

**ESTUDIO DE MERCADO EN PROFESIONES DE ENFERMERÍA,
FARMACIA Y BIOQUÍMICA: IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES
EN UN ENTORNO DE CRECIMIENTO EXPONENCIAL**

**ATILIO RODOLFO BUENDÍA GIRIBALDI
RENAN JESÚS QUISPE LLANOS
SHIRLEY EMPERATRIZ CHILET CAMA**

**JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT
CELÍN PÉREZ NÁJERA
VÍCTOR MANUEL CHUNG ALVA**

**ESTUDIO DE MERCADO EN PROFESIONES DE
ENFERMERÍA, FARMACIA Y BIOQUIMICA:
IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN UN
ENTORNO DE CRECIMIENTO EXPONENCIAL**

“Nuevos Horizontes de la Sociedad del Conocimiento”

DR. ATILIO RODOLFO BUENDÍA GIRIBALDI

DR. RENÁN JESÚS QUISPE LLANOS

DRA. SHIRLEY EMPERATRIZ CHILET CAMA

DR. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

DRA. CELÍN PÉREZ NÁJERA

DR. VÍCTOR MANUEL CHUNG ALVA

**Lima – Perú
2024**

ESTUDIO DE MERCADO EN PROFESIONES DE ENFERMERÍA, FARMACIA Y BIOQUIMICA: IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN UN ENTORNO DE CRECIMIENTO EXPONENCIAL

© **Atilio Rodolfo Buendía Giribaldi**
Email: prociencia2750@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8613-3730

Renan Jesús Quispe Llanos
Email: renan.quispe@gmail.com
ORCID: 0000-0001-9127-5605

Shirley Emperatriz Chilet Cama
Email: schilet@uni.edu.pe
ORCID: 0000-0002-6330-7240

Jorge Rafael Diaz Dumont
Email: jdumont77@gmail.com
ORCID: 0000-0003-0921-338X

Celín Pérez Nájera
Email: celinpn1973@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8964-6427

Víctor Manuel Chung Alva
Email: victor_chung18@hotmail.com
ORCID: 0000-0002-8358-3939

Editada por:

© Professionals On Line SAC. (FEPOL) - Fondo Editorial.
Dirección: Av. General Jose de San Marti Nro. 790. 402, Perú
professionalsonline.net@gmail.com
Teléf. móvil: +51 999 140 920
Web: <https://professionalsonline.org/>

Primera edición digital: Junio 2024

Libro digital disponible en <https://editorialfondo.com/>

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú

N° 202404893

ISBN: 978-612-49279-5-9

DOI: <https://doi.org/10.47422/fepol.27>

Diseño y Diagramación: Gráfica “Imagen”

Manuel Enrique Sampen Antonio

sampen25@gmail.com / Tel. de contacto: +51 990064 589

Libro resultado de Investigación y con revisión por pares doble ciego.

- ✓ Libro resultado de Investigación
- ✓ Libro con revisión por pares doble ciego

Sello editorial: Fondo Editorial (978-612-48981)

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, su tratamiento información, la transmisión de ninguna otra forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN	9
I. METODOLOGÍA	13
II. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS Y SOCIECONÓMICOS	16
2.1. Sexo, edad y estado de vida de los padres de los estudiantes	16
2.2. Nivel educativo de los padres	17
2.3. Ubicación Geográfica del distrito de residencia ..	19
2.4. Nivel socioeconómico del distrito de residencia..	20
2.5. Actividad del padre y madre	23
III. PERSPECTIVAS PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES	24
IV. ELECCIÓN DE LA CARRERA A ESTUDIAR.....	44
V. ASPIRACIONES ACADÉMICAS: PERSPECTIVAS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SOBRE LA CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES	54
VI. RAZONES INFLUYENTES EN LA DECISIÓN DE CONTINUAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.....	61
6.1. Al analizar según el nivel de estudio del padre....	63
6.2. Al evaluar de acuerdo con la ocupación del padre	66

VII.	NIVEL DE INTERÉS Y ELECCIÓN DE LAS CARRERAS POR GÉNERO	78
VIII.	PERCEPCIÓN SOBRE OPORTUNIDADES PERSONALES Y LABORALES AL CONCLUIR LA CARRERA.....	80
	8.1 Enfermería.....	80
	8.2 Farmacia y bioquímica.....	83
	8.3 Criterio de elección de la institución donde realizara sus estudios superiores	85
	8.4 Razones para cursar sus estudios superiores de enfermería o farmacia y bioquímica.....	87
IX.	EFFECTO DE EXPLICAR ACERCA DE LAS CARRERAS DE ENFERMERÍA Y FARMACIA Y BIOQUÍMICA A LOS ESTUDIANTES.....	90
X.	CRITERIOS, MOTIVACIONES Y ESTRATEGIAS	123
XI.	MODELOS LOGÍSTICOS PARA ENFERMERÍA O FARMACIA Y BIOQUÍMICA.....	159
XII.	ENFERMERAS(OS) Y FARMACÉUTICOS POR CADA 10 000 HABITANTES 2020.	169
	CONCLUSIONES	173
	RECOMENDACIONES.....	183
	REFERENCIAS	186

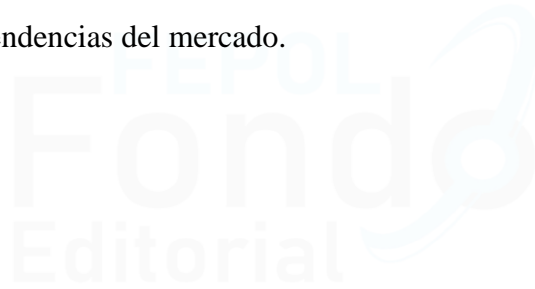
RESUMEN

El libro proporciona un análisis exhaustivo de las estrategias y metodologías necesarias para llevar a cabo un estudio de mercado efectivo en el ámbito de la enfermería y la farmacia y bioquímica. Desde la recopilación de datos hasta el análisis de la competencia y la identificación de oportunidades, se ofrecen herramientas prácticas y ejemplos concretos para guiar a los lectores a lo largo de todo el proceso. Además, se abordan temas clave como la segmentación del mercado, la evaluación de la oferta y demanda e identificación de la brecha deficitaria en la oferta de las carreras investigadas, lo que permite a los profesionales y estudiantes adquirir una comprensión profunda de los desafíos y oportunidades que enfrenta este sector en constante evolución.

En un contexto donde la colaboración entre la academia y la industria es fundamental para el avance y la innovación, este libro también destaca la importancia de la investigación aplicada y la transferencia de conocimientos. Al proporcionar información detallada sobre las necesidades del mercado en las áreas de enfermería y farmacia, así como sobre las tendencias emergentes y las demandas del público, esta obra se convierte en un recurso invaluable para promover la sinergia entre la

educación superior y el mundo empresarial. Así, no solo se fomenta el desarrollo de programas académicos más alineados con las necesidades del mercado laboral, sino que también se estimula la creación de alianzas estratégicas entre instituciones educativas y empresas del sector salud para impulsar la innovación y el progreso en beneficio de la sociedad en su conjunto.

Palabras Clave: enfermería; farmacia y bioquímica; oferta y demanda; tendencias del mercado.



INTRODUCCIÓN

En un mundo en constante evolución, donde la atención médica y farmacéutica juegan un papel fundamental en el bienestar de la sociedad, es imperativo comprender a fondo las dinámicas del mercado en las profesiones de enfermería, farmacia y bioquímica.

La creciente demanda de servicios de salud y la rápida expansión de la industria farmacéutica, han generado la necesidad de una visión estratégica y proactiva, para anticipar las tendencias emergentes con la satisfacción de las expectativas cambiantes de los consumidores y pacientes.

El análisis de mercado es una herramienta esencial para cualquier entidad que busque tener éxito en un entorno comercial competitivo, ya que proporciona los insights necesarios para tomar decisiones estratégicas (Gaviria Barreneche & Serrano Rivero, 2008).

En el caso específico que nos ocupa, la educación superior requiere de una mirada sistemática de las condiciones y oportunidades en un segmento particular de mercado, que brinda información valiosa sobre la competencia, el comportamiento del consumidor, las tendencias actuales y los factores económicos que influyen en el mercado.

El libro surge como respuesta a dicha necesidad, ofreciendo una guía exhaustiva sobre cómo llevar a cabo un estudio de mercado específicamente dirigido a las profesiones de enfermería y farmacia. Desde la recopilación y análisis de datos hasta la identificación de oportunidades de expansión a mediano y largo plazo, se proporcionan herramientas prácticas y análisis rigurosos destinadas a estudiantes, profesionales y empresas del sector de la salud (Cabezas Cardona & Quiñones, 2018).

El objetivo fundamental de esta obra es brindar una visión panorámica de la situación actual y futura del mercado en las áreas de enfermería, farmacia y bioquímica, con el propósito de orientar la toma de decisiones y promover una mejora continua en la calidad y alcance de los servicios educativos y asistenciales.

A través de un enfoque integral que considera tanto los aspectos académicos como empresariales, se busca fomentar la colaboración entre la academia y el sector productivo, impulsando la innovación y el progreso en beneficio de la sociedad en su conjunto.

Los resultados de la investigación respaldan la necesidad de aumentar la oferta educativa en las carreras de enfermería, farmacia y bioquímica debido a varios factores. En primer lugar,

se destaca la creciente demanda de profesionales de la salud por parte de la población. Tanto la enfermería como la farmacia y la bioquímica desempeñan roles cruciales en la prestación de servicios de salud. Los enfermeros son los primeros en entrar en contacto directo con los pacientes, cubriendo una amplia gama de necesidades de atención y cuidado.

Por otro lado, los farmacéuticos y bioquímicos tienen un papel fundamental en la distribución y administración de medicamentos, contribuyendo así a la recuperación de la salud de los pacientes. Dada esta necesidad evidente, es imperativo aumentar la oferta educativa en estas áreas para satisfacer la demanda del mercado laboral y mejorar la atención médica en general (Páramo Acero & Morales López, 2018).

En segundo lugar, es crucial considerar el perfil demográfico, social y económico de la población estudiantil y sus expectativas con respecto a las carreras de enfermería, farmacia y bioquímica, que incluye comprender las motivaciones detrás de la elección de estas carreras, así como el impacto de las pensiones mensuales en la decisión de los estudiantes (Chu Campos et al., 2021). Además, es importante determinar si los estudiantes ven estas carreras como una oportunidad para obtener empleo, avanzar profesionalmente o iniciar un negocio propio para

diseñar programas educativos que se ajusten a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Asimismo, resulta fundamental identificar las características que los estudiantes consideran importantes al elegir una institución educativa para realizar sus estudios superiores en aspectos como la calidad de la infraestructura, la disponibilidad de recursos, los horarios y la modalidad de estudio más demandada (Gartner Isaza, 2010). Con esta información, las instituciones educativas pueden adaptar sus ofertas académicas y servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes y garantizar una experiencia educativa de alta calidad (Tejeda Paniagua & Reyes García, 2015).

En las páginas que siguen, exploramos en detalle los desafíos y oportunidades que enfrentan las instituciones educativas, profesionales y empresas del sector de la salud en un contexto de cambio constante y demanda creciente (Serna Gómez et al., 2009).

Desde el análisis de la oferta y demanda de servicios educativos universitarios hasta la proyección de tendencias futuras y la identificación de estrategias para la mejora continua (Tanaka, 2023), este libro pretende ser una herramienta indispensable para todos aquellos interesados en contribuir al desarrollo y

bienestar de nuestra sociedad a través de la excelencia en las profesiones de enfermería, farmacia y bioquímica.

I. METODOLOGÍA

La elaboración del estudio de mercado se desarrolla a partir de la ejecución de una encuesta de percepción sobre las carreras profesionales dirigida a los estudiantes del 5to año de educación secundaria. La población de estudio comprende a los alumnos de 5to año de media que reside en hogares de los estratos medio, bajo y muy bajo.

Esta población escolar estudia en los colegios estatales preferentemente o aquellos subsidiados por el estado, como, por ejemplo, los colegios parroquiales. El estudio se llevó a cabo en los distritos cercanos al local donde funcionará la Universidad, ubicada en el distrito de Breña, Lima, que fueron seleccionados debido a que parte de su población residente pertenece a los estratos socioeconómicos medio, bajo o muy bajo, similar a los de Breña. Los distritos incluidos en el estudio son: Cercado de Lima, La Victoria, Lince, Surquillo, San Luis, Jesús María y Breña. Estas áreas fueron elegidas por su proximidad al centro de estudios y por presentar características socioeconómicas similares a las del distrito de Breña. Según la clasificación

socioeconómica, la población de estos distritos se encuentra mayormente en los estratos medios C, bajos D, y muy bajos E. En cuanto al informe de operación de campo, los objetivos de la aplicación de encuestas fueron diversos. Primeramente, se buscó obtener datos precisos y representativos de la población objetivo para evaluar opiniones, analizar tendencias, comprender comportamientos y recopilar información relevante para la toma de decisiones en relación a la elección de una carrera universitaria.

La finalidad principal de la operación de campo en la aplicación de encuestas fue obtener información directa y específica de los encuestados en su entorno natural, en aras de tomar decisiones informadas basadas en datos concretos, evaluar la eficacia de programas y servicios en función de las necesidades y opiniones reales de la población encuestada.

La cobertura temática del estudio se centra en las siguientes variables:

- Aspectos demográficos y socioeconómicos de los estudiantes.
- Perspectiva profesional de los estudiantes.

- Elección de la carrera a estudiar.
- Aspiraciones académicas: perspectiva de los estudiantes.
- Razones en la decisión de continuar los estudios universitarios.
- Nivel de Interés y elección de carreras.
- Percepción sobre oportunidades personales y laborales al concluir la carrera.
- Efecto de explicar sobre la carrera de enfermería y farmacia y bioquímica.
- Criterios de elección de institución educativa, motivaciones y estrategias.
- Aspectos generales relacionados con las carreras de enfermería, farmacia y bioquímica.

Procesamiento de la data:

La información se ha procesado con tres softwares, de los cuales dos son estadísticos. El SPSS, para elaborar las tablas estadísticas que se han presentado.

El Stata, para efectuar el análisis multivariado, así como para efectuar los modelos relacionales, como el modelo logístico.

Asimismo, el Excel se utilizó para elaborar una mejor presentación en las tablas y en los gráficos y las tablas dinámicas para hacer un análisis de base de datos.

II. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS Y SOCIECONÓMICOS

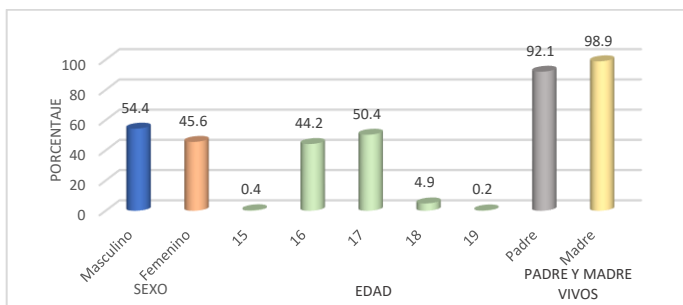
En este ítem se presentará las características demográficas relacionadas con el sexo, la edad y si tienen el padre o madre vivo cada uno de los estudiantes.

2.1. Sexo, edad y estado de vida de los padres de los estudiantes

Haciendo un análisis de la población del 5to año de secundaria se puede apreciar que la población de sexo femenino es mayor con una incidencia de 54%. Si analizamos la población objetivo por grupo de edad, se puede apreciar que el rango de edad de 16 y 17 años representa el 94.6%, predominó 17 años con 50.4%. Con respecto a la supervivencia del padre y madre es mayor a 92%, donde la madre se encuentra con vida en un 98.9% de los casos.

Figura 1

Lima: sexo, edad y estado de vida de los padres de los estudiantes de 5to de secundaria – 2023 (en porcentaje)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,
Elaboración CIESEI

Los aspectos socioeconómicos de los estudiantes que son de interés para el presente estudio comprenden el nivel educativo, ocupación principal del padre y de la madre, así como el distrito de residencia según nivel socioeconómico, entre lo más importante.

2.2. Nivel educativo de los padres

Referente al nivel educativo de los padres los estudiantes de 5to año manifestaron que en un 56% su

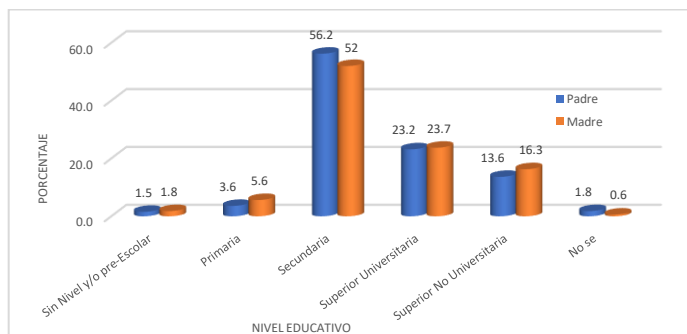
padre tiene un nivel de secundaria completa, 23% superior universitaria y 13.6% formación superior no universitaria.

El nivel educativo de las madres es de 52 % formación secundaria y 23.7% formación superior universitaria.

Es importante señalar que un 16.3% las madres tienen formación superior no universitaria, mayor que los padres, los cuales tienen una representación del 13.6%.

Figura 2

Lima: Estudiantes de 5to de secundaria según el nivel educativo de los padres – 2023 (en porcentaje)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

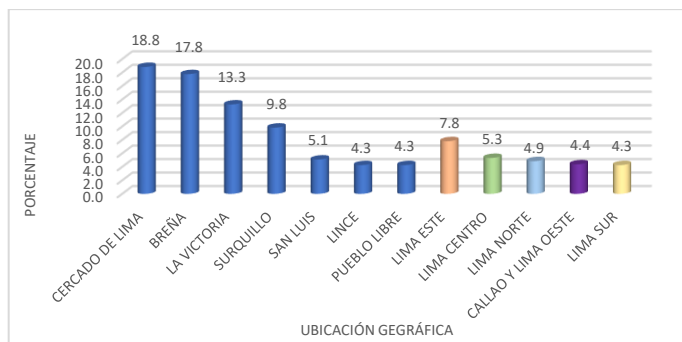
Elaboración CIESEI

2.3. Ubicación Geográfica del distrito de residencia

La importancia de conocer el lugar de ubicación geográfica del distrito de residencia de los estudiantes es importante para poder conocer el área de influencia y tener una visión global de los estudiantes que desean continuar sus estudios superiores teniendo en cuenta la comodidad de la cercanía de una institución de educación superior.

Figura 3

Lima: alumnos de 5to año de secundaria según ubicación geográfica del distrito de residencia - 2023 (en porcentaje)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,
Elaboración CIESEI

Dentro de Lima Norte se está considerando a los distritos de Carabaylo, Comas, Independencia, Los Olivos y San Martín de Porres; mientras que para Lima Sur se está considerando los distritos de Chorrillos, Pachacamac, San Juan de Miraflores, Santa María del Mar, Villa El Salvador, y Villa María del Triunfo; por otra parte, para el caso de Lima Este se consideran los distritos de Ate, Cieneguilla, El Agustino, San Borja, San Juan de Lurigancho y Santa Anita; y por último para el caso de Callao y Lima Oeste engloba a los distritos de Bellavista, Callao, Carmen de la Legua, Reynoso, San Miguel y Ventanilla. En relación con los alumnos de 5to año de las instituciones educativas según su ubicación geográfica de su distrito de residencia, señalaron en 18.8% habitar en el distrito de Cercado de Lima mientras que un 17.8% señalaron habitar en el distrito de Breña.

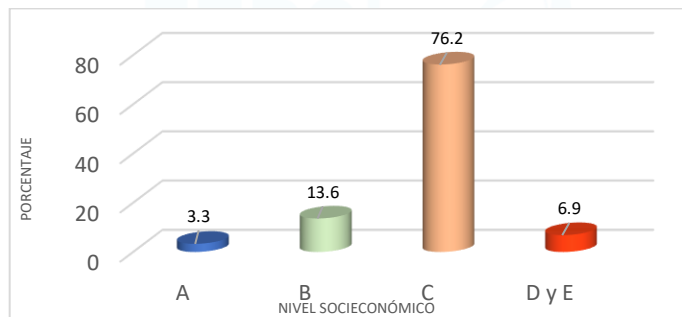
2.4. Nivel socioeconómico del distrito de residencia

La importancia del nivel socioeconómico del distrito de residencia del cuál provienen los estudiantes de 5to año ayuda a percibir ingresos, acceso a recursos,

oportunidades y calidad de vida, para poder comprender las necesidades de los estudiantes y evaluar un nivel de precios adecuado (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) , 2023).

Figura 4

Lima: estudiantes de 5to de secundaria según distrito de residencia por nivel socioeconómico – 2023 (en porcentaje)



Fuente Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023, elaboración CIESEI

El nivel socioeconómico A es de altos ingresos, B Ingresos medios, C considera ingresos medios o bajos y en D y E los de más bajos ingresos.

De los cuáles, se está considerando dentro del nivel socioeconómico A los distritos de Miraflores, San Borja, San Isidro y Santa María del Mar; dentro del nivel socioeconómico B los distritos de Jesús María, Lince, Magdalena del Mar, Pueblo Libre y San Miguel; por parte dentro del nivel socioeconómico C se considera los distritos de Breña, Callao, Chorrillos, Independencia, La Victoria, Cercado de Lima, Los Olivos, Rímac, San Juan de Lurigancho, San Luis, San Martín de Porres, Santa Anita, Santiago de Surco y Surquillo y por último dentro del nivel socioeconómico D y E se consideran los distritos de Ate, Bellavista, Carabayllo, Carmen de la Legua Reynoso, Cieneguilla, Comas, El Agustino, Pachacamac, San Juan de Miraflores, Ventanilla, Villa El Salvador y Villa María del Triunfo.

Con respecto al nivel socioeconómico del distrito de residencia, los estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones educativas señalaron que un 76.2% residen en distritos cuyo nivel socioeconómico es calificado como “C”, mientras que un 13.6% señalaron residir en un distrito cuyo nivel socioeconómico es calificado como “B”.

