

## Sistema de talleres educativos para la vinculación escuela-familia, en el quinto año de EGB

### System of educational workshops for school-family linkage in the fifth year of primary school

Nancy Dilcelia Jama Fajardo<sup>1</sup> ([nancyjama1973@hotmail.com](mailto:nancyjama1973@hotmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0006-9749-7157>)

Modesta Josefina Litardo Naranjo<sup>2</sup> ([josefina137litardo@hotmail.com](mailto:josefina137litardo@hotmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0001-9593-1515>)

Evelin Jazmín Henríquez Antepara<sup>3</sup> ([garodriguezc@ube.edu.ec](mailto:garodriguezc@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0001-7465-2376>)

Giselle Aurelia Rodríguez Caballero<sup>4</sup> ([garodriguezc@ube.edu.ec](mailto:garodriguezc@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>)

### Resumen

La conexión efectiva entre la escuela y las familias es un aspecto crucial para el éxito educativo de los estudiantes. Este estudio se centró en diseñar y evaluar talleres educativos para fortalecer este vínculo en la escuela de educación general básica Rotary Internacional en el Cantón Mocache. El diseño del sistema de talleres se basó en una revisión exhaustiva de la literatura sobre la vinculación escuela-familia, así como en las necesidades específicas identificadas en la comunidad educativa. Se desarrollaron talleres que abordaban temas como la comunicación efectiva, la participación de los padres en las actividades escolares y estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar. Estos talleres fueron diseñados teniendo en cuenta la diversidad cultural y las variaciones en las expectativas y valores de las familias. La metodología mixta empleada incluyó encuestas exploratorias a docentes, así como pretest y posttest a 35 familias y 37 estudiantes respectivamente, junto con una validación por criterio de expertos. Los resultados revelaron mejoras significativas en la comunicación entre la escuela y las familias, la participación de los padres en las actividades escolares, y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que los talleres educativos diseñados tienen un impacto positivo en el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y las familias, contribuyendo así a mejorar la calidad educativa y el desarrollo académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** vinculación escuela-familia, talleres educativos, participación de los padres, rendimiento académico, evaluación de intervenciones educativas.

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Duran, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Duran, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Duran, Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Duran, Ecuador

## Abstract

The effective connection between schools and families is a crucial aspect of the educational success of students. This study focused on designing and evaluating educational workshops to strengthen this link in the General Basic Education School Rotary International in Canton Mocache. The design of the workshop system was based on a thorough review of the literature on school-family bonding, as well as on the specific needs identified in the educational community. Workshops were developed that addressed topics such as effective communication, parental involvement in school activities, and strategies to support learning at home. These workshops were designed taking into account cultural diversity and variations in family expectations and values. The mixed methodology employed included exploratory surveys to teachers, as well as pre-test and post-test to 35 families and 37 students respectively, along with a validation by expert criteria. Results revealed significant improvements in school-family communication, parental involvement in school activities, and student academic achievement. These findings suggest that the designed educational workshops have a positive impact on strengthening the school-family bond, thus contributing to improve the educational quality and academic development of students.

**Keywords:** school-family bonding, educational workshops, parental involvement, academic achievement, evaluation of educational interventions.

## Introducción

El fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela es un aspecto fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, ya que ambos entornos desempeñan roles complementarios en su desarrollo académico, social y emocional. De acuerdo con Henderson & Mapp (2002) y Epstein (2011), la colaboración efectiva entre la familia y la escuela ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico, la motivación escolar y el bienestar general de los estudiantes.

La literatura académica ha destacado la importancia del vínculo familia-escuela como un factor determinante en el éxito educativo de los estudiantes. Diversos modelos teóricos, como el modelo de Epstein (1995) y el modelo de Comunidades de Aprendizaje (Vygotsky, 1978) han proporcionado marcos conceptuales para comprender la naturaleza y la influencia de esta relación (Miralles & Ciges, 2016). Estos modelos resaltan la importancia de la colaboración, la comunicación y la participación activa de la familia en el proceso educativo como elementos clave para promover un ambiente de apoyo y enriquecimiento académico.

Un enfoque destacado es el Modelo de Sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner (1979) que postula que el desarrollo de un niño es influenciado por múltiples sistemas interconectados, incluidos el microsistema (entorno inmediato del niño, como la familia y la escuela) y el mesosistema (interacciones entre los distintos entornos del niño) (Montiel, 2023). Desde esta perspectiva, la colaboración entre la familia y la escuela se considera esencial para crear un entorno de apoyo coherente para el desarrollo del niño.

Otro enfoque relevante es el Modelo de Participación de Padres de LaRocque (1988) que destaca la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) también ofrece perspectivas útiles, al enfatizar el papel de la interacción social y el apoyo en el aprendizaje y el desarrollo del niño. Estas teorías subrayan la necesidad de una colaboración significativa entre la familia y la escuela para optimizar el entorno de aprendizaje y promover el éxito académico y social de los estudiantes.

Además, estudios como los realizados por Swanson et al. (2021), McKenzie et al. (2021) y Uy et al. (2024) han destacado que la participación de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Del mismo modo, Mereoiu et al. (2016) y Lohmann et al. (2018) enfatizan la importancia de una colaboración activa y continua entre la familia y la escuela para mejorar los resultados educativos. Estas investigaciones respaldan la idea de que una sólida vinculación entre la familia y la escuela es un factor clave para el éxito educativo de los estudiantes.

En este contexto, los talleres educativos se presentan como una estrategia prometedora para fomentar y fortalecer la vinculación entre ambos actores, al proporcionar espacios de interacción, aprendizaje y colaboración mutua (Cosso et al., 2022). “Los talleres educativos se han identificado como una estrategia efectiva para involucrar a los padres y las familias en la vida escolar de los estudiantes. Estos talleres ofrecen oportunidades para compartir información, desarrollar habilidades y establecer relaciones colaborativas entre la familia y la escuela” (Gross et al., 2020, p. 758). Además, proporcionan un espacio para abordar temas relevantes para ambas partes, como estrategias de apoyo académico, comunicación efectiva y participación activa en la educación de los hijos.

Investigaciones previas han explorado la efectividad de los talleres educativos en la vinculación escuela-familia, que evidencian beneficios como el aumento de la participación de los padres, la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y el fortalecimiento de la colaboración entre la familia y la escuela (Crescenza et al., 2021; Díaz et al., 2023; Kelty, & Wakabayashi, 2020). Sin embargo, estas investigaciones también han identificado limitaciones y áreas de mejora en la implementación y diseño de dichos talleres, en las que destacan la necesidad de intervenciones más efectivas y pertinentes.

Además, es fundamental considerar las dinámicas familiares y los contextos socioculturales que influyen en la efectividad de los talleres. La diversidad cultural y las variaciones en las expectativas y valores de las familias pueden influir en su participación en las actividades escolares (Harper et al., 2020). Por tanto, la adaptación de los talleres a las necesidades y características específicas de cada comunidad educativa es esencial para fomentar la inclusión y la sensibilidad cultural.

