



MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE CURSO 2022-2023

TITULO DEL PROYECTO:

ELABORACION DE VIDEOS TUTORIALES CON KALTURA E INTEGRACION EN STUDIUM. FOMENTANDO EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ASIGNATURAS DE NUTRICIÓN

REFERENCIA:

ID2022/231

COORDINADOR DEL PROYECTO:

Susana González Manzano

Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Área de Nutrición y Bromatología

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO:

Susana González Manzano

Begoña Ayuda Duran

Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Departamento de Química Analítica, Nutrición y Bromatología

FINANCIACIÓN CONCEDIDA: Sin financiación

ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Objetivos del proyecto.....	4
3. Metodología de trabajo	5
4. Resultados del proyecto	7
5. Conclusiones	8

1. INTRODUCCIÓN

Históricamente, las clases magistrales en la enseñanza universitaria se centraban en la exposición de lecciones, lo cual no promovía la participación activa de los estudiantes, ya que estos adoptaban un rol pasivo en el aula (Pardo, 2014). Sin embargo, en los últimos años ha surgido una creciente preocupación por fomentar que los estudiantes desempeñen un papel significativo en su proceso educativo y se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje (Bovill et al., 2016). Por consiguiente, se busca que como docentes transformemos los métodos de enseñanza, proporcionando tareas que fomenten la participación y el pensamiento crítico por parte de los alumnos. En este contexto, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrece numerosas oportunidades para aumentar la colaboración, la participación y la interacción entre los estudiantes.

El desarrollo de la tecnología online ha transformado la manera en que los alumnos interactúan entre sí y con sus profesores (Jeong y Hmelo-Silver, 2016). Además, el constante avance de las TIC ha permitido impulsar el aprendizaje colaborativo en línea, donde se comparten tareas y objetivos mediante el uso de la tecnología. De hecho, el uso de estas herramientas tecnológicas ha generado un cambio de paradigma en todo el sistema educativo, brindando la posibilidad de crear modelos educativos más participativos y expandiendo las oportunidades de aprendizaje al permitir que los estudiantes se conviertan en co-creadores y evaluadores del conocimiento.

Para esta propuesta, se ha seleccionado la herramienta digital Kaltura como mediadora del proceso de aprendizaje activo, ya que permite entre otras cosas la realización de actividades interactivas, encuestas, cuestionarios de preguntas abiertas y de opción múltiple, haciendo posible seguir la participación y respuestas de los alumnos.

La asignatura de Nutrición y Dietética forma parte del plan de estudios del Grado en Enfermería y se imparte durante el segundo curso, es una asignatura obligatoria de seis créditos ECTS. Su principal objetivo es proporcionar los fundamentos básicos de la nutrición en personas sanas durante las diferentes etapas de la vida y en situaciones fisiológicas especiales, así como el

conocimiento de las dietas apropiadas para ciertas enfermedades. Además, se busca que los alumnos adquieran conocimientos sobre el papel de la alimentación en la prevención y tratamiento de diversas patologías, así como ofrecer asesoramiento nutricional en diferentes contextos. Por lo tanto, resulta fundamental que el estudiante esté familiarizado con dos instituciones clave en materia de promoción de la seguridad alimentaria y la nutrición saludable: la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) y la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria (EFSA), una de ámbito nacional y otra de ámbito europeo, respectivamente.

Con el objetivo de generar un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover la planificación de una alimentación adecuada y saludable, se propone una innovación específicamente dirigida a la asignatura de "Nutrición y Dietética" del Grado en Enfermería. No obstante, esta iniciativa también podría resultar beneficiosa en asignaturas como "Nutrición y Bromatología" y "Dietética" (Grado en Farmacia), así como "Bromatología" (Grado en Biología).