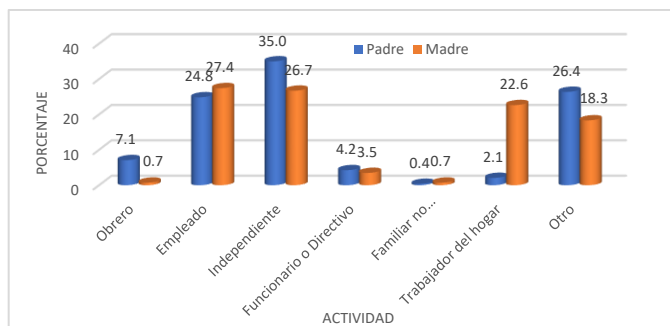
2.5. Actividad del padre y madre

El nivel educativo del padre y de la madre es una primera condición social en la cual se desenvuelve el estudiante de 5to de media. Cuando el nivel educativo es mayor, los estudiantes tienen la posibilidad de aprender más en el hogar. Por otro lado, los que tienen mayor formación educativa, generalmente tienen mayor ingreso económico.

Figura 5

Estudiantes de 5to de secundaria según actividad del padre y madre – 2023

(en porcentaje)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

Según una encuesta realizada entre estudiantes de quinto año de secundaria en varias Instituciones Educativas, se reveló que existe una diversidad de actividades laborales entre los padres y madres de los alumnos. En cuanto a los padres, un notable 35% se desempeñan como trabajadores independientes, mientras que un 24.8% trabajan como empleados en diferentes empresas o instituciones. Por otro lado, en el caso de las madres, un 27.4% están empleadas, mientras que un 26.7% también optan por el trabajo independiente. Estos datos muestran una variedad de opciones laborales entre los padres y madres de los estudiantes, lo que refleja la diversidad y el dinamismo del mercado laboral en la comunidad estudiantil.

III. PERSPECTIVAS PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES

La educación superior se destaca como un medio seguro para alcanzar posiciones personales más sólidas, siendo el ingreso la principal ventaja de este camino. Con el acceso a una educación superior, se abre la puerta a mejores condiciones de vida, lo que implica la capacidad de acceder

a una mayor cantidad de bienes y servicios para el consumo personal y del hogar. Además, esta mejora en las condiciones económicas también puede traducirse en la posibilidad de contar con un tiempo y espacio adecuados para recuperarse del esfuerzo semanal, lo que contribuye al bienestar general y la calidad de vida. En resumen, la educación superior no solo amplía las oportunidades laborales y económicas, sino que también proporciona una base sólida para un mayor confort y bienestar en la vida diaria.

A. Continuidad de los estudios superiores

Continuar con estudios superiores es fundamental para adquirir conocimientos y habilidades específicas en áreas determinadas, lo que proporciona la oportunidad de mejorar tanto la calidad de vida propia como la de la familia.

Este enriquecimiento educativo no solo expande el horizonte profesional, sino que también abre puertas a oportunidades laborales más gratificantes y mejor remuneradas.

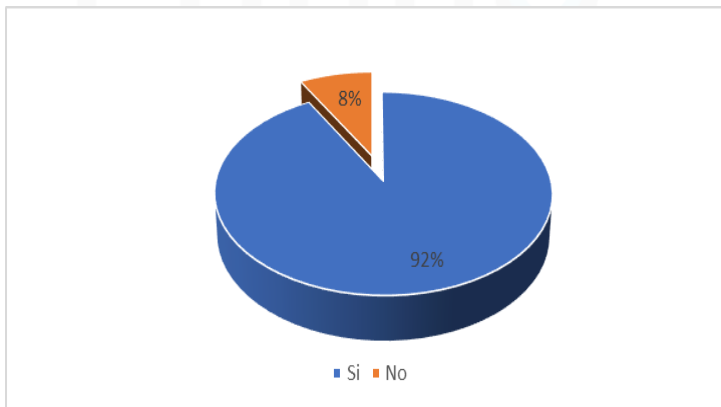
El aumento en el nivel de ingresos que acompaña a la obtención de un título universitario brinda una

estabilidad financiera que es crucial para el desarrollo de metas futuras, ya sean personales, familiares o profesionales.

En última instancia, la inversión en educación superior no solo beneficia al individuo, sino que también contribuye al bienestar y progreso de la familia y la sociedad en su conjunto.

Figura 6

Lima: Estudiantes de 5to de secundaria según piensa continuar sus estudios superiores- 2023 (en porcentaje)

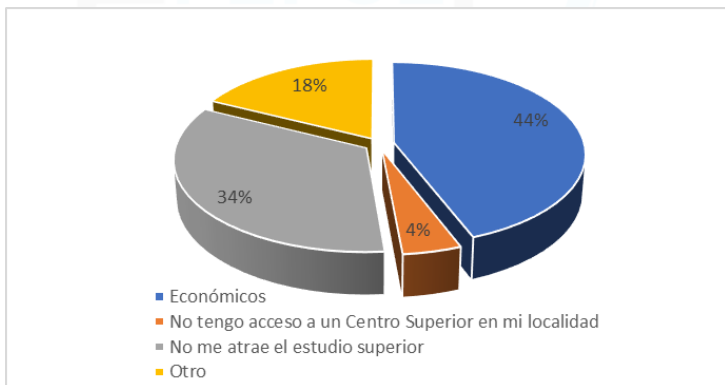


Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,
Elaboración CIESEI

Con relación al deseo de continuar sus estudios superiores, los estudiantes de 5to de secundaria de las Instituciones educativas respondieron en un 92% que sí piensan continuar con sus estudios superiores, y solo el 8% que no.

Figura 7

Lima: estudiantes de 5to de secundaria según motivos por los que no pueden continuar los estudios superiores- 2023 (en porcentaje)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

Con respecto a los estudiantes que señalaron que no piensan continuar sus estudios superiores (8%).

Señalaron que los motivos por los cuales no pueden continuar con sus estudios, en un 44% son por motivos económicos y un 34% debido a que no les atrae el continuar con el estudio superior.

Se advierte que la principal razón de no continuar los estudios está relacionada con los pocos recursos económicos familiares y del estudiante para continuar.

Es probable que en su hogar tengan algunos compromisos que cumplir y/o la condición económica del hogar lo obliga a priorizar el trabajo frente al estudio.

Por otro lado, los estudiantes que manifestaron que no les atrae el estudio superior, posiblemente no han tenido la oportunidad de acceder a información, que les sustente la importancia de la educación superior.

B. Elección del tipo de institución

La elección del tipo de institución para continuar los estudios superiores es crucial, ya que esta decisión influirá significativamente en el desarrollo académico y profesional del estudiante.

La institución seleccionada proporcionará la infraestructura, tecnología y recursos necesarios para

cultivar y fortalecer las habilidades requeridas en el campo específico de estudio.

Además, la calidad de la enseñanza, la experiencia de los profesores y las oportunidades de aprendizaje práctico ofrecidas por la institución desempeñarán un papel fundamental en la adquisición de conocimientos y competencias relevantes.

Asimismo, la comodidad y el ambiente de la institución pueden impactar en el bienestar general del estudiante, lo que influye en su capacidad para concentrarse en los estudios y aprovechar al máximo su experiencia educativa.

Por lo tanto, elegir una institución que ofrezca un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal es esencial.

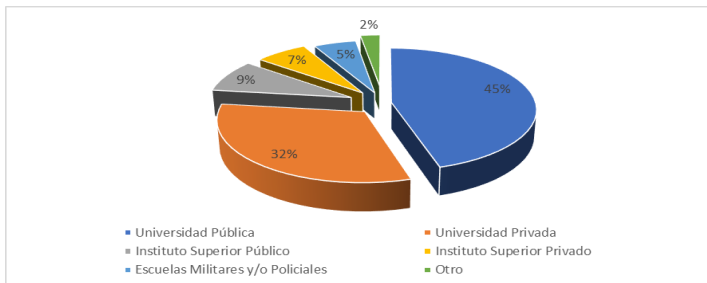
También, la institución seleccionada jugará un papel crucial en la preparación del estudiante para su futuro profesional, ya que proporcionará los cimientos sólidos necesarios para alcanzar el éxito en su carrera.

Por lo tanto, es importante investigar y considerar cuidadosamente las opciones disponibles antes de tomar

una decisión final sobre dónde continuar los estudios superiores.

Figura 8

Lima: estudiantes de 5to de secundaria según elección del tipo de institución elegida para continuar sus estudios superiores – 2023 (en porcentaje)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023, **Elaboración** CIESEI

En cuanto a la elección del tipo de institución elegida para continuar sus estudios superiores.

Los estudiantes de 5to de secundaria de las instituciones educativas señalaron en un 45% que les gustaría continuar sus estudios en una universidad pública

mientras que un 32% señaló que les gustaría continuar sus estudios en una universidad privada.

Es evidente que el estudiar en una universidad pública tienen 2 ventajas principales: la primera y más importante es que es casi gratuita y la segunda que normalmente la universidad pública brinda una buena instrucción actualmente.

Por otro lado, la universidad privada tiene la principal ventaja que, salvando el aspecto económico, la enseñanza es de buen nivel y se tiene mayor probabilidad el acceder a esta, es más factible que la universidad pública.

C. Elección del turno y modalidad de estudio

La elección del turno para continuar los estudios superiores es un factor clave en la organización del horario de cada individuo, ya que permite adaptar la educación a las necesidades y circunstancias específicas de cada persona. Optar por un turno matutino, vespertino o nocturno, por ejemplo, puede facilitar la conciliación de los estudios con otras responsabilidades personales, laborales o familiares.

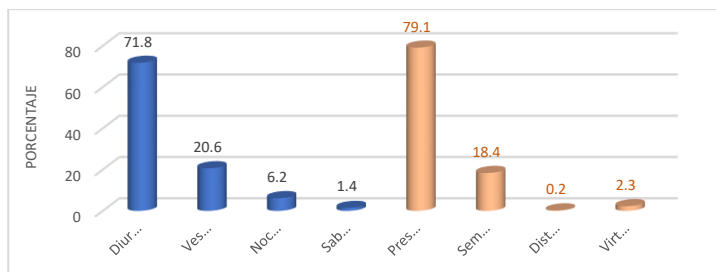
Además, la modalidad de estudio elegida también desempeña un papel importante en la comodidad y el aprovechamiento del aprendizaje.

La educación presencial, a distancia o semipresencial ofrece distintas ventajas según las preferencias y el estilo de vida de cada individuo.

La flexibilidad de horarios que brinda la educación a distancia, por ejemplo, puede ser especialmente beneficiosa para aquellos que trabajan a tiempo completo o tienen compromisos familiares.

Figura 9

Lima: estudiantes de 5to de secundaria según la elección de turno y modalidad de estudio - 2023 (en porcentaje)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

Sobre la elección de turno y la modalidad de estudio, los estudiantes de 5to de media señalaron que tiene una preferencia en un 71.8% por el turno diurno y un 20.6% por el turno vespertino.

Mientras que en la preferencia de la modalidad de estudio hubo una inclinación en la modalidad presencial con un 79.1% y en la modalidad semipresencial un 18.4%.

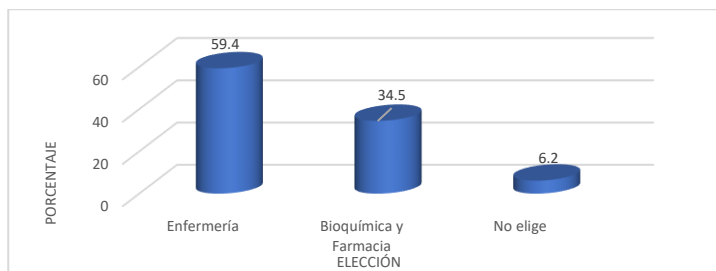
Respecto al turno diurno, es más fácil llevarla cuando las actividades laborales son en la noche o el estudiante tiene financiamiento.

Sin embargo, en las universidades han optado por una combinación muy interesante en la educación.

Normalmente se comienza en los primeros ciclos por turno diurno, en cambio, en los últimos ciclos son turnos nocturnos para facilitar la posibilidad de hacer prácticas pre profesionales y/o trabajar sin interferir en otras actividades del estudiante.

Figura 10

Lima: Alumnos de 5to año de secundaria según elegir estudiar enfermería o farmacia y bioquímica - 2023 (en porcentaje)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,
Elaboración CIESEI

Después de brindar una mayor información a los alumnos de 5to de media a cerca de los beneficios y bondades de estudiar las carreras de Enfermería y Farmacia y Bioquímica, se vio incrementado el interés en estas carreras por lo que al elegir entre una de estas carreras se vio reflejada una preferencia por la carrera de Enfermería en un 59.4%, mientras que en un 34.5% por la carrera de farmacia y bioquímica.

D. Aspectos en consideración al momento de elegir una institución educativa

La preferencia por ciertos aspectos al elegir una institución educativa es crucial, ya que cada persona tiene necesidades y prioridades específicas que deben ser consideradas. Entre los factores importantes a tener en cuenta se encuentran:

- **Costo y mensualidades:** Es fundamental evaluar si el costo de la institución es adecuado para el presupuesto familiar. Esto incluye no solo la matrícula y las mensualidades, sino también otros gastos asociados como material escolar, transporte y actividades extracurriculares.
- **Oferta académica:** La institución debe ofrecer programas educativos que se alineen con los intereses y metas profesionales del estudiante. Es importante investigar la calidad de los programas, la experiencia de los profesores y las oportunidades de prácticas o pasantías.
- **Infraestructura y recursos:** La institución debe contar con instalaciones adecuadas y recursos tecnológicos

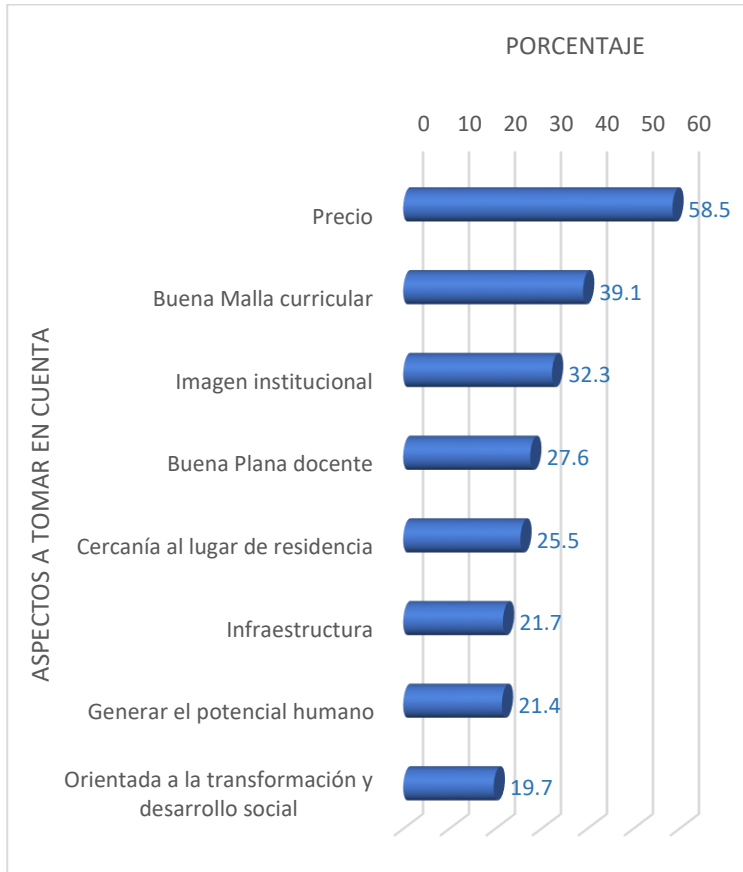
que faciliten el aprendizaje y el desarrollo académico, que incluye aulas equipadas, laboratorios, bibliotecas y acceso a internet de calidad (Gamarra, 2023).

- **Prestigio y reputación:** El prestigio y la reputación de la institución pueden influir en las oportunidades futuras de empleo y en el reconocimiento de los títulos otorgados. Es importante investigar la trayectoria y el reconocimiento de la institución en el ámbito académico y profesional.
- **Ubicación y accesibilidad:** La ubicación de la institución puede ser un factor determinante en la elección, especialmente en términos de accesibilidad y facilidad de transporte. Es importante considerar la proximidad a la residencia o al lugar de trabajo del estudiante.

La elección de una institución educativa debe basarse en una evaluación integral de diversos factores que sean relevantes para las necesidades y circunstancias individuales de cada alumno.

Figura 11

Lima: aspectos a tomar en cuenta para elegir la institución educativa – 2023 (en porcentaje)

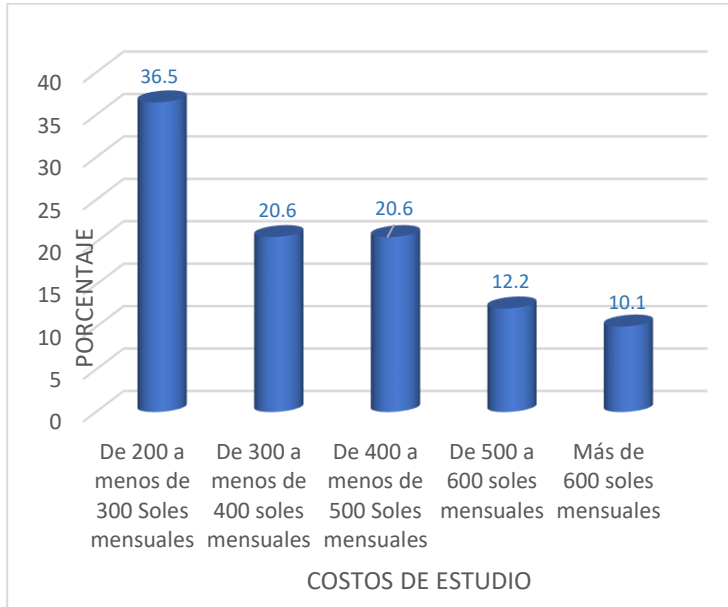


Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,
Elaboración CIESEI

Con relación a los aspectos a tomar en cuenta para elegir la institución educativa, los estudiantes de 5to de media señalaron en un 58.5% que el aspecto precio es el de mayor incidencia, seguido de una buena malla curricular con un 39.1%. Se advierte que la principal razón está relacionada con la condición económica de la familia y/o estudiante. Es probable que ello incida en la posibilidad en que el estudiante continúe con la formación superior y la institución en que se efectúe, dado que es necesario una disposición de dinero que le permita mínimo, financiar sus estudios, transporte, adicional a la alimentación. La malla curricular, que es un plan de estudios estructurado que detalla los cursos y las actividades necesarias para completar un programa educativo, con un grado específico, permite conocer cuál será su perfil profesional y capacidad de oferta de sus servicios al concluir su carrera y por eso el interés.

Figura 12

Lima: estudiantes de 5to de secundaria según la pretensión del costo de estudio mensual para iniciar sus estudios superiores – 2023 (en porcentaje)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,
Elaboración CIESEI

El costo de estudio mensual es de suma importancia para las familias ya que permitirá poder costear una adecuada educación sin verse afectados negativamente, así también es importante para las instituciones ya que permite el estudio de costo de la institución y precio adecuado para la población estudiantil que desea continuar con sus estudios superiores.

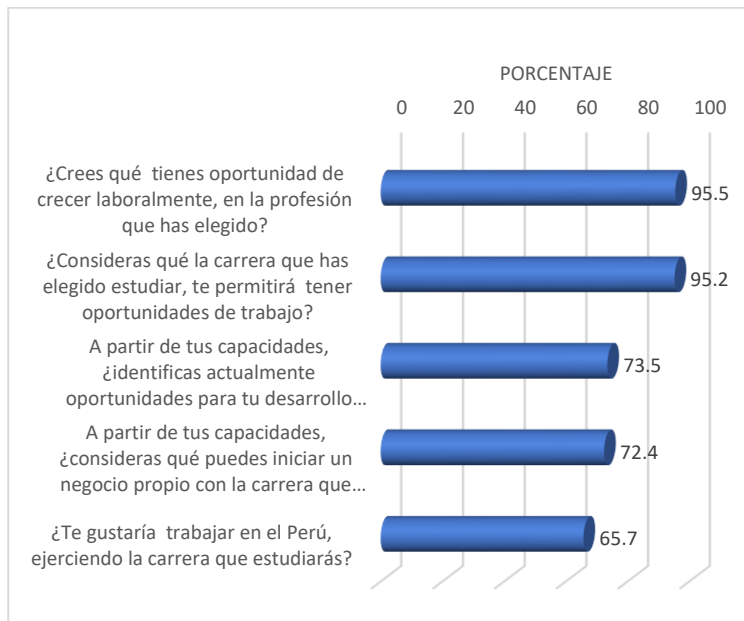
Con respecto a la pretensión del costo de estudio mensual, los estudiantes de 5to año de secundaria de las instituciones educativas señalaron tener una pretensión de 200 a menos de 300 soles mensuales en un 36.5%, mientras que un 20.6% señaló tener una pretensión de costo de 300 a menos de 400 soles mensuales.

Cabe acentuar que un 10.1% señaló tener una disposición de pago mayor a 600 soles mensuales

Es importante señalar que los estudiantes que pueden pagar más en su formación profesional tienen mayor posibilidad de elegir la carrera cuando esta cueste menos.

Figura 13

Lima: percepción sobre oportunidades personales y laborales al concluir la carrera – 2023 (en porcentaje)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,
Elaboración CIESEI

La percepción sobre las oportunidades laborales al concluir una carrera es importante ya que permitirá que el estudiante tenga confianza en poder desempeñar su profesión de la mejor manera al terminar la carrera, desarrollarse en el mundo laboral y poder lograr sus metas propuestas.

Para el caso de tener la oportunidad de crecer laboralmente en la profesión elegida es de suma importancia ya que un crecimiento laboral no solo beneficia tu carrera, sino también tiene un impacto positivo en el bienestar general, impulsando de manera continua el desarrollo personal y profesional a lo largo del tiempo.

Con respecto a la carrera elegida y si te permitirá obtener oportunidades de trabajo resulta importante debido a que es fundamental las habilidades y conocimiento que brinda cada institución de educación superior, así como también el asesoramiento en el área formada para fortalecer el perfil profesional.

Del mismo modo la evaluación personal de cada estudiante generará un complemento en el perfil al momento de competir en el mercado laboral.

En el caso de la identificación del desarrollo personal y profesional dentro del país a partir de las capacidades del estudiante es fundamental ya que implica el desarrollo de habilidades con relación a su carrera así también de habilidades personales.

Del mismo modo establecimiento de metas a corto y largo plazo y fortalecimiento de las relaciones laborales dentro del país.

Con relación a si el estudiante podrá iniciar un negocio propio según la carrera elegida es de suma importancia ya que indica una proyección y confianza en sus capacidades para poder seguir de forma independiente iniciando un negocio.

