



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de
Formación
Permanente
VNiVERSiDAD D SALAMANCA

MEMORIA PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE

PID2022 / 196

UNI-endo a través de la interseccionalidad

Equipo: Mónica Otaola Barranquero (Coord.), Inés Heras Pozas, José Luis Castillo Laderas, Thide E. Llorente Llorente, Israel Martínez Nicolás, Beatriz Sánchez Herráez, Cuauhtémoc Meza Escolano, Natividad Rodríguez Marcos, Patricia Navas Macho, Blanca Palomero Sierra, Laura Esteban Sánchez, Emiliano Díez Villoria, Victoria Sánchez Gómez y José María Arana Martínez

Índice

1. Fundamentación.....	3
2. Metodología empleada	4
3. Actividades desarrolladas.....	7
4. Recursos empleados.....	10
5. Resultados	10
6. Conclusiones.....	16
7. Referencias bibliográficas	17
8. Anexos	18

1. Fundamentación

La comprensión de las realidades que vive una persona o un grupo de personas es especialmente relevante en las disciplinas que implican el estudio de dinámicas sociales (p.ej., aquellas disciplinas vinculadas a la intervención política, social y sanitaria). La adopción de un enfoque interseccional implica el análisis de la interacción de las fuentes de las diferentes formas de discriminación (p. ej., el racismo, el sexismo o el clasismo), siendo de especial relevancia para conocer y dar respuesta a las situaciones que viven las personas y colectivos discriminados (Crenshaw, 1989).

El Proyecto de Innovación Docente (PID) *UNI-endo a través de la interseccionalidad* está motivado en la identificación, por parte de personas de la comunidad universitaria (i.e., docentes y estudiantes), de carencias en la aplicación de una perspectiva interseccional en las prácticas docentes (p.ej., Case y Lewis, 2012). En concreto, cuando se analizan las desigualdades sociales en la docencia se realiza desde una perspectiva única y compartimentadas según la fuente de discriminación (Jones y Wijeyesinghe, 2011). En el curso 2021/2022, el grupo impulsor del PID advirtió que estas carencias pueden tener repercusiones negativas, como puede ser la falta de oportunidades para desarrollar la perspectiva interseccional en el análisis de las desigualdades sociales por parte del estudiantado y, en consecuencia, la exclusión, invisibilización o falta de comprensión de las experiencias que viven las personas según la posición social que tengan en función de los diferentes sistemas de opresión existentes (p. ej., machismo, racismo, cisheterosexismo, clasismo, etc.). En este mismo marco, el grupo impulsor advierte la necesidad de contribuir al desarrollo de espacios inclusivos en la universidad.

En respuesta al diagnóstico realizado, se propone el desarrollo del PID *UNI-endo a través de la interseccionalidad*, con el objetivo general de proporcionar al estudiantado de la Universidad de Salamanca (USAL) un enfoque interseccional como herramienta analítica de las desigualdades sociales a través del fomento de espacios inclusivos. Para contribuir a este propósito, se han establecido varios objetivos específicos: OE1. Constituir un grupo de trabajo universitario orientado al fomento de la inclusión social en la USAL, atendiendo a la intersección de desigualdades; OE2. Abordar las desigualdades sociales

desde una perspectiva interseccional a través de actividades de aprendizaje de tipo formal en la Universidad; OE3. Crear espacios de trabajo y aprendizaje informal, con carácter inclusivo, respecto a la interseccionalidad como forma de análisis de las desigualdades sociales en el entorno de la comunidad universitaria; OE4. Fomentar entre las personas participantes la toma de conciencia sobre las desigualdades sociales desde una perspectiva interseccional.

2. Metodología empleada

El presente proyecto se ha desarrollado a través de una metodología participativa alineada con los rasgos propios de la Investigación-Acción, siendo esta situacional, colaborativa, participativa y autoevaluadora (Cohen y Manion, 1990), como se explicita en la Tabla 1.

Tabla 1. Características del Proyecto como Investigación-Acción (IA).

Característica de la Investigación-Acción (IA)	Elementos definitorios del PID <i>UNI-endo a través de la interseccionalidad</i>
La IA es situacional	<p>El PID parte de un diagnóstico de necesidades que refleja un déficit en la incorporación de la perspectiva interseccional en las prácticas docentes universitarias. En el mismo marco, se aprecia la pertinencia de contribuir al desarrollo de espacios inclusivos.</p> <p>El diagnóstico es realizado por parte de un grupo de personas de la comunidad universitaria de la USAL (docentes y estudiantes de diferentes disciplinas en las que el análisis psicosocial es clave). El equipo del PID cuenta con personas con experiencia docente en diferentes Grados y Másteres. En el equipo, destaca la presencia de diferentes disciplinas (p. ej. Sociología, Psicología, Educación, Criminología y Terapia Ocupacional). Hay personas del equipo con relación con organismos de la Universidad de Salamanca vinculados al abordaje de colectivos vulnerables, destacando la presencia de miembros del INICO y de la UMAPS.</p>
La IA es colaborativa	<p>El grupo impulsor del proyecto (Mónica Otaola Barranquero, Inés Heras Pozas, Thide E. Llorente Llorente, José Luis Castillo Laderas, Cuauhtémoc Meza Escolano, Israel Martínez Contador y Beatriz Sánchez Herráez) invitaron a participar al conjunto de personas que conforman el equipo docente del PID con el fin de desarrollar alianzas y ampliar el rango de acción.</p>

