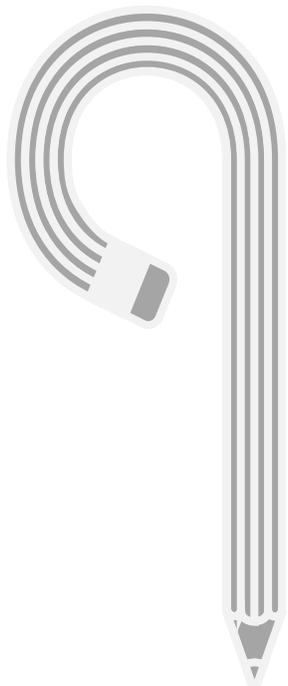




VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA



MEMORIA DEL PROYECTO DE  
INNOVACIÓN DOCENTE

**CURSO 2022/2023**

**TÍTULO:** Formar para transformar. Fomento del diseño de iniciativas educativas transformadoras alineadas con los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

**REFERENCIA DEL PROYECTO:** ID2022/171

Responsable del Proyecto: M. Luján Lázaro Herrero

[lujan@usal.es](mailto:lujan@usal.es)

## ÍNDICE

1.- Miembros del equipo.....	3
2.- Justificación del proyecto y objetivos de planteamiento.....	4
3.- Plan de trabajo.....	5
4.- Consecución de objetivos y resultados.....	7
5.- Informe de gastos .....	10
6.- Conclusiones y planteamiento de futuro.....	11
7.- Anexos.....	12

## 1. MIEMBROS DEL EQUIPO

En principio, la configuración del equipo de trabajo (tabla 1) ha respondido a criterios que tienen que ver con la participación, a través de la docencia, en diferentes materias, de los miembros en el “Máster Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global”(Facultad de Educación) en el que se enmarca el proyecto. Igualmente, el proyecto se planteó desde la idea de colaboración entre el ámbito académico y el mundo social a través del trabajo directo con la Fundación Fabre. No obstante, aunque inicialmente se plantea este equipo de trabajo, el planteamiento de este ha permitido trabajar en un plano global, desde todo el conjunto del máster.

Tabla 1. Miembros del equipo de trabajo

Materia	Profesores vinculados
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Cooperación Educativa y Modelos de Desarrollo de Excelencia (3 créditos ECTS- optativa )</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Luján Lázaro Herrero</li> <li>-Gabriel Álvarez López</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Diseño del proyecto del Trabajo de Fin de Máster (3 créditos ECTS - obligatoria)</b></li> <li>◆ <b>Ámbitos Emergentes de Intervención - Socioeducativa (Optativa 3-créditos ECTS)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Antonio Víctor Martín García</li> <li>-Bárbara Mariana Gutiérrez Pérez</li> <li>-Alicia Bárbara Murciano Hueso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Intervención e investigación en Pedagogía Social (Obligatoria General) (3 créditos ECTS)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sara Serrate González</li> </ul>
<b>ENTIDAD COLABORADORA</b>	
<b>FUNDACIÓN FABRE: Responsable: Miguel Ángel Martín Blanco</b>	

El grupo de trabajo que ha conformado la presente propuesta ha participado desde su inicio en proyectos de innovación que han sido financiados en las primeras convocatorias a nivel regional (Junta de Castilla y León), y que en estas últimas convocatorias reciben

financiación de la Universidad de Salamanca. Todos ellos han sido participantes activos en el desarrollo del proyecto, desde las materias que imparten, han contribuido a la coordinación y desarrollo del planteamiento del proyecto. El responsable de la Fundación Fabre ha sido el que ha tenido el papel angular dentro de la consecución de este, tanto por su papel como formador directo como su trabajo en la consecución de los objetivos fijados.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO Y OBJETIVOS DE PLANTEAMIENTO