En cuanto a si los estudiantes les gustaría trabajar en el Perú ejerciendo la carrera elegida es importante ya que refleja un sentimiento de patriotismo de los estudiantes contribuyendo al desarrollo nacional, generando un impacto positivo en el desarrollo económico y pudiendo contribuir a la creación de empleo en el país.

Con referente a la percepción sobre las oportunidades personales y laborales al concluir la carrera, los estudiantes de 5to de secundaria, un 95.5% señalaron que tienen oportunidad de crecer laboralmente en la profesión que hayan elegido y un 95.2% consideran que la carrera que eligieron estudiar les permitirá tener oportunidades de trabajo.

Mientras que un 73.5% señaló que a partir de sus capacidades puede identificar actualmente oportunidades para su desarrollo personal y profesional dentro del país.

Del mismo modo un 72.4% señaló que considera que puede iniciar un negocio propio con la carrera que ha elegido y un 65.7% que le gustaría trabajar en el Perú ejerciendo la carrera que estudiará.

IV. ELECCIÓN DE LA CARRERA A ESTUDIAR

La elección de la primera opción de carrera por parte de los estudiantes es un momento crucial en sus vidas, ya que establece las bases para su futuro académico y profesional.

Es fundamental que reciban la adecuada orientación vocacional y la información necesaria sobre el desempeño y las perspectivas de cada carrera.

Una orientación vocacional bien informada ampliará la perspectiva de los estudiantes, ayudándoles a comprender mejor sus intereses, habilidades y expectativas profesionales.

Brindar información detallada sobre las diferentes carreras, sus campos de estudio, oportunidades laborales, salarios

potenciales y tendencias del mercado es esencial para que los estudiantes tomen decisiones informadas y acertadas. Además, es importante proporcionarles la oportunidad de explorar y conocer de cerca las diferentes opciones a través de visitas a universidades, charlas con profesionales en el campo y experiencias prácticas como pasantías o prácticas profesionales.

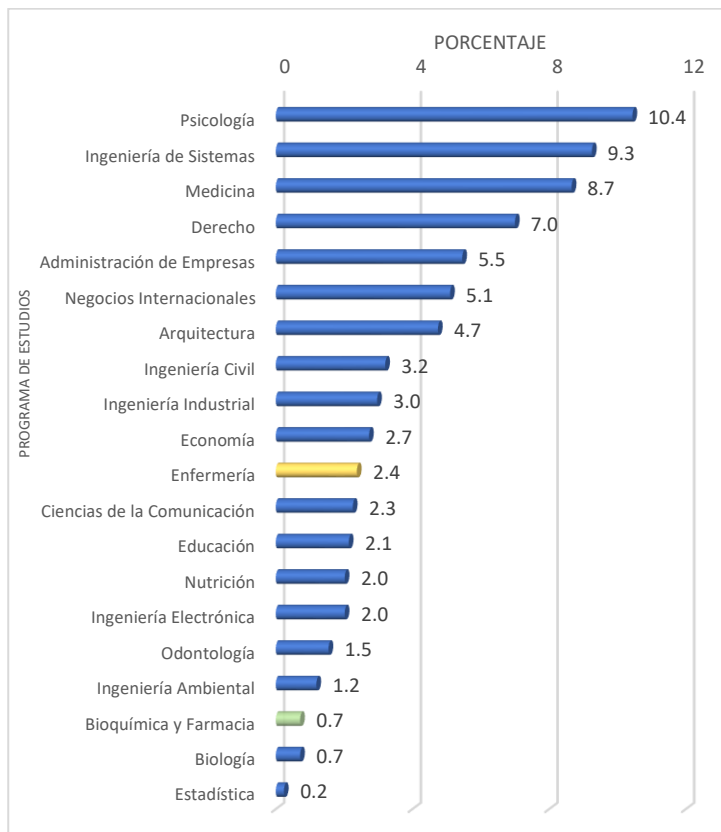
Una orientación vocacional efectiva no solo ayuda a los estudiantes a tomar decisiones más acertadas sobre su futuro académico y profesional, sino que también les brinda confianza y motivación para alcanzar sus metas.

a. Elección de los estudiantes en primera y segunda opción

Sobre la elección en primera opción de la carrera para iniciar sus estudios superiores, los estudiantes de 5to de media señalaron una preferencia en la carrera de psicología con un 10.4% mientras que un 9.3% de los estudiantes señalaron tener una preferencia por la carrera de ingeniería de sistemas.

Figura 14

*Lima: estudiantes de 5to de secundaria según elección
primera opción de la carrera para iniciar sus estudios
superiores – 2023 (en porcentaje)*



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,
Elaboración CIESEI

Mientras que un 2.4% señaló querer estudiar enfermería y un 0.7% estudiar Farmacia y Bioquímica.

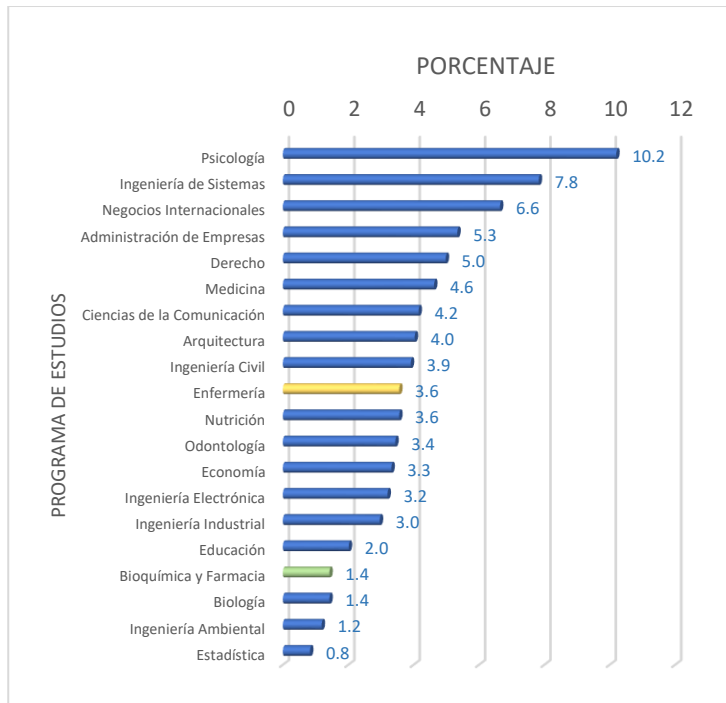
La respuesta espontánea de los estudiantes puede ser influenciada por la información que reciben sobre las oportunidades, responsabilidades y funciones de cada carrera. A medida que los estudiantes exploran y comprenden mejor las distintas opciones profesionales, es posible que ajusten sus preferencias iniciales en función de esta información adicional. Sin embargo, las estadísticas muestran que la mayoría de los estudiantes tienden a seguir la carrera que indicaron inicialmente al responder esta pregunta.

Esto puede deberse a una combinación de factores, como intereses personales arraigados, expectativas familiares, experiencias previas y percepciones sobre el prestigio o la estabilidad de ciertas profesiones. Es importante tener en cuenta que la elección de carrera es un proceso complejo y multifacético, y que las decisiones individuales pueden estar influenciadas por una amplia gama de factores. Aunque la información y la orientación vocacional desempeñan un papel importante en este proceso, cada estudiante tiene su propio conjunto de

circunstancias y motivaciones que influyen en su decisión final.

Figura 15

Lima: estudiantes de 5to de secundaria según elección segunda opción de la carrera para iniciar sus estudios superiores – 2023 (en porcentaje).



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

La elección de los estudiantes por una segunda opción para continuar sus estudios superiores es de gran importancia ya que refleja el nivel de interés por algunas carreras superiores, aunque no tanto como una primera opción; sin embargo, es importante ya que refleja una inclinación en determinadas áreas de estudio.

El 10.2% de los alumnos del quinto año de secundaria tienen una preferencia por la carrera de psicología y el 7.8% tienen una preferencia por la carrera de ingeniería de sistemas como segunda opción de la carrera a elegir para continuar sus estudios superiores.

En el caso de Enfermería un 3.6% señaló querer continuar sus estudios superiores como una segunda opción en esta carrera y un 1.4% en la carrera de farmacia y bioquímica.

En este caso muchos profesionales al final se forman con la segunda opción, porque de repente la probabilidad de elegir la primera es muy pequeña.

Lo que quiere decir que una segunda opción no es una mala elección si no el buscar ser un buen profesional.

b. Nivel de interés para iniciar sus estudios en Enfermería o Farmacia y Bioquímica

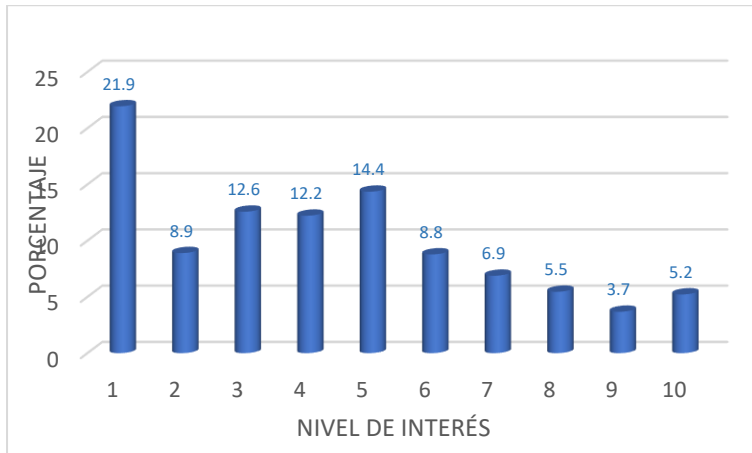
Parece que, al explicarles las características y beneficios de la carrera de Enfermería, algunos estudiantes aumentaron su interés en esa opción. Sin embargo, también parece que algunos estudiantes podrían cambiar su elección inicial si ya habían elegido Enfermería, posiblemente debido a información adicional o a una reconsideración de sus intereses y objetivos.

Este tipo de cambio en el nivel de interés es común y puede influenciarse por una variedad de factores, como la información proporcionada, las oportunidades futuras, las habilidades personales y los valores individuales.

Es importante que los estudiantes tengan acceso a una orientación adecuada y a información detallada sobre las diferentes carreras para que puedan tomar decisiones informadas y alineadas con sus intereses y metas personales.

Figura 16

Lima: estudiantes de 5to de secundaria según el nivel de interés para iniciar sus estudios superiores en enfermería – 2023 (en porcentaje)



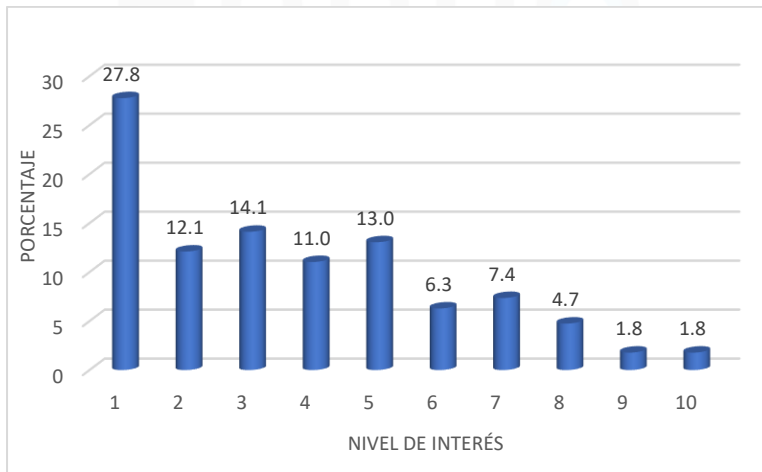
Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023, **Elaboración** CIESEI

Con relación al nivel de interés para iniciar sus estudios superiores en enfermería en una escala del 1 al 10 el 5.2% señalaron tener un nivel de interés de 10, mientras que el 3.7% señaló tener un nivel de interés de 9 y un 5.5% señaló tener un nivel de interés de 8. Aquellos estudiantes cuyo nivel de interés en la carrera de enfermería sea inferior a 6

definitivamente no seguirán en esta carrera. Esto sugiere que el nivel de interés es un factor crucial en la decisión de continuar con una carrera específica. Es importante que los estudiantes elijan una carrera que les apasione y en la que estén comprometidos, ya que esto puede influir significativamente en su éxito y satisfacción en el futuro.

Figura 17

Lima: estudiantes de 5to de secundaria según el nivel de interés para iniciar sus estudios superiores en farmacia y bioquímica – 2023 (en porcentaje)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023, **Elaboración** CIESEI

Al explicarles las características y beneficios de la carrera de Farmacia y Bioquímica, algunos estudiantes aumentarían su interés en esa opción.

Esto sugiere que la información y la comprensión de las oportunidades y beneficios de una carrera pueden influir significativamente en la decisión de los estudiantes.

Al igual que con la carrera de Enfermería, es importante que los estudiantes tengan acceso a información detallada sobre las diferentes carreras, incluyendo Farmacia y Bioquímica, para que puedan tomar decisiones informadas y alineadas con sus intereses y objetivos personales.

Con respecto al nivel de interés para iniciar sus estudios superiores en Farmacia y Bioquímica en una escala del 1 al 10, 1.8% de los estudiantes de 5to año señalaron tener un nivel de interés de 10, igual proporción el nivel 9 y 4.7% un nivel de interés de 8.

V. ASPIRACIONES ACADÉMICAS: PERSPECTIVAS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SOBRE LA CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES

a. Según el nivel educativo del padre

El fenómeno conocido como "circulación educativa" o "transmisión intergeneracional de la educación", es una tendencia observada en muchos contextos donde la educación de los padres influye significativamente en la educación de los hijos. Esta relación puede manifestarse de diferentes maneras:

b. Efecto de los padres con nivel educativo bajo

Cuando los padres tienen un nivel educativo bajo, es posible que existan limitaciones económicas, sociales o de acceso a recursos que influyan en las oportunidades educativas de los hijos. Esto puede llevar a una alta probabilidad de que los hijos también alcancen solo un nivel educativo similar.

c. Efecto de los padres con formación superior

Por otro lado, cuando los padres tienen una formación educativa más alta, pueden transmitir valores, expectativas y recursos que fomenten la educación

superior en sus hijos. Esto puede ser tanto por recursos económicos para acceder a una educación de mayor calidad como por la influencia cultural y el estímulo académico en el hogar.

Tabla 1

Alumnos de 5to año de secundaria por desea continuar estudiando según nivel de estudio del padre - 2023 (en porcentaje según el nivel educativo del padre)

Nivel educativo del padre	Respuesta de los estudiantes de si desean continuar estudios superiores después de terminar la secundaria		
	Total	Si	No
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Total	100	91.6	8.4
Sin Nivel o Pre-Escolar	100	58.3	41.7
Primaria	100	89.3	10.7
Secundaria	100	91.3	8.7
Superior Universitaria	100	94.4	5.6
Superior No Universitaria	100	93.4	6.6
No se	100	85.7	14.3

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023, Elaboración CIESEI.

Los datos muestran claramente, una correlación entre el nivel educativo de los padres y el interés de los hijos en continuar estudios superiores después de la secundaria. Que se evidencia en el resumen siguiente:

- En general, el 91.6% de los alumnos del quinto año de secundaria en Lima desean continuar estudios superiores.
- Cuando el padre posee educación superior universitaria, el 94.4% de sus hijos planea continuar estudios superiores.
- Cuando el padre ha completado estudios superiores no universitarios, el 93.4% de sus hijos está interesado en seguir estudiando al terminar el colegio.
- Incluso cuando los padres solo alcanzaron educación hasta el nivel de secundaria, el 91.3% de los alumnos aspira a continuar estudios superiores.

Estos datos muestran que, en general, el nivel educativo de los padres está asociado positivamente con el interés de los hijos en continuar estudios superiores.

Esto sugiere que hay una influencia significativa del entorno familiar y del ejemplo de los padres en las aspiraciones educativas de los jóvenes.

d. Según dedicación laboral del padre

Los datos muestran una tendencia similar en relación con la ocupación del padre y el interés de los hijos en continuar estudios superiores, analizando apreciamos que:

- ✓ En hogares donde el padre es trabajador independiente, el 93.8% de sus hijos tiene la intención de continuar estudios superiores.
- ✓ En hogares donde el padre trabaja como empleado, el 91.7% de sus hijos expresan interés en continuar estudiando después de la secundaria.
- ✓ Incluso cuando los padres son funcionarios u ocupan cargos directivos, un 90.9% de los alumnos aspira a continuar estudios superiores.

Estos datos respaldan la idea de que hay una correlación entre la ocupación del padre y las aspiraciones educativas de los hijos. Es posible que el entorno familiar, las expectativas y las oportunidades económicas asociadas

con la ocupación del padre influyan en las decisiones educativas de los hijos.

Tabla 2

Alumnos de 5to año de secundaria por desea continuar estudiando según dedicación laboral del padre - 2023 (en porcentaje según la actividad del padre)

Actividad del padre	Respuesta de los estudiantes de si desean continuar estudios superiores después de terminar la secundaria		
	Total	Si	No
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Total	100	91.6	8.4
Obrero	100	80	20
Empleado	100	91.7	8.3
Independiente	100	93.8	6.3
Funcionario o Directivo	100	90.9	9.1
Familiar no remunerado	100	100	0
Trabajador del hogar	100	87.5	12.5
Otro	100	92.2	7.8

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

e. Según el nivel educativo de la madre

Se observa que en los hogares donde la madre posee educación superior universitaria, el 94.9% de sus hijos planea continuar estudios superiores.

Este patrón se repite cuando la madre ha completado estudios superiores no universitarios, con un 91.9% de sus hijos interesados en seguir estudiando al terminar el colegio.

Asimismo, el 91.5% de los alumnos aspira a continuar estudios superiores aun cuando sus madres solo estudiaron secundaria.

Tabla 3

Alumnos de 5to año de secundaria por desea continuar estudiando según nivel de estudio de la madre – 2023 (en porcentaje según el nivel educativo de la madre)

Nivel educativo de la madre	Respuesta de los estudiantes de si desean continuar estudios superiores después de terminar la secundaria		
	Total	Si	No
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Total	100	91.9	8.1
Sin Nivel o Pre-Escolar	100	60	40
Primaria	100	91.5	8.5
Secundaria	100	91.5	8.5

Superior Universitaria	100	94.9	5.1
Superior No Universitaria	100	91.9	8.1
No se	100	100	0

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

f. Según dedicación laboral de la madre

Considerando la ocupación de la madre, se destaca que en los hogares donde la madre labora como trabajadora del hogar, el 90.5% de sus hijos tiene la intención de continuar estudios superiores.

Tabla 4

Alumnos de 5to año de secundaria por desea continuar estudiando según dedicación laboral de la madre - 2023 (en porcentaje según la actividad de la madre)

Actividad de la madre	Respuesta de los estudiantes de si desean continuar estudios superiores después de terminar la secundaria		
	Total	Si	No
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Total	100	91.9	8.1
Obrero	100	100	0
Empleado	100	92.1	7.9
Independiente	100	92.4	7.6

Funcionario o Directivo	100	86.2	13.8
Familiar no remunerado	100	100	0
Trabajador del hogar	100	90.5	9.5
Otro	100	92.8	7.2

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,
Elaboración CIESEI

Además, en los hogares donde la madre labora como independiente, el 92.4% de los alumnos aspira a continuar estudios superiores.

Se observa una situación similar en los hogares donde la madre trabaja como empleada, con un 92.1% de sus hijos expresando interés en continuar estudiando después de la secundaria.

VI. RAZONES INFLUYENTES EN LA DECISIÓN DE CONTINUAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

- a. Razones por las cuales no desea continuar estudios superiores

La falta de acceso a la educación superior es un desafío significativo para algunos estudiantes que finalizan la secundaria, el 43.1% de los estudiantes atribuye su

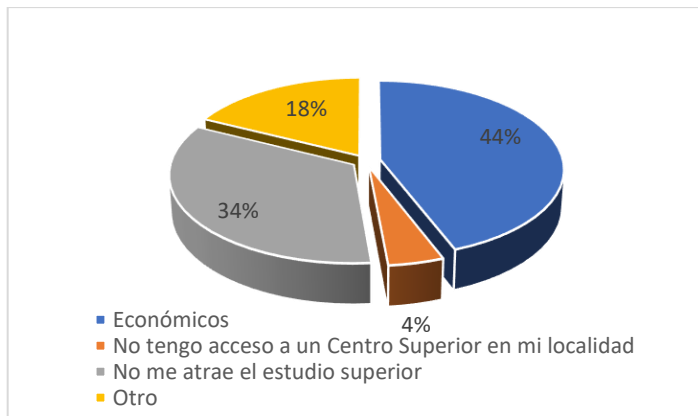
incapacidad para continuar estudiando a problemas económicos, es importante abordar las barreras financieras que enfrentan estos estudiantes.

Esto podría incluir la expansión de programas de becas y préstamos estudiantiles, la reducción de los costos de matrícula y la implementación de políticas que apoyen a los estudiantes de bajos ingresos durante su transición a la educación superior; aunque el porcentaje es menor en comparación con los problemas económicos, el 33.8% de los estudiantes que declaran falta de interés en los estudios superiores es verdaderamente preocupante, porque afecta no solo a la persona y su familia, como al futuro del país.

El 4.6% de los estudiantes señalen la falta de acceso a un centro de educación superior en su localidad como el motivo principal para no continuar estudiando, lo que sugiere la necesidad de aumentar la disponibilidad y la accesibilidad de instituciones educativas.

Figura 18

Lima: estudiantes de 5to de secundaria según motivos por los que no pueden continuar los estudios superiores- 2023 (en porcentaje)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre – 2023

Elaboración CIESEI

6.1. Al analizar según el nivel de estudio del padre

Los datos muestran que las razones para no continuar con estudios superiores varían según el nivel educativo del padre, al efectuar el análisis en los hogares donde los padres solo alcanzaron educación hasta el nivel de secundaria, el 47.4% atribuye esta

situación a problemas económicos, mientras que el 23.7% declara falta de interés en los estudios superiores.

Además, el 5.3% afirma que no hay centros superiores en su localidad.

De manera similar se presenta en los hogares donde el padre tiene estudios superiores no universitarios.

Aquí, el 42.9% señala dificultades económicas como la razón principal, el mismo porcentaje expresa falta de atracción hacia los estudios superiores, y un 14.3% menciona la inexistencia de centros superiores en su localidad.

