

MEMORIA:

PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE.

ID2022/226

CURSO 2022-2023

**APLICACIÓN DEL ACTIVE LEARNING
PARA EL ANÁLISIS DE CASOS
CLÍNICOS EN EL AULA**

Coordinadora del proyecto:

Rosalía García García

Miembros del equipo de trabajo:

María Victoria Perea Bartolomé, Valentina Ladera Fernández, Ricardo García García, Sara Mora Simón.

INTRODUCCIÓN

El Grado en Psicología de la Universidad de Salamanca (USAL) tiene como finalidad la formación de estudiantes en competencias profesionales, basadas en conocimientos científicos del comportamiento y de la conducta humana con el fin de generarles habilidades y destrezas básicas que, les permitan la posibilidad de evaluar e intervenir en de forma individual y social durante el ciclo vital. La nueva metodología docente introducida por el Espacio Europeo de Educación Superior está promoviendo algunas mejoras en el área educativa de la didáctica universitaria (Villa, 2020). En los últimos años, en el área de Psicobiología se han incorporado diferentes metodologías de innovación educativa con la finalidad de suscitar, motivar, fomentar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, centrándose en áreas de carácter complejo, tales como el sistema nervioso, las estructuras neuroanatomías y la exploración neuropsicológica.

La docencia de Neuropsicología General del Grado de Psicología de la USAL que pertenece al bloque de las materias de las Ciencias Biológicas de la Conducta es obligatoria. Involucra al estudiante tanto en la docencia teórica como en la práctica, utilizando conceptos claves y diferentes técnicas y estrategias de investigación que favorecen una visión integrada de conocimiento y destrezas. Por este motivo, la inserción de una metodología educativa práctica en la asignatura de Neuropsicología General que involucre estrechamente al alumnado es esencial y se necesita continuar y acrecentar estos programas que optimicen metodologías docentes para la promoción del aprendizaje en los estudiantes.

En lo que a la metodología aplicada a este proyecto refiere, cabe destacar que, el Active Learning (AL) o aprendizaje activo es una metodología centrada en el estudiante que permite el desarrollo de competencias e involucra al alumno a realizar actividades de aprendizaje significativo (Durán y Gutiérrez, 2021). Esta metodología nace ante la necesidad de que el aprendizaje emerja de la motivación y requiere que los alumnos pongan en práctica, nuevos conocimientos y destrezas. Aplicar el AL a la asignatura de Neuropsicología General, puede ayudar a promover el pensamiento crítico, utilizando la

experimentación científica, la observación, el análisis, la explicación y la discusión entre el alumnado. Cabe recordar que, el aprendizaje activo, es una de las metas del siglo XXI (Durán y Gutiérrez, 2021). Ante los motivos expuestos, el objetivo del presente proyecto se centró en la aplicación de la metodología del AL para el análisis de casos clínicos en diferentes clases prácticas de la asignatura de Neuropsicología General. Para ello, se utilizaron herramientas de carácter interactivo tales como el role-playing y Kahoot. Debido al notable carácter práctico del AL que posibilita un aprendizaje carácter colaborativo, en base a conocimientos ya adquiridos que facilitan una adecuada búsqueda de la información y de la resolución de las dificultades que se planteen en el aula, pensamos, la asignatura Neuropsicología General del Grado en Psicología, era la docencia adecuada para valorar los beneficios de esta innovadora metodología docente.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

1. Aplicar la metodología del Active Learning para el análisis de casos clínicos en la asignatura de Neuropsicología General del Grado en Psicología.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Formar a los alumnos en la metodología del Active Learning para el análisis de Casos Clínicos en la asignatura de Neuropsicología General del Grado en Psicología.
2. Aplicar en tres clases prácticas de la asignatura de Neuropsicología General del Grado en Psicología, la metodología del Active Learning para resolver un caso clínico.
3. Evaluar en el cuestionario de satisfacción percibida, el grado de utilidad, satisfacción y valoración de la metodología percibida por los alumnos sobre la aplicación del Active Learning para el análisis de Casos Clínicos en las

clases prácticas de la asignatura de Neuropsicología General del Grado en Psicología.