El objetivo principal de esta propuesta se centró en la colaboración académica entre la Universidad de Salamanca, a través de la Facultad de Educación y el Máster de Estudios Avanzados en la Sociedad Global y la Fundación Fabre. Esta entidad lleva a cabo proyectos de cooperación al desarrollo en un plano internacional, así como iniciativas de acción social, sensibilización, voluntariado y Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Social en España, siempre teniendo como hoja de ruta los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS y bajo un enfoque holístico. Se trataría de potenciar relaciones institucionales con el fin de promover la realización de proyectos-iniciativas, dentro de un escenario complejo al que van a tener que enfrentarse los futuros profesionales( ahora alumnos en formación) para desenvolverse con éxito en el momento que inicien su etapa laboral.

La materialización de este propósito se concretará en una serie de objetivos evaluables (figura 1):

- **Objetivo 0.** Dar a conocer la iniciativa de colaboración entre una organización social y la universidad tanto a estudiantes como a profesores del máster para poner en marcha la maquinaria necesaria para desarrollar las actividades.
- **Objetivo Operativo 1.** Realización de un seminario de formación sobre “desequilibrios Norte-Sur y el desarrollo de las competencias globales” con los estudiantes del máster. El fin de esta actividad se centra en uno de los pilares que sustenta la Fundación Fabre, el de la formación hacia diferentes colectivos para que puedan adquirir conocimientos, destrezas y habilidades que les permitan actuar como agentes de transformación social.
- **Objetivo Operativo 2.** A partir de la formación recibida a través del seminario propuesto en el Objetivo Operativo 2, promover que los alumnos sean capaces de idear iniciativas alineadas con la defensa de los Derechos Humanos, DDHH y los ODS, desde un enfoque socioeducativo.
- **Objetivo Operativo 3.** Fomentar que esas iniciativas promovidas por el alumnado se materialicen en formato de Trabajo de Fin de Máster para así contribuir a la investigación en torno a los ODS, y sumarnos a esa recomendación de la Universidad de Salamanca a partir de la cual se pide que la investigación tome senderos encaminados al avance en la consecución de los ODS y al impulso de transferencia de conocimiento social.

- **Objetivo Operativo 4.** Articular, a través del Proyecto "I Reto #BeTheChange Castilla y León", la celebración de un concurso para premiar las mejores iniciativas que resulten de las propuestas formuladas por los alumnos.

Figura 1. Objetivos Planteados



### 3. PLAN DE TRABAJO

Siguiendo los objetivos marcados, nos proponemos las siguientes actuaciones que se concretarán en las siguientes fases:

- **FASE 1. INFORMACIÓN SOBRE LA INICIATIVA.** Partiendo del objetivo general por el que queremos iniciar colaboración académica desde la universidad con una entidad que promueve la cooperación al desarrollo, pretendemos dar a conocer la existencia de la iniciativa no sólo a los alumnos sino también a los profesores que participan en el máster. Se trataría de presentar las líneas y objetivos que se persiguen, así como animar tanto a profesores como alumnos a participar en ella. Se llevó a cabo en una sesión de inicio y consistió en una sesión de presentación por parte del técnico de la Fundación Fabres (realizada el 15 de diciembre de 2022) para todos los alumnos matriculados en el máster y los profesores implicados en el mismo. Aquí se presentaron las líneas generales de trabajo de la Fundación y la iniciativa PREMIO "I Reto #BeTheChange Castilla y León".

□ **FASE 2. ARTICULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN.** A través de la materia “Diseño del proyecto del Trabajo de Fin de Máster”, queremos ir introduciendo formación para que los alumnos se interesen por la investigación en la temática que nos ocupa. Se trataría de presentarles líneas de investigación alineadas con el documento elaborado por la coordinación del máster: “Pautas y orientaciones específicas para la elaboración y presentación del trabajo fin de máster” . Para ello se elaboró una presentación con contenido que situaba los objetivos del proyecto, las características de los TFMs y las posibles líneas de trabajo alineadas con los ODS y derechos humanos (ver Anexo 1). Se presentó a todos los alumnos del máster en el horario de la citada asignatura el 20 de diciembre.