Es fundamental implementar estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes, ya que esto les permitirá adquirir las competencias necesarias para su futuro desempeño como profesionales de la salud. Para lograrlo, se propone el planteamiento de tareas dinámicas y motivadoras, que despierten el interés y el deseo de adquirir conocimientos por parte de los alumnos. De esta manera, se asegura un aprendizaje más efectivo y duradero.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objetivo general de este proyecto es realizar videos tutoriales a través de la plataforma Kaltura, integrada en el campus virtual studium. Con estos videos al estudiante se le presentará la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) y La Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria (EFSA), agencias nacional y europea respectivamente.

Objetivos específicos:

- Elaborar videos a través del programa Kaltura donde se mostrarán las páginas webs de la AESAN y la EFSA. Con este recurso se promueve el

aprendizaje activo del estudiante, además de hacer más atractivo la adquisición de conocimientos.

- Desarrollar diferentes cuestionarios a lo largo del video elaborado con Kaltura para estimular al estudiante a visitar la página web y fomentar su atención.
- Integrar el video con el cuestionario al curso de studium de dos asignaturas del área de nutrición “Nutrición y Dietética” y “Nutrición y bromatología”.
- Promover el uso innovador de recursos de la Universidad de Salamanca a través de la plataforma studium.
- Conocer recursos muy accesibles y útiles para su actividad profesional.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se han elaborado videos tutoriales a través de la plataforma Kaltura y se han integrado los mismo en studium, se ha llevado a cabo el siguiente plan de trabajo:

1. Recopilación de información sobre la plataforma Kaltura. Los profesores que participan en este proyecto, Begoña Ayuda Duran y Susana González Manzano, se han familiarizado con el manejo de esta herramienta interactiva.

2. Diseño de los videos a realizar. Se ha elaborado un guion con diferentes apartados de las páginas web de la AESAN y la EFSA más relevantes para que los estudiantes visiten.

En los videos se han incluido cuestiones de diferentes tipos: preguntas abiertas para que los alumnos hagan una lectura crítica de determinada información y expliquen sus argumentos, respuestas múltiples, encuestas de opinión etc.

3. Grabación y edición de los videos. Se han elaborado dos vídeo-tutoriales con Kaltura capture, mediante la cual se han realizado grabaciones de la pantalla del ordenador donde se muestren las páginas webs de la EFSA y la AESAN con los diferentes recursos que estas agencias tienen. El estudiante

puede ver las páginas web y escuchar un audio donde el profesor explica las diferentes secciones de la web e información relevante de las mismas.

4. Integrar los videos en la plataforma studium. Se han subido los dos videos elaborados con la información sobre las dos agencias, EFSA y AESAN, a la plataforma de studium.