Otros estudios también resaltan la importancia de utilizar enfoques basados en la evidencia y métodos de evaluación rigurosos para medir el impacto de los talleres. La implementación de estrategias de evaluación bien diseñadas, que incluyan indicadores cuantitativos y cualitativos,

permitirá una comprensión más completa de sus efectos y facilitará la identificación de áreas de mejora (Fisher & Crawford, 2020).

La colaboración interdisciplinaria entre educadores, psicólogos, trabajadores sociales y otros profesionales es esencial para diseñar y ejecutar talleres educativos efectivos. Integrar diversas perspectivas y conocimientos especializados en el desarrollo de los talleres puede enriquecer su contenido y garantizar su relevancia y pertinencia para la comunidad educativa en cuestión (Meneses et al., 2023).

A pesar de los beneficios potenciales de los talleres educativos en la vinculación escuela-familia, aún persisten desafíos en su implementación y diseño. En muchos casos, la falta de coordinación, recursos limitados y barreras culturales pueden obstaculizar la efectividad de estos talleres y limitar su impacto en la comunidad educativa. Por lo tanto, es necesario abordar estas limitaciones y desarrollar un sistema de talleres educativos adaptados a las necesidades y características específicas de la población objetivo.

La escuela de educación general básica Rotary Internacional en el Cantón Mocache enfrenta una problemática evidente: la falta de implicación de los padres en las actividades escolares y la insuficiente colaboración con la institución educativa. Estos factores inciden directamente en el bajo desempeño académico de los alumnos y en la dificultad para establecer una relación efectiva entre la escuela y las familias. La ausencia de estrategias específicas para fomentar la vinculación escuela-familia exacerba esta situación, lo cual compromete la calidad educativa ofrecida por la institución.

En este contexto, el objetivo de la presente investigación radica en la formulación de un sistema de talleres educativos eficaces y pertinentes para consolidar la relación entre la familia y la escuela, facilitando una colaboración activa y una participación significativa de ambas partes en el proceso educativo, específicamente para el quinto año de educación general básica (EGB). Este diseño se sustentará en la evidencia teórica y empírica disponible, así como en las necesidades específicas identificadas en la comunidad educativa, con miras a maximizar su impacto y relevancia en el ámbito de estudio.

### **Materiales y métodos**

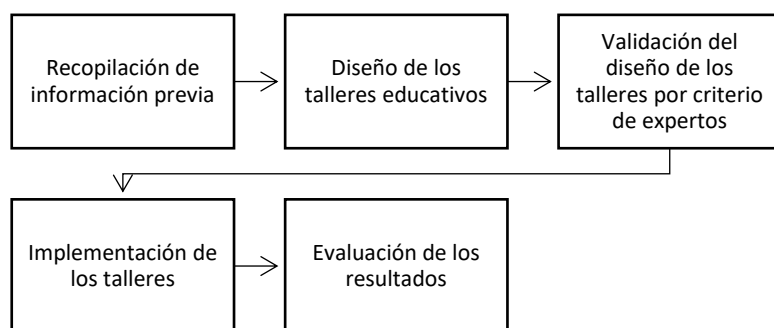
El tipo de investigación seleccionado para este estudio fue la investigación aplicada, con un enfoque mixto que combinaba métodos cualitativos y cuantitativos. Este enfoque permitió abordar de manera integral el problema de investigación y proporcionar resultados más completos y significativos.

En cuanto al diseño de la investigación, se optó por un diseño preexperimental de tipo pretest-postest con un solo grupo. Esta elección se basó en la naturaleza exploratoria del estudio y en la necesidad de evaluar la efectividad de los talleres educativos diseñados para promover la vinculación entre la escuela y la familia. En este diseño, se realizó una medición inicial (pretest)

para establecer el punto de partida de los participantes antes de la intervención, seguida de la implementación de los talleres, y finalmente se llevó a cabo una medición posterior (postest) para evaluar el impacto de los talleres en el proceso de vinculación.

La población del estudio incluyó estudiantes de quinto grado, docentes y padres de familia de la escuela de educación general básica Rotary Internacional, en el Cantón Mocache, provincia de los Ríos. La muestra consistió en todos los estudiantes de quinto año de EGB ( $n = 36$ ), todos los docentes que enseñaban a estos estudiantes ( $n = 7$ ), y una selección aleatoria de 35 padres de familia o tutores de la población total. El proceso llevado a cabo en el estudio se presenta en la figura 1.

Figura 1. Procedimiento utilizado en el estudio



Fuente: elaboración propia

Para recopilar información previa, se emplearon diversas técnicas que incluyeron la revisión documental, las encuestas y el análisis de registros escolares. En la revisión documental, se recopiló información relevante sobre la vinculación escuela-familia, modelos de talleres educativos y mejores prácticas en su implementación.

Posteriormente, se diseñó una encuesta exploratoria destinada a los docentes que incluyó preguntas cerradas con escala Likert de 5 puntos (entre 1=Nulo y 5= Muy alto) para medir aspectos como la comunicación entre padres y escuela, la participación de los padres en actividades escolares, la efectividad de las estrategias actuales para involucrar a los padres, percepción sobre los obstáculos en la relación familia-escuela y la colaboración entre la familia y la escuela para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Para medir el nivel inicial del vínculo familia-escuela en la población de estudio, se aplicaron encuestas a los padres de familia o tutores y a los estudiantes. También se utilizaron otras fuentes como los registros escolares y el criterio de los docentes. Todas las mediciones se realizaron en una escala de 1 a 10, lo que permitió obtener una visión detallada y cuantificable de los diferentes aspectos relacionados con la vinculación escuela-familia y su impacto en el proceso educativo. A continuación, se presenta la tabla 1, que resume los indicadores utilizados y sus fuentes de medición.

Tabla 1. Indicadores y fuentes de medición del vínculo familia-escuela

Muestra	Indicadores	Fuentes de medición
35 padres de familia o tutores	Nivel de participación en actividades escolares de sus hijos	Registros escolares
	Participación en reuniones escolares	Registros escolares
	Grado de comunicación con los docentes sobre el progreso académico de sus hijos	Criterio de los docentes
	Colaboración en actividades extracurriculares de la escuela	Registros escolares
	Nivel de involucramiento en la toma de decisiones educativas de sus hijos	Criterio de los docentes
	Conocimiento de las tareas y responsabilidades escolares de sus hijos	Encuesta
	Percepción de la importancia de la educación en el desarrollo de sus hijos	Encuesta
	Conocimiento de estrategias para apoyar el aprendizaje en casa	Encuesta
	Grado de satisfacción con la comunicación y relación con la escuela	Encuesta
36 estudiantes de quinto año de EGB	Desempeño académico en asignaturas clave	Calificaciones en asignaturas específicas
	Cumplimiento de los deberes escolares	Registro evaluativo de entrega y calificación de deberes
	Participación en actividades extracurriculares	Registro de participación en actividades extracurriculares
	Autoevaluación de su autoestima	Encuesta
	Relación con sus padres en términos de comunicación	Encuesta
	Apoyo familiar en el estudio y el cumplimiento de los deberes escolares	Encuesta
	Actitud hacia la escuela y el aprendizaje	Criterio de los docentes

Fuente: elaboración propia

Esta tabla resume los indicadores utilizados para medir la participación de los familiares y los estudiantes en el proceso educativo, así como las fuentes de información correspondientes para cada indicador. Basándose en la información recopilada y las necesidades identificadas, se diseñaron talleres educativos adaptados a la población estudiantil y sus familias. Los talleres



abordaron temas como la comunicación efectiva, la participación de los padres en la educación y estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar.