METODOLOGÍA

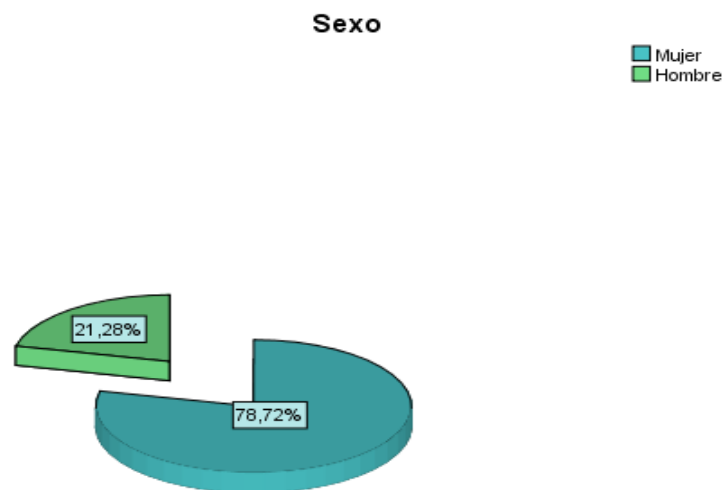
1. Participantes

En el presente proyecto han colaborado 96 alumnos de las clases prácticas de la asignatura de Neuropsicología General del Grado de Psicología de la USAL. La edad media de los participantes fue de 20,81 años con una desviación estándar de 2,40. Del total de los participantes, el 78,72% fueron mujeres y el 21,28% hombres.

En la figura 1 se exponen los porcentajes distribuidos en género de los grupos de participantes.

Figura 1

Distribución de los participantes por género



2. Instrumentos

En este apartado se exponen dos tipos de materiales que fueron diseñados para la puesta en marcha del presente proyecto.

2.1.a. Material elaborado para la formación de la metodología AL

Con el objetivo de facilitar la explicación del concepto de la metodología AL, propósito, pautas y línea de trabajo, se elaboró una exposición en formato Power Point. Asimismo, se facilitaron las pautas a seguir en las tres clases prácticas y la metodología diseñada para el presente proyecto. Dicha presentación se expuso previamente a impartir las sesiones prácticas.

En la exposición mostrada al alumnado se explicó lo siguiente:

El AL es un tipo de aprendizaje activo centrado en el alumno, que facilita el desarrollo de las competencias e implica al estudiante a efectuar actividades de aprendizaje significativo. Esta metodología tiene como objetivo que los alumnos desarrollen habilidades mediante un aprendizaje activo y pongan en práctica nuevos conocimientos.

Durante las siguientes tres prácticas, los alumnos trabajarán a través de casos clínicos y a partir de conocimientos ya adquiridos. Mediante la creación de búsqueda de información y resolución de problemas, se facilitará un aprendizaje para trabajar de forma colaborativa. La finalidad es integrar la teoría en la práctica y promover un razonamiento crítico y científico.

Los alumnos, en la clase práctica se establecerán en tres grupos de trabajo y cada grupo seleccionará uno de los tres casos clínicos planteados, ajustándose a la fecha de presentación del mismo. En cada una de las tres clases prácticas, se trabajará con uno de los tres casos clínicos planteados. Cada grupo elaborará dos vídeos. En el primer vídeo, a través de una tarea de simulación y de role playing, se filmará una anamnesis utilizando el caso clínico. En el segundo vídeo, se elaborará una píldora de conocimiento, centrada en el análisis correspondiente del caso.

El objetivo es integrar los aspectos teóricos de razonamiento clínico y científico de forma activa. Los vídeos se filmarán fuera del aula.

En los primeros minutos de la práctica visualizaremos el primer vídeo a través del aula virtual. Seguidamente, haremos una puesta en común con todos los integrantes de la práctica a través de la herramienta Kahoot. Finalmente, visualizaremos el segundo vídeo: una píldora de conocimiento centrada en el análisis correspondiente de su caso clínico a través del aula virtual.