	El PID se ha desarrollado a través de la colaboración docente, teniendo como canal de comunicación Studium. Asimismo, se han realizado reuniones presenciales para la coordinación del equipo y el seguimiento de la actividad.
La IA es participativa	<p>El propio equipo docente ha desarrollado un rol participante, reflexionando en múltiples momentos sobre la interseccionalidad y su incorporación en la formación universitaria.</p> <p>A través de actividades docentes en aula y de actividades abiertas a la comunidad universitaria, se ha pretendido proporcionar oportunidades para el desarrollo de un análisis interseccional.</p>
La IA es autoevaluada	La recogida de datos, la puesta en marcha de acciones y la puesta en común de experiencias docentes ha permitido reflexionar sobre la incorporación de la interseccionalidad en el aula.

Asimismo, al PDI que conformaba el proyecto se les recomendó algunas pautas que servirían para el desarrollo del proyecto. La primera de ellas fue la atención a los objetivos planteados, esto es, no desviar dentro del proyecto ninguna actividad. Por otro lado, se insistió en que el canal principal de comunicación iba a ser un apartado de Studium habilitado para ello y, en algunos casos, el correo institucional. Todo ello, dentro del equipo, con actividades inclusivas que tuviesen en cuenta las situaciones de desigualdad que se pondrían dar dentro del equipo y el uso del lenguaje inclusivo. Finalmente, se insistió en tomar como referencia la ética del cuidado que supusiese, en definitiva, la distribución de las cargas de trabajo.

El proyecto fue desarrollado por un amplio grupo de docentes. El PID ha sido implementado a través de actividades en aula y actividades abiertas a la comunidad universitaria, incluyendo siete titulaciones (Educación Social, Global Studies, Pedagogía, Psicología, Terapia Ocupacional, Criminología y UNIdiVERSITAS, véase la Tabla 2).

Tabla 2. Asignaturas y titulaciones adscritas al PID UNI-endo a través de la interseccionalidad

Código	Asignatura	Grado	Docentes
104303	Sociología y Antropología Social	Educación Social	Mónica Otaola Barranquero
109000	Global Society	Global Studies	Mónica Otaola Barranquero
104202	Sociología de la Educación	Pedagogía	Mónica Otaola Barranquero
105400	Introducción a la Psicología	Psicología	José María Arana y Thide Llorente Llorente
105429	Psicología de la Discapacidad	Psicología	Miguel Ángel Verdugo Alonso, José Luis Castillo Laderas, Laura Esteban García, Inés Heras Pozas
104310	Formación Permanente	Educación Social	Beatriz Sánchez Herréz
105317	Adaptación funcional, productos y tecnologías de apoyos y ergonomía	Terapia Ocupacional	Emiliano Díez Villoria y Blanca Palomero Sierra
106776	Intervención en delitos sexuales	Criminología	Patricia Navas Macho
		Título Propio en Competencias Sociolaborales (UNiversitas)	Emiliano Díez Villoria y María Natividad Rodríguez Marcos

La incorporación de mujeres, personas LGTB+ y personas migrantes es un elemento clave del proyecto debido a la vinculación que tiene con las desigualdades sociales. Asimismo, el alumnado de UNIdIVERSITAS facilita la incorporación de personas con discapacidad intelectual en el PID, grupo que a día de hoy aún enfrenta barreras en el acceso y la participación en la Educación Superior.

3. Actividades desarrolladas

A lo largo del transcurso del PID, se han realizado diferentes acciones, a destacar: sesiones de indagación y reflexión, incorporación de la interseccionalidad en la práctica docente, reuniones de coordinación y seguimiento, talleres abiertos a la comunidad universitaria y actividades de evaluación (Véase Tabla 3).

3.1. Actividades abiertas

La primera de ellas se realizó a principio de curso y consistió en una reunión con todo el equipo del proyecto que pretendía establecer las bases sobre las que se sustentaría el proyecto, así como sus principios rectores. A esta primera actividad, acudieron 12 personas del equipo y se realizó un acta para aquellas personas que no pudieron asistir.