□ **FASE 3. REALIZACIÓN DEL SEMINARIO FORMATIVO.** Se llevó a cabo por el personal de la Fundación Fabre en la asignatura: “Cooperación Educativa y Modelos de Desarrollo de Excelencia”. El objetivo del seminario fue el de presentar la cooperación educativa como un campo de trabajo y ahondar en la profesionalización del cooperante (Ver anexo 2). Igualmente, en colaboración con la Fundación, hemos invitado a los alumnos del máster a participar en diferentes iniciativas que no se han coordinado directamente desde el proyecto, y en la que intervenía la Fundación por tratarse de actividades ligadas a la temática y entender que la apertura a la participación de los alumnos podría ser enriquecedora para ellos. Recogemos aquí un ejemplo:

Figura 2: Ejemplo de seminario



□ **FASE 4. DESARROLLO DE INICIATIVAS ACADÉMICAS.** Una vez realizada la formación, a los alumnos, en las diferentes asignaturas, se les ha pedido que realizaran actividades sometidas a evaluación y relacionadas con las líneas de trabajo de cada materia, pero en relación con esta idea: “sensibilizar sobre alguno de los principales retos globales que se ha establecido por parte de la ONU como prioritarios”. Igualmente, incluimos en esta fase también el planteamiento de los TFMs que los alumnos han ido articulando junto a la tutorización por parte de sus profesores. El desarrollo se ha ido realizando durante los meses de enero, febrero, marzo y abril, respecto a las materias y continúa en cuanto a los TFMs.

## □ FASE 5. ESTABLECIMIENTO DE RELACIÓN ACADÉMICA CON LA FUNDACIÓN Y PLASMACIÓN DE RESULTADOS.

Como hemos indicado, en el desarrollo del proyecto, siempre ha existido una sinergia entre la entidad Fundación Fabres y el plano académico. De hecho, aunque no era uno de ellos objetivos del proyecto, a lo largo del mismo, se ha conseguido que dos alumnos del máster hagan sus prácticas académicas (lo desarrollaremos más en el siguiente apartado). Igualmente, desde la Fundación nos invitaron a participar (tanto a alumnos como profesores) en una mesa redonda titulada: “El papel de las Universidades en la cooperación Internacional”. (15/05/2023) Fuimos varios los alumnos y profesores que pudimos intervenir, cuando se le dio turno de palabra a los asistentes, y fueron las intervenciones de los alumnos las más significativas ya que manifestaron que hasta el momento (hasta haber podido participar en el proyecto) poco o nada sabían de la cooperación y de las oportunidades que ésta puede brindar desde la universidad: becas, voluntariado, premios, salidas profesionales, colaboraciones con entidades, etc.

Figura 3. Cartel de mesa redonda



## 4. CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y RESULTADOS

A continuación, presentamos de una manera gráfica los resultados más relevantes y lo hacemos ligados a los objetivos planteados en un inicio:

Tabla 2. Resultados obtenidos por objetivos

OBJETIVO	ACCIONES	RESULTADO	EVALUACIÓN
<p><b>0</b> <b>DAR A CONOCER LA INICIATIVA</b></p> 	<p>-Seminario informativo</p> <p>-Se estableció colaboración con la Fundación en materia de prácticas académicas</p>	<p>Conseguido en su totalidad</p> <p>-Fuera de objetivo se consiguieron dos plazas de prácticas para una alumno y una alumna del máster. - Han trabajado en actividades formativas para el conocimiento de la educación para el desarrollo con ejemplos y líneas de la fundación Fabre tale como:</p> <p>-Actividades de trabajo de campo (llevadas a cabo por la propia fundación)</p> <p>-Organización de encuentros intergeneracionales</p>	<p>-Desde la dirección del máster se hizo una evaluación inicial (través de cuestionario) y los alumnos valoraron de manera muy positiva que desde el máster se les ofreciera esta posibilidad académica</p>
<p><b>1</b> <b>SEMINARIO DE FORMACIÓN</b></p> 	<p>-Seminario-conferencia profesionalización</p>	<p>Conseguido en su totalidad</p> <p>-Los alumnos pudieron formarse en el campo de la cooperación desde la esfera de la profesionalización</p>	<p>-Al terminar la actividad, se hizo una ronda de evaluación. Los alumnos valoraron de manera muy positiva la actividad. Si es verdad que desde la coordinación detectamos que fue un error hacerla coincidir con el horario específico de una materia ya que no todos los alumno estaban matriculados en ella (al ser optativa). A pesar de que se abrió a todos los alumnos y profesores, al final sólo asistieron los alumnos matriculados en la materia.</p>

<p><b>2-3 INICIATIVAS ALINEADAS ODS Y DERECHOS HUMANOS- TfmS</b></p> 	<p>-Trabajar en las materias en iniciativas alineadas con los ODS y los Derechos Humanos</p>	<p>Conseguido parcialmente</p> <p>-Fueron varias las materias del máster que introdujeron en el desarrollo de las clases y en la evaluación, actividades encaminadas a despertar en el alumno estrategias de planificación y coordinación</p> <p>-Igualmente, desde las diferentes materias, se ha fomentado el trabajo desde la investigación en torno al tema objeto de estudio.</p>	<p>- Dada la estructura y organización del máster, a fecha de cierre de esta memoria, todavía no se han defendido los TFM's en primera convocatoria (julio) y la segunda convocatoria será en el mes de septiembre.</p> <p>-A pesar de no poder hacer un análisis profundo y una evaluación sobre el resultados, si traemos aquí algunos de los títulos que se defenderán en primera convocatoria y que creemos que si articulan la investigación en las líneas fijadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Influencia de las redes sociales en la identidad y expresión de género: infancia y adolescencia</li> <li>◆ DEJAR HUELLA. Una investigación sobre la influencia de los agentes de socialización en las mujeres sin hogar de Salamanca.</li> <li>◆ La desinformación como amenaza educativa. Impacto en colectivos vulnerables</li> <li>◆ Trayectoria de la Igualdad Educativa: Perspectiva Histórica y Legislativa de las mujeres en la Educación Pública Española</li> <li>◆ El efecto Pigmalión en el alumnado gitano adolescente</li> </ul>
<p><b>4.1 Reto</b></p>	<p>- I Reto</p>	<p>No conseguido</p>	<p>A pesar de exponer la idea e</p>

<p>#BeTheChange Castilla y León</p> 	<p>#BeTheChange Castilla y León</p>		<p>insistir con el alumnado la posibilidad de presentar algunos de los trabajos realizados, según consta en nuestros datos, ningún alumno ha participado realmente.</p> <p>En la evaluación argumentaron una serie de impedimentos que han supuesto un obstáculo para ello: poco tiempo, poca concreción de desarrollo, falta de motivación, etc..</p>
---	---	--	--

## 5. INFORME DE GASTOS

En un principio la puesta en marcha del proyecto contaba con un presupuesto de gasto recogido en la solicitud (tabla 2):

Tabla 3. Presupuesto económico

<b>PRESUPUESTO ECONÓMICO</b>	
<b>CONCEPTO</b>	<b>IMPORTE</b>
Gastos de desplazamiento personal Fundación Fabre (billetes o kilometraje a razón de 0.19 € Km.	100 €
Gastos por docencia del personal técnico. 3hs docencia 60 €	180 €
Manutención	37,40 €
Difusión de resultados. (participación en congreso de innovación)	100 €
Contribución Premio I Reto #BeTheChange Castilla y León	50 €
<b>SUMA TOTAL</b>	<b>467,40 €</b>

En el desarrollo del proyecto, al final, sólo se ha utilizado algunas partes presupuestadas y no se ha gastado el total del dinero concedido (467, 40 € ) (tabla 3), principalmente las referentes a gasto por docencia y formación y gastos de desplazamiento del representante de la fundación Fabre que, como hemos señalado en un principio, el agente donde ha recaído buena parte del impulso del proyecto. A pesar del cierre presupuestario y de finalización del proyecto administrativamente, si hay intención de difundir los resultados en un espacio determinado cuando se puedan cuadrar las fechas.