Para asegurar la calidad y pertinencia de los talleres educativos diseñados, se llevó a cabo una validación por criterio de expertos. Este proceso implicó la participación de un panel de expertos en educación, psicología y pedagogía, quienes evaluaron los talleres propuestos en función de su coherencia con los objetivos de la investigación y su idoneidad para abordar las necesidades identificadas.

El panel de expertos estaba compuesto por cinco profesionales con amplia experiencia en el campo educativo, seleccionados por su conocimiento y experiencia relevante en el tema de la vinculación escuela-familia y el diseño de intervenciones educativas. Cada experto recibió una copia detallada de los talleres educativos diseñados, junto con una ficha de evaluación que incluía criterios específicos a considerar, como la relevancia de los temas tratados, la claridad de los objetivos, la adecuación de las actividades propuestas y la coherencia con la población objetivo.

Una vez que los expertos revisaron los talleres y completaron las fichas de evaluación, se calculó un índice de concordancia inter-jueces (Sánchez-Matas et al., 2022) para medir el grado de acuerdo entre ellos en cuanto a la calidad y pertinencia de los talleres. Este índice proporcionó una medida cuantitativa del consenso alcanzado por el panel de expertos y demostró el rigor científico del proceso de validación.

Los resultados de la validación por criterio de expertos fueron utilizados para realizar ajustes y mejoras en los talleres educativos antes de su implementación piloto con la población objetivo. Este enfoque garantizó que los talleres estuvieran adecuadamente fundamentados teóricamente y diseñados para abordar las necesidades específicas de la comunidad educativa, aumentando así la validez y fiabilidad de la intervención.

Se llevaron a cabo sesiones piloto de los talleres con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes. Durante estas sesiones, se recopiló información sobre la percepción de los participantes, la efectividad de los talleres y se realizaron ajustes según fuera necesario.

Para evaluar la utilidad y relevancia de los talleres, se administraron encuestas post-test a estudiantes y padres de familia, utilizando los mismos indicadores y una escala ordinal del 1 al 10. Estas encuestas recopilaron datos sobre la percepción, actitudes y comportamientos relacionados con la vinculación escuela-familia y el proceso educativo. Posteriormente, se realizó un análisis comparativo entre los resultados obtenidos antes y después de la implementación de los talleres. Se utilizaron pruebas estadísticas apropiadas para variables ordinales y el tamaño de la muestra, incluyendo pruebas de Wilcoxon (Murakami & Lee, 2023) para comparar las diferencias en las medianas de los grupos. Esto permitió determinar de manera precisa si los talleres tuvieron un efecto significativo en la vinculación escuela-familia y el proceso educativo en la comunidad escolar, garantizando un análisis riguroso de los resultados.

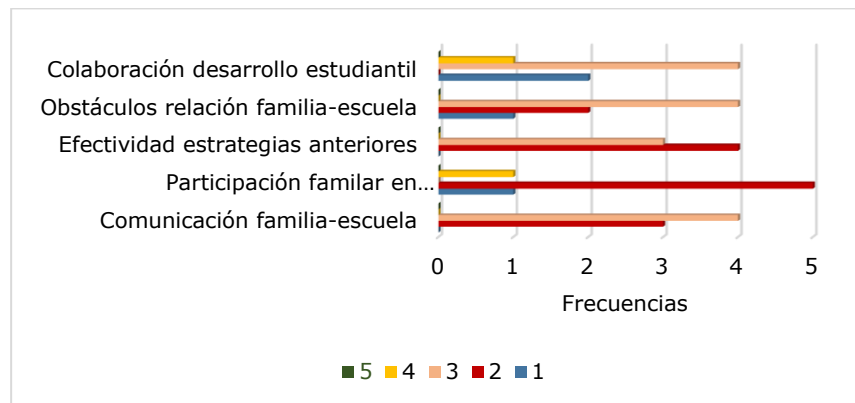
Se realizó un análisis de la fiabilidad de los instrumentos de medición mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Para la encuesta aplicada a los padres de familia, se obtuvo un coeficiente de 0.85, y para la encuesta aplicada a los estudiantes, se obtuvo un coeficiente de 0.82. Estos resultados indican una alta consistencia interna en ambas encuestas, lo que sugiere que los datos recopilados son confiables para su análisis posterior.

## Resultados

### Encuesta inicial a docentes

Los resultados generales de la encuesta inicial a los profesores en cuanto a la percepción de la relación entre la familia y la escuela en la escuela de educación general básica Rotary Internacional, en el Cantón Mocache, se muestran en la figura 2.

Figura 2. Resultados de la encuesta inicial a los docentes en frecuencias absolutas



Fuente: elaboración propia

En primer lugar, en lo que respecta a la comunicación entre la familia y la escuela, se observa que hay una división de opiniones. Aunque un porcentaje considerable de profesores (42.86%) considera que la comunicación es efectiva, otro grupo significativo (42.86%) indica que la comunicación es deficiente o nula (28.57% y 14.29% respectivamente). Esta discrepancia sugiere la existencia de desafíos en la comunicación que deben ser abordados para mejorar la colaboración entre ambas partes.

En cuanto a la participación de las familias en actividades escolares, la mayoría de los profesores (42.86%) percibe una baja participación. Esta falta de participación puede tener un impacto negativo en la experiencia educativa de los estudiantes y destaca la necesidad de encontrar estrategias para fomentar una mayor implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos.

Otro aspecto importante es la percepción de los profesores sobre la efectividad de las estrategias anteriores para involucrar a los padres en el proceso educativo. Un 42.86% de los profesores considera que estas estrategias son ineficaces, lo que sugiere la necesidad de revisar y mejorar las prácticas actuales para promover una mayor participación de los padres.