En segundo lugar, se planificó otra reunión para construir una definición propia de la interseccionalidad, que permitiese guiar el futuro desarrollo del proyecto de innovación. Tras varias horas de debate entre las personas que conforman el equipo, se consensuó que la interseccionalidad para este proyecto quedaba definida de la siguiente manera:

“La *Interseccionalidad* es una perspectiva que reflexiona y analiza la realidad social desde múltiples fuentes de inequidad y/u opresión que atraviesan o afectan a las personas. Esta perspectiva pone de relieve las condiciones singulares de desventaja o privilegio que se generan al interactuar entre sí dichas fuentes de inequidad, dentro de la misma persona.

Las circunstancias que se generan a partir de estas interacciones se consideran singulares porque van a ser diferentes de las condiciones derivadas de cada una de estas fuentes por separado, sumadas entre sí”.

A partir de esta definición, se comenzó a planificar la primera actividad con el estudiantado. Para ello, se contó con un hilo de discusión en la Plataforma Studium, en el cual hubo más de 30 respuestas y aportaciones de todos los miembros del equipo. El nivel de participación en la plataforma Studium permitió que la reunión presencial de planificación fuese breve, concisa y dirigida a ratificar los acuerdos establecidos previamente.

La primera actividad dirigida al estudiantado tuvo lugar en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, el día 29 de noviembre de 2022. El lugar fue seleccionado para facilitar la participación del estudiantado de dicha Facultad y el conocimiento de ella por parte de los estudiantes UNIdiVERSITAS. El objetivo de esta actividad fue acercar la interseccionalidad al estudiantado a través de una metodología participativa e inclusiva y tomando como referencia el Diseño Universal para el Aprendizaje. Para su desarrollo, se aprovechó una de las clases de la asignatura “Sociología y Antropología Social” del Grado en Educación Social. El número total de participantes fueron 23 divididos entre el Título Propio en Competencias Sociolaborales, Global Studies, Educación Social (1º y 2º curso).

Para la segunda, se tomó como referencia el Día Internacional de la Mujer (8M) asumiendo que muchas de las desigualdades interseccionales se ven impactadas por el género. En el marco de este día, se planificaron dos actividades: la primera denominada “Identidades y mujeres con discapacidad: Desde los márgenes impuestos hasta el sujeto político” y, la segunda consistió en un taller de carteles reivindicativos. La primera estuvo basada en una conferencia impartida por Mercedes Serrato Calero y fue una colaboración entre el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) y este Proyecto de Innovación Docente. El Instituto realizó la aportación económica para la retribución de la conferenciante. La organización y difusión se realizó por parte del PDI del presente proyecto. Así, la actividad tuvo lugar en la Facultad de Psicología y asistieron 33 personas entre las que se encontraban estudiantes de los Grados en Educación Social, Psicología, Pedagogía, estudiantes de Doctorado y PDI. En segundo lugar, se realizó un taller que tenía como objetivo plasmar las reivindicaciones que el estudiantado tuviese acerca de las desigualdades de género interseccionales. Para ello, se realizó una

aproximación breve y teórica acerca del concepto “género” y a partir de ahí, los estudiantes, de forma participativa realizaron carteles. La reunión de coordinación y planificación de ambas actividades se realizó el día 10 de febrero de 2023.

En los Anexos, se encuentran evidencias sobre el desarrollo de todas estas actividades.

Tabla 3. Temporalización de las actividades.

Actividad	Fecha de realización	Objetivo(s)
Primera Reunión de Coordinación	07/09/2022	OE.1
Reunión definición <i>Interseccionalidad</i>	14/09/2022	OE.1
Reunión Planificación de actividad participativa	9/11/2022	OE.1
Actividad participativa: ¿Qué es la interseccionalidad?	29/11/2022	OE.1, OE.2, OE.3, OE.4
Reunión planificación segunda y tercera actividades participativas	10/02/2023	OE.1
Actividad participativa: Identidades de las mujeres con discapacidad	2/03/2023	OE.1, OE.2, OE.3, OE.4
Actividad participativa: Carteles 8M	07/03/2023	OE.1, OE.2, OE.3, OE.4

3.2. Actividades en aula

La aplicación de la interseccionalidad ha sido desarrollada en las clases de las asignaturas participantes a través de distintas metodologías, como la incorporación de la perspectiva interseccional en el desarrollo de los trabajos del estudiantado, en prácticas de análisis de datos o en los contenidos impartidos por el profesorado. Las actividades realizadas en el aula han dependido de diferentes motivos: contenidos de la asignatura,

metodologías usadas en la propia asignatura, grado de autonomía de la persona perteneciente al PID, etc.

4. Recursos empleados

Para el correcto desarrollo del presente proyecto, se han utilizado tanto recursos propios de la Universidad de Salamanca como aportaciones económicas concedidas al mismo. Entre los recursos cedidos por la Universidad de Salamanca, se encuentran sus propias instalaciones para el desarrollo de las actividades, en concreto, de la Facultades de Educación y Psicología y los programas ofimáticos. Por otro lado, la Universidad concedió 750€ al presente proyecto de los que, finalmente, se gastaron alrededor de 50€ en materiales ofimáticos y carteles de difusión para las actividades participativas “Identidades de las mujeres con discapacidad” y “Carteles 8M”. Como se ha mencionado anteriormente, una de estas actividades fue co-financiada por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), que aportó los honorarios de la conferenciante y su alojamiento durante dos noches.