Tabla 4. Gastos reales

<b>GASTOS</b>	
<b>CONCEPTO</b>	
1,5 horas docencia técnico 15/12/2022	90 €
Desplazamiento (autobús) 15 /12/ 2022	39,05 €
2 horas seminario de formación 17/03/2022	120 €
Desplazamiento. Kilometraje 17/03/2022 (330 KM)	62,70 €
<b>TOTAL</b>	<b>311,75 €</b>

## 6. CONCLUSIONES Y PLANTEAMIENTO DE FUTURO

Entendemos que los resultados de la propuesta de trabajo han sido realmente positivos para la consecución del máster y, especialmente ha contribuido a la dinamización de este. Los alumnos han valorado de forma positiva la introducción de esta innovación y han manifestado aprendizaje a partir de la misma. No obstante, si debemos destacar que hay cuestiones de desarrollo que hay que analizar para introducir mejoras de futuro. En este sentido, nos consta que en algún momento las actividades se han realizado de manera encorsetada, sin una contextualización acorde con el planteamiento. Es verdad que la propia organización interna del máster ha dificultado la apertura hacia un planteamiento más abierto, más flexible y de implicación de todas las áreas implicadas.

La intención es la de seguir profundizando en la cuestión y trabajar principalmente a partir de la sensibilización del alumnado y en la formación investigadora del mismo en escenario cooperativos y de desarrollo. Entendemos que la reciente aprobación de un marco normativo a nivel de Castilla y León: IV PLAN DIRECTOR DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE CASTILLA Y LEÓN 2023-2026, podrá ser un calvo de cultivo que permita vincular a la Universidad con el plano que nos ocupa y, principalmente poder trabajar en la línea de la potenciación de la investigación, ya que el propio marco regulador invita , fomenta y premia trabajo se investigación: BOCyL nº 108 de 7 de junio de 2023 se ha publicado la ORDEN PRE/734/2023, de 30 de mayo, por la que se crean los premios a trabajos académicos sobre cooperación internacional para el desarrollo y se establecen sus bases reguladoras.

**ANEXO 1. PRESENTACIÓN ELABORADA PARA EXPONER LAS IDEAS DEL PROYECTO Y SU VINCULACIÓN A LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN-POSIBLE REALIZACIÓN DE TFM.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

Curso 2022-2023



Luján Lázaro Herrero  
[lujan@usal.es](mailto:lujan@usal.es)



**Innovación Docente**

Formar para transformar. Fomento del diseño de iniciativas educativas transformadoras alineadas con los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



## Máster Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global

### Cooperación Educativa y Modelos de Desarrollo de Excelencia

- Diseño del proyecto del Trabajo de Fin de Máster
- Intervención e investigación en Pedagogía Social
- Ámbitos Emergentes de Intervención Socioeducativa
- **Prácticum**



FUNDACIÓN FABRE



Miguel Ángel Martín Blanco

3

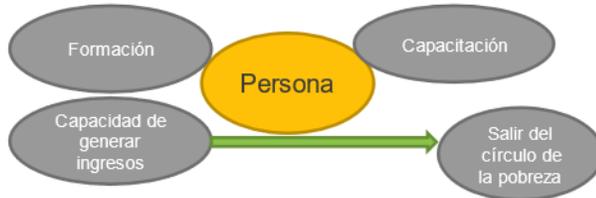
### Contribuir al desarrollo de los pueblos