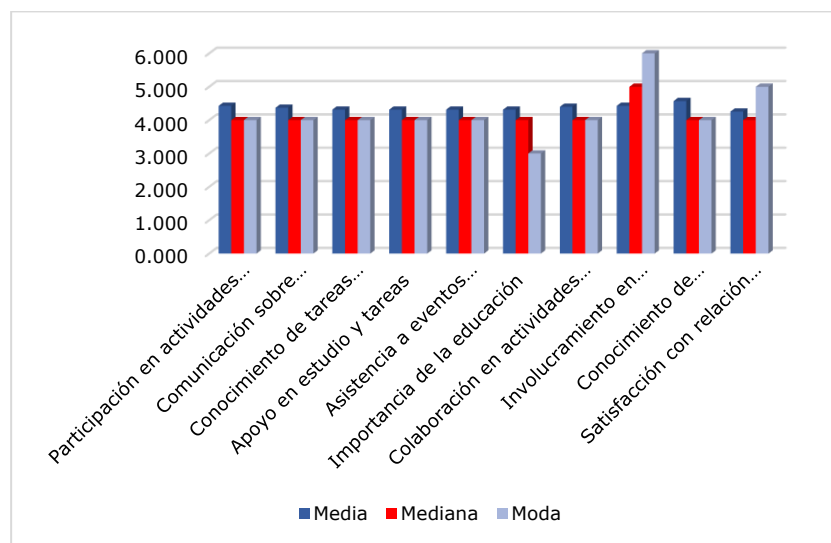
En cuanto a los obstáculos en la relación entre la familia y la escuela, la mayoría de los profesores (71.43%) identifica dificultades significativas. Estos obstáculos pueden estar relacionados con la comunicación, la participación de los padres o la percepción de la importancia de la educación, entre otros factores. Es crucial abordar estos obstáculos para facilitar una colaboración más efectiva entre ambas partes.

Finalmente, en relación con la colaboración para el desarrollo estudiantil, la mayoría de los profesores (71.43%) percibe una falta de colaboración entre la familia y la escuela. Esta falta de colaboración puede afectar negativamente el rendimiento y el bienestar de los alumnos y destaca la importancia de promover una colaboración activa y significativa entre ambas partes para garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

### Evaluación del vínculo familia-escuela pretest

El análisis de los resultados del pre-test sobre el vínculo familia-escuela revela una percepción moderada por parte de las familias en varios aspectos evaluados (Figura 3).

Figura 3. Resultados de la evaluación pretest a los padres de familia o tutores



Fuente: elaboración propia

En cuanto a la participación en actividades escolares, la media obtenida fue de 4.429, lo que indica que las familias tienen una participación promedio en estas actividades, aunque hay margen para mejorar. La mediana y la moda también se sitúan en 4, lo que confirma esta tendencia.

En relación con la comunicación sobre el progreso académico, el conocimiento de tareas escolares y el apoyo en estudio y tareas, se observan resultados similares, con medias cercanas a 4.3 y valores medianos y modales de 4. Esto sugiere que las familias perciben una comunicación y apoyo moderados por parte de la escuela en estos aspectos, pero también indica áreas de mejora en la claridad y frecuencia de la comunicación, así como en el nivel de apoyo ofrecido.

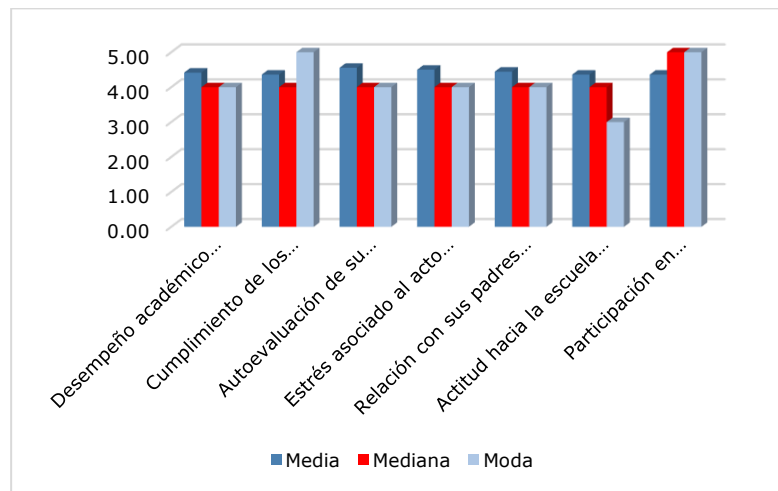
En cuanto a la asistencia a eventos escolares, la importancia de la educación y la colaboración en actividades extracurriculares, las medias se mantienen en torno a 4.3-4.4, lo que indica una percepción moderada en estos aspectos. Sin embargo, se observa una mayor variabilidad en los datos, con modas que varían entre 3 y 6, lo que sugiere una diversidad de opiniones entre las familias.

Respecto al involucramiento en decisiones educativas y al conocimiento de estrategias de apoyo en casa, se obtienen medias ligeramente superiores, cercanas a 4.5 y 4.6 respectivamente. Esto indica que las familias perciben un nivel moderado de involucramiento en la toma de decisiones educativas y un conocimiento aceptable de estrategias para apoyar el aprendizaje en casa.

En cuanto a la satisfacción con la relación escuela-padres, se obtiene una media de 4.257, lo que indica una satisfacción moderada por parte de las familias en esta área. Sin embargo, la moda se sitúa en 5, lo que sugiere que algunas familias están más satisfechas que otras con esta relación.

En resumen, los resultados del pre-test indican una percepción moderada por parte de las familias en varios aspectos del vínculo familia-escuela, con áreas de mejora identificadas en la participación en actividades escolares, la comunicación sobre el progreso académico y el apoyo en estudio y tareas. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para el diseño e implementación de intervenciones dirigidas a fortalecer la relación entre la familia y la escuela. Así también, el análisis de los resultados del pretest aplicado a los estudiantes muestra una percepción generalmente moderada en varios aspectos evaluados (Figura 4).

Figura 4. Resultados de la evaluación pretest a los estudiantes



Fuente: elaboración propia

En cuanto al desempeño académico en asignaturas clave, el cumplimiento de los deberes escolares y la actitud hacia la escuela y el aprendizaje, se observan medias cercanas a 4.4, lo que indica una

percepción promedio en estos aspectos. La mediana y la moda también se sitúan en 4, lo que confirma esta tendencia.

En relación con la autoevaluación de la autoestima, se obtiene una media de 4.56, indicando que los estudiantes tienen una autoestima moderadamente alta. La mediana y la moda también son de 4, lo que sugiere una concordancia en la percepción de los estudiantes sobre este aspecto.

Respecto al estrés asociado al acto de convocar familiares a actividades escolares, la relación con sus padres en términos de comunicación y apoyo, y la participación en actividades extracurriculares, se observan medias en torno a 4.4, lo que indica una percepción moderada en estos aspectos. Sin embargo, se observa una mayor variabilidad en los datos, con modas que varían entre 3 y 5, lo que sugiere una diversidad de opiniones entre los estudiantes.

En resumen, los resultados del pretest muestran una percepción moderada por parte de los estudiantes en varios aspectos evaluados, con áreas de mejora identificadas en el cumplimiento de los deberes escolares, la actitud hacia la escuela y el aprendizaje, y la participación en actividades extracurriculares.