5. Resultados

En los apartados anteriores, se han descrito las tareas y actividades asociadas al presente Proyecto de Innovación Docente. Como se ha mencionado, el objetivo del mismo ha sido “Proporcionar al estudiantado de la Universidad de Salamanca (USAL) un enfoque interseccional como herramienta de las desigualdades sociales, a través del fomento de espacios inclusivos”. Este se ha articulado a través de una serie de objetivos específicos y actividades. A continuación, se detallarán los resultados obtenidos en función de dichos objetivos.

5.1. Objetivo 1. Constituir un grupo de trabajo universitario orientado al fomento de la inclusión social en la USAL, atendiendo a la intersección de desigualdades

Como se ha mencionado, han sido muchas las personas involucradas en el actual proyecto y se han desarrollado diversas formas de colaboración. El propio planteamiento del proyecto es ya, para empezar, un paso importante en este objetivo. Ha de tenerse en

cuenta que en el proyecto se han implicado personas de distintas titulaciones, departamentos y áreas, lo que ha supuesto un esfuerzo de coordinación, pero también ha ayudado a dar distintas perspectivas en el abordaje de los objetivos propuestos. Las actividades organizadas han supuesto un trabajo inter-facultades, habiéndose desarrollado tanto en la Facultad de Educación como en la de Psicología, además de la participación de docentes y estudiantes de otros centros. La discusión sobre la enseñanza formal en distintas titulaciones ha llevado a reflexiones sobre las formas de trabajar de otros profesionales y de las necesidades de aquellos a quienes formamos que, dada la naturaleza de sus profesiones, seguramente tengan que trabajar juntos en el futuro, lo que esperamos que incida positivamente en nuestra labor docente.

Como evidencia directa de la formación del grupo de trabajo, podemos señalar las reuniones de coordinación indicadas en el apartado anterior y otras formas de organización como la creación de comisiones para actividades concretas y supervisión de objetivos en las que se han integrado diferentes miembros del proyecto. Otras formas de organización y contacto incluyen la formación de un apartado de la plataforma Studium, en el que compartir el material utilizado y las experiencias a medida que avanzaba el curso, así como la participación en sus foros para la organización de actividades.

5.2. Objetivo 2. Abordar las desigualdades sociales desde una perspectiva interseccional a través de actividades de aprendizaje de tipo formal en la Universidad

La metodología empleada en el contexto formal de las clases fue libre y diversa para poder adaptar el planteamiento a las necesidades de cada asignatura y titulación. Sin embargo, se acordaron unos puntos básicos que debían abordarse consistentes en conocimientos y competencias. Para estimar la efectividad de estos planteamientos se pidió a los alumnos que valoraran sus competencias en una serie de ámbitos relevantes para nuestros objetivos al iniciar el curso y al finalizarlo. Los alumnos debían responder en una escala tipo Likert de cinco opciones. Todas las preguntas planteadas se iniciaban con *“Indica cómo de competente te sientes para”*:

1. Definir el término “interseccionalidad”.
2. Definir el término “estrés de minorías”.
3. Identificar barreras sociales.
4. Identificar formas de ayudar a las personas a superar esas barreras.
5. Conocer e interactuar con las personas siendo sensible a las culturas a las que pertenecen.
6. Explorar las fuentes de desigualdad que afectan a una persona, grupo o población.

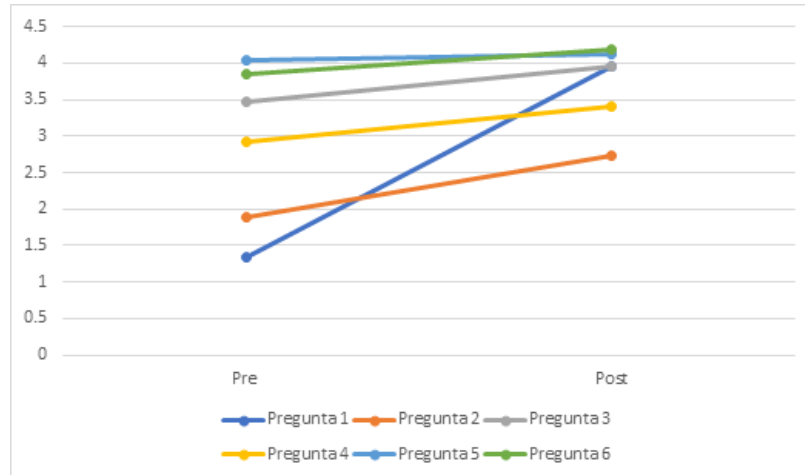
A estas preguntas, contestaron un total de 40 estudiantes. Se esperaba que en todas ellas hubiera un aumento de la percepción de competencias. El resultado puede comprobarse en la Tabla 4 y la Figura 1. Efectivamente, hubo una evolución positiva en todas las competencias fijadas, exceptuando la Pregunta 5, cuya media en la evaluación pre es de 4.05, por lo que los estudiantes partían de una capacidad percibida alta antes de comenzar el proyecto de innovación. Respecto al resto de preguntas, destacan las dos primeras, relacionadas con la definición de dos conceptos, *interseccionalidad* y *estrés de minorías*, en los que la primera evaluación refleja una competencia percibida bastante baja y se produce una mejora con un tamaño de efecto alto.