2.1.b. Clases prácticas basadas en el AL

Durante tres clases prácticas de la docencia de Neuropsicología General se aplicó la metodología AL. Para su puesta en marcha, en primer lugar, se demarcó el tema práctico sobre el que se iba a trabajar, centrado en los Síndromes Lobares. En esta línea, se confeccionó un caso clínico para cada uno de los tres días de la práctica. Asimismo, se organizó material didáctico y científico con la finalidad de que los alumnos estudiaran y participaran de forma activa y colaborativa en el abordaje de los casos clínicos, la creación de una píldora de conocimiento y las cuestiones planteadas mediante la herramienta Kahoot.

2.2. Cuestionario de utilidad práctica, aplicación y satisfacción percibida

Al terminar la tercera sesión práctica, la utilidad, aplicación y satisfacción percibida por los alumnos, se valoró con un cuestionario elaborado y compuesto por un total de diez ítems. Del total de los ítems evaluados, seis de ellos, se valoraron mediante una escala tipo Likert y los otros cuatro restantes, de forma numérica (cuantitativa). En la evaluación de carácter cuantitativo, los alumnos asignaban una puntuación de 0 a 10 puntos, con el fin de valorar los disímiles aspectos de la metodología aplicada. La puntuación oscilaba entre 0 y 10, equiparando 0 con “muy malo” y 10 con “excelente”. La figura 2 muestra el patrón del cuestionario aplicado, proporcionado al alumnado en formato papel.

Figura 2

Cuestionario de utilidad percibida y de satisfacción.

ESCALA DE SATISFACCIÓN

2022/2023

Titulación:	
Curso:	
Asignatura:	
Edad:	Género:

Para poder valorar la utilidad, experiencias y satisfacción de la aplicación del Active Learning en el análisis de casos clínicos en el aula, por favor, responde de forma anónima a las siguientes preguntas marcando con una X en la respuesta que consideres adecuada.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Me ha resultado útil la aplicación del Active Learning en el análisis de casos clínicos en el aula para aprender el contenido del tema de neuropsicología del lóbulo frontal					
2. Me ha resultado útil este nuevo sistema para preparar el tema de Neuropsicología del lóbulo frontal para el examen de la asignatura					
3. Me ha sido más fácil prepara el estudio del tema de neuropsicología del lóbulo frontal al usar Active Learning para el análisis de casos clínico					
4. Al comparar con el sistema docente que está vigente, el Active Learning para el análisis de casos clínicos, me parece más útil para aprender el contenido de la asignatura					
5. Estoy satisfecho con la aplicación Active Learning de casos clínicos en las clases prácticas					
6. Estoy satisfecho con la aplicación de nuevas metodologías docentes en las clases prácticas.					

Por favor, valora usando una escala de 0 a 10 (donde 0 es "muy malo" y 10 es "excelente"), los siguientes ítems:

	Puntuación
Valoración global de la aplicación del Active Learning en el análisis de casos clínicos en las prácticas	
Valoración de la metodología del Active Learning en el análisis de casos clínicos en las prácticas	
Valoración de la experiencia del Active Learning en el análisis de casos clínicos en las prácticas	
Valoración de la satisfacción del Active Learning en el análisis de casos clínicos en las prácticas	

Muchas gracias por colaborar. Tu participación nos ayuda a valorar si este material es de ayuda en la mejora de la calidad de innovación docente.