- Ofrecer **oportunidades** para el cambio
- Potenciando la **justicia** y el **bien social** y la **solidaridad**
- **Educación** y la **cultura** como herramientas básicas para el progreso de los pueblos



[www.fundacionfabre.org](http://www.fundacionfabre.org)

4



5



## Líneas de Actuación



- Proyectos de cooperación al desarrollo a nivel internacional
- Educación para el desarrollo y ciudadanía global en España**
- Ayuda Humanitaria
- Actuaciones de acción social apoyo a la familia en Europa
- Acciones de sensibilización
- Voluntariado



6



## BIG CONCEPT

**Formar para transformar**



Educación para el desarrollo y  
ciudadanía global

7



Fomento de  
iniciativas  
educativas  
transformadoras

PROYECTOS  
EDUCATIVOS  
ACCIÓN  
SOCIAL

TRABAJOS DE  
INVESTIGACIÓN

Desarrollo de  
Actividades  
educativas

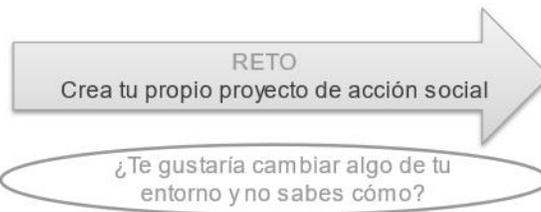
8

# Educación para el desarrollo y ciudadanía global

## -Líneas de investigación y trabajo



MODALIDADES DE TFM



<https://bethechange.fundacionfabre.org/>





GRACIAS

Y....¡A POR ELLO!



13

## ANEXO 2. Guión utilizado para preparar el seminario de formación específico

### COOPERACIÓN EDUCATIVA Y MODELOS DE DESARROLLO DE EXCENCIA

Luján Lázaro Herrero  
Gabriel Álvarez López

¿Qué enfoque tiene la materia?

CONTENIDO

- Se inicia con una parte más teórica:  
Se trabaja desde lo general; se marca cómo surge el sistema institucional de cooperación internacional, su historia, tipos, sectores, agentes implicados, para ir a lo más particular: Sector Educativo y Cooperación. Se analizan diferentes Organismos Internacionales y su papel concreto a nivel de cooperación. Tiene un carácter más político y de gestión. (Tres sesiones)
- Se finaliza con parte teórica, pero visualizando desde la realidad práctica. La materialización de la Cooperación Educativa con ejemplos reales:  
Se abordan ejemplos concretos desde la participación de España en los entramados de cooperación articulados para tal fin. (Tres sesiones)

Desde  
FUNDACIÓN  
FABRE

¿Qué se puede trabajar en una sesión?

- La idea sería trabajar en la última sesión teórica e integrar esos conocimientos desde la realidad de una entidad concreta: Fundación Fabre.
- Sería interesante que el alumno tuviera esa visión más política y de gestión aplicada en un ejemplo concreto:
  - Cómo funciona una entidad en cuanto a cooperación, qué hace, cómo se organiza, cómo se solicitan los proyectos, qué entidades hay detrás, etc.
  - Qué problemas nos podemos encontrar en cuanto a organización, ¿Cómo se obtiene la financiación?
  - ¿Cuáles son los sectores más demandados?
  - Qué se hace realmente respecto a Cooperación Educativa. Algún ejemplo de proyecto activo o no, pero que se haya impulsado desde la Fundación y que tenga resultados.
  - Profesionalización. Sería interesante que el alumno pudiera ver un campo de trabajo, el de la cooperación. ¿quién tiene cabida? ¿cuál es el perfil del profesional que participa en cooperación educativa?

Formar para transformar. Fomento del diseño de iniciativas educativas transformadoras alineadas con los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

**REFERENCIA DEL PROYECTO:** ID2022/171