Tabla 4. Resultados pre-post en percepción de competencias.

Pregunta	Evaluación pre M (DT)	Evaluación post M (DT)	T	Sig.	d de Cohen
Pregunta 1	1.35 (.949)	3.95 (.783)	-13.772	<.001	-2.177
Pregunta 2	1.88 (1.202)	2.73 (1.24)	-3.372	<.001	-.533
Pregunta 3	3.48 (.987)	3.95 (.783)	-3.219	.001	-.508
Pregunta 4	2.93 (1.163)	3.4 (1.057)	-2.276	.014	-.359
Pregunta 5	4.05 (.815)	4.13 (.911)	-.464	.323	-.073

Pregunta 6	3.85 (.949)	4.18 (.874)	-1.801	.04	-.284
-------------------	-------------	-------------	--------	-----	-------

Figura 1. Evolución de la percepción de competencias.



Una fuerte limitación en esta evaluación es el bajo número de estudiantes que completaron la segunda evaluación. En la primera, se obtuvieron un total de 350, mientras que la segunda fue respondida por 40 estudiantes únicamente. Esto se debe a que la primera se llevó a cabo en el contexto de clase presencial, de forma que se pudieran responder las posibles dudas que surgieran al completar las tareas. Sin embargo, la segunda evaluación, en la que esas posibles dudas ya no existían, se animó a responder mediante el anuncio en la última clase y a través de correos electrónicos. Es evidente que este método no ha sido efectivo para conseguir la participación voluntaria de los alumnos.

A pesar de estas dificultades, observamos cómo la formación explícita de una perspectiva interseccional en la docencia universitaria a través de diferentes actividades formativas, no solo permite adquirir conocimientos específicos relacionados con dicha perspectiva (referido a la Preguntas 1 y 2), sino que también facilita la comprensión e identificación de estructuras de poder y desigualdad inherentes a nuestras comunidades.

5.3. Objetivo 3. Crear espacios de trabajo y aprendizaje informal, con carácter inclusivo, respecto a la interseccionalidad como forma de análisis de las desigualdades sociales en el entorno de la comunidad universitaria

Para valorar las actividades fuera de las clases organizadas, se realizaron encuestas en las que el estudiantado podía acceder mediante un código QR al finalizar cada una de ellas. Así, se ha podido recoger tanto valoraciones numéricas como experiencias escritas.

La primera actividad, realizada el 29/11/2022, fue valorada por los asistentes con un 9.2 de media. De ello, los asistentes destacaron la oportunidad de trabajar en equipos diversos e inclusivos, la interacción y que se basara en ejercicios prácticos. Como único aspecto negativo, mencionaron, de hecho, la baja participación de sus compañeros.

En la segunda, llevada a cabo el 2/03/2023, la valoración media fue 10, aunque se debe tener en cuenta que fue la actividad con menos valoraciones. Se destacó, de nuevo, que, aunque fuera una conferencia, tuviera un fuerte componente práctico y la oportunidad de contar y escuchar distintas experiencias y, en palabras de una de las personas asistentes, valorar *“que todas las voces son importantes”*.

En último lugar, como actividad externa a las clases, el taller de carteles para el 8M, del 07/03/2023, obtuvo una calificación media de 9.375. Los comentarios destacan el ambiente creativo y la relación cercana e igual entre profesorado y estudiantado.

En definitiva, observamos que, aunque los niveles de participación en las actividades fuera de aula han sido escasos, la satisfacción asociada a cada una de las actividades propuestas ha sido muy positiva.

5.4. Objetivo 4. Fomentar entre las personas participantes la toma de conciencia sobre las desigualdades sociales desde una perspectiva interseccional.