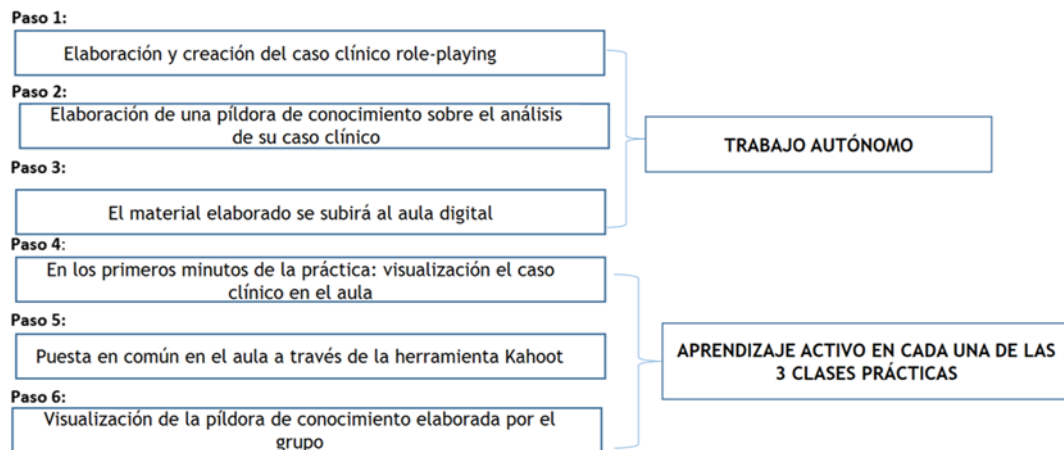
3. Procedimiento

El material didáctico aplicado mediante la metodología planteada asicomo el diseño de los diversos casos clínicos que posteriormente fueron abordados en tres clases prácticas de la docencia de Neuropsicología General, se diseñó durante el mes de enero del 2023. El proyecto se aplicó al alumnado durante los meses de abril y mayo del presente año. Cabe mencionar que, el propósito del AL, las pautas y las directrices a los estudiantes se impartieron de forma previa a la primera clase práctica.

En la figura 3 se representa la estructura de las clases prácticas basadas en la metodología AL para el análisis de casos clínicos.

Figura 3

Estructura de las tres clases prácticas centradas en la metodología AL para el análisis de casos clínicos



4. Análisis Estadístico

Las preguntas con escala tipo Likert planteadas en el cuestionario de utilidad, aplicación y satisfacción percibida, asicomo los análisis de las características sociodemográficas del alumnado que participó en el proyecto, se obtuvieron mediante análisis descriptivos de frecuencia de respuestas y porcentajes. Las preguntas evaluadas en el cuestionario de forma cuantitativa, se estudiaron mediante análisis descriptivos de la media y de la

desviación estándar. Los resultados estadísticos se obtuvieron mediante el paquete estadístico SPSS IBM Statistics 26.

5. Consideraciones Éticas

Los estudiantes que participaron en el presente proyecto, colaboraron de forma voluntaria y cumplimentaron el cuestionario mostrado en la figura 2. El cuestionario facilitado era de carácter anónimo y atendía a la ley de protección de datos española 15/1999 y la ley europea de protección de datos del 25 de mayo de 2018 (RGPD).