En el caso de los hogares donde el padre posee educación superior universitaria, el 50% manifiesta falta de interés en continuar estudios superiores, mientras que el 30% atribuye esta situación a problemas económicos.

Tabla 5

Alumnos de 5to año de secundaria porque no desea continuar estudiando según nivel de estudio del padre - 2023 (en porcentaje según el nivel educativo del padre)

Nivel educativo del padre	Motivos por los que los estudiantes no desean continuar estudiando				
	Total	Económicos	No tengo acceso a un Centro Superior en mi localidad	No me atrae el estudio superior	Otro
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Total	100	43.1	4.6	33.8	18.5
Sin Nivel o Pre-Escolar	100	60	0	20	20
Primaria	100	33.3	0	66.7	0
Secundaria	100	47.4	5.3	23.7	23.7
Superior Universitaria	100	30	0	50	20
Superior Universitaria No	100	42.9	14.3	42.9	0
No se	100	0	0	100	0

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

6.2. Al evaluar de acuerdo con la ocupación del padre

En los hogares donde los padres son obreros, el 54.5% atribuye esta situación a problemas económicos, mientras que el 27.3% declara falta de interés en los estudios superiores. Además, el 9.1% afirma la ausencia de centros superiores en su localidad.

En los hogares donde el padre trabaja como empleado, el 50% señala dificultades económicas como la razón principal, mientras que un 25% expresa falta de interés hacia los estudios superiores.

En cuanto a los hogares donde el padre es trabajador independiente, el 47.1% atribuye esta situación a problemas económicos, el 35.3% manifiesta falta de interés en continuar estudios superiores y el 11.8% menciona la inexistencia de centros superiores en su localidad.

Tabla 6

Alumnos de 5to año de secundaria porque no desea continuar estudiando según dedicación laboral del padre – 2023 (en porcentaje según la actividad del padre)

Actividad del padre	Motivos por los que los estudiantes no desean continuar estudiando				
	Total	Económicos	No tengo acceso a un Centro Superior en mi localidad	No me atrae el estudio superior	Otro
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Total	100	43.1	4.6	33.8	18.5
Obrero	100	54.5	9.1	27.3	9.1
Empleado	100	50	0	25	25
Independiente	100	47.1	11.8	35.3	5.9
Funcionario Directivo	100	33.3	0	33.3	33.3
Familiar remunerado	0	0	0	0	0
Trabajador del hogar	100	0	0	50	50
Otro	100	31.3	0	43.8	25

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

6.1 Analizar el nivel educativo de los padres de familia de aquellos estudiantes que no van a realizar estudios superiores

Del total de alumnos que finalizan la secundaria y no pueden continuar estudiando, en el 38% de ellos sus padres solo alcanzaron educación hasta el nivel de secundaria. Entre las posibles razones a la que se debe esta situación puede ser la responsabilidad de los hijos en el apoyo a las actividades laborales de sus padres.

Esta situación puede ser más común en entornos donde el ingreso familiar es limitado y se requiere la contribución de todos los miembros de la familia para cubrir los gastos.

En menor medida se tiene un 8% donde la madre tiene estudios superiores no universitarios y el padre estudio hasta el nivel secundario. Con un 6% están aquellos cuya madre posee educación superior universitaria y el padre solo alcanzo a estudiar secundaria.

Este análisis sugiere que la educación de los padres puede desempeñar un papel significativo en las oportunidades educativas de los estudiantes, ya sea directamente a través del apoyo financiero y emocional o indirectamente a través del ejemplo y las expectativas familiares.

Tabla 7

Alumnos de 5to año de secundaria que no desean seguir estudiando por nivel educativo del padre según nivel educativo de la madre - 2023 (en porcentaje respecto al total de estudiantes que no desean seguir estudiando)

Nivel educativo del padre	Nivel educativo de la madre						
	Total	Sin Nivel o Pre-Escolar	Primaria	Secundaria	Superior Universitaria	Superior Universitaria	No
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	
Total	100	9	6	55	14	15	
Sin Nivel o Pre-Escolar	8	5	0	3	0	0	
Primaria	5	0	2	2	0	2	
Secundaria	58	5	2	38	6	8	
Superior Universitaria	15	0	0	0	0	0	
Superior No Universitaria	11	0	0	0	0	0	

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESE

- b. Razones por las cuales desea continuar estudios superiores

6.2 Analizar el nivel educativo de los padres de familia de los estudiantes que desean cursar estudios superiores.

De todos los estudiantes que completan la secundaria y desean continuar estudiando, relacionados con el nivel educativo del padre, el 56% de ellos tienen formación secundaria y el 37% formación superior universitaria (23%) o superior no universitaria (14%)

Relacionado con el nivel educativo de la madre, el 52% de ellas tienen formación secundaria y el 40% formación superior universitaria (24%) o superior no universitaria (16%)

Tabla 8

Alumnos de 5to año de secundaria, que desean seguir estudiando, por nivel educativo de la madre según nivel educativo del padre - 2023 (en porcentaje respecto al total de estudiantes que desean continuar estudiando)

Nivel educativo del padre	Nivel educativo de la madre						
	Total	Sin Nivel o Pre-Escolar	Primaria	Secundaria	Superior Universitaria	Superior Universitaria	No
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	
Total	100	2	6	52	24	16	
Sin Nivel o Pre-Escolar	2	1	0	1	0	0	
Primaria	4	0	1	2	0	0	
Secundaria	56	1	4	36	9	6	
Superior Universitaria	23	0	0	8	11	3	
Superior No Universitaria	14	0	0	4	3	6	

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

De todos los estudiantes que completan la secundaria y desean continuar estudiando, el 36% proviene de hogares donde sus padres solo alcanzaron educación hasta el nivel de secundaria. En menor medida, el 11% de los estudiantes proviene de hogares con padres que tienen estudios universitarios. Además, se observa un 9% en el que la madre tiene educación universitaria, mientras que el padre se limita al nivel secundario. Un 8% pertenece a familias donde la madre solo alcanzó la secundaria y el padre tiene formación universitaria.

6.3 Análisis de la actividad del padre según nivel educativo de la madre, de los alumnos que desean continuar estudio superior

Entre los que eligieron continuar sus estudios, el 20% tiene a su papa que trabaja como independiente y su mamá formación secundaria, a continuación, el 13% tiene a su papá empleado y su mamá formación secundaria. Entre los estudiantes que tienen su madre con formación superior universitaria, el 6% manifestó que su padre es empleado, y el 7% su padre es independiente. Ahora bien, si las madres tienen formación superior universitaria de 4.2% tienen a sus papas empleados y el 5.6% independientes.

Tabla 9

Alumnos de 5to año de secundaria, que desean seguir estudiando, por actividad del padre según nivel educativo de la madre – 2023 (en porcentaje según el total de estudiantes que desean continuar estudiando)

Nivel educativo de la madre	Actividad del padre							
	Total	Obrero	Empleado	Independiente	Funcionario o Directivo	Familiar no remunerado	Trabajador del hogar	Otro
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Total	100	7.1	24.8	34.8	4.3	0.4	2.1	26.5
Sin Nivel o Pre-Escolar	1.8	0.4	0.4	0.4	0	0	0.3	0.4
Primaria	5.8	0.5	1.2	1.9	0.1	0	0.1	1.9
Secundaria	51.7	4.2	13	19.7	1.4	0.3	0.6	12.5
Superior	23.5	0.9	6	7.1	1.9	0.1	0.4	7
Universitaria								
Superior No Universitaria	16.5	1.2	4.2	5.6	0.8	0	0.6	4.2

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

6.4 Análisis de acuerdo a la ocupación de la madre y nivel educativo del padre

Entre aquellos que optaron por continuar con sus estudios y cuyos padres tienen educación secundaria, el 16% cuenta con una madre que trabaja como independiente, misma cantidad tiene una madre empleada. Además, un 13% se desempeña como trabajadora del hogar.

Por otro lado, entre los estudiantes cuyos padres poseen educación universitaria, el 8% indicó que su madre es empleada, el 5% mencionó que su madre trabaja de manera independiente, y otra cifra igual, afirmó que su madre labora como trabajadora del hogar.

Tabla 10

Alumnos de 5to año de secundaria, que desean seguir estudiando, por actividad de la madre según nivel educativo del padre – 2023 (en porcentaje según el total de estudiantes que desean continuar estudiando)

Nivel educativo del padre	Actividad de la madre								
	Total	Obrero	Empleado	Independiente	Funcionario o Directivo	Familiar no remunerado	Trabajador del hogar	Otro	
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Total	100.0	1.0	28.0	26.0	4.0	1.0	23.0	19.0	
Sin Nivel o Pre-Escolar	2.0	0	0	0	0	0	1.0	0	
Primaria	4.0	0	0	1.0	0	0	1.0	1.0	
Secundaria	56.0	1.0	16.0	16.0	1.0	1.0	13.0	9.0	
Superior Universitaria	23.0	0	8.0	5.0	2.0	0	5.0	4.0	
Superior No Universitaria	14.0	0	4.0	3.0	0	0	3.0	3.0	

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CISEI

6.5 Análisis de acuerdo a la ocupación del padre y nivel educativo de la madre

En los hogares donde los padres desempeñan labores como obreros, el 58.2% de las madres solo completaron la educación secundaria, el 16.4% cursó estudios superiores no universitarios y el 12.7% posee educación universitaria. Por otro lado, en los hogares donde el jefe del hogar trabaja como empleado, el 52.4% de las madres alcanzó el nivel secundario, el 24.1% cuenta con estudios superiores y el 16.8% realizó estudios no universitarios.

En los hogares donde el padre trabaja como trabajador independiente, el 56.7% de las cónyuges poseen educación secundaria, el 20.5% ha cursado estudios universitarios y el 16% cuenta con estudios superiores no universitarios. Por otro lado, en los hogares donde el jefe del hogar trabaja como funcionario o desempeña cargos directivos, el 45.5% de las madres de familia tienen educación universitaria. En menor medida, un 33.3% completó la educación secundaria y el 18.2% llevó a cabo estudios superiores no universitarios.

Tabla 11

*Alumnos de 5to año de secundaria por actividad del padre según nivel educativo de la madre - 2023
(en porcentaje respecto a la actividad del padre)*

Nivel educativo de la madre	Actividad del padre							
	Total	Obrero	Empleado	Independiente	Funcionario o Directivo	Familiar no remunerado	Trabajador del hogar	Otro
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Sin Nivel o Pre-Escolar	1.8	5.5	1.6	1.1	0	0	12.5	1.5
Primaria	5.8	7.3	4.7	5.6	3	0	6.3	7.4
Secundaria	51.7	58.2	52.4	56.7	33.3	66.7	31.3	47.1
Superior Universitaria	23.5	12.7	24.1	20.5	45.5	33.3	18.8	26.5
Superior No Universitaria	16.5	16.4	16.8	16	18.2	0	31.3	15.7
No se	0.6	0	0.5	0	0	0	0	2

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

VII. NIVEL DE INTERÉS Y ELECCIÓN DE LAS CARRERAS POR GÉNERO

a. Enfermería

Del total de los alumnos del quinto año de secundaria que desean estudiar la carrera de enfermería como primera o segunda opción, el 73.5% son mujeres y el 26.5% son varones. Según el nivel de interés, el 30.6% expresaron alto interés en seguir esta carrera profesional y el 20.4% manifiesta mediano interés.

Tabla 12

Alumnos de 5to año de secundaria por sexo según nivel de interés por la carrera de enfermería - 2023 (en porcentaje respecto al total de estudiantes)

Nivel de interés en seguir la carrera de Enfermería	Sexo		
	Total	Hombre	Mujer
Total	100	26.5	73.5
Sin Interés	16.3	10.2	6.1
Poco Interés	32.7	6.1	26.5
Mediano Interés	20.4	0	20.4
Interés Alto	30.6	10.2	20.4

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

b. Farmacia y bioquímica

Del total de los alumnos del quinto año de secundaria que desean estudiar la carrera de farmacia y bioquímica como primera o segunda opción, se tiene igual cantidad de mujeres y varones. Según el nivel de interés, el 27.8% expresaron mediano interés en seguir esta carrera profesional y el 16.7 manifiesta un alto interés.

Tabla 13

Alumnos de 5to año de secundaria por sexo según nivel de interés por la carrera de farmacia y bioquímica - 2023 (en porcentaje respecto al total de estudiantes)

Nivel de interés en seguir la carrera de Farmacia y Bioquímica	Sexo		
	Total	Hombre	Mujer
Total	100	50	50
Sin Interés	33.3	16.7	16.7
Poco Interés	22.2	11.1	11.1
Mediano Interés	27.8	16.7	11.1
Interés Alto	16.7	5.6	11.1

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,
Elaboración CIESEI

VIII. PERCEPCIÓN SOBRE OPORTUNIDADES PERSONALES Y LABORALES AL CONCLUIR LA CARRERA

Es interesante observar cómo la percepción de las oportunidades futuras puede influir en la elección de carrera, especialmente en campos como enfermería o farmacia y bioquímica. La versatilidad y la demanda en estos campos ciertamente ofrecen un amplio abanico de posibilidades tanto en el ámbito clínico como en el de la investigación. Esta percepción positiva puede ser un factor motivador importante para los estudiantes que optan por seguir estas carreras, ya que les impulsa a buscar el crecimiento y la excelencia en sus campos elegidos.

La confianza en las oportunidades laborales y personales después de completar los estudios puede ser un factor clave en la toma de decisiones de carrera. La sensación de seguridad y perspectivas de desarrollo puede alimentar la motivación y el compromiso con el aprendizaje y la mejora continua en el campo de estudio.

8.1 Enfermería

Es relevante que el 91.7% de los estudiantes de quinto año de secundaria de continuar la carrera de enfermería,

porque tienes oportunidad de crecer laboralmente en el País.

El 77.1% de los alumnos que quieren continuar estudio de Enfermería, le gustaría trabajar ejerciendo su carrera en el Perú y el 100.0% de los que deciden estudiar esta carrera, considera que les permitirá tener oportunidades de trabajo en el Perú.

El 81.3% considera que podrá lograr el desarrollo personal, así como profesional, dentro del país. Así como el 70.8% considera que puede iniciar un negocio propio con la carrera de Farmacia y bioquímica.

Estos datos reflejan una perspectiva positiva sobre las oportunidades laborales y profesionales asociadas con la carrera que has elegido estudiar.

La gran mayoría de los encuestados indican que creen que la carrera les brindará oportunidades de trabajo, así como la posibilidad de crecimiento tanto personal como profesional dentro del país.

Además, una proporción significativa considera que tienen la capacidad de iniciar un negocio propio con la carrera elegida.

Tabla 14

Alumnos de 5to año de secundaria que optan por seguir la carrera de enfermería, según percepción sobre oportunidades personales y laborales al concluir la carrera - 2023 (en porcentaje respecto a la pregunta sobre la percepción de oportunidades personales y laborales al concluir la carrera)

Percepción sobre oportunidades laborales al concluir la carrera	Total	Sí	No
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
4.1 ¿Te gustaría trabajar en el Perú, ejerciendo la carrera que estudiarás?	100	77.1	22.9
4.2 ¿Consideras que la carrera que has elegido estudiar, te permitirá tener oportunidades de trabajo?	100	100	0
4.3 A partir de tus capacidades, ¿identificas actualmente oportunidades para tu desarrollo personal y profesional, dentro de tu país?	100	81.3	18.8
4.4 ¿Crees que tienes oportunidad de crecer	100	91.7	8.3

laboralmente, en la
profesión que has
elegido?

4.5 A partir de tus 100 70.8 29.2
capacidades,
¿consideras que puedes
iniciar un negocio
propio con la carrera
que has elegido?

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del
5to Año de Secundaria noviembre y diciembre -
2023, **Elaboración** CIESEI

8.2 Farmacia y bioquímica

El 77.8% de los alumnos que quieren continuar estudio de Farmacia y Bioquímica, le gustaría trabajar ejerciendo su carrera en el Perú. El 83.3% de los que deciden estudiar esta carrera, considera que les permitirá tener oportunidades de trabajo y desarrollo personal, así como profesional, dentro del país. Así como el 61.1% considera que puede iniciar un negocio propio con la carrera de Farmacia y bioquímica.

Es alentador ver que la mayoría de los encuestados tienen una visión optimista sobre su futuro laboral y profesional en el Perú. Esto sugiere un fuerte sentido de confianza en

las perspectivas de desarrollo y crecimiento asociadas con la carrera que han elegido seguir.

Tabla 15

Alumnos de 5to año de secundaria que optan por seguir la carrera de farmacia y bioquímica, según percepción sobre oportunidades personales y laborales al concluir la carrera - 2023 (en porcentaje respecto a la pregunta sobre la percepción de oportunidades personales y laborales al concluir la carrera)

Percepción sobre oportunidades laborales al concluir la carrera	Total	Si	No
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
4.1 ¿Te gustaría trabajar en el Perú, ejerciendo la carrera que estudiarás?	100	77.8	22.2
4.2 ¿Consideras que la carrera que has elegido estudiar, te permitirá tener oportunidades de trabajo?	100	83.3	16.7
4.3 A partir de tus capacidades, ¿identificas actualmente oportunidades para tu desarrollo personal y profesional, dentro de tu país?	100	83.3	16.7

4.4 ¿Crees que tienes oportunidad de crecer laboralmente, en la profesión que has elegido?	100	83.3	16.7
--	-----	------	------

4.5 A partir de tus capacidades, ¿consideras que puedes iniciar un negocio propio con la carrera que has elegido?	100	61.1	38.9
---	-----	------	------

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023, **Elaboración** CIESEI

8.3 Criterio de elección de la institución donde realizara sus estudios superiores

Al analizar los criterios de elección de instituciones de educación superior para los estudiantes interesados en carreras de enfermería o farmacia y bioquímica, se observa que el 56.3% de ellos valoran el precio como un factor relevante.

Además, el 45.3% señala la importancia de evaluar la malla curricular, mientras que el 35.9% también toma en cuenta la imagen institucional, aunque en menor proporción.

Tabla 16

Alumnos de 5to año de secundaria que optan por seguir las carreras de enfermería o farmacia y bioquímica, según criterio de elección de la institución donde realizara sus estudios superiores – 2023 (en porcentaje respecto al criterio de elección)

Criterio de elección de la institución	Total	Resto de estudiantes	Estudiantes interesados en Enfermería y Farmacia y Bioquímica
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Infraestructura	100	72.9	27.1
Precio	100	26.5	73.5
Imagen institucional	100	54	46
Generar el potencial humano	100	72.5	27.5
Orientada a la transformación y desarrollo social	100	69.2	30.8
Cercanía al lugar de residencia	100	67.9	32.1
Buena Malla curricular	100	46.3	53.7
Buena Plana docente	100	61.8	38.2

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023, **Elaboración** CIESEI

8.4 Razones para cursar sus estudios superiores de enfermería o farmacia y bioquímica

Es interesante observar cómo las motivaciones para estudiar carreras de enfermería o farmacia y bioquímica pueden variar según el género.

Parece que las mujeres tienden a ser más motivadas por el aspecto humano de estas profesiones, como la atención y recuperación de las personas, así como la vocación de servicio.

Por otro lado, los hombres muestran un interés más destacado en la estabilidad laboral y la alta demanda de estas carreras.

Sin embargo, es alentador ver que tanto hombres como mujeres valoran aspectos como la flexibilidad laboral, el aprendizaje continuo y una buena plana docente, aunque las diferencias entre géneros en estas áreas sean menos pronunciadas.

Estas diferencias pueden reflejar las expectativas sociales y culturales asociadas con los roles de género en la sociedad, así como las percepciones individuales sobre las carreras y las prioridades personales.

La siguiente tabla muestra las razones que motivan a los estudiantes interesados en carreras de enfermería o farmacia y bioquímica, por género.

Se observa que las mujeres muestran un mayor interés en carreras de Ciencias de la Salud (71.4%) y en atención y recuperación de las personas (65.4%), así como en la vocación de servicio (75.0%).

Por otro lado, los hombres muestran una preferencia notable por la alta demanda y estabilidad laboral (75.0%).

En términos de flexibilidad laboral, estudiar otras especialidades y tener aprendizaje continuo, así como una buena plana docente, las diferencias entre géneros son menos marcadas, aunque las mujeres muestran una ligera inclinación hacia estas razones.

Tabla 17

Alumnos de 5to año de secundaria que optan por seguir las carreras de enfermería o farmacia y bioquímica por sexo, según razones para cursar sus estudios superiores - 2023 (en porcentaje respecto a las razones para cursar estudios superiores)

Razones para cursar estudios superiores	Total	Hombre	Mujer
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Me interesa una carrera de Ciencias de la Salud	100	28.6	71.4
Atención y recuperación de las personas	100	34.6	65.4
Vocación de servicio	100	25	75
Alta demanda y estabilidad laboral	100	75	25
Permite horarios flexibles de trabajo	100	27.8	72.2
Permite estudiar otras especialidades y tener aprendizaje continuo	100	35.7	64.3
Buena Plana docente	100	37.5	62.5

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023, **Elaboración** CIESEI

IX. EFECTO DE EXPLICAR ACERCA DE LAS CARRERAS DE ENFERMERÍA Y FARMACIA Y BIOQUÍMICA A LOS ESTUDIANTES

La respuesta a esta pregunta corresponde a una simulación que el estudiante optaría por cursar enfermería o farmacia y bioquímica si tuviera esas únicas opciones de elección.

No obstante, hubo estudiantes que no eligieron ninguna de las dos opciones. Es comprensible que muchos estudiantes no tengan una elección clara de carrera al principio, ya que el proceso de decidir qué estudiar puede ser complejo y requiere tiempo y reflexión. Además, es interesante observar cómo la exposición a información sobre diferentes carreras puede influir en las decisiones de los estudiantes.

El hecho de que el interés de los estudiantes en carreras como enfermería o farmacia y bioquímica pueda aumentar o disminuir después de recibir información detallada sobre ellas resalta la importancia de proporcionar orientación y recursos adecuados para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

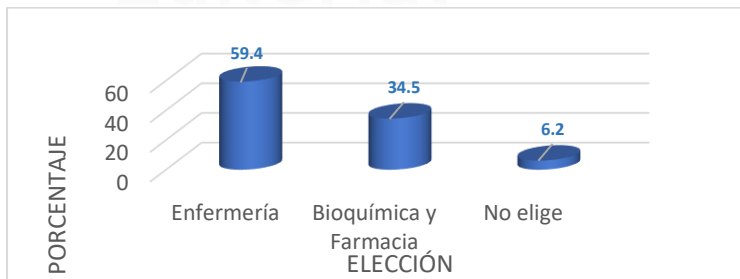
Una estrategia activa de marketing que destaque los beneficios y las oportunidades asociadas con estas carreras

puede ser efectiva para atraer tanto a aquellos estudiantes con un fuerte interés inicial como a aquellos con un interés moderado pero que podrían ser persuadidos con información adicional.