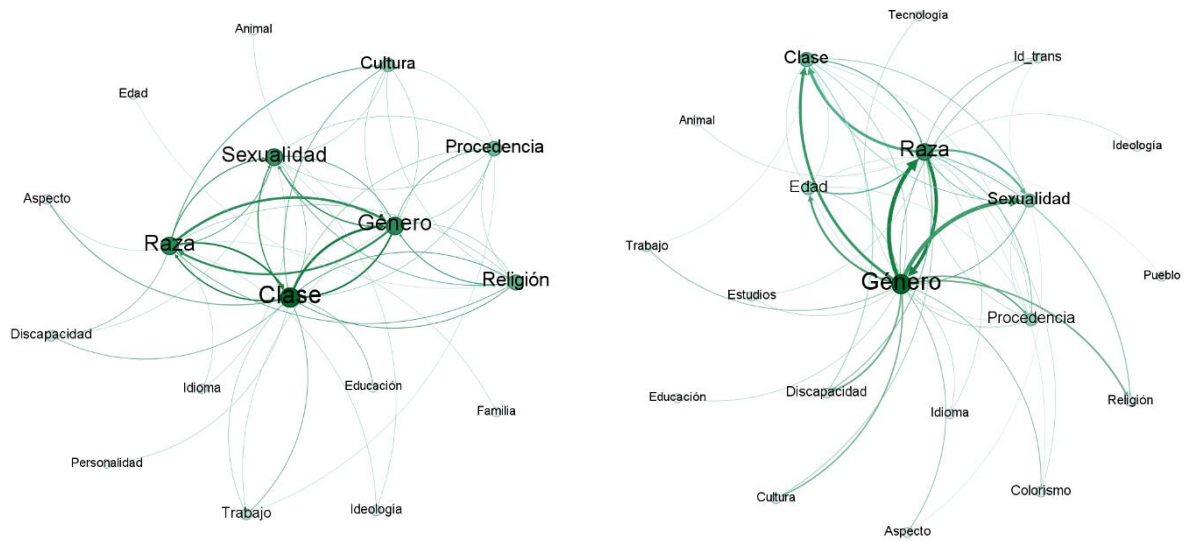
Para valorar este objetivo, se ha tomado una aproximación indirecta en la que se pidió al estudiantado que indicaran aquellas fuentes de desigualdad que conocieran. Las respuestas fueron en formato abierto, de modo que encontramos tanto enumeraciones como explicaciones de circunstancias. Para poder hacernos una idea de la evolución, se

tomaron tanto antes de iniciar el proyecto, como al finalizar las clases de las asignaturas implicadas. Las respuestas fueron anotadas y codificadas en temas unificando los términos utilizados haciendo alusión a fuentes e identidades de opresión y discriminación (p.ej., si las respuestas fueron “orientación sexual” u “homofobia” se unificaron bajo el término “sexualidad”; con respuestas que contenían explicaciones como “la gente con dinero suele gozar de más privilegios” se codificó como “clase”). Con esta información, se han comprobado las relaciones que realizó el estudiantado entre diversos términos. Estos quedan reflejados en la Figura 2 mediante un análisis de redes realizado con el programa Gephi. En esta representación, cuanto más grande y oscuro es un nodo, más veces ha sido mencionado por el estudiantado. Las flechas indican hacia qué otras fuentes de desigualdad tienden a saltar con más frecuencia en sus respuestas, siendo más gruesas aquellas que se mencionan juntas en más ocasiones.

En la primera evaluación, las personas que respondieron indicaron conocer un total de 17 fuentes de desigualdad diferentes con un promedio de 3.58 cada uno. Aquellas fuentes de desigualdad más citadas fueron las que tienen que ver con la sexualidad, la raza, el género y la clase. También, son muy mencionadas la cultura, la procedencia y la religión. En la segunda evaluación, aumentaron a 20 y cada persona exponía un promedio de 4.625 fuentes. En este caso, la tendencia resultó más difusa, encontrando que a las cuatro fuentes anteriores se le sumaron la edad, la cultura, la procedencia y la religión. También, se encontró cómo otras fuentes fueron mencionadas con mayor frecuencia por parte del estudiantado (i.e., discapacidad), así como se explicitan otras no mencionadas en la evaluación previa (i.e., identidades trans, colorismo).

Por otro lado, comparando las relaciones establecidas entre las diferentes fuentes de desigualdad, observamos que el aumento en el número de enumeraciones, así como el establecimiento de mayores relaciones entre las mismas, es un indicador de que el conocimiento respecto a la identificación de dichas fuentes ha aumentado de forma considerable.

Figura 2. Relaciones establecidas entre diferentes fuentes de desigualdad (A la izquierda, la evaluación pre; a la derecha, la evaluación post).



6. Conclusiones

Los resultados obtenidos sugieren que la incorporación de la interseccionalidad en las actividades formativas mejora la percepción de competencias relacionadas con el análisis social, así como la identificación de más fuentes de discriminación. Resulta de interés la incorporación de esta competencia como parte de la formación del estudiantado de las titulaciones en las que se ha desarrollado el PID, puesto que en su mayoría tienen funciones en la intervención social. Asimismo, todas ellas tienen una fuerte relación con la defensa del bienestar y los derechos de las personas, destacando la acción del Título Propio en Competencias Sociolaborales (UNIdIVERSITAS) en la defensa de los derechos de las personas con discapacidad intelectual.