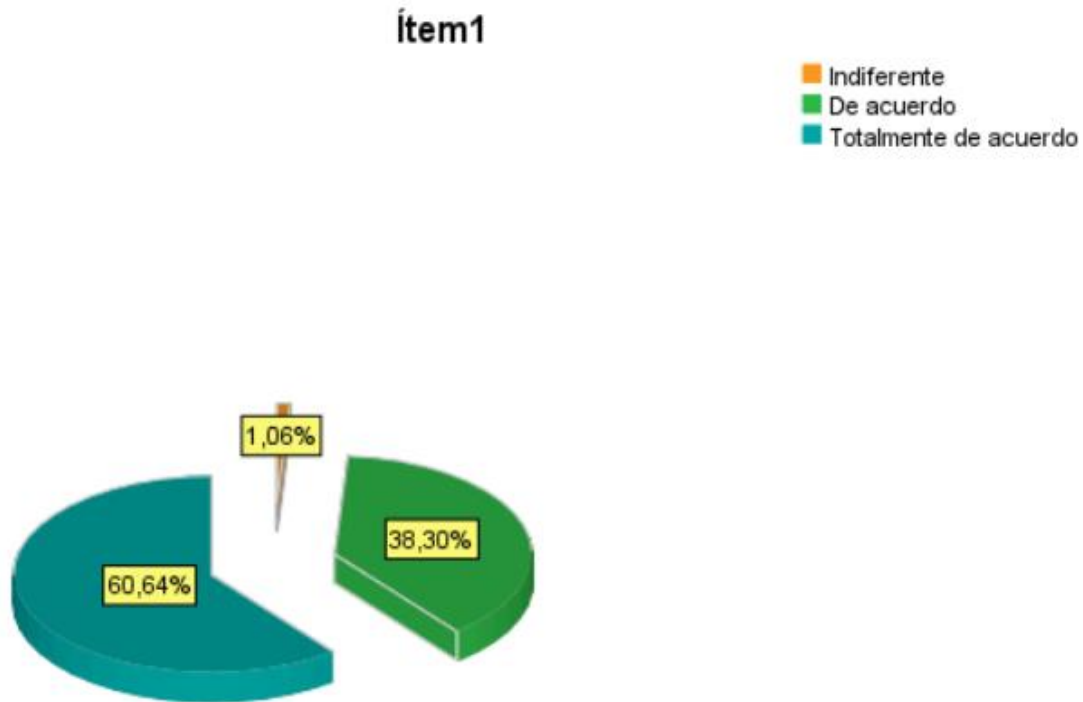
RESULTADOS

Para los resultados de este proyecto, en primer lugar, se analizaron la frecuencia de las respuestas de los 6 ítems con escala tipo Likert que componían el cuestionario proporcionado al alumnado y, en segundo lugar, se obtuvieron las puntuaciones medias de la valoración global, metodología, experiencia y satisfacción de los alumnos de la asignatura de Neuropsicología General.

La utilidad de la aplicación del AL para aprender el contenido del tema seleccionado de la asignatura de Neuropsicología General, se evaluó mediante el ítem 1 del cuestionario. Como se puede observar en la figura 4, un 60,64% de los alumnos consideran que están “totalmente de acuerdo”, el 38,30% están “de acuerdo” y el 1,06% “indiferente”. En nuestro proyecto, las opciones “en desacuerdo” o “totalmente en desacuerdo” para el ítem 1, no fueron señaladas por ninguno de los participantes.

Figura 4

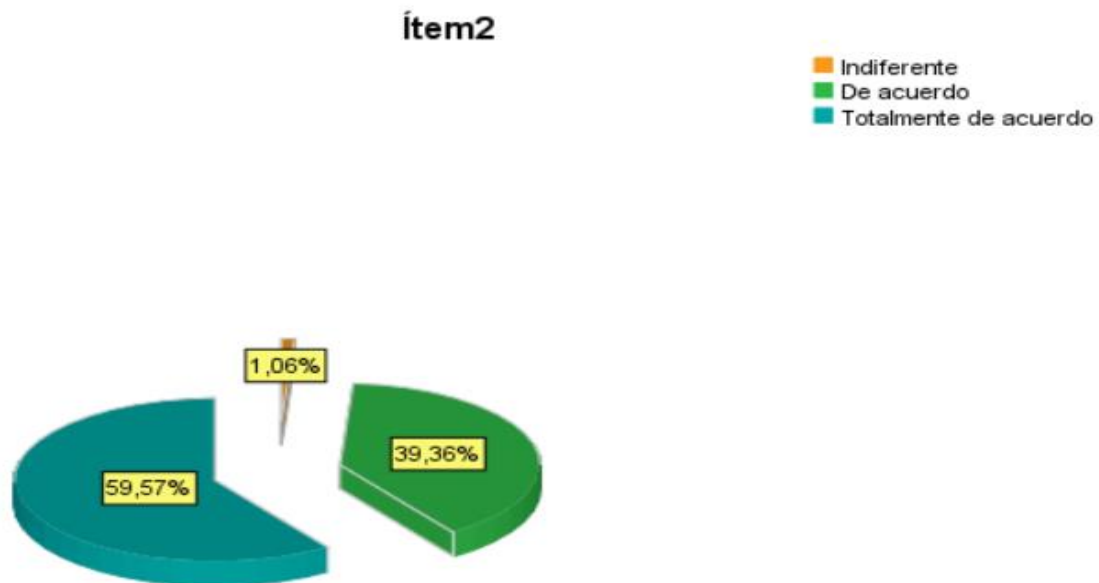
Porcentaje de respuestas de los participantes para el ítem 1



Mediante el ítem 2, se evaluó la utilidad del AL para preparar el tema seleccionado. Como puede observarse en la Figura 5, el 59,57% de los alumnos consideran que están “totalmente de acuerdo”, el 39,36% están “de acuerdo” y el 1,06% “indiferente”. En nuestro proyecto, las opciones “en desacuerdo” o “totalmente en desacuerdo” para el ítem 2, no fueron señaladas por ninguno de los participantes.