#### Sistema de talleres educativos para el proceso de vinculación escuela-familia

El sistema de talleres educativos para el proceso de vinculación escuela-familia es una propuesta diseñada para fortalecer los lazos entre la comunidad educativa y los padres de familia, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Este sistema se fundamenta en la idea de que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos es crucial para su éxito escolar y desarrollo integral. A través de una variedad de talleres interactivos y prácticos, se busca proporcionar a los padres herramientas, conocimientos y habilidades que les permitan involucrarse de manera efectiva en el proceso educativo y brindar un apoyo adecuado en el hogar.

El sistema se compone de los talleres que se detallan a continuación, en forma resumida.

##### 1. Taller de Comunicación efectiva

- Objetivo: Mejorar la comunicación entre padres, docentes y estudiantes.
- Contenido: técnicas de comunicación asertiva, escucha activa y resolución de conflictos.
- Metodología: dinámicas de grupo, role-playing y actividades prácticas.
- Duración: 2 sesiones de 2 horas cada una.

##### 2. Taller de Participación activa en la educación de los hijos

- Objetivo: Fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

- Contenido: importancia del rol de los padres en el proceso educativo, cómo apoyar el aprendizaje en el hogar, estrategias para involucrarse en la vida escolar de los hijos.
  - Metodología: charlas informativas, intercambio de experiencias y desarrollo de planes de acción personalizados.
  - Duración: 3 sesiones de 2 horas cada una.
3. Taller de Desarrollo de habilidades parentales
- Objetivo: Dotar a los padres de herramientas para la crianza y el acompañamiento educativo.
  - Contenido: disciplina positiva, establecimiento de límites, promoción de la autonomía y el autocontrol en los hijos.
  - Metodología: talleres prácticos, análisis de casos y actividades reflexivas.
  - Duración: 2 sesiones de 3 horas cada una.
4. Taller de Estrategias para el éxito académico
- Objetivo: Proporcionar herramientas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
  - Contenido: técnicas de estudio, manejo del tiempo, gestión del estrés y motivación.
  - Metodología: talleres interactivos, ejercicios prácticos y seguimiento individualizado.
  - Duración: 4 sesiones de 2 horas cada una.
5. Taller de Arte y creatividad en familia
- Objetivo: Fomentar la expresión artística y la creatividad en el entorno familiar.
  - Contenido: actividades artísticas como pintura, música, teatro y manualidades para realizar en familia.
  - Metodología: talleres prácticos, juegos cooperativos y proyectos creativos.
  - Duración: 2 sesiones de 2 horas cada una.
6. Taller de Nutrición y salud familiar
- Objetivo: Promover hábitos alimenticios saludables y el cuidado integral de la salud en la familia.
  - Contenido: nutrición equilibrada, preparación de alimentos saludables, higiene personal y prevención de enfermedades.
  - Metodología: charlas informativas, demostraciones culinarias y actividades prácticas.

- Duración: 3 sesiones de 2 horas cada una.
7. Taller de Tecnología en el hogar
- Objetivo: Capacitar a padres y estudiantes en el uso responsable y beneficioso de la tecnología en el hogar.
  - Contenido: uso seguro de internet, herramientas educativas en línea, manejo de dispositivos electrónicos.
  - Metodología: talleres interactivos, demostraciones prácticas, debates guiados sobre el impacto de la tecnología en la familia.
  - Duración: 2 sesiones de 2 horas cada una.
8. Taller de Resolución de conflictos familiares
- Objetivo: Brindar estrategias para resolver conflictos de manera constructiva en el ámbito familiar.
  - Contenido: identificación de conflictos comunes, técnicas de negociación y mediación, fomento del diálogo abierto.
  - Metodología: role-playing, análisis de casos, dinámicas de grupo para mejorar la comunicación.
  - Duración: 3 sesiones de 2 horas cada una.
9. Taller de Educación financiera para la familia
- Objetivo: Promover la educación financiera y el manejo adecuado de recursos económicos en el hogar.
  - Contenido: presupuesto familiar, ahorro, planificación financiera a corto y largo plazo, consumo responsable.
  - Metodología: charlas informativas, ejercicios prácticos de presupuesto, juegos de rol.
  - Duración: 2 sesiones de 3 horas cada una.
10. Taller de Bienestar emocional familiar
- Objetivo: Fomentar el bienestar emocional y la salud mental en el seno familiar.
  - Contenido: gestión de emociones, manejo del estrés, autocuidado y autoestima.
  - Metodología: ejercicios de relajación, actividades de mindfulness, dinámicas de expresión emocional.
  - Duración: 3 sesiones de 2 horas cada una.

### Características del sistema de talleres

1. Enfoque integral: los talleres abordan diversas áreas de desarrollo, incluyendo la comunicación familiar, la participación activa en la educación, el desarrollo de habilidades parentales, estrategias para el éxito académico, expresión artística y salud familiar. Esto garantiza una formación integral que impacta positivamente en el desarrollo global de los estudiantes.
2. Adaptabilidad: el sistema de talleres está diseñado para adaptarse a las necesidades y características específicas de la comunidad educativa y sus familias. Se pueden ajustar los contenidos, la duración y la metodología de acuerdo con las particularidades de cada grupo de padres y estudiantes, asegurando así su relevancia y efectividad.
3. Participación activa: los talleres promueven la participación activa de los padres a través de dinámicas interactivas, discusiones grupales, ejercicios prácticos y proyectos colaborativos. Se fomenta el intercambio de experiencias, el aprendizaje colectivo y el trabajo en equipo entre padres, docentes y estudiantes.
4. Evaluación continua: se lleva a cabo una evaluación continua del impacto de los talleres mediante la recopilación de retroalimentación de los participantes y el análisis de los resultados obtenidos. Esto permite realizar ajustes y mejoras constantes en el diseño y la implementación de los talleres, asegurando su eficacia y relevancia a lo largo del tiempo.
5. Compromiso comunitario: el sistema de talleres fomenta el desarrollo de una comunidad educativa sólida y comprometida, donde padres, docentes y estudiantes trabajan juntos en pos de un objetivo común, el éxito académico y personal de los estudiantes. Se promueve una cultura de colaboración, respeto mutuo y apoyo mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

### Validación del sistema de talleres por criterio de expertos

El panel de expertos, compuesto por cinco profesionales con experiencia en educación, psicología y pedagogía, evaluó los talleres educativos diseñados para el proceso de vinculación escuela-familia. En la tabla 2, se presentan los resultados de la evaluación de los expertos utilizando una escala de 1 a 5 puntos, donde 1 representa una evaluación deficiente y 5 una evaluación excelente.