Sumado a estas consideraciones, es pertinente complementar los resultados de la evaluación con la perspectiva de las personas del equipo del PID. Por ello, se valora positivamente realizar próximamente una sesión entre las personas del equipo en la que se indague en el impacto de las metodologías utilizadas, así como en las oportunidades de incorporar el análisis interseccional en las prácticas docentes. Esta indagación puede ayudar a considerar los factores facilitadores para la incorporación de la interseccionalidad de manera exitosa en la docencia universitaria. Este trabajo de carácter reflexivo y colaborativo además es fundamental para establecer líneas de

actuación que garanticen la incorporación de esta competencia social en las titulaciones, para que no quede en la voluntad del profesorado.

Asimismo, el equipo del PID –considerando el impacto de la tercera actividad abierta– advierte de la importancia de potenciar la inclusión del alumnado en la evaluación y en el diseño de futuras actividades. La participación de estudiantes puede ayudar a identificar sus y necesidades y, por ende, a la realización de actividades más ajustadas. El reconocimiento y la inclusión de personas de diferentes grupos sociales en el desarrollo del PID es un elemento clave a reforzar, ya que contribuye a aproximarnos a diferentes realidades y a dar voz a personas cuya realidad puede estar invisibilizada.

7. Referencias bibliográficas

Case, K. A., y Lewis, M. K. (2012). Teaching intersectional LGBT psychology: Reflections from historically Black and Hispanic-serving universities. *Psychology & Sexuality*, 3(3), 260-276. <https://doi.org/10.1080/19419899.2012.700030>

Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla

Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. *u. Chi. Legal f.*, 139.

Jones, S. R., y Wijeyesinghe, C. L. (2011). The promises and challenges of teaching from an intersectional perspective: Core components and applied strategies. *New Directions for Teaching and Learning*, 2011(125), 11-20. <https://doi.org/10.1002/tl.429>

8. Anexos

8.1. Anexo I. Cartel de difusión “Identidades y Mujeres con discapacidad: Desde los márgenes impuestos hasta el sujeto político”

Conferencia

**Identidades y mujeres con discapacidad:
Desde los márgenes impuestos hasta el sujeto político**

Jueves 2 marzo 2023, 17:00h.
Facultad de Psicología (Sala de Grados)



Mercedes Serrato
Universidad Pablo de Olavide

**Acompáñanos en un
TALLER DE CARTELES
para el 8M**

Martes 7 marzo 2023, 17:00h.
Facultad de Psicología (Salón de Actos)

AFORO LIMITADO
Reserva aquí:



Organizan
UNI-endo a través de la
Interseccionalidad
Proyecto de Innovación Docente
112023/000



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



iwico
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE
INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD

8.2. Anexo 2. Carteles “Taller de carteles 8M”



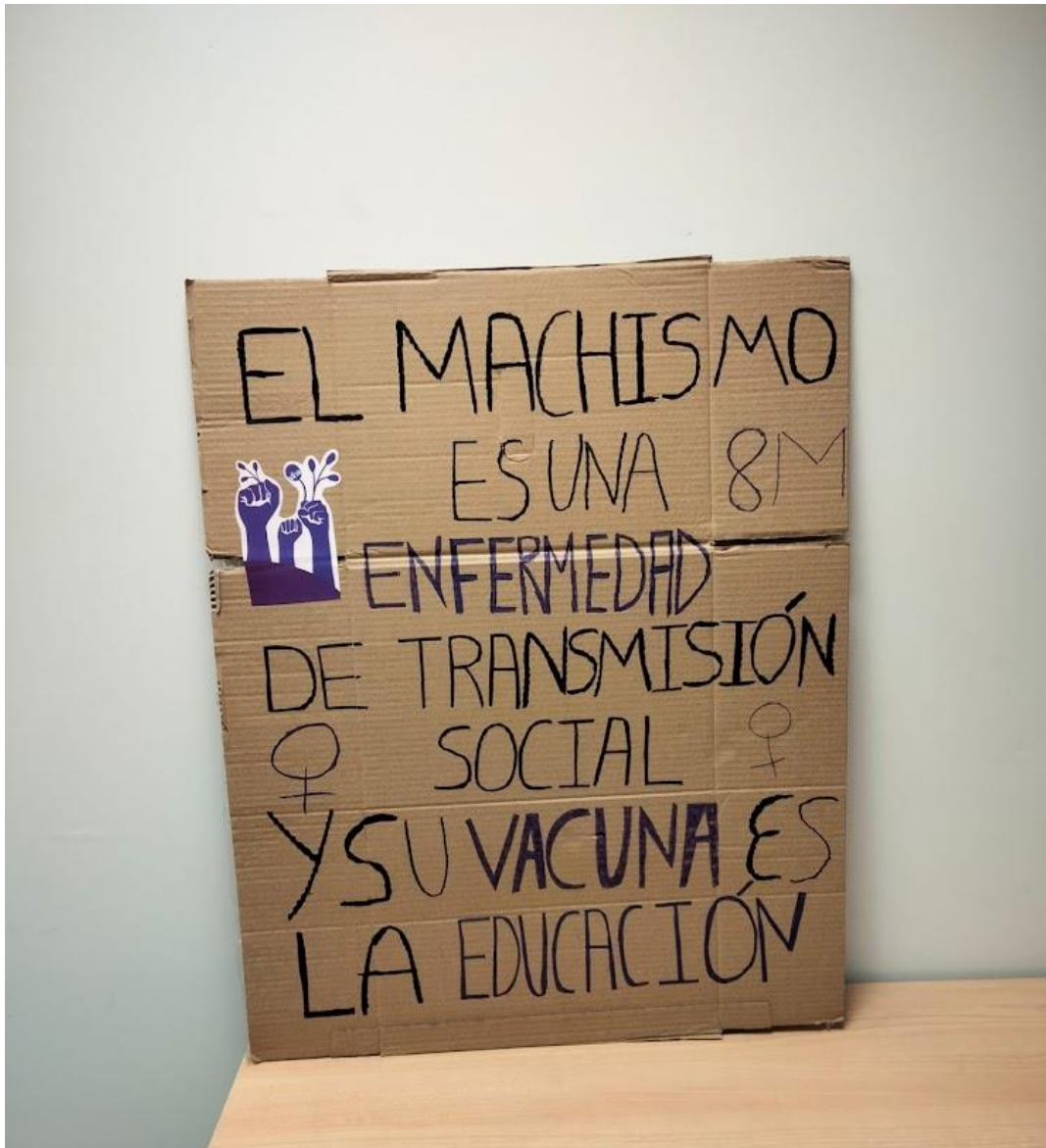
Quéjate

Descripción: En él, han añadido posits de diferentes colores en los que ponen diferentes frases (de izquierda a derecha y de arriba a abajo): "No me gusta cuando callas", "Siempre juntas, Stop violencia", "Hoy no están todas nuestras voces juntas, porque desde la tumba no se puede gritar", "Lucharemos siempre por nuestros derechos", "Molesta + una mujer liberada que 1000 asesinadas", "Yo elijo con cómo me visto y con quién me desvisto", "Soy capaz, soy fuerte, soy mujer", "No mires hacia otro lado", "No quiero tu piropo. Caminar sin miedo", "La libertad se aprende ejerciéndola".



No se celebra, se lucha

Descripción: La frase aparece en letras de colores, con el símbolo de la Lucha feminista pintado en negro.



El machismo es una enfermedad de transmisión social y su vacuna es la educación

Descripción: La frase aparece en letras negras. Enfermedad y vacuna en letras de color violeta. A la mitad izquierda, se ha pegado una imagen con 3 puños de color violeta, con flores creciendo de los puños.

Cartel para el 8M: "Si tu violador es mi amigo, quiero saberlo"



Si tu violador es mi amigo, quiero saberlo

Descripción: La frase se ha escrito con letras en negro y huecas. Abajo a la izquierda se ha pegado una imagen con 3 puños en color violeta.



El machismo es una enfermedad social y su vacuna es la educación

Descripción: Escrito con letras en negro y subrayado en violeta educación. A la derecha, han dibujado el símbolo del Feminismo en violeta.



Pirámide de la violencia

Descripción: En él hay hombres dibujados formando una pirámide y encima está escrito (de abajo a arriba): "Comentario machista", "ridiculizar", "violar", "matar", desde el que sale sangre; todo ello, simbolizando diferentes situaciones de violencia machista. En la esquina superior izquierda, se ha pegado un 8 en violeta, simbolizando el 8M y del que sale, una cruz en la parte inferior, simbolizando el Feminismo.

Cartel para el 8M: "Si no luchamos juntas/juntes, nos matan por separado"



Si no luchamos juntas, nos matan por separado

Descripción: Letras en negro "Si no luchamos juntas/juntas, nos matan por separado", con la bandera trans de fondo (bandas horizontales en el siguiente orden: azul, rosa, blanco, rosa, azul). Abajo a la derecha, hay dibujado en negro el símbolo transfeminista.

Mural para el 8M: "Safe Place - Exprésate"



Mural para el 8M: Safe Place - Exprésate

Descripción: Mural ubicado en la Facultad de Psicología. Encabezado con el cartel de "Safe place" (Espacio seguro, en español) con letras de colores. En este mural, se puede escribir en posits morados frases o reflexiones relacionadas con el 8M (a la derecha) y lo que quieras en posits verdes a la izquierda. Encima se encuentra el cartel: "Si no luchamos juntas/juntos, nos matan por separado".