Figura 5

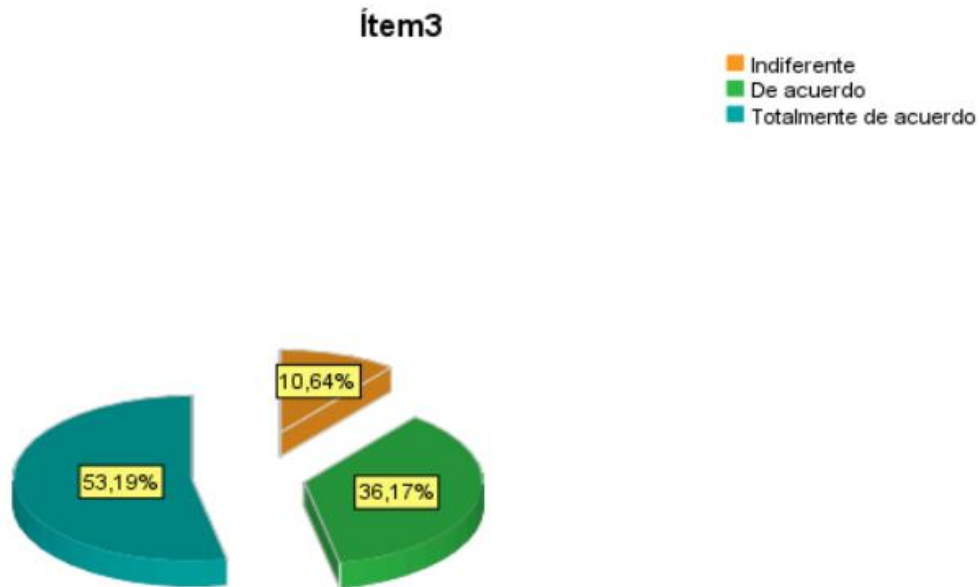
Porcentaje de respuestas de los participantes para el ítem 2



La facilidad para preparar el estudio del tema abordado en la asignatura de Neuropsicología General con la aplicación de la metodología AL, se valoró mediante el ítem 3 del cuestionario. Como puede observarse en la figura 6, el 53,19% de los alumnos consideran que están “totalmente de acuerdo”, el 36,17% están “de acuerdo” y el 10,64% “indiferente”. Las opciones “en desacuerdo” o “totalmente en desacuerdo” para el ítem 3, no fueron señaladas por ninguno de los participantes.

Figura 6

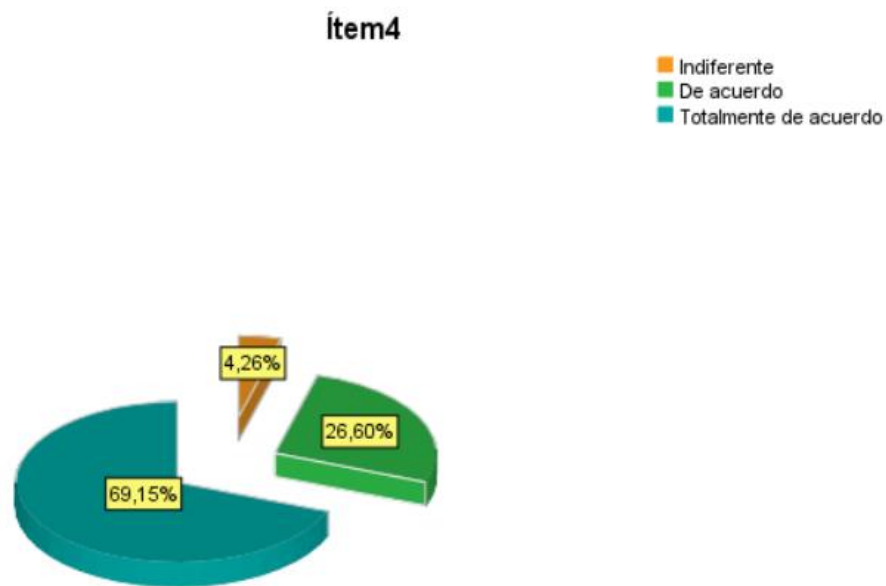
Porcentaje de respuestas de los participantes para el ítem 3



La utilidad de la metodología AL en comparación con el sistema docente vigente, se evaluó mediante el ítem 4 (figura 7). El 69,15% de los alumnos consideran que están “totalmente de acuerdo”, el 26,66% están “de acuerdo” y el 4,26% “indiferente”. Las opciones “en desacuerdo” o “totalmente en desacuerdo” para el ítem 4, no fueron señaladas por ninguno de los participantes.