En resumen, es fundamental proporcionar a los estudiantes la información y el apoyo necesarios para que puedan tomar decisiones bien fundamentadas sobre su educación y carrera profesional.

Figura 19

Lima: alumnos de 5to año de secundaria según elegir estudiar enfermería o farmacia y bioquímica – 2023 (en porcentaje)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023, **Elaboración** CIESEI

Esta pregunta simula la existencia de sólo dos carreras a elegir Enfermería y Farmacia y Bioquímica. En ese marco del total de estudiantes investigados, eligieron la carrera de enfermería el 59.4%. Los que seleccionaron Farmacia y Bioquímica fueron el 34.5%. En ningún caso elegirían estas carreras el 6.2%.

Las razones por las cuáles se toma en cuenta a los estudiantes que eligieron una de estas dos carreras es debido a que en cada uno de ellos hay una ligera inclinación a la carrera en enfermería o farmacia y bioquímica como respuesta espontánea.

Enfermería

A continuación, se presentan los resultados de un estudio inductivo que analiza las razones por las cuales los estudiantes optarían por las carreras de enfermería o farmacia y bioquímica. De este grupo, el 59.4% eligió la carrera de Enfermería.

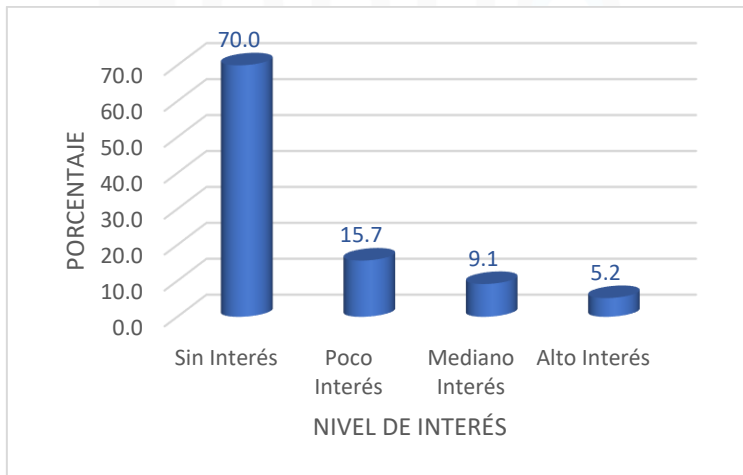
9.1 Interés de los estudiantes de manera espontánea de seguir la carrera de Enfermería

Respecto del nivel de interés de continuar sus estudios superiores en la carrera de enfermería, un 5.2% tienen un

alto nivel de interés en esta carrera, mientras que un 9.1% afirmó tener un mediano interés. Esta respuesta espontánea refleja una orientación por distintas carreras de parte de los estudiantes en el cual se debe tener en cuenta que no hay una adecuada información acerca de la vocación que pueden seguir.

Figura 20

Estudiantes de 5to de secundaria según el nivel de interés para iniciar sus estudios superiores en enfermería - 2023 (en porcentaje respecto al total de estudiantes)



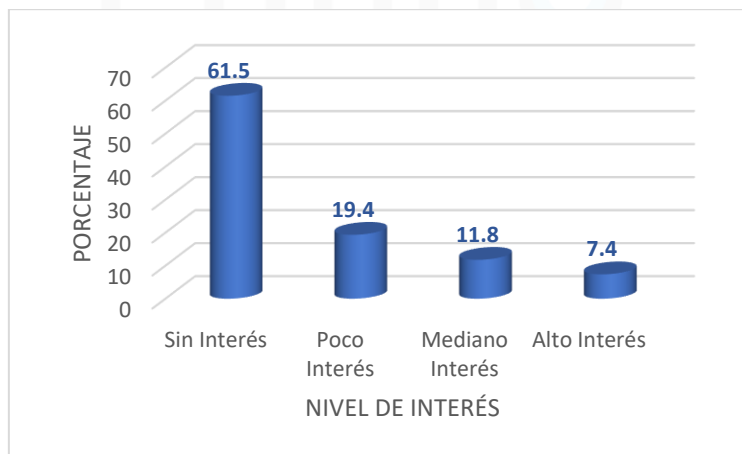
Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023, **Elaboración** CIESEI

9.2 Interés de los estudiantes después de una breve información de la carrera de Enfermería

En cuanto a las respuestas de los estudiantes sobre su posible continuación en estudios superiores en la carrera de enfermería después de recibir información sobre sus beneficios, se evidencia una variación en las respuestas.

Figura 21

Alumnos de 5to año de secundaria según nivel de interés para elegir estudiar enfermería (en porcentaje según los estudiantes que eligieron estudiar Enfermería)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

Además, se observa que un 7.4% manifestó un alto nivel de interés, mientras que un 11.8% afirmó tener un mediano interés. Esto refleja un aumento con respecto al caso anterior.

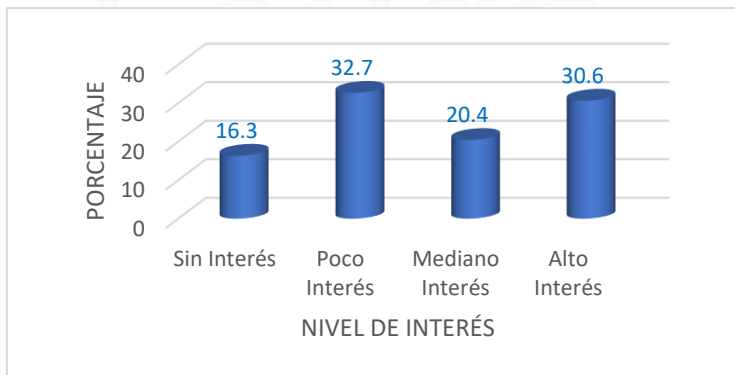
9.3 Interés de los estudiantes que eligieron Enfermería como primera o segunda opción

Se ha optado por considerar la primera y segunda opción para enfermería como nuevos valores de referencia con el objetivo de ampliar la muestra, de manera que la respuesta espontánea, que inicialmente puede tener cierta aleatoriedad, adquiera una mayor robustez en sus análisis relacionales. Es interesante notar que aquellos estudiantes que inicialmente eligieron enfermería como primera o segunda opción ya mostraban una predisposición previa hacia esta carrera. Sin embargo, al recibir información adicional sobre los beneficios y oportunidades asociados con esta profesión, se observa una variación en el nivel de interés de estos estudiantes. Esto sugiere que la información proporcionada puede influir significativamente en la percepción y elección de carrera de los estudiantes.

Se puede observar que un 30.6% de estudiantes respondieron tener un alto nivel de interés de continuar sus estudios en la carrera de Enfermería, un 20.4% un mediano interés y por contraparte un 16.3% afirmó no tener interés de continuar con la carrera de Enfermería.

Figura 22

Alumnos de 5to año de secundaria por grado de interés para elegir estudiar enfermería como primera o segunda opción (en porcentaje respecto a los estudiantes que eligieron estudiar Enfermería como primera o segunda opción)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

9.4 Respecto a las razones para elegir estudiar enfermería

Se evidencia que las principales razones incluyen el atractivo por la atención y recuperación de las personas (30.1%), seguido de la posibilidad de trabajar en el mundo (23.4%) y el interés en carreras de Ciencias de la Salud (21.2%).

Además, el deseo de brindar información y consejo sobre salud (19.6%) y la percepción de alta demanda y estabilidad laboral (18.8%) también son factores significativos en la elección de esta profesión. La flexibilidad para trabajar y continuar estudiando (15.8%) también es considerada, aunque en menor medida.

Es interesante ver las principales razones que motivan a los estudiantes a elegir la carrera de enfermería. Parece que el aspecto humano de la profesión, como la atención y recuperación de las personas, es el factor más atractivo para la mayoría de los estudiantes, seguido de la posibilidad de trabajar en diferentes partes del mundo y el interés general en carreras relacionadas con la salud.

Además, la motivación para brindar información y consejo sobre salud, así como la percepción de alta demanda y

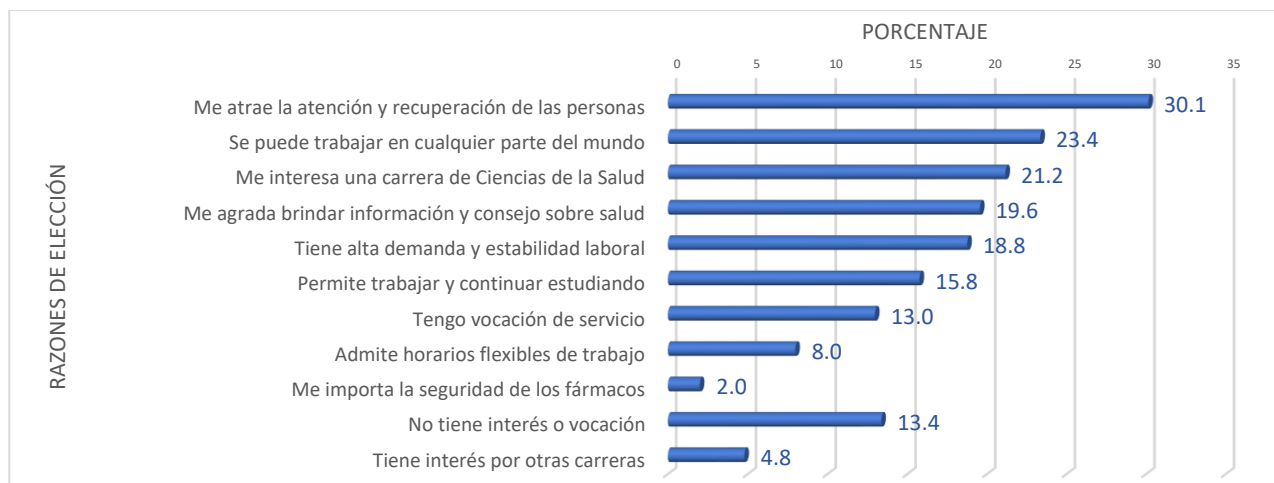
estabilidad laboral, también son factores significativos en la elección de esta profesión.

Es alentador ver que los estudiantes consideran la flexibilidad para trabajar y continuar estudiando como un aspecto importante, aunque sea en menor medida.



Figura 23

Alumnos de 5to año de secundaria según razones para elegir estudiar enfermería (en porcentaje respecto al total de estudiantes que eligieron estudiar enfermería)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

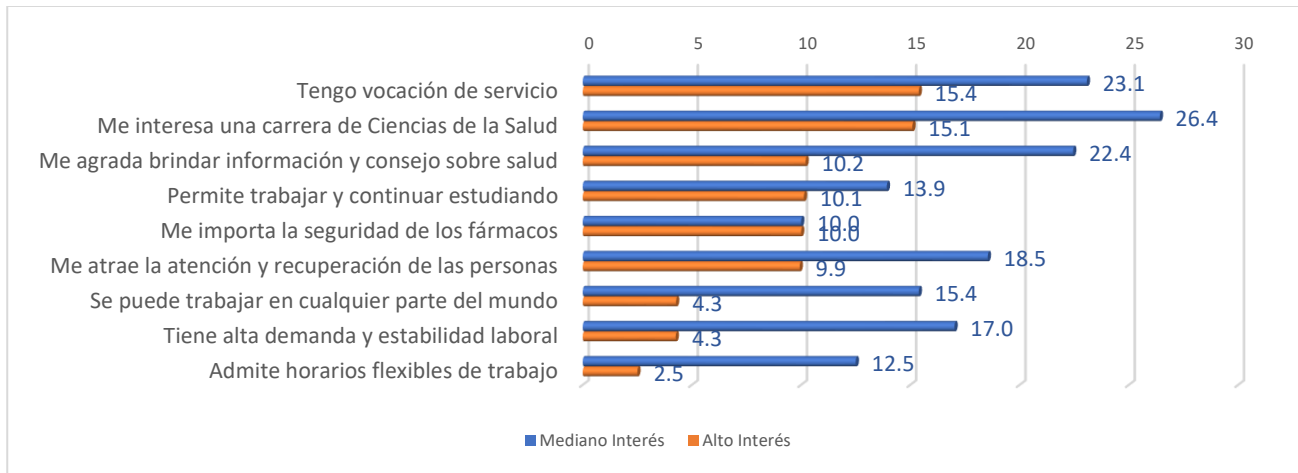
Elaboración CIESEI

9.5 Razones para elegir estudiar enfermería por nivel de interés en la carrera

Después de que se les presentaran las ventajas de estudiar enfermería, el análisis de las razones que llevaron a los estudiantes a elegir esta carrera muestra que aquellos con un alto interés se ven especialmente motivados por la vocación de servicio (15.4%) y el interés en campos relacionados con las Ciencias de la Salud (15.1%). Por otro lado, entre aquellos con un interés moderado, tanto el atractivo por la atención y recuperación de las personas (18.5%) como la estabilidad laboral (17%) también desempeñan un papel significativo en su decisión.

Figura 24

Alumnos de 5to año de secundaria por grado de interes según razones para elegir estudiar enfermeria (en porcentaje respecto al total de estudiantes que Eligieron estudiar enfermeria)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

Para aquellos con un alto interés en la enfermería, parece que la vocación de servicio y el interés en campos relacionados con las Ciencias de la Salud son los factores más importantes que influyen en su decisión. Esto sugiere que estos estudiantes están especialmente motivados por el aspecto humano de la profesión y por contribuir al bienestar y la salud de las personas.

Por otro lado, entre aquellos con un interés moderado en la enfermería, tanto el atractivo por la atención y recuperación de las personas como la estabilidad laboral juegan un papel significativo en su decisión. Esto indica que, aunque estos estudiantes pueden no tener un interés tan fuerte en la enfermería como los primeros, todavía valoran aspectos importantes como el cuidado de los demás y la seguridad laboral.

9.6 Razones para elegir estudiar enfermería por nivel de interés en la carrera de los estudiantes que desean estudiar enfermería como primera o segunda opción

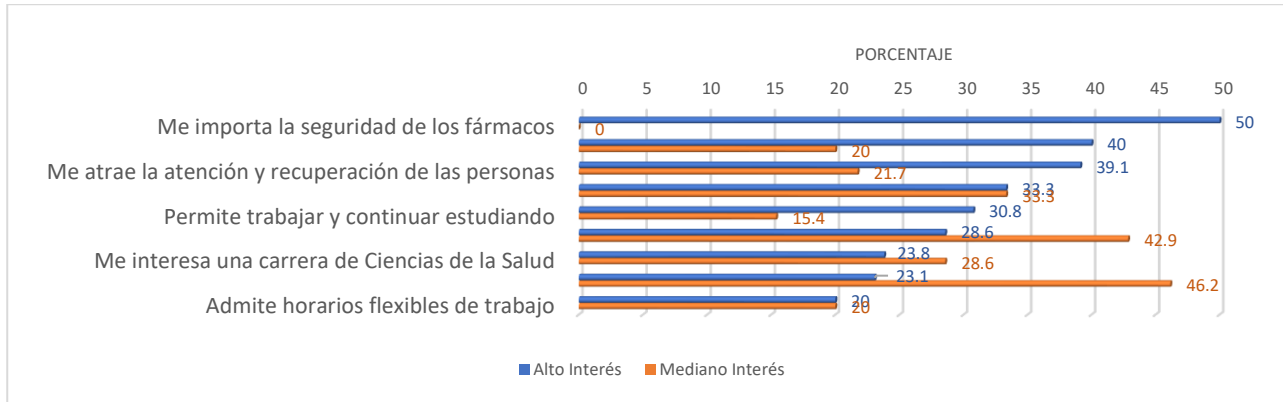
Respecto a los estudiantes que desean estudiar la carrera de enfermería como primera o segunda opción se muestra que, entre aquellos con un alto interés, destacan la importancia de la seguridad de los fármacos (50%), la

vocación de servicio (40%), y la posibilidad de trabajar globalmente (46.2%). Por otro lado, la atención personalizada a pacientes (39.1%) y la estabilidad laboral (28.6%) también influyen significativamente en la decisión. Aunque en menor medida, la flexibilidad horaria (20%) y el interés en carreras de Ciencias de la Salud (28.6%) son consideraciones importantes para algunos aspirantes a enfermeros.



Figura 25

Alumnos de 5to año de secundaria con un alto nivel de interés según razones para elegir estudiar enfermería como primera o segunda opción (en porcentaje según los estudiantes que eligieron estudiar enfermería como primera o segunda opción)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

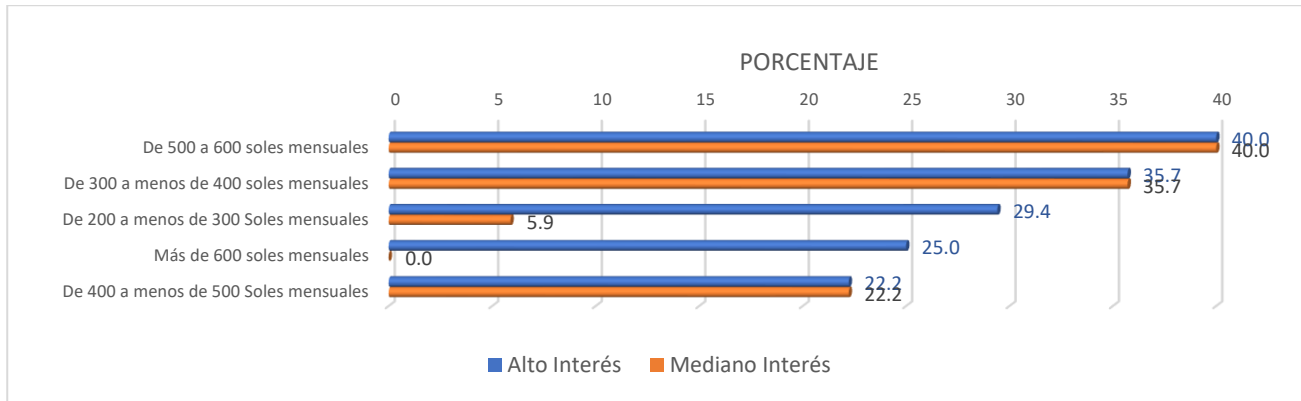
9.7 Pensión mensual que estarían dispuestos a pagar los alumnos que eligieron estudiar la carrera de enfermería como primera o segunda opción

Los datos, muestran que hay una distribución equilibrada de interés entre los estudiantes que eligieron estudiar enfermería como primera o segunda opción en relación con la pensión mensual que estarían dispuestos a pagar.

En el rango de pensiones mensuales de 300 a 400 soles, tanto el nivel de interés mediano como el alto es de (35.7%) son significativos. Esto sugiere que hay un número considerable de estudiantes interesados en este rango de precios. Además, en el rango de pensiones mensuales de 500 a 600 soles, también se observa un alto nivel de interés, con un 40.0% de los alumnos mostrando un interés alto y otro 40.0% un interés mediano. Esto indica que, a pesar de ser un rango de precios más alto, sigue siendo atractivo para un número considerable de estudiantes. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes están dispuestos a considerar una variedad de opciones de precios en cuanto a las pensiones mensuales para estudiar enfermería, lo que puede ser útil para las instituciones educativas al establecer políticas de precios y becas.

Figura 26.

Alumnos de 5to año de secundaria con un alto nivel de interés de elegir estudiar enfermería como primera o segunda opción según pensión mensual (en porcentaje respecto al total de estudiantes que eligieron estudiar enfermería como primera o segunda opción)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

9.8 Percepción sobre oportunidades personales y laborales al concluir la carrera de enfermería

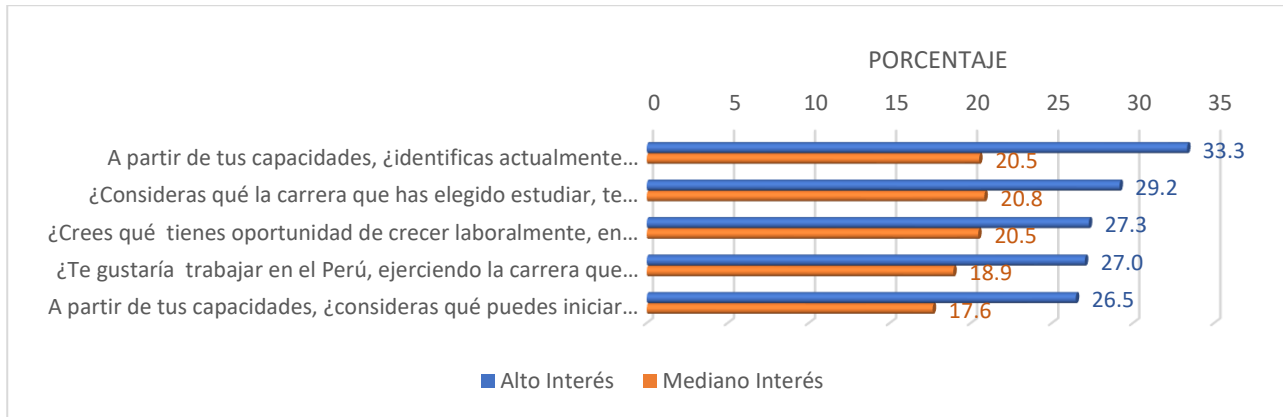
Respecto a los estudiantes que desean estudiar la carrera de enfermería como primera o segunda opción, los resultados muestran un mayor interés en las oportunidades personales y laborales entre aquellos que tienen un alto interés en las diferentes preguntas planteadas (ComexPerú, 2020).

Por ejemplo, en la pregunta sobre trabajar en el Perú ejerciendo la carrera estudiada, el 27.0% de los alumnos con alto interés respondieron afirmativamente, mientras que solo el 18.9% de los que mostraron un interés medio respondieron de manera positiva.

Esto sugiere una asociación entre el nivel de interés y la percepción de oportunidades laborales y personales en el contexto de la carrera elegida.