Tabla 2. Resultados de la evaluación de los expertos a cada taller del sistema propuesto

Taller	Promedio de evaluación por criterio				Promedio evaluación general
	Claridad objetivos	de Relevancia de temas	Adecuación de actividades	Coherencia población objetivo	
Taller 1	4.3	4.2	4.1	4.4	4.25



Taller 2	4.1	4.4	4.2	4.3	4.25
Taller 3	3.9	3.8	4.0	3.9	3.9
Taller 4	4.2	4.3	4.1	4.2	4.2
Taller 5	4.4	4.2	4.4	4.5	4.375
Taller 6	3.8	3.7	3.6	3.8	3.725
Taller 7	4.1	4.0	3.9	4.1	4.025
Taller 8	4.3	4.4	4.2	4.3	4.3
Taller 9	4.0	3.9	4.0	4.0	3.975
Taller 10	3.7	3.9	3.5	3.7	3.7

Nota: Escala de evaluación: 1 - Muy deficiente; 2 – Deficiente; 3 – Regular; 4 – Bueno; 5 – Excelente.

Estos resultados muestran que, en promedio, los talleres diseñados recibieron una evaluación favorable por parte de los expertos en cuanto a la claridad de los objetivos, la relevancia de los temas, la adecuación de las actividades y la coherencia con la población objetivo. El promedio general de evaluación de los talleres fue de 4.0875, lo que indica un nivel aceptable de calidad y pertinencia en el diseño de los talleres educativos. Se determinó un índice de concordancia inter-jueces del 85%, lo cual refleja un alto grado de acuerdo entre los expertos respecto a la calidad y pertinencia de los talleres.

Adicionalmente, los expertos identificaron algunas sugerencias y áreas de mejora para optimizar aún más los talleres educativos.

1. Mayor diversidad de ejemplos: los expertos sugirieron incluir una mayor variedad de ejemplos prácticos para ilustrar los conceptos presentados en los talleres. Esto podría ayudar a los participantes a relacionar mejor los temas tratados con situaciones reales y aumentar su comprensión.
2. Claridad en las instrucciones: se recomienda revisar y clarificar las instrucciones de las actividades propuestas en los talleres para asegurar que sean fáciles de entender y seguir. Esto podría reducir posibles confusiones y garantizar una implementación efectiva de las actividades por parte de los participantes.
3. Inclusión de recursos adicionales: algunos expertos sugirieron proporcionar recursos adicionales, como materiales de lectura complementaria o herramientas prácticas, para apoyar la implementación de las estrategias presentadas en los talleres. Esto podría enriquecer la experiencia de aprendizaje de los participantes y facilitar su aplicación en el contexto familiar.

4. Adaptación a la diversidad de la población: se sugiere considerar la diversidad de la población objetivo al diseñar los talleres, asegurando que los materiales y actividades sean culturalmente sensibles y accesibles para todos los participantes, independientemente de su trasfondo cultural o socioeconómico.
5. Evaluación continua: los expertos recomendaron realizar una evaluación continua durante la implementación de los talleres para identificar oportunidades de mejora y ajustar el enfoque según las necesidades emergentes de los participantes. Esto permitiría una adaptación dinámica de los talleres para maximizar su efectividad y relevancia.

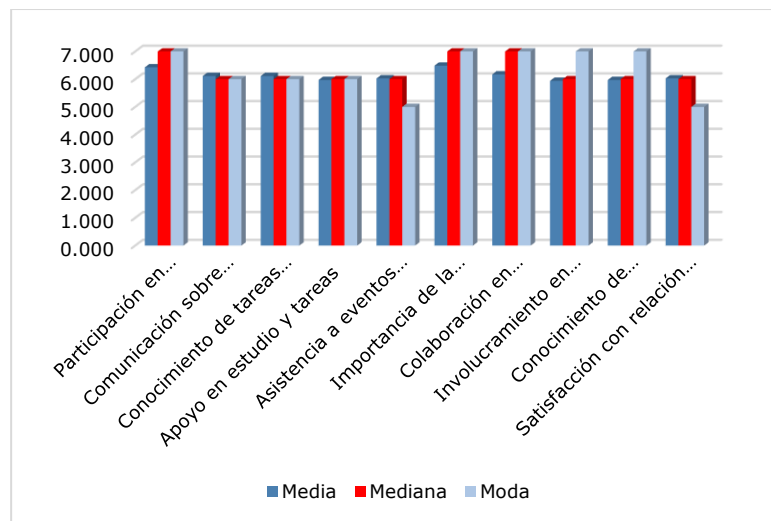
Estas sugerencias y áreas de mejora fueron consideradas para realizar ajustes adicionales en los talleres antes de su implementación piloto con la población objetivo, con el objetivo de garantizar su eficacia y adecuación a las necesidades específicas de la comunidad educativa.

En síntesis, la validación por criterio de expertos respalda el rigor científico del proceso de diseño de los talleres educativos, asegurando su fundamentación teórica y su adaptación a las necesidades específicas de la comunidad educativa. Este enfoque fortaleció la validez y confiabilidad de la intervención, incrementando su potencial impacto en el proceso de vinculación escuela-familia.

#### Evaluación del vínculo familia-escuela postest

El análisis de los resultados del post-test aplicado a las familias (Figura 5) refleja un aumento en la percepción en varios aspectos evaluados en comparación con el pretest.

Figura 5. Resultados de la evaluación post-test a los padres de familia o tutores



Fuente: elaboración propia

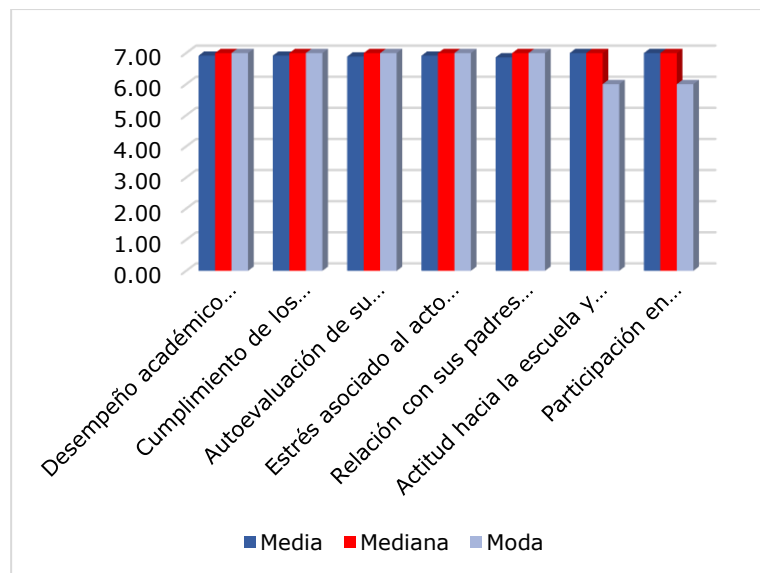
En términos de participación en actividades escolares, comunicación sobre el progreso académico y conocimiento de tareas escolares, se observa un incremento en las medias, que oscilan alrededor de 6. Esto sugiere que las familias perciben una mayor participación y comunicación con la escuela,

así como un mejor entendimiento de las tareas escolares de sus hijos. La mediana y la moda también muestran una tendencia similar, lo que confirma este aumento en la percepción.