Figura 7

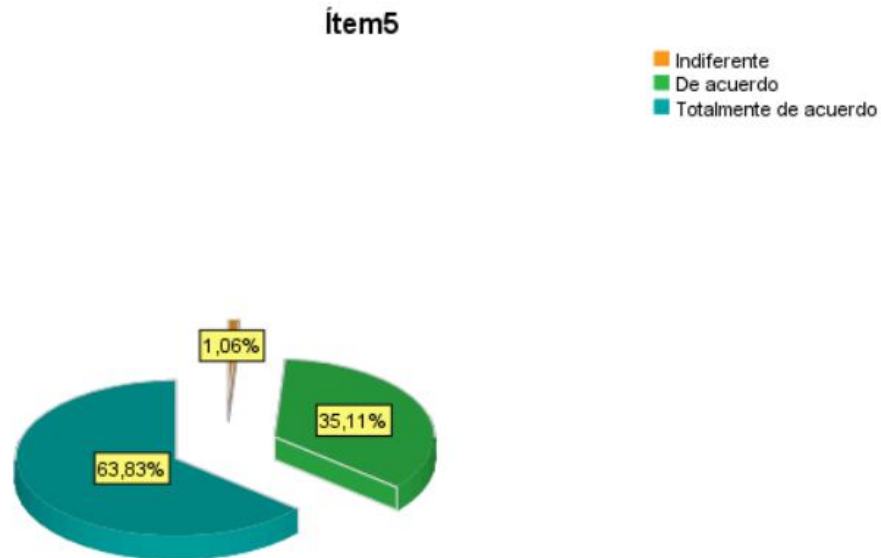
Porcentaje de respuestas de los participantes para el ítem 4



La satisfacción de la aplicación de la metodología AL aplicada en tres docencias prácticas de la asignatura de Neuropsicología General, se evaluó mediante el ítem 5. Como se muestra en la figura 8, el 63,83% de los alumnos consideran que están “totalmente de acuerdo”, el 35,11% están “de acuerdo” y el 1,06% “indiferente”. Las opciones “en desacuerdo” o “totalmente en desacuerdo” para el ítem 5, no fueron señaladas por ninguno de los participantes.

Figura 8

Porcentaje de respuestas de los participantes para el ítem 5



La satisfacción de los estudiantes sobre la inserción de nuevas metodologías docentes en las prácticas de la asignatura de Neuropsicología General, se evaluó en último lugar y mediante el ítem 6. El 84,04% de los alumnos consideran que están “totalmente de acuerdo”, el 15,96% están “de acuerdo” (figura 9). Las opciones “en desacuerdo” o “totalmente en desacuerdo” para el ítem 6, no fueron señaladas por ninguno de los participantes.

