferentes asignaturas de lingüística están interrelacionados.				2	1	4.3
1.6. Estoy activamente implicado/a en mi aprendizaje las asignaturas de lingüística.				2	1	4.3

PARTE II. Modos de trabajo.

	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Puntuación
2.1. Es importante ser capaz de trabajar de forma individual con los contenidos de la materia				1	2	4.6
2.2. Es importante ser capaz trabajar en grupo repartiendo equitativamente los contenidos entre sus miembros				3		4
2.3. Es importante ser capaz de trabajar en grupo colaborando todos en cada una de las partes.			1	1	1	4
2.4. Es importante que sea capaz de observar una situación nueva y detectar qué es necesario o qué problemas hay desde una perspectiva lingüística.				3		4
2.5. Es importante que sea capaz de dar respuesta a un problema relacionado con aspectos lingüísticos				1	2	4.6

PARTE III. Dimensión social

	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
3.1. Es importante que la formación incida en la lucha contra las desigualdades sociales y económicas			1	1	1	4
3.2. Es importante que la formación universitaria me ayude a desarrollar valores éticos			1	2		3.6
3.3. Es importante que incluya conocimientos y sensibilización sobre problemas sociales.				2	1	4.3
3.4. Es importante que, si la formación incluye conocimientos y valores sociales, sean evaluados			3			3

ANEXO 3: CUESTIONARIO FINAL

Cuestionario final de valoración

En relación con el proyecto, indica el grado de contribución del proyecto a los siguientes aspectos:

	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
1. Me ha mostrado una aplicación práctica de algunos de los contenidos de lingüística estudiados					3	5
2. Ha ayudado a mi formación global integrando habilidades (como el trabajo en equipo o la resolución de problemas) y mis conocimientos de lingüística			1	2		3.6
3. He movilizado y desarrollado mis habilidades y he usado mis conocimientos para analizar y atender las necesidades de la comunidad.				2	1	4.3
4. Me ha mostrado que es importante llevar a cabo acciones que atiendan las necesidades de la comunidad.				1	2	4.6
5. He desarrollado la capacidad de trabajar en grupo colaborando todos en cada una de las partes.		2	1			2.3
6. Me he sentido cómodo/a trabajando en grupo y colaborando todos en cada una de las partes.		3				2
7. Me siento preparado/a para trabajar en equipo en mi futuro profesional.			2	1		3.3
8. He desarrollado mi capacidad de observar una situación nueva y detectar problemas o necesidades.				2	1	4.3
9. Me siento preparado/a para hacer análisis de necesidades en mi futuro profesional.			2	1		3.3
10. He desarrollado mi capacidad de resolver un problema o diseñar acciones para su resolución		1	1	1		3
11. Me siento preparado/a para intervenir en situaciones similares.			3			3
12. Me ha sensibilizado sobre la situación de vulnerabilidad de esta comunidad				1	2	4.6
13. Ha aumentado mi compromiso y responsabilidad social como profesional en formación.			1	1	1	4

Valoración del grado de consecución de los objetivos

	1	2	3	4	5	
O1 Desarrollar competencias transversales y específicas de las asignaturas de la materia de Lingüística e integrar los saberes y habilidades de esas disciplinas para el diseño de actividades de enseñanza de lengua extranjera (portugués como lengua de acogida)				2	1	4.3

O.1.1 Mostrar la utilidad, interdependencia y aplicación práctica de los contenidos trabajados en las disciplinas				1	2	4.6
O.1.2. Mejorar la formación global del alumnado			1	2		3.6
O.2. Introducir metodologías que impulsen la participación activa del alumnado y le preparen para los desafíos de su actividad profesional en ambientes complejos y globales.			1	1	1	4
O.2.1. Desarrollar un proceso de aprendizaje-servicio (ApS).			1	2		3.6
O.2.2. Estimular el aprendizaje colaborativo		2		1		2.3
O.2.3. Desarrollar las capacidades de análisis de necesidades y resolución de problemas.			2	1		3.3
O.3. Estimular la responsabilidad social en los procesos de enseñanza/aprendizaje.			1	1	1	4
O.3.1. Sensibilizar al alumnado sobre la situación de vulnerabilidad de los migrantes warao en Brasil				1	2	4.6
O.3.2. Desarrollar el compromiso y la responsabilidad social, vinculado a los ODS, como profesional en formación.			1		2	4.3