En relación con el apoyo en el estudio y las tareas, la asistencia a eventos escolares y la importancia de la educación, se observan medias ligeramente inferiores a 6, pero aún así muestran un aumento con respecto al pretest. La mediana y la moda también indican un aumento en la percepción en estos aspectos. Por otro lado, el involucramiento en decisiones educativas, el conocimiento de estrategias de apoyo en casa y la satisfacción con la relación escuela-padres muestran una percepción relativamente estable, con medias cercanas a 6. Sin embargo, se observa una variabilidad en los datos, con modas que varían entre 5 y 7, lo que sugiere una diversidad de opiniones entre las familias en estos aspectos.

En resumen, los resultados del posttest indican un aumento en la percepción de las familias en varios aspectos relacionados con la vinculación escuela-familia, lo que sugiere una mejora en la colaboración y comunicación entre la escuela y los padres. También el análisis de los resultados del post-test aplicado a los estudiantes (Figura 6) revela una mejora general en varios aspectos clave evaluados en comparación con el pretest.

Figura 6. Resultados de la evaluación posttest a los estudiantes



Fuente: elaboración propia

En cuanto al desempeño académico en asignaturas clave y el cumplimiento de los deberes escolares, se observa un aumento significativo en las medias, que rondan alrededor de 7. Esto sugiere que los estudiantes perciben una mejora en su rendimiento académico y en su compromiso con las responsabilidades escolares. La mediana y la moda también muestran un aumento consistente en la percepción en estos aspectos.

En relación con la autoevaluación de la autoestima y el estrés asociado al acto de convocar familiares a actividades escolares, se observan medias cercanas a 7, lo que indica una percepción positiva en estos aspectos. La mediana y la moda confirman esta tendencia, sugiriendo que los estudiantes se sienten más seguros de sí mismos y experimentan menos estrés en situaciones que implican la participación de sus familias en la escuela.

En términos de la relación con sus padres en términos de comunicación y apoyo, así como la actitud hacia la escuela y el aprendizaje, se observa una mejora significativa, con medias superiores a 7. Esto indica una percepción más positiva en la relación con sus padres y una actitud más favorable hacia la escuela y el proceso de aprendizaje. La mediana y la moda también confirman esta mejora en la percepción. Sin embargo, en cuanto a la participación en actividades extracurriculares, aunque la media es relativamente alta (7.03), se observa una moda de 6, lo que sugiere cierta variabilidad en la percepción de los estudiantes en este aspecto.

En resumen, los resultados del postest indican una mejora general en la percepción de los estudiantes en varios aspectos relacionados con su desempeño académico, su relación con sus padres y su actitud hacia la escuela.

El análisis de los resultados de la prueba Wilcoxon aplicada a las familias muestra diferencias significativas en todos los indicadores evaluados entre el pretest y el postest (Tabla 3). En todas las áreas evaluadas, los valores de la estadística Wilcoxon son considerablemente altos, lo que indica que hay una diferencia significativa entre las mediciones realizadas antes y después de la intervención. Además, los valores de  $p$  significativos ( $p < 0,05$ ) indican que estas diferencias no son aleatorias y son estadísticamente significativas.

Tabla 3. Resultados de la prueba Wilcoxon para la evaluación pretest vs. postest en familias

Indicador	Estadístico Wilcoxon	Sig.
Participación en actividades escolares	503,5	0,000
Comunicación sobre progreso académico	462,5	0,000
Conocimiento de tareas escolares	500,5	0,000
Apoyo en estudio y tareas	461	0,000
Asistencia a eventos escolares	358,5	0,000
Importancia de la educación	521,5	0,000
Colaboración en actividades extracurriculares	437,5	0,000
Involucramiento en decisiones educativas	390,5	0,000
Conocimiento de estrategias de apoyo en casa	368,5	0,001

Satisfacción con relación escuela-padres 404,5 0,000

Fuente: elaboración propia

Particularmente, en indicadores como la participación en actividades escolares, la comunicación sobre el progreso académico, el conocimiento de las tareas escolares, el apoyo en el estudio y las tareas, la asistencia a eventos escolares, la importancia de la educación, la colaboración en actividades extracurriculares, el involucramiento en decisiones educativas y la satisfacción con la relación escuela-padres, el valor de  $p$  es igual a 0,000, lo que indica que estas diferencias son altamente significativas. Sin embargo, en el indicador del conocimiento de estrategias de apoyo en casa, aunque el valor de  $p$  es significativo (0,001), es ligeramente superior al nivel convencional de significancia ( $p < 0,05$ ), lo que sugiere que la diferencia encontrada en este aspecto podría ser menos robusta que en otros indicadores.

Por su parte, el análisis de los resultados de la prueba Wilcoxon aplicada a los estudiantes (Tabla 4) también muestra diferencias significativas en todos los indicadores evaluados entre el pretest y el postest.

Tabla 4. Resultados de la prueba Wilcoxon para la evaluación pretest vs. postest en estudiantes

Indicador	Estadístico Wilcoxon	Sig.
Participación en actividades escolares	622	0,000
Comunicación sobre progreso académico	493,5	0,000
Conocimiento de tareas escolares	505,5	0,000
Apoyo en estudio y tareas	508	0,000
Asistencia a eventos escolares	448	0,000
Importancia de la educación	618	0,000
Participación en actividades extracurriculares	551	0,000

Fuente: elaboración propia

En todas las áreas evaluadas, los valores de la estadística Wilcoxon son altos, indicando que hay una diferencia significativa entre las mediciones realizadas antes y después de la intervención. Además, los valores de  $p$  significativos ( $p < 0,05$ ) indican que estas diferencias no son aleatorias y son estadísticamente significativas.

Específicamente, en indicadores como la participación en actividades escolares, la comunicación sobre el progreso académico, el conocimiento de las tareas escolares, el apoyo en el estudio y las tareas, la asistencia a eventos escolares, la importancia de la educación y la participación en

actividades extracurriculares, el valor de  $p$  es igual a 0,000, lo que indica que estas diferencias son altamente significativas.

Esto sugiere que la intervención tuvo un impacto significativo en la percepción y participación de los estudiantes en diversas áreas relacionadas con su educación y su relación con la escuela. Los resultados respaldan la efectividad de los talleres educativos implementados en mejorar diversos aspectos del involucramiento estudiantil en el ámbito escolar.

## Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio reflejan un impacto positivo de los talleres educativos diseñados para fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias. La implementación de estos talleres ha demostrado ser efectiva en mejorar diversos aspectos de la relación escuela-familia y en promover una mayor participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes.

En primer lugar, los resultados de las encuestas pre-test indicaron que tanto los docentes como los padres de familia identificaron áreas de mejora en la comunicación entre la escuela y las familias, la participación de los padres en las actividades escolares y la efectividad de las estrategias actuales para involucrar a los padres. Estos hallazgos concuerdan con la literatura previa que destaca la importancia de fortalecer la relación entre la escuela y las familias para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes (Crescenza et al., 2021; Díaz et al., 2023; Fisher & Crawford, 2020).