Figura 9

Porcentaje de respuestas de los participantes para el ítem 6

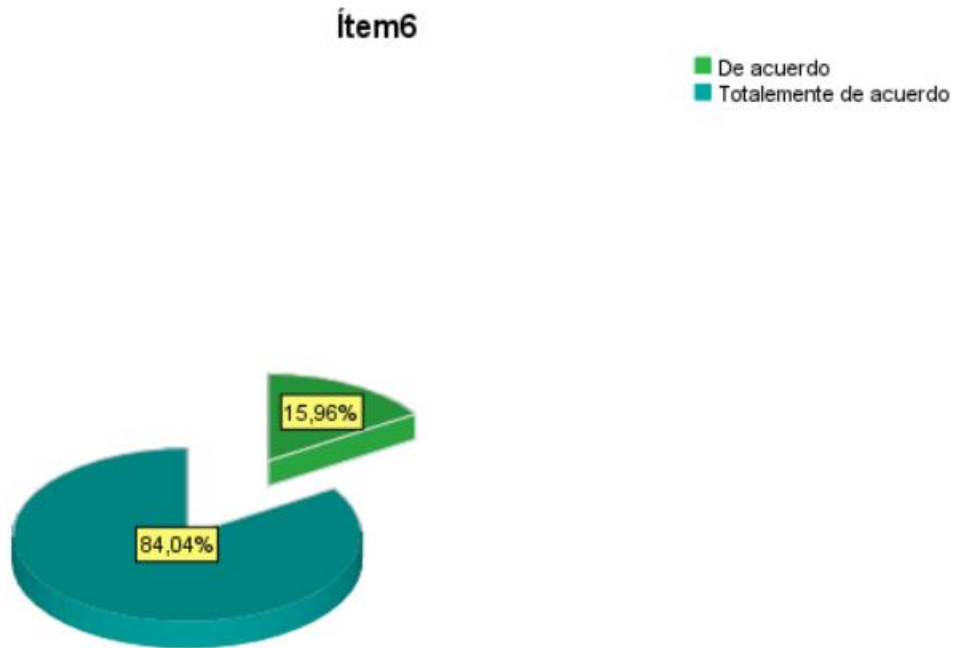


Tabla 1

Puntuaciones medias de la valoración global, metodología, experiencia y satisfacción de los estudiantes.

Respuestas de los alumnos de Neuropsicología General	
	Media (DE)
Valoración global	8,89 (0,87)
Metodología	8,80 (1,25)
Experiencia	9,04 (1,02)
Satisfacción	8,90 (1,30)

Nota. **DE:** desviación estándar.

Como se muestra en la tabla 1, los alumnos cuantificaron la valoración global, metodología, experiencia y satisfacción de la metodología AL con puntuaciones medias ≥ 8 . La puntuación media inferior fue de 8,80 puntos sobre un total de 10 (Metodología) y la puntuación media superior fue de 9,04 (Experiencia de los alumnos).

CONCLUSIONES

Una vez aplicada la metodología AL a través de casos clínicos y mediante tres clases prácticas de la materia de Neuropsicología General del Grado de Psicología, hemos podido ultimar que, un amplio número de los participantes consideraron útil la aplicación del AL para al tema abordado. Asimismo, los alumnos manifestaron un alto grado de satisfacción, en lo que, a la inserción de este tipo de metodologías docentes aplicadas en las clases práctica de la asignatura, refiere.

Con los resultados obtenidos en la escala de satisfacción podemos concluir:

1. Los participantes consideraron útil la aplicación del AL para el aprendizaje del contenido del tema seleccionado y para la preparación del estudio del mismo.
2. Indicaron que esta metodología facilita la preparación del estudio del tema escogido.
3. Consideran que el AL mediante la aplicación de casos clínicos, puede beneficiar el aprendizaje en determinadas temáticas de estudio, vs el sistema vigente docente.
4. Una gran mayoría de los alumnos, mostraron satisfacción con la aplicación del AL mediante casos clínicos, en las clases prácticas de la asignatura de Neuropsicología General.

Por otro lado, y en lo que a la valoración global de la experiencia, metodología y satisfacción de los alumnos refiere, los alumnos calificaron positivamente la metodología aplicada. La puntuación media obtenida para los distintos aspectos evaluados, se comprende entre 8,80 (Metodología) y 9,04 (Experiencia).

Por todo lo anteriormente expuesto, podemos ultimar que la aplicación del AL es útil y su aplicación resulta de interés para el programa de las clases prácticas de la asignatura de Neuropsicología General. La metodología analizada permite al alumno implicarse en un aprendizaje activo y autónomo, ayudándole en la toma de decisiones de los casos clínicos planteados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Durán Pérez, V. y Gutiérrez Barreto, S. (2021). El aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades cognitivas en la formación de los profesionales de la salud. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 24: 283-290.
- Villa, A. (2020). Aprendizaje basado en competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *Revista de docencia universitaria*, 18: 19-46.