Figura 27

Alumnos de 5to año de secundaria por grado de interés para elegir estudiar enfermería como primera o segunda opción según percepción sobre oportunidades (en porcentaje respecto al total de estudiantes)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

Asimismo, se observa que un porcentaje significativamente mayor de estudiantes con un alto interés en su carrera (29.2%) cree que la carrera que han elegido les brindará oportunidades de trabajo, en comparación con aquellos con un interés medio (20.8%). Por otro lado, aunque el porcentaje de alumnos que creen en la oportunidad de crecimiento laboral es menor en ambas categorías en comparación con la pregunta anterior, aún se observa una diferencia marcada: el 27.3% con un alto interés en su carrera cree en la oportunidad de crecimiento laboral, mientras que solo el 20.5% de los que muestran un interés medio comparten esta percepción.

En el caso de Farmacia y Bioquímica

Referente a la carrera de Farmacia y Bioquímica, los resultados de un estudio inductivo que analiza las razones por las cuales los estudiantes optarían por las carreras de enfermería o farmacia y bioquímica, el 34.5% señalaron elegir la carrera de Farmacia y Bioquímica.

9.9 Interés de los estudiantes de manera espontánea de seguir la carrera de Farmacia y Bioquímica

Del total de estudiantes evaluados, según el nivel de interés de estudiar farmacia o bioquímica, el 13.6%

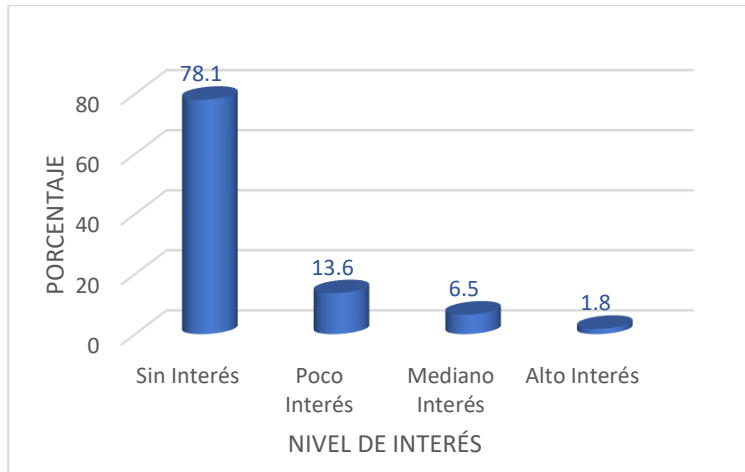
manifiesta poco interés en seguir la mencionada carrera, el 6.5% expresaron mediano interés, y sólo el 1.8% presentó alto interés. Los datos sobre el nivel de interés de los estudiantes en estudiar farmacia o bioquímica. Parece que hay una variación significativa en los niveles de interés entre los estudiantes evaluados.

- El 13.6% de los estudiantes manifiesta poco interés en seguir la carrera de farmacia o bioquímica, lo que indica que una proporción considerable de estudiantes no están muy interesados en esta área de estudio.
- El 6.5% expresaron un interés mediano en estudiar farmacia o bioquímica. Aunque esta cifra es más baja que el grupo de poco interés aún representa una parte significativa de los estudiantes evaluados.
- El 1.8% presentó un alto interés en seguir la carrera de farmacia o bioquímica.

Estos datos proporcionar información valiosa sobre las tendencias de interés entre los estudiantes y pueden ser útiles para orientar programas de reclutamiento y estrategias de promoción para la carrera de farmacia o bioquímica.

Figura 28

Alumnos de 5to año de secundaria según nivel de interés de estudiar farmacia (en porcentaje respecto al total de estudiantes)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,
Elaboración CIESEI

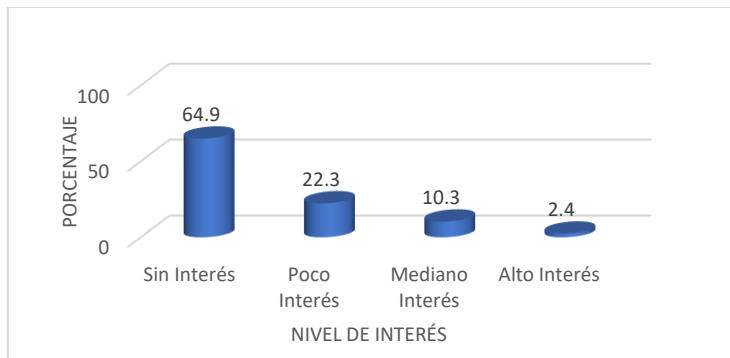
9.10 Interés de los estudiantes después de una breve información de la carrera de Farmacia y Bioquímica

De todos los estudiantes que consideraron farmacia o bioquímica como una posible opción después de recibir información sobre sus beneficios, el 10.3% mostraron un

nivel de interés medio en continuar con esta carrera, mientras que el 2.4% demostraron un interés alto.

Figura 29

Alumnos de 5to año de secundaria según nivel de interés de estudiar farmacia (en porcentaje respecto al total de estudiantes que eligieron estudiar farmacia y bioquímica)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,
Elaboración CIESEI

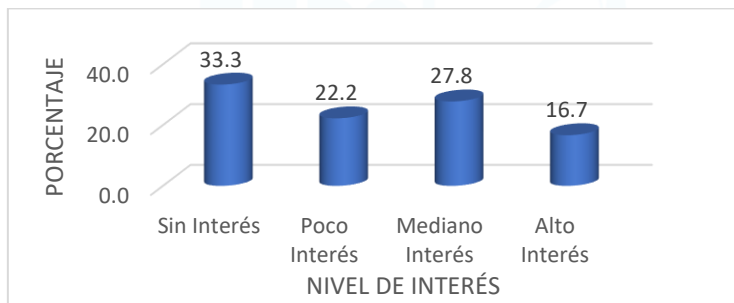
9.11 Interés de los estudiantes que eligieron Farmacia y Bioquímica como primera o segunda opción

Después, considerando a los estudiantes que desean estudiar la carrera de farmacia o bioquímica como primera o segunda opción. Según el nivel de interés, el 27.8%

expresaron mediano interés en seguir esta carrera profesional y el 16.7% manifiesta un alto interés.

Figura 30

Alumnos de 5to año de secundaria por grado de interés para elegir estudiar farmacia y bioquímica como primera o segunda opción (en porcentaje respecto a los estudiantes que eligieron farmacia y bioquímica en primera o segunda opción)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,
Elaboración CIESEI

9.12 Respecto a las razones para elegir estudiar farmacia o bioquímica

Las principales razones que motivan a los estudiantes a elegir estudiar farmacia o bioquímica. Estos datos

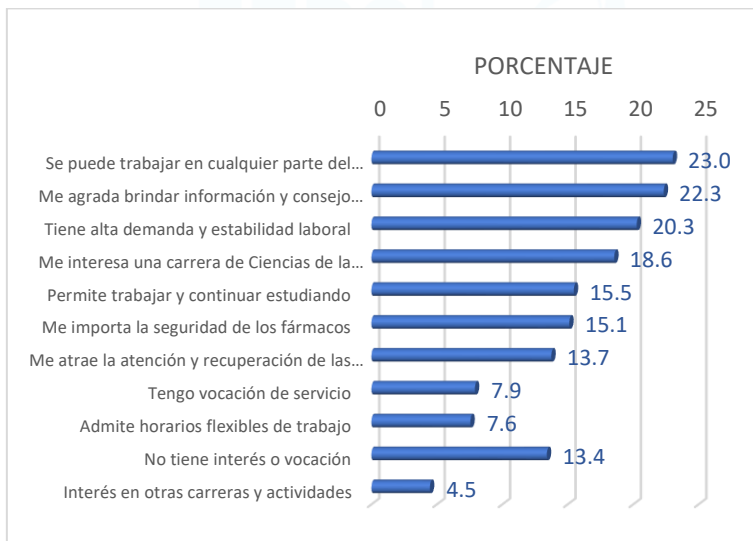
proporcionan una visión importante sobre las motivaciones y expectativas de los estudiantes en relación con esta carrera.

- La percepción de alta demanda y estabilidad laboral es citada como la razón principal por el 22.3% de los estudiantes. Esto sugiere que muchos estudiantes ven la farmacia o la bioquímica como una carrera que ofrece seguridad laboral y oportunidades de empleo.
- La admisión de horarios flexibles de trabajo es mencionada por el 20.3% de los estudiantes como una razón importante para elegir esta profesión. Esto refleja la importancia que los estudiantes dan a la flexibilidad en el lugar de trabajo, lo que les permite equilibrar su vida laboral y personal.
- El interés en carreras de Ciencias de la Salud también es una motivación significativa, citada por el 18.6% de los estudiantes. Esto indica que muchos estudiantes tienen un interés genuino en contribuir al campo de la salud y la medicina a través de la farmacia o la bioquímica.
- Otros factores como la posibilidad de trabajar en diferentes partes del mundo y el deseo de brindar

información y consejo sobre salud también son considerados importantes por una proporción significativa de estudiantes.

Figura 31

Alumnos de 5to año de secundaria con un nivel de interés según razones para elegir estudiar farmacia y bioquímica (en porcentaje respecto a los estudiantes que eligieron estudiar farmacia y bioquímica)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,
Elaboración CIESEI

9.13 Razones para elegir estudiar Farmacia y Bioquímica por nivel de interés en la carrera

La siguiente tabla muestra las razones que motivan a los estudiantes a cursar la carrera de farmacia o bioquímica, clasificadas por el nivel de interés.

Se observa que, en general, hay una tendencia a que el interés disminuya a medida que se consideran razones específicas.

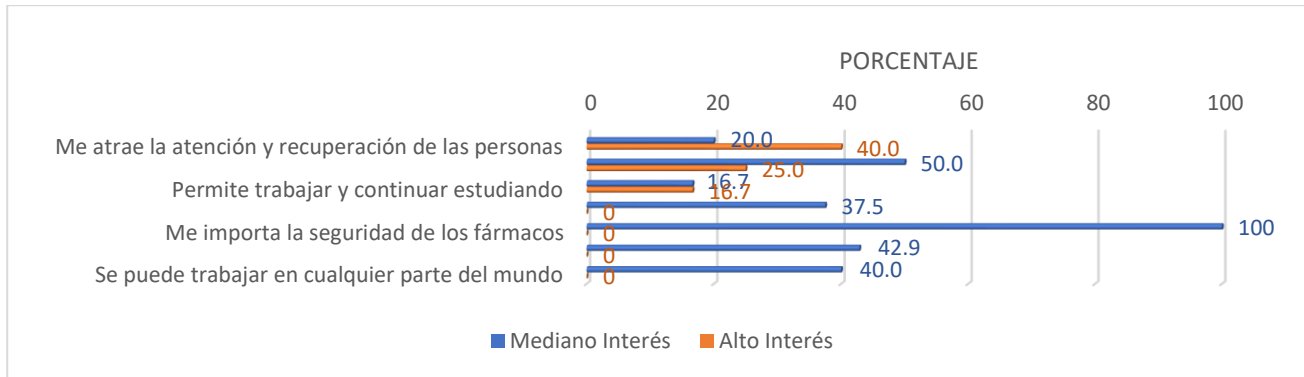
Por ejemplo, el interés en una carrera de Ciencias de la Salud disminuye del 38.9% al 1.9% a medida que el interés aumenta de poco a alto.

Similarmente, otras razones como la vocación de servicio y la seguridad de los fármacos también muestran esta tendencia.

Estos datos sugieren que algunas motivaciones pueden ser más relevantes que otras en la elección de estudios superiores.

Figura 32

Alumnos de 5to año de secundaria con un alto y mediano nivel de interés según razones para elegir estudiar farmacia y bioquímica como primera o segunda opción (en porcentaje respecto al total de estudiantes que eligieron estudiar Farmacia y Bioquímica)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

9.14 Pensión mensual que estarían dispuestos a pagar los alumnos que eligieron estudiar la carrera de farmacia o bioquímica como primera o segunda opción

Los datos sobre el nivel de interés de los estudiantes que han optado por estudiar la carrera de farmacia o bioquímica en relación con la pensión mensual que estarían dispuestos a pagar. Estos datos proporcionan información valiosa sobre las preferencias y expectativas de los estudiantes en términos de costos educativos.

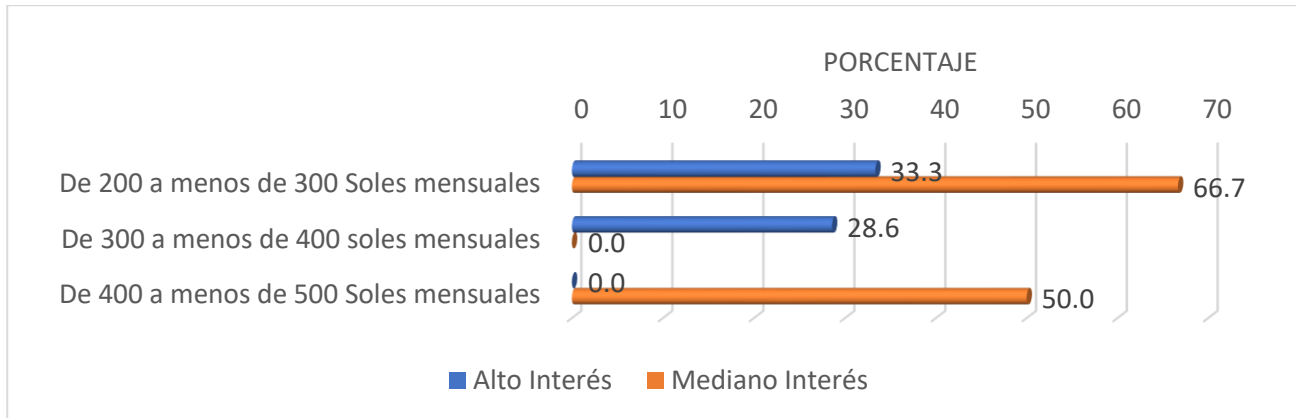
Es interesante observar que las pensiones mensuales de 200 a 300 soles muestran un nivel de interés tanto mediano (66.7%) como alto (33.3%).

Esto sugiere que una proporción considerable de estudiantes están dispuestos a considerar pagar esta cantidad por sus estudios en farmacia o bioquímica. Además, se observa un alto nivel de interés en las pensiones mensuales de 300 a 400 soles, con un 28.6% de los estudiantes mostrando un interés alto. Esto indica que muchos estudiantes están dispuestos a pagar un poco más por sus estudios, pero aún muestran un alto nivel de interés en esta carrera.

Por otro lado, en el rango de 400 a 500 soles, el 50% de los estudiantes muestran un interés mediano. Esto sugiere que, aunque algunos estudiantes pueden estar dispuestos a considerar pagar esta cantidad, puede haber una mayor preocupación por el costo en este rango de precios.

Figura 33

Alumnos de 5to año de secundaria con un alto nivel de interés para elegir estudiar farmacia y bioquímica como primera o segunda opción según pensión mensual (en porcentaje respecto al total de estudiantes que eligieron estudiar farmacia y bioquímica)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

9.15 Percepción sobre oportunidades personales y laborales al concluir la carrera de farmacia o bioquímica

Respecto a los estudiantes que desean estudiar la carrera de farmacia o bioquímica como primera o segunda opción, los resultados muestran un mayor interés en las oportunidades personales y laborales entre aquellos que tienen un alto interés en las diferentes preguntas planteadas.

Por ejemplo, en cuanto a la posibilidad de trabajar en el Perú ejerciendo la carrera estudiada, el 21.4% de los estudiantes muestra un interés medio, mientras que solo el 14.3% muestra un alto interés.

Asimismo, en la pregunta sobre si la carrera elegida proporcionará oportunidades de trabajo, se observa que tanto los estudiantes con un interés medio (26.7%) como aquellos con un alto interés (20.0%) muestran cierta confianza en las perspectivas laborales de la profesión. Esta cifra sugiere un nivel general de optimismo sobre la empleabilidad en el campo de la farmacia o bioquímica.

Sin embargo, en cuanto a la posibilidad de crecimiento laboral, la tendencia es diferente. Mientras que un porcentaje similar de estudiantes con interés medio

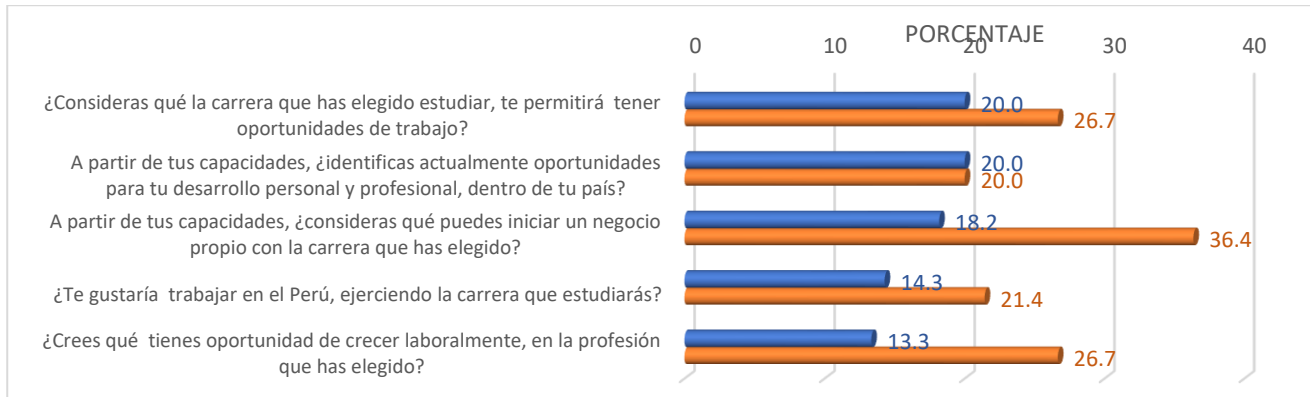
(26.7%) y alto (13.3%) cree en la posibilidad de crecer profesionalmente en la profesión elegida.

Al respecto, el mercado hospitalario es el que dirige el crecimiento del mercado farmacéutico actual, y a su vez estos inciden en la demanda de profesionales de la especialidad. Según Granda (Granda, 2017), el mercado farmacéutico mantiene una tendencia al crecimiento en los próximos años. En efecto la pandemia del COVID-19 ha generado un crecimiento casi exponencial de este sector.



Figura 34

Alumnos de 5to año de secundaria con un alto nivel de interés para elegir estudiar farmacia y bioquímica como primera o segunda opción según percepción sobre oportunidades (en porcentaje respecto al total de estudiantes que eligieron estudiar farmacia y bioquímica)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

X. CRITERIOS, MOTIVACIONES Y ESTRATEGIAS

a. Criterios de elección de institución educativa

La elección de una institución educativa es un momento crucial para los estudiantes, y la tabla muestra claramente qué criterios pesan más en su decisión.

Con un 59.2%, casi 6 de cada 10 estudiantes, el costo de la educación (precio) es el factor dominante.

Esto implica que la mayoría de los estudiantes son muy sensibles al precio, lo que sugiere que las instituciones educativas que desean atraer a más estudiantes deberían considerar estrategias para hacer su oferta más económica o proporcionar opciones de financiamiento o becas.

Tabla 18

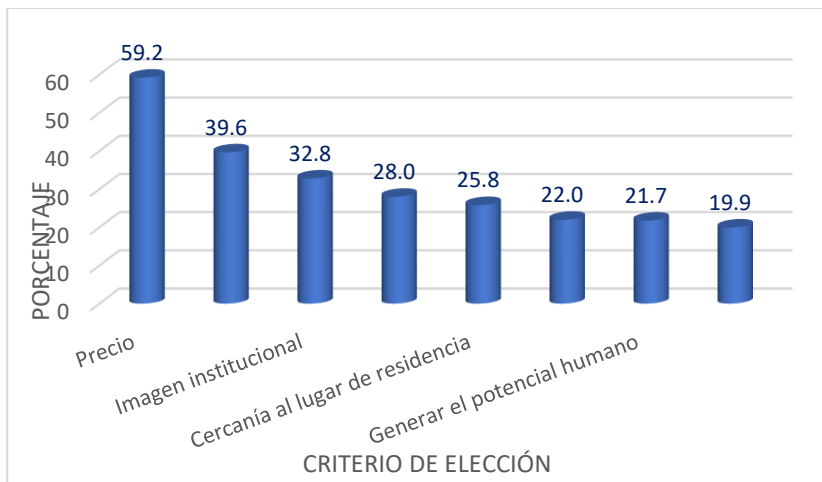
Criterios de Elección de una Institución Educativa

Criterio de elección	Frecuencia	Respuestas	Casos
	Número	Porcentaje	Porcentaje
Total	740418	100.0	259.2
Precio	176001	23.8	59.2
Buena Malla curricular	117810	15.9	39.6
Imagen institucional	97461	13.2	32.8
Buena Plana docente	83181	11.2	28.0
Cercanía al lugar de residencia	76755	10.4	25.8
Infraestructura	65331	8.8	22.0
Generar el potencial humano	64617	8.7	21.7
Orientada a la transformación y desarrollo social	59262	8.0	19.9

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023, **Elaboración** CIESEI

Figura 35

*Criterio para Elegir la institución educativa en la cual iniciarías
sus Estudios Superiores*



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023,

Elaboración CIESEI

La estructura y contenido del programa educativo (buena malla curricular) también es una consideración significativa para los estudiantes, con un 39.6% de ellos destacándolo como un factor importante. Esto significa que aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes están buscando una educación bien estructurada que les ofrezca un camino claro y eficiente a través de sus estudios.

Además, la reputación de la institución y la calidad de la enseñanza también son significativas, con alrededor de 1 de cada 3 y más de 1 de cada 4 estudiantes, respectivamente, considerándolas importantes. Aunque menos críticos, los criterios como infraestructura y un enfoque en la transformación social son relevantes para aproximadamente 1 de cada 5 estudiantes, resaltando una variedad de expectativas que las instituciones deben abordar para atraer y retener a futuros alumnos.

Criterios de elección de institución educativa entre los que eligieron Enfermería

La Tabla presenta los porcentajes de los criterios que los encuestados consideran importantes al elegir un Institución Educativa para estudiar la carrera de enfermería. El criterio más valorado es el "Precio", con un 59.2% de los encuestados indicando que es un factor decisivo. Esto sugiere que más de la mitad de los futuros estudiantes de enfermería están muy preocupados por los costos asociados con su educación y buscan opciones asequibles.

La "Buena Malla curricular" es el segundo criterio más importante con un 42.9%, lo que refleja que una estructura de

cursos bien organizada y un plan de estudios sólido son fundamentales para casi la mitad de los encuestados.

La "Imagen institucional" y la "Buena Plana docente" están valoradas igualmente con un 32.7%, indicando que aproximadamente un tercio de los estudiantes consideran tanto la reputación de la institución como la calidad de los docentes como factores clave en su elección de dónde estudiar.