Tras la implementación de los talleres, se observaron mejoras significativas en la percepción y participación de los padres en áreas como la comunicación con la escuela, el conocimiento de las tareas escolares, el apoyo en el estudio y las tareas, la asistencia a eventos escolares y la importancia de la educación. Estos resultados son consistentes con investigaciones anteriores que han demostrado que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos está asociada con un mejor desempeño académico y un mayor compromiso escolar (Cosso et al., 2022; Garbacz et al., 2022; Harper et al., 2020).

Además, los hallazgos de la prueba Wilcoxon revelaron diferencias significativas entre las mediciones pre-test y post-test tanto en familias como en estudiantes, lo que confirma el impacto positivo de los talleres en la mejora de la relación escuela-familia y el compromiso de los estudiantes con su educación. Estos resultados respaldan la eficacia de los talleres educativos como estrategia para fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias, así como para promover una mayor participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos (Meneses et al., 2023; Smith et al., 2020; Uy et al., 2024).

Sin embargo, es importante destacar que, aunque los resultados son alentadores, este estudio presenta algunas limitaciones. Por ejemplo, la muestra fue limitada a una sola escuela, lo que podría limitar la generalización de los hallazgos a otras poblaciones escolares. Además, la duración y el



seguimiento a largo plazo de los efectos de los talleres no fueron abordados en este estudio, lo que podría ofrecer una visión más completa de su impacto a lo largo del tiempo.

## Conclusiones

En conclusión, este estudio proporciona evidencia sólida del impacto positivo que los talleres educativos diseñados para fortalecer la vinculación entre la escuela y las familias pueden tener en el contexto escolar. Los resultados indican mejoras significativas en áreas clave como la comunicación entre la escuela y las familias, la participación de los padres en las actividades escolares y el apoyo familiar en el proceso educativo de los estudiantes.

La implementación de estos talleres no solo ha demostrado ser efectiva en la mejora de la relación escuela-familia, sino que también ha contribuido al aumento del compromiso de los estudiantes con su educación y al fortalecimiento de su rendimiento académico. Estos hallazgos subrayan la importancia de establecer relaciones sólidas entre la escuela y las familias para promover el éxito educativo de los estudiantes.

Además, la validación del sistema de talleres por criterio de expertos ha proporcionado una base sólida para garantizar la calidad y pertinencia de los talleres diseñados, asegurando que estén adecuadamente fundamentados teóricamente y diseñados para abordar las necesidades específicas de la comunidad educativa.

Si bien este estudio ha arrojado resultados prometedores, es importante reconocer algunas limitaciones, como la muestra limitada y la falta de seguimiento a largo plazo de los efectos de los talleres. Por lo tanto, se recomienda llevar a cabo investigaciones adicionales que incluyan muestras más amplias y un seguimiento a largo plazo para evaluar la sostenibilidad de los efectos observados.

En última instancia, este estudio destaca la importancia de la colaboración entre la escuela, las familias y los expertos en educación para diseñar e implementar intervenciones efectivas que promuevan una mayor participación de los padres en el proceso educativo y contribuyan al éxito académico y personal de los estudiantes.

## Referencias

- Cosso, J., von Suchodoletz, A., & Yoshikawa, H. (2022). Effects of parental involvement programs on young children's academic and social-emotional outcomes: A meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, 36(8), 1329.
- Crescenza, G., Fiorucci, M., Rossiello, M. C., & Stillo, L. (2021). Education and the pandemic: distance learning and the school-family relationship. *Research in Education and Learning Innovation Archives*, (26), 73-85.

- Díaz, M. S. G., Cajas, L. N. T., Isaac, M. G. M., & Aguilar, W. O. (2023). Influencia de la relación escuela–familia y comunidad en el rendimiento académico del área de estudios sociales en los estudiantes de séptimo año. *Sinergia Académica*, 6(Especial), 58-80.
- Fisher, M., & Crawford, B. (2020). From school of crisis to distinguished. *The Rural Educator*, 41(1), 8-19.
- Garbacz, A., Godfrey, E., Rowe, D. A., & Kittelman, A. (2022). Increasing parent collaboration in the implementation of effective practices. *Teaching Exceptional Children*, 54(5), 324-327.
- Gross, D., Bettencourt, A. F., Taylor, K., Francis, L., Bower, K., & Singleton, D. L. (2020). What is parent engagement in early learning? Depends who you ask. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 747-760.
- Harper, C. E., Zhu, H., & Marquez Kiyama, J. (2020). Parents and families of first-generation college students experience their own college transition. *The Journal of Higher Education*, 91(4), 540-564.
- Kelty, N. E., & Wakabayashi, T. (2020). Family engagement in schools: Parent, educator, and community perspectives. *Sage Open*, 10(4), 2158244020973024.
- Lohmann, M. J., Hathcote, A. R., & Hogan, K. A. (2018). Addressing the barriers to family-school collaboration: A brief review of the literature and recommendations. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 10(1), 26-32.
- McKenzie, J., Shanda, N., & Aldersey, H. M. (2021). Family–teacher partnerships: families' and teachers' experiences of working together to support learners with disabilities in South Africa. *British Journal of Special Education*, 48(1), 26-49.
- Meneses, P. L. Q., Quinchiguango, E. V. I., Isaac, M. G. M., & Aguilar, W. O. (2023). Orientación familiar para fortalecer la labor educativa en estudiantes de séptimo año de la Educación General Básica. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 1084-1098.
- Mereoiu, M., Abercrombie, S., & Murray, M. (2016). One step closer: Connecting parents and teachers for improved student outcomes. *Cogent Education*, 3(1), 1243079.
- Miralles, C. V., & Ciges, A. S. (2016). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 71-86.
- Montiel, G. R. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. *Revista Perspectivas*, 8(23), 120-133.
- Murakami, H., & Lee, S. K. (2023). On unbiasedness and biasedness of the Wilcoxon and some nonparametric tests. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Computational Statistics*, 15(3), e1600.



- Sánchez-Matas, Y., Gutiérrez, D., Salido López, J. V., & Hernández Martínez, A. (2022). Diseño y validación de instrumentos para valorar la postura de sedestación y motricidad fina en alumnado de primaria. *MHSalud*, 19(1), 112-129.
- Smith, T. E., Sheridan, S. M., Kim, E. M., Park, S., & Beretvas, S. N. (2020). The effects of family-school partnership interventions on academic and social-emotional functioning: A meta-analysis exploring what works for whom. *Educational Psychology Review*, 32, 511-544.
- Swanson, L., Beaty, J., & Patel, L. G. (2021). Family-school partnerships nurture student SEL. *The Learning Professional*, 42(4), 46-50.
- Uy, F., Diano Jr, F., Malbas, M., Catacutan, A., & Kilag, O. K. (2024). Practical Applications of School-Community Partnerships for Educational Leadership Success. *International Multidisciplinary Journal of Research for Innovation, Sustainability, and Excellence (IMJRISE)*, 1(2), 188-194.