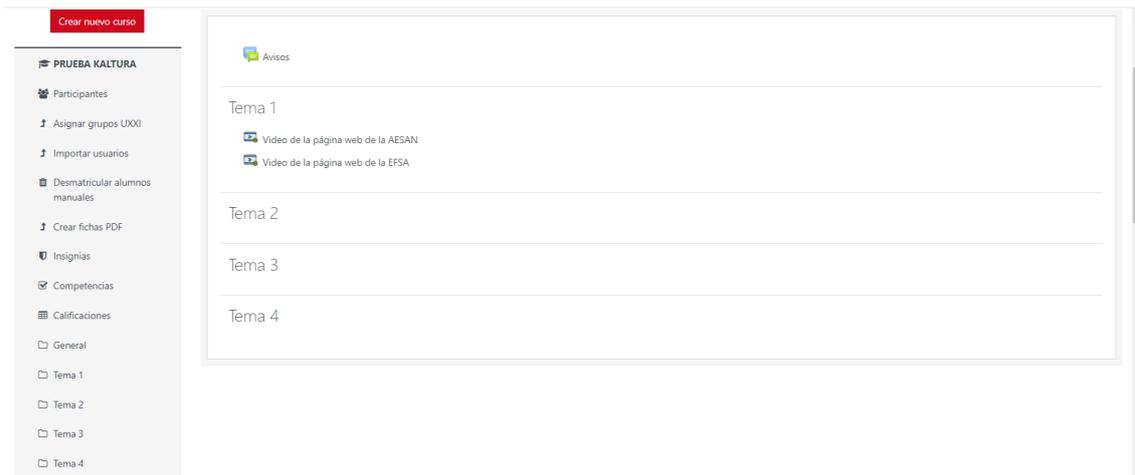


Figura 1. Se muestran los dos videos subidos a studium

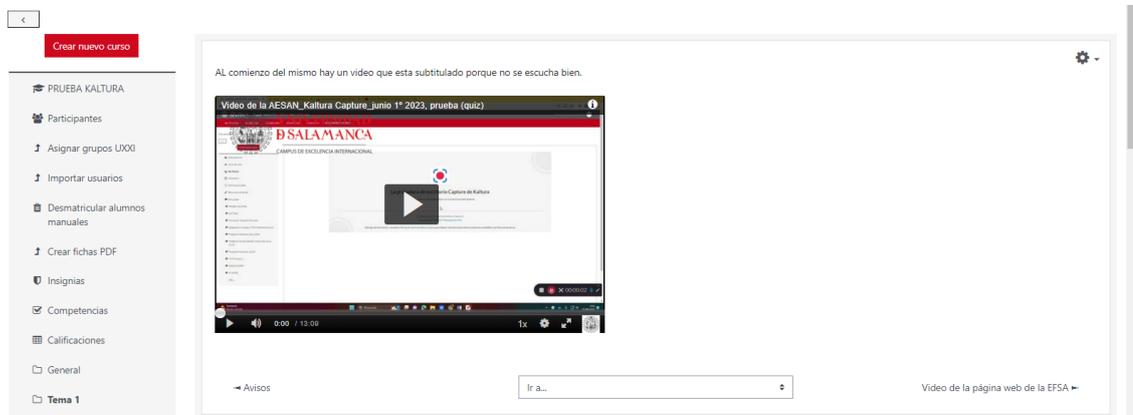


Figura 2. Muestra el video elaborado sobre la página web de la AESAN

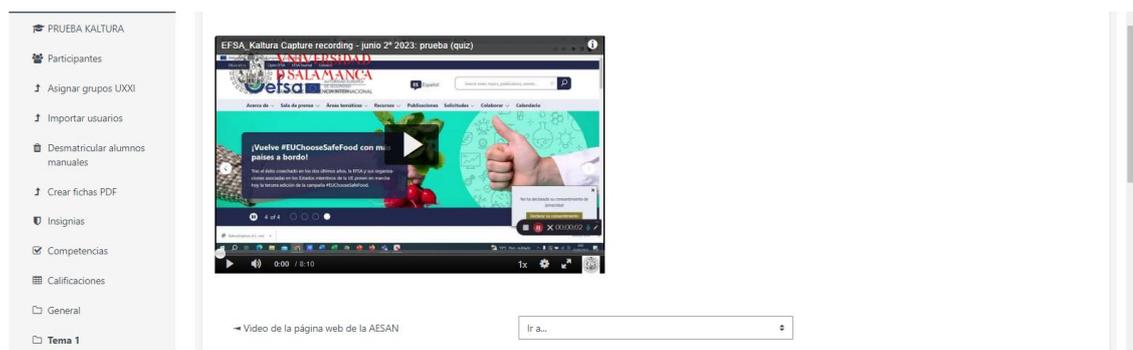


Figura 3. Muestra el video elaborado sobre la página web de la EFSA

El primer video tiene una duración de 13 minutos, se puede ver en el siguiente link: <https://studium22.usal.es/mod/kalvidres/view.php?id=557891>

El segundo video tiene una duración de 8 minutos, se puede ver en el siguiente link: <https://studium22.usal.es/mod/kalvidres/view.php?id=558186>

En una de las clases magistrales a grupo único se les informó a los estudiantes el día en el que los videos estaban disponibles en studium. A partir del día que se puede visualizar los videos en studium los estudiantes contaron con 10 días para verlo y responder a las cuestiones. Es una actividad voluntaria.