Los criterios de "Orientada a la transformación y desarrollo social" y "Cercanía al lugar de residencia" son moderadamente importantes, con alrededor del 28.6% y el 26.5% respectivamente, lo que muestra que algunos estudiantes también valoran el impacto social y la conveniencia de la ubicación de la institución.

Tabla 19

Crterios de Elección de una Institución Educativa entre los que eligieron Enfermería como primera o segunda opción a estudiar – 2023

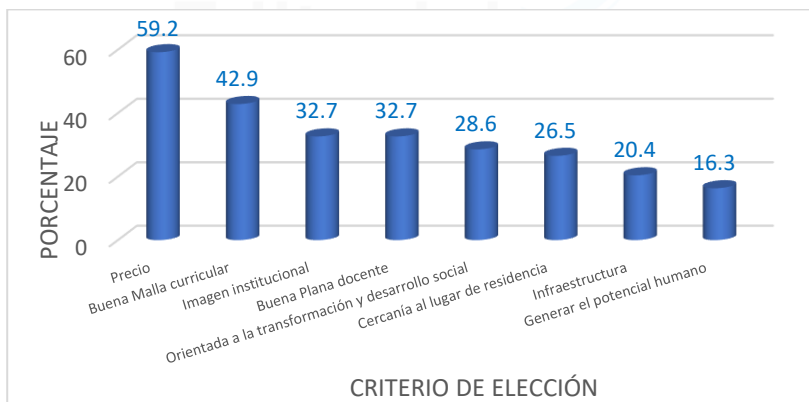
Criterio de elección	Frecuencia	Respuestas	Casos
	Número	Porcentaje	Porcentaje
Total	45339	100.0	259.2
Precio	10353	22.8	59.2
Buena Malla curricular	7497	16.5	42.9
Imagen institucional	5712	12.6	32.7
Buena Plana docente	5712	12.6	32.7
Orientada a la transformación y desarrollo social	4998	11.0	28.6
Cercanía al lugar de residencia	4641	10.2	26.5
Infraestructura	3570	7.9	20.4
Generar el potencial humano	2856	6.3	16.3

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023, **Elaboración** CIESEI

Menos frecuente es la consideración por "Generar el potencial humano" y la "Infraestructura", con un 16.3% y un 20.4% respectivamente, sugiriendo que estos aspectos, aunque relevantes, son menos críticos en la decisión final de los estudiantes.

Figura 36

Criterios de Elección de una Institución Educativa entre los que eligieron Enfermería como primera o segunda opción a estudiar – 2023 (en porcentaje respecto a los estudiantes que eligieron Enfermería en primera o segunda opción)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023, **Elaboración** CIESEI

En conjunto, los resultados muestran que los futuros estudiantes de enfermería están buscando educación de calidad a un precio razonable y dan valor a la reputación y calidad de enseñanza, mientras que otros factores como el desarrollo personal y las instalaciones son de menor prioridad en su proceso de toma de decisiones.

Criterios de elección de institución educativa entre los que eligieron Farmacia y Bioquímica

La Tabla muestra los criterios que los encuestados consideran al elegir una Institución Educativa para estudiar Farmacia y Bioquímica. Los criterios más valorados son la "Buena Malla curricular" y la "Imagen institucional", con un empate al ser seleccionados por el 44.44% de los encuestados. Esto indica que casi la mitad de los futuros estudiantes valoran tanto la estructura y contenido del programa educativo como la reputación de la institución en la que estudiarán.

Un 38.9% de los encuestados considera tanto el "Precio" como la capacidad de "Generar el potencial humano" como factores importantes, lo que refleja una preocupación por la asequibilidad y el desarrollo personal y profesional. La "Buena Plana docente" es también un criterio significativo, elegido por el 27.8% de los encuestados, lo que sugiere que más de 1 de cada 4 estudiantes

busca calidad en la enseñanza. Aspectos como la "Infraestructura" y la "Cercanía al lugar de residencia" son valorados por aproximadamente 1 de cada 5 encuestados (22.2%), mientras que la "Orientada a la transformación y desarrollo social" es el criterio menos valorado, con solo el 11.1% de las respuestas.

Tabla 20

Criterios de Elección de una Institución Educativa entre los que eligieron Farmacia y Bioquímica como primera o segunda opción a estudiar – 2023

Criterio de elección	Frecuencia	Respuestas	Casos
	Número	Porcentaje	Porcentaje
Total	16065	100.0	250.0
Imagen institucional	2856	17.8	44.4
Buena Malla curricular	2856	17.8	44.4
Precio	2499	15.6	38.9
Generar el potencial humano	2499	15.6	38.9
Buena Plana docente	1785	11.1	27.8
Cercanía al lugar de residencia	1428	8.9	22.2
Infraestructura	1428	8.9	22.2
Orientada a la transformación y desarrollo social	714	4.4	11.1

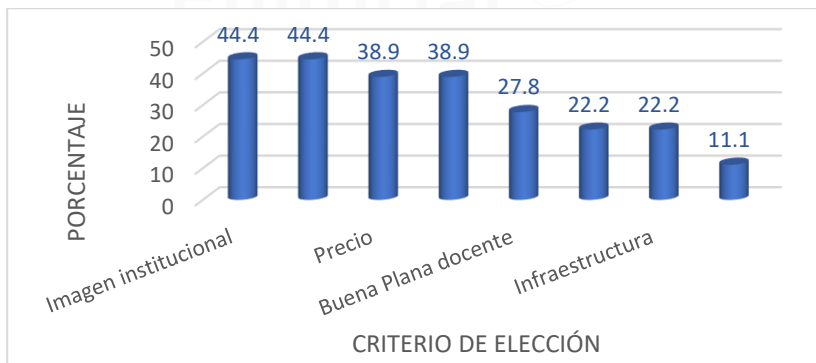
Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023, **Elaboración** CIESEI

En conclusión, los futuros estudiantes de Farmacia y Bioquímica buscan programas con un plan de estudios robusto y una

institución con buena reputación, pero también tienen en cuenta el costo y el desarrollo de habilidades y potencial personal. Las instituciones educativas que deseen atraer a estos estudiantes deberían enfocarse en destacar la calidad y la integridad de su oferta académica y en cómo pueden contribuir al crecimiento individual dentro de un marco económico accesible.

Figura 37

Criterios de Elección de una Institución Educativa entre los que eligieron Farmacia y Bioquímica como primera o segunda opción a estudiar – 2023 (en porcentaje respecto a los estudiantes que eligieron estudiar Farmacia y Bioquímica en primera o segunda opción)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre - 2023, **Elaboración** CIESEI

Criterios de elección de institución educativa entre los que eligieron Enfermería o Farmacia y Bioquímica

Tabla 21

Criterios de Elección de una Institución Educativa entre los que eligieron Enfermería o Farmacia y Bioquímica como primera o segunda opción a estudiar – 2023

Criterio de elección	Frecuencia	Respuestas	Casos
	Número	Porcentaje	Porcentaje
Total	56406	100.0	267.8
Precio	12852	22.8	61.0
Buena Malla curricular	9639	17.1	45.8
Imagen institucional	7497	13.3	35.6
Buena Plana docente	7140	12.7	33.9
Cercanía al lugar de residencia	5712	10.1	27.1
Orientada a la transformación y desarrollo social	5355	9.5	25.4
Infraestructura	4284	7.6	20.3
Generar el potencial humano	3927	7.0	18.6

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre – 2023, **Elaboración:** CIESEI

La Tabla muestra los criterios que los encuestados consideran al elegir una Institución Educativa para seguir las carreras

profesionales de Enfermería o Farmacia y Bioquímica. El "Precio" es claramente el factor más influyente, con un 61.0% de los encuestados indicando que es una consideración principal, destacando la importancia de la asequibilidad en su elección educativa.

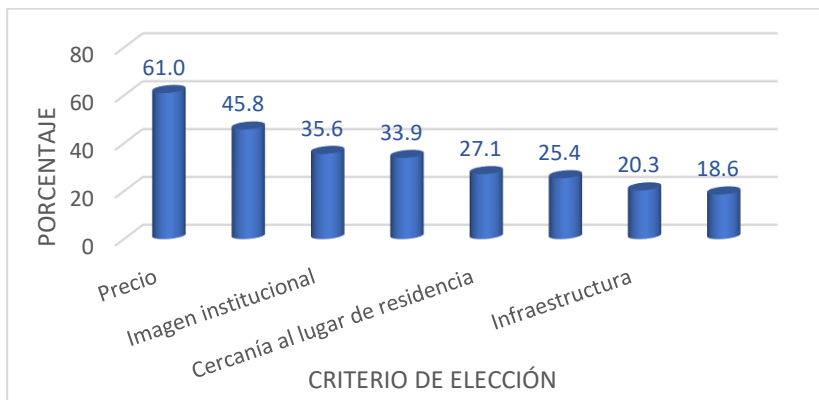
La "Buena Malla curricular" también es un criterio significativo, seleccionado por el 45.8%, lo que sugiere que casi la mitad de los encuestados buscan una estructura de programas bien definida y relevante.

La "Imagen institucional" es valorada por el 35.6% de los encuestados, mostrando que más de un tercio considera la reputación de la institución como un aspecto importante. La "Buena Plana docente" es seleccionada por el 33.9%, indicando que la calidad de la enseñanza es un factor decisivo para muchos estudiantes.

Otros criterios como la "Orientada a la transformación y desarrollo social" y la "Cercanía al lugar de residencia" son considerados por el 25.4% y el 27.1% de los encuestados, respectivamente, lo que refleja que un cuarto de los estudiantes da importancia a la contribución social de su educación y la conveniencia de la ubicación.

Figura 38

Criterios de Elección de una Institución Educativa entre los que eligieron Enfermería o Farmacia y Bioquímica como primera o segunda opción a estudiar – 2023 (en porcentaje respecto a los estudiantes que eligieron estudiar Enfermería o farmacia y bioquímica en primera o segunda opción)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre – 2023

Elaboración: CIESEI

La "Infraestructura" y la capacidad de "Generar el potencial humano" son los menos valorados, con un 20.3% y un 18.6% respectivamente, lo que indica que estos aspectos, aunque relevantes, no son los principales impulsores en la elección de estas carreras para la mayoría de los encuestados.

En conjunto, los datos muestran que, para los futuros estudiantes de Enfermería, Farmacia y Bioquímica, el precio y la calidad académica son los factores más críticos en su proceso de decisión, mientras que el desarrollo personal y las instalaciones de la institución juegan un papel secundario.

Estas percepciones podrían ser fundamentales para las instituciones educativas al desarrollar sus estrategias de marketing y estructuración de precios para atraer a nuevos estudiantes.

Criterios de elección de institución educativa según Sexo

La Figura ilustra las diferencias en los criterios que hombres y mujeres consideran al elegir una institución educativa para seguir la carrera en enfermería. Los datos reflejan una diversidad de preferencias entre los géneros.

Para los estudiantes masculinos, el criterio más importante al elegir una institución es el precio, con un 53.9%, seguido de la imagen institucional con un 30.8%, y la buena malla curricular con un 23.08%.

Los criterios de orientación a la transformación y desarrollo social, cercanía al lugar de residencia, infraestructura, y generar el potencial humano tienen todo un peso igual del 15.4%. La

buena plana docente es el menos importante para ellos, con solo un 7.7%.

En contraste, los estudiantes del sexo femenino dan la mayor importancia a la buena malla curricular, valorada por el 50%.

El precio también es significativo con un 61.1%, y la imagen institucional es igualmente importante para el 33.3% de ellas. La orientación a la transformación y desarrollo social y la cercanía al lugar de residencia son criterios relevantes para aproximadamente un tercio de las estudiantes. Mientras que la infraestructura es considerada por el 22.2%, y generar el potencial humano tiene una importancia para el 16.7% de las encuestadas.

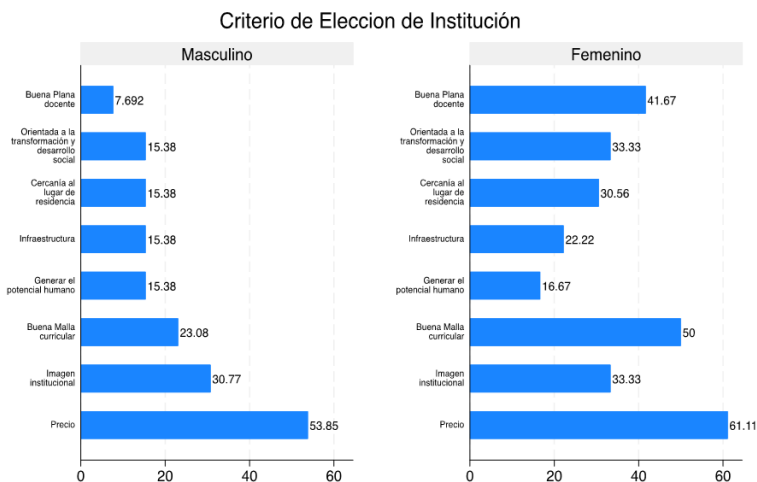
Notablemente, la buena plana docente tiene un peso mucho mayor para las mujeres, con un 41.7%.

Estas diferencias subrayan cómo los factores económicos, de contenido educativo y de reputación son cruciales para ambos géneros, pero las mujeres dan más énfasis a la calidad de la enseñanza y a los aspectos sociales y prácticos de la educación.

Estos insights pueden guiar a las instituciones de Enfermería para adaptar sus estrategias de atracción y retención de estudiantes de manera diferenciada por género.

Figura 39

Criterio para Elegir una Institución entre los que eligieron opción la Carrera Profesional de Enfermería según Sexo



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre – 2023

Elaboración: CIESEI

La Figura presenta una comparación visual entre los criterios que hombres y mujeres consideran al elegir una Institución Educativa para estudiar Farmacia y Bioquímica, basada en una pregunta de respuestas múltiples.

La Figura 39 muestra las preferencias de estudiantes que optaron por estudiar Farmacia y Bioquímica, comparando los criterios de selección de institución educativa entre géneros.

Los estudiantes masculinos valoran en gran medida la imagen institucional y las oportunidades para generar potencial humano, con más de la mitad de ellos considerando estos como los criterios más importantes.

El precio y la calidad del plan de estudios también son importantes para ellos, pero en menor medida. La cercanía al lugar de residencia, la calidad de los profesores y la infraestructura tienen una relevancia moderada, mientras que la orientación de la institución hacia la transformación y desarrollo social es el criterio menos valorado.

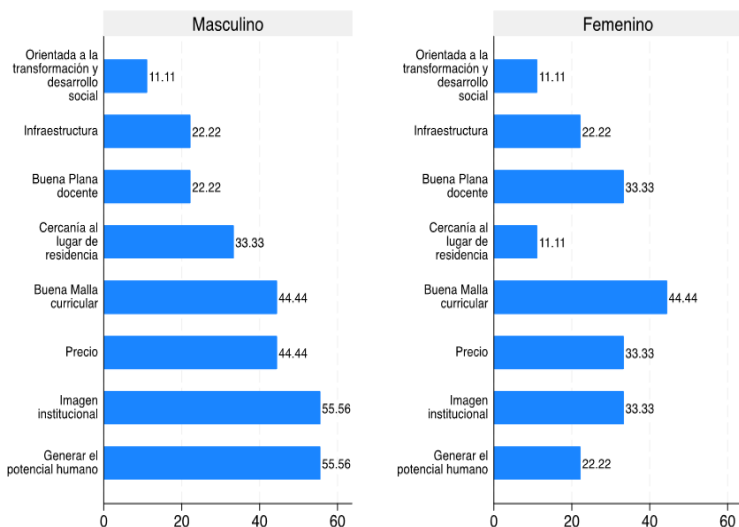
Por otro lado, las estudiantes femeninas dan la mayor importancia a una buena malla curricular, seguida de cerca por la calidad del profesorado y la reputación de la institución.

El precio, aunque significativo, no es tan dominante como para los estudiantes masculinos.

La infraestructura y la responsabilidad social de la institución tienen cierta influencia en su decisión, pero la proximidad de la institución a su residencia parece ser el factor menos crítico.

Figura 40

Criterio para Elegir una Institución entre los que eligieron opción la Carrera Profesional de Farmacia y Bioquímica según Sexo



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre – 2023, **Elaboración:** CIESEI

En resumen, ambos grupos ponen un fuerte énfasis en la reputación y la calidad educativa, aunque las mujeres muestran una mayor consideración por la calidad de la enseñanza y los hombres por el desarrollo personal.

Estas diferencias indican que las instituciones de Farmacia y Bioquímica deben adoptar enfoques matizados para atraer a estudiantes de ambos géneros, destacando los aspectos que cada grupo encuentra más atractivos.

Razón por estudiar Enfermería – Farmacia y Bioquímica

La Figura muestra las razones por las que los encuestados están interesados en estudiar Enfermería, Farmacia y Bioquímica, con las respuestas distribuidas en una variedad de motivaciones.

La razón más valorada, con un 28.2%, es "Me atrae la atención y recuperación de las personas", lo que destaca el interés humanitario y el deseo de ayudar y cuidar a otros como una motivación clave para entrar en estos campos.

Cercanamente, con un 27.5%, está "Se puede trabajar en cualquier parte del mundo", reflejando la movilidad y flexibilidad internacional que ofrecen estas profesiones (Romeiro & Jaramillo 2021).

Otras razones importantes incluyen "Me agrada brindar información y consejo sobre salud" y "Me interesa una carrera de Ciencias de la Salud", ambas con un valor cercano al 24.0%, mostrando un fuerte interés en los aspectos educativos y científicos de la salud. "Tiene alta demanda y estabilidad

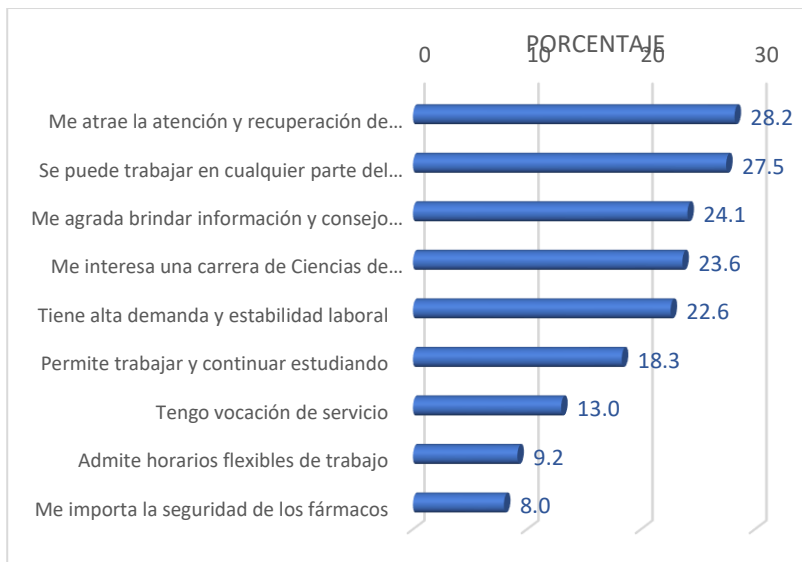
laboral" recoge un 22.6% de las respuestas, lo que indica que la seguridad en el empleo es también una consideración significativa.

Menos frecuentes, pero aún notables, son motivaciones como "Permite trabajar y continuar estudiando" y "Tengo vocación de servicio", que reflejan la importancia de la flexibilidad y el compromiso con el servicio a los demás.

Las razones menos citadas, "Admite horarios flexibles de trabajo" y "Me importa la seguridad de los fármacos", con aproximadamente el 9% y el 8% respectivamente, sugieren que mientras que la flexibilidad y la seguridad son importantes, no son las principales motivaciones para la mayoría de los encuestados en este campo.

Figura 41

Razón de los Entrevistados por Estudiar Enfermería - Farmacia y Bioquímica (en porcentaje respecto al total de estudiantes)



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre – 2023, **Elaboración:** CIESEI

Mapas de posicionamiento

Ciertas áreas de estudio están más cercanas a algunos tipos de instituciones educativas en el gráfico, lo que sugiere una preferencia de los estudiantes interesados en esos campos por ciertos tipos de instituciones. Por ejemplo, Ingeniería y Ciencias

de la Salud están cerca de Universidad Pública, lo que podría significar que los estudiantes de estas disciplinas tienen una inclinación por las universidades públicas.

La Universidad Privada está cerca de Letras, lo que indica que los estudiantes interesados en humanidades podrían preferir universidades privadas. Por otro lado, Enfermería está alejado de la mayoría de las instituciones, lo que podría indicar que los estudiantes de enfermería no tienen una preferencia clara o que están dispuestos a considerar una variedad más amplia de opciones educativas.

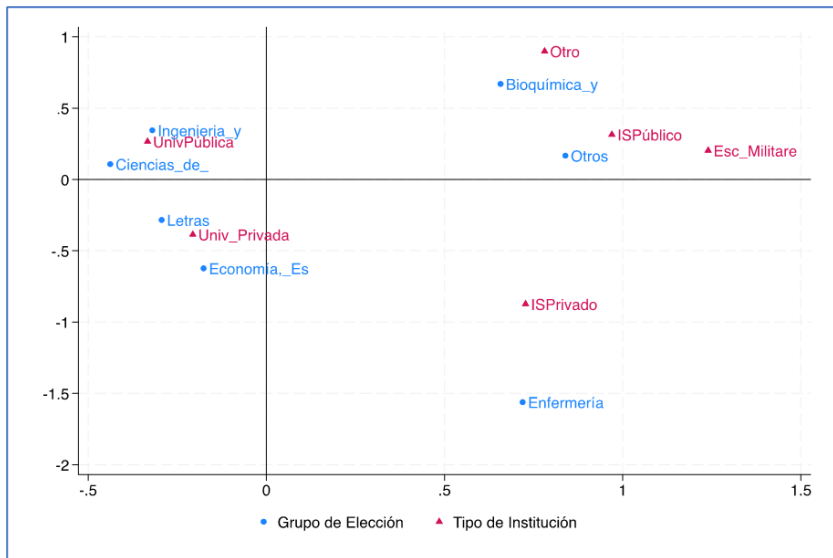
Instituto Superior Privado se encuentra lejos de la mayoría de los grupos de elección, lo que podría interpretarse como que estos institutos no son la primera opción para la mayoría de los estudiantes, excepto quizás aquellos marcados como Otros. Escuelas Militares y Otro tipo de instituciones también están alejados de los grupos de elección específicos, sugiriendo que pueden atraer a un nicho particular de estudiantes o aquellos con intereses menos comunes.