5. Evaluación por parte del profesorado de la adquisición de conocimientos de los alumnos. Esto se llevó a cabo evaluando las respuestas de los estudiantes a las distintas cuestiones y reflexiones que se plantearon en los videos tutoriales. En el apartado de evaluación de las guías docentes de la asignatura de Nutrición y dietética, viene recogido que un 10 % de la nota final es para valorar diferentes actividades que realiza el alumno de forma autónoma, dentro de las cuales se encuentra esta actividad.

6. Evaluación de esta metodología innovadora por parte de los alumno y valoración global por parte del profesorado. Al finalizar los videos se les pidió explícitamente a través de un cuestionario a los alumnos que valoraran esta metodología.

3. RESULTADOS DEL PROYECTO

Se han elaborado dos videos para presentar a los alumnos la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) y La Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria (EFSA), agencias nacional y europea respectivamente. El primer video tiene una duración de 13 minutos y el segundo video tiene una duración de 8 minutos. A lo largo de los dos videos se han elaborado preguntas para estimular al estudiante a visitar la página web y fomentar su atención.

Se han subido los cuestionarios través del recurso de studium KALTURA VIDEO QUIZ. Al mantener activa la opción de calificaciones, se crea un elemento nuevo en el calificador, donde se pueden visualizar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el cuestionario.

Se ha realizado una evaluación formativa para conocer los resultados obtenidos y valorar el aprendizaje a través de estos video-tutoriales. Esta evaluación es fundamental para determinar si es necesario una modificación en la metodología utilizada para el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos y ayuda por tanto a mejorar esta metodología en el futuro.

La participación por parte del alumnado fue muy satisfactoria, ya que los resultados mostraron un 90 % como media de participación en la visualización y respuesta a los cuestionarios. La calificación obtenida en los cuestionarios de los dos videos es alta, como media tienen un 75% de las respuestas correctas.

Los resultados recogidos de las encuestas de satisfacción de los alumnos mostraron una buena satisfacción de los estudiantes con esta metodología docente. En concreto, el grado de satisfacción medio fue de 4,41 sobre 5.

4. CONCLUSIONES

Se ha logrado el objetivo planificado en el proyecto que es la realización de videos tutoriales a través de la plataforma Kaltura, integrada en el campus virtual studium. Por lo que en el curso 2023/2024 se subirán estos videos a dos asignaturas del área de nutrición “Nutrición y Dietética” y “Nutrición y bromatología.

Se ha diseñado una actividad que permite el aprendizaje interactivo empleando la plataforma Kaltura. Esto ha dado lugar a un mayor conocimiento de dos páginas web AESAN y EFSA por parte de los estudiantes.

Los estudiantes han mostrado buena aceptación de la actividad, el grado de satisfacción de los estudiantes ha sido alto.

El porcentaje de participación en esta actividad ha sido alto. Por tanto, se demuestra que estas actividades TIC resultan motivadoras y de interés para los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Bovill, C., Cook-Sather, A., Felten, P., Millard, L., Moore-Cherry, N. (2016). Addressing potential challenges in cocreating learning and teaching: Overcoming resistance, navigating institutional norms and ensuring inclusivity in student-staff partnerships. *Higher Education*, 71(2), 195-208. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9896-4>
- Jeong, H., Hmelo-Silver, C. E. (2016). Seven affordances of computer-supported collaborative learning: How to support collaborative learning? How can technologies help? *Educational Psychologist*, 51(2), 247-265. <https://doi.org/10.1080/00461520.2016.1158654>

- Pardo, V. (2014). La Docencia Online: Ventajas, Inconvenientes y Forma De Organizarla. Revista Boliviana de Derecho, 18, 622-635. <https://www.redalyc.org/pdf/4275/427539914037.pdf>