En resumen, el gráfico nos da una idea de cómo diferentes campos de estudio se asocian con preferencias por tipos específicos de instituciones educativas. Algunas áreas están claramente vinculadas a universidades públicas o privadas,

mientras que otras, como enfermería, no muestran una fuerte asociación con un tipo particular de institución, lo que podría sugerir que los estudiantes en este campo están abiertos a explorar una variedad de opciones educativas.

Figura 42

Grupo de Estudios Tipo de Institución a elegir para seguir sus estudios superiores



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre – 2023,

Elaboración: CIESEI

Los estudiantes que no están interesados o solo tienen poco interés en estudiar enfermería no muestran una fuerte preferencia por ningún tipo de institución en particular; es como si estuvieran abiertos a cualquier opción o simplemente no lo han pensado mucho. Por otro lado, los estudiantes con un mediano interés en enfermería parecen alejarse de las universidades privadas y se inclinan más hacia otras opciones, lo que podría significar que están buscando algo más específico en su educación o valoran diferentes cosas en una institución.

Las universidades públicas y las escuelas militares son opciones populares en general, pero no están asociadas de manera exclusiva con ningún nivel de interés en enfermería. Esto significa que atraen a estudiantes de todo el espectro de interés en la carrera.

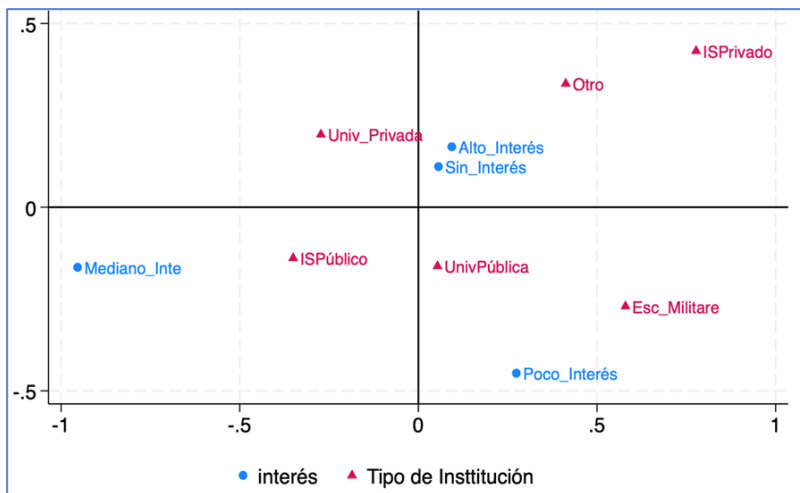
Los institutos superiores privados destacan en la mente de aquellos con un interés más alto en enfermería, sugiriendo que algo acerca de estos institutos los hace particularmente atractivos para estudiantes muy motivados en esta carrera.

En resumen, si una universidad quiere atraer a estudiantes apasionados por la enfermería, podría ser beneficioso entender qué es exactamente lo que los estudiantes valoran en los institutos superiores privados. Además, cualquier estrategia de

marketing o de desarrollo de programas debería considerar que los estudiantes con diferentes niveles de interés en enfermería tienen preferencias claras y distintas en cuanto al tipo de institución educativa.

Figura 43

Nivel de Interés de seguir la Carrera de Enfermería según Tipo de Institución a elegir para seguir sus estudios superiores



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre – 2023, **Elaboración:** CIESEI

Los estudiantes con un Gran interés en Farmacia y Bioquímica no parecen estar fuertemente inclinados hacia ningún tipo

particular de institución. Su ubicación más cercana al centro sugiere una falta de preferencia clara o una actitud neutral hacia los tipos de instituciones.

Los estudiantes con Poco Interés en esta carrera también se encuentran cerca del centro, indicando nuevamente que no hay una preferencia fuerte hacia un tipo específico de institución educativa.

Por otro lado, aquellos con un Interés Alto en Farmacia y Bioquímica están situados más alejados del centro hacia la derecha. Esto podría sugerir que este grupo tiene una preferencia más definida, posiblemente hacia tipos de instituciones no representados con frecuencia en el gráfico, como podría ser Otro.

En cuanto a los tipos de instituciones, Universidad Pública y Universidad Privada están cerca una de la otra y hacia el lado izquierdo del gráfico, lo que podría indicar una tendencia de los estudiantes sin un interés particularmente alto en Farmacia y Bioquímica a preferir las universidades en general.

Instituto Superior Privado se ubica más lejos a la derecha, sugiriendo que los institutos superiores privados podrían ser preferidos por aquellos con un interés más marcado en la carrera.

Escuela Militar e Instituto Superior Público están más alejados de los puntos de interés, lo que sugiere que podrían no ser las primeras opciones para los estudiantes interesados en Farmacia y Bioquímica.

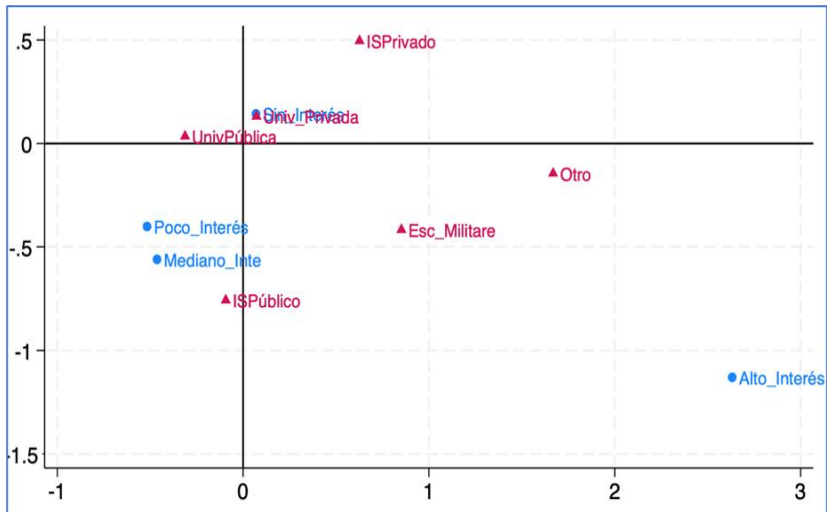
En resumen, parece que los estudiantes con diferentes niveles de interés en Farmacia y Bioquímica no tienen preferencias fuertes por un tipo específico de institución, excepto aquellos con un interés alto que podrían inclinarse hacia opciones menos tradicionales.

Las universidades públicas y privadas son consideradas por estudiantes en todo el espectro de interés, pero no son la elección destacada para aquellos con un interés muy alto en la carrera.

Esto podría ser una señal para las universidades y colegios de que necesitan entender mejor lo que buscan estos estudiantes y cómo pueden satisfacer sus necesidades y expectativas.

Figura 44

Nivel de Interés de seguir la Carrera de Farmacia y Bioquímica según Tipo de Institución a elegir para seguir sus estudios superiores



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre – 2023

Elaboración: CIESEI

La Figura 44 muestra la relación entre el nivel de interés en estudiar enfermería y el precio mensual que los estudiantes están dispuestos a pagar por dicha educación.

Los estudiantes con “Mediano Interés” en enfermería se ubican cerca de los rangos de precio "De 500 a 600" y "Más de 600 soles", lo que sugiere que aquellos con un fuerte interés en la carrera están dispuestos a invertir más en su educación.

Esto podría indicar que valoran la calidad y los resultados de la educación y están preparados para asumir mayores costos.

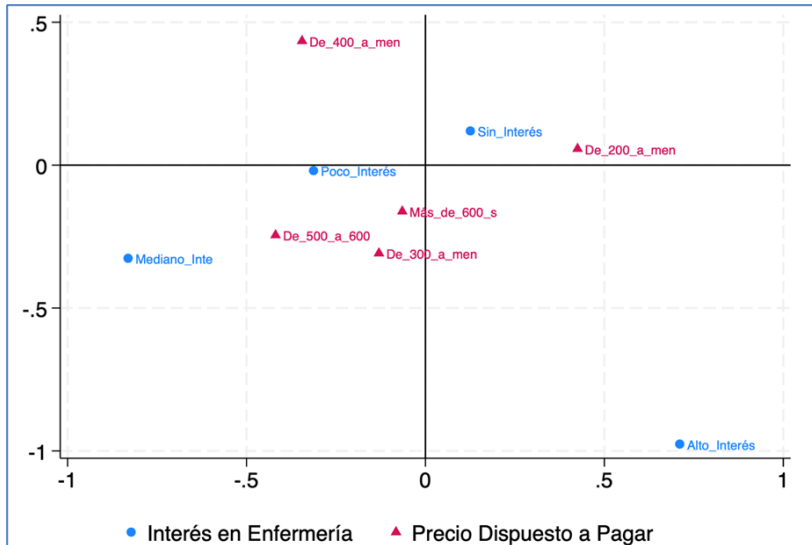
Por otro lado, los estudiantes con "Sin Interés" o "Poco Interés" se encuentran más cerca del rango "De 200 a menos", lo que podría reflejar una mayor sensibilidad al precio o una menor disposición a invertir en una carrera que no les interesa tanto.

Además, los estudiantes con "Interés Alto" están situados lejos de cualquier rango de precio específico, lo cual puede indicar que su decisión de estudiar enfermería no está fuertemente influenciada por el precio o que tienen un rango de precios aceptables más amplio.

Se destaca la importancia de considerar tanto el nivel de interés de los estudiantes como su capacidad o disposición para pagar. Instituciones que buscan atraer a estudiantes altamente interesados podrían considerar estructuras de precios o esquemas de becas que reflejen la inversión de los estudiantes en su futuro profesional.

Figura 45

Nivel de Interés de seguir la Carrera Enfermería según Precio dispuesto a Pagar



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre – 2023

Elaboración: CIESEI

La Figura muestra la relación entre el nivel de interés en estudiar Farmacia y Bioquímica y la cantidad de dinero que los estudiantes están dispuestos a pagar por su educación.

Los estudiantes con "Mediano Interés" están asociados con un rango de precios de "De 300 a menos", lo que indica que, aunque

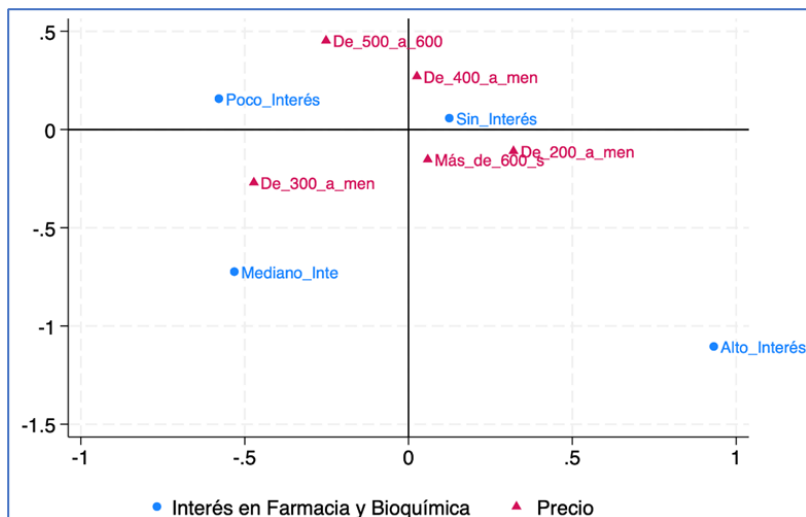
están muy interesados en la carrera, buscan opciones que sean más accesibles o razonables en términos de costos.

Por otro lado, los puntos para "Sin Interés" y "Poco Interés" se ubican más cerca de los rangos de precios "De 400 a menos" y "De 500 a 600", respectivamente. Esto puede sugerir que los estudiantes con menos interés pueden considerar pagar más, lo que podría reflejar una perspectiva de inversión en una carrera percibida como valiosa o con alta demanda, independientemente de su interés personal. Además, el punto para "Interés Alto" se encuentra más alejado de los rangos de precios específicos, similar a lo observado en la figura anterior, lo que sugiere que, para estos estudiantes, el precio podría no ser el principal factor determinante en su decisión de estudiar Farmacia y Bioquímica, o que tienen una amplia gama de precios que están dispuestos a considerar.

Se subraya la complejidad de las decisiones de los estudiantes respecto a la educación en Farmacia y Bioquímica, donde el interés en la carrera no siempre se alinea directamente con la disposición a pagar. Las instituciones podrían utilizar estos insights para estructurar sus tarifas de matrícula o para diseñar programas de becas que alineen las expectativas de los estudiantes con sus recursos financieros.

Figura 46

Nivel de Interés de seguir la Carrera Farmacia y Bioquímica según Precio dispuesto a Pagar



Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre – 2023, **Elaboración:** CIESEI

El análisis de las razones detrás de la elección de las carreras de Enfermería y Farmacia y Bioquímica entre los estudiantes de último año de educación secundaria proporciona insights cruciales para las instituciones educativas. Los odds ratios calculados revelan diferencias significativas en cómo diversas motivaciones influyen en la elección de estas carreras.

“Interés en las Ciencias de la Salud” emerge como un factor dominante para ambas carreras, con odds ratios de 3.54 para Enfermería y 3.55 para Farmacia y Bioquímica. Esto indica que los estudiantes con un fuerte interés en las ciencias de la salud tienen más de tres veces la probabilidad de elegir cualquiera de estas carreras en comparación con aquellos que no muestran tal interés. La similitud en los odds ratios sugiere que este interés es un factor igualmente poderoso en la atracción hacia ambas disciplinas. La “atención y recuperación de las personas” se destaca como un factor significativamente más influyente para la elección de Enfermería (OR=3.30) en comparación con Farmacia y Bioquímica (OR=1.32), lo que refleja la naturaleza intrínsecamente interpersonal y cuidadora de la enfermería. Por otro lado, “la seguridad de los fármacos” muestra una influencia negativa en la elección de Enfermería (OR=0.61) y una influencia positiva para Farmacia y Bioquímica (OR=1.86), lo que es coherente con el enfoque de la farmacia en la farmacología y seguridad medicamentosa. La “flexibilidad de horarios” es particularmente atractiva para los estudiantes interesados en Farmacia y Bioquímica (OR=2.96), sugiriendo que la percepción de una mayor flexibilidad laboral puede ser un factor distintivo para esta carrera en comparación con Enfermería.

Además, “la posibilidad de trabajar en cualquier parte del mundo” es un factor más significativo para Farmacia y Bioquímica (OR=3.00) que para Enfermería (OR=1.30), lo que podría indicar una percepción de mayor movilidad y oportunidades globales en el campo farmacéutico.

Tabla 22

Odds Ratios para las Razones por la que Estudiaría Enfermería o Farmacia y Bioquímica

Razones	Razón de Posibilidades	
	Enfermería	Farmacia y Bioquímica
Me interesa una carrera de Ciencias de la Salud	3.54*	3.55*
Me atrae la atención y recuperación de las personas	3.30*	1.32
Tengo vocación de servicio	2.36*	1.07
Me importa la seguridad de los fármacos	0.61	1.86
Me agrada brindar información y consejo sobre salud	1.93*	1.94
Tiene alta demanda y estabilidad laboral	0.74	1.20
Admite horarios flexibles de trabajo	1.47	2.96*
Permite trabajar y continuar estudiando	2.23*	2.60
Se puede trabajar en cualquier parte del mundo	1.30	3.00*

* $p < 0.05$

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre – 2023

Elaboración: CIESEI

La tabla proporcionada muestra el nivel de interés en estudiar Enfermería o Farmacia y Bioquímica entre aquellos estudiantes que No eligieron estas carreras como su primera o segunda opción. La mayoría de los estudiantes que no seleccionaron Enfermería (73.30%) o Farmacia y Bioquímica (79.03%) como su primera o segunda opción expresaron no tener interés en estas carreras. Esto sugiere que hay una clara preferencia o inclinación hacia otras áreas de estudio entre estos estudiantes, lo que podría reflejar una percepción o conocimiento limitado sobre las oportunidades o el contenido de estas carreras específicas.

Un segmento menor, pero aún significativo, de estudiantes mostró poco interés en Enfermería (14.61%) y Farmacia y Bioquímica (13.45%). Esta categoría, aunque no indica una fuerte aversión, sugiere que, aunque estos estudiantes están ligeramente más abiertos a considerar estas carreras, probablemente necesitarían más información o incentivos para verlas como opciones viables. Un pequeño porcentaje de estudiantes indicó tener un interés medio en Enfermería (8.44%) y Farmacia y Bioquímica (6.06%). Este grupo podría representar una oportunidad para las instituciones educativas, ya que estos estudiantes podrían ser influenciados positivamente a través de

campañas de información que resalten los beneficios, la relevancia social y las oportunidades de carrera en estos campos. Una minoría de los estudiantes expresó un alto interés en estudiar Enfermería (3.65%) o Farmacia y Bioquímica (1.45%), a pesar de no elegirlos como opciones preferentes. Este grupo destaca por su potencial de ser convencido para elegir una de estas carreras con las estrategias adecuadas, especialmente considerando que su interés es intrínsecamente alto.

Tabla 23

Nivel de Interés de Estudiar Enfermería o Farmacia y Bioquímica entre aquellos que No la eligieron como Primera o Segunda opción

Interés	Enfermería		Farmacia y Bioquímica	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Sin Interés	207774	73.3	232764	79.03
Poco Interés	41412	14.61	39627	13.45
Mediano Interés	23919	8.44	17850	6.06
Alto interés	10353	3.65	4284	1.45
Total	283458	100	294525	100

Fuente: Encuesta Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria noviembre y diciembre – 2023, **Elaboración:** CIESEI

La situación actual, donde muchos estudiantes no muestran interés inicial en Enfermería o Farmacia y Bioquímica, presenta tanto un desafío como una oportunidad para las instituciones educativas. A pesar de la apatía general, existe un grupo diverso de estudiantes con interés moderado o alto que se perfila como un objetivo clave para campañas de marketing y educación específicas. Este segmento ofrece un mercado potencial receptivo a iniciativas que subrayen el valor y las posibilidades que estas profesiones brindan a la sociedad y a nivel personal. Por lo tanto, se sugiere la implementación de campañas de sensibilización que mejoren la percepción sobre estas áreas, resaltando beneficios como el desarrollo profesional y la estabilidad laboral. En definitiva, aunque muchos estudiantes inicialmente pasan por alto estas carreras, un enfoque estratégico en comunicación puede atraer a un número significativo hacia Enfermería y Farmacia y Bioquímica, enfatizando la importancia de adoptar tácticas de marketing educativo efectivas.

XI. MODELOS LOGÍSTICOS PARA ENFERMERÍA O FARMACIA Y BIOQUÍMICA

El acontecimiento o característica que se quiere explicar es “la elección de las carreras de enfermería o farmacia y

bioquímica”: Esta variable es dicotómica, en la cual se asignó el valor de 1 cuando se elige la carrera y tomó el valor de 0 cuando selecciona otra distinta.

La función logística es aquella que, para cada estudiante según los valores de la serie de variables (X_i), se determine la probabilidad (p) de elección de las carreras de enfermería o farmacia y bioquímica. Una transformación logarítmica de dicha ecuación, a la que se le llama logit, consiste en convertir la probabilidad (p) en odds. De aquí surge la ecuación de la regresión logística, que es parecida a la ecuación de la regresión lineal múltiple.

El Modelo de Regresión Logística sería:

$$P(x) = \frac{e^{g(x)}}{1 + e^{g(x)}}$$

Entonces, el modelo para dos variables, se puede escribir de la siguiente manera:

$$P(x) = \frac{e^{\beta_0 + \beta_1 * X_1 + \beta_2 * X_2}}{1 + e^{\beta_0 + \beta_1 * X_1 + \beta_2 * X_2}}$$

Donde:

$g(x)$: Es la función logit ($g(x) = \beta_0 + \beta_1 * X_1 + \beta_2 * X_2$)

Representa la probabilidad de elegir la carrera de enfermería o farmacia y bioquímica

X_i : Son las variables independientes, que concentran las causas que afectan la elección de las carreras de enfermería o farmacia y bioquímica, como el nivel de interés, la elección en primera o segunda opción, entre otros.

β_i : Son los coeficientes estimados

Se utilizará para determinar entre sus dos factores, ¿Cuál brinda más probabilidad de elección de las carreras de enfermería o farmacia y bioquímica?

Interpretación de los resultados de la regresión logística

La interpretación de los resultados de un modelo de regresión logística. Se menciona el término "odds", que es el cociente entre la probabilidad de presentar una característica y la probabilidad de no presentarla. También se habla del Odd Ratio, que es el cociente entre dos odds y se utiliza para comparar probabilidades en diferentes grupos.

$$\text{Odds} = p / (1-p)$$

p: probabilidad de presentar una característica

Los coeficientes obtenidos en la regresión logística cuantifican la probabilidad de presentar una característica relacionada con la elección de carreras de enfermería o farmacia y bioquímica. Se establece una relación entre los coeficientes y el Odd Ratio, donde el exponente del coeficiente representa el Odd Ratio.

$$\text{Exp}(\beta) = \text{OR}$$

Donde β es el coeficiente resultado de la regresión logística asociado a la elección de las carreras de enfermería o farmacia y bioquímica.

El coeficiente obtenido en la regresión logística representa una medida que cuantifica la probabilidad de presentar la característica de percepción de un mediano y alto nivel de interés respecto a no presentarla relacionado con la elección de las carreras de enfermería o farmacia y bioquímica. Valores positivos indican que la probabilidad de elegir enfermería o farmacia y bioquímica aumenta con la exposición al factor, mientras que valores negativos indican que la probabilidad disminuye.

Si se trata de la variable dicotómica, elección de las carreras de enfermería o farmacia y bioquímica al presentar el factor

X:” aumenta el nivel de interés de un mediano nivel de interés o un alto interés”

Si el factor X (nivel de interés) aumenta, la probabilidad de elegir carreras de enfermería o farmacia y bioquímica también aumenta, mientras que, si no se presenta el factor X, la probabilidad se mantiene constante.

Modelo de elección de la carrera de enfermería en función de las razones de su elección y del nivel de interés en la carrera

Con la base de datos de la “ENCUESTA DE PERCEPCIÓN SOBRE LAS CARRERAS PROFESIONALES DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA” se analiza los factores que inciden en la elección de la carrera profesional de enfermería.

Las variables de estudio, se ubican en el cuestionario de la Encuesta de Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria de IE, y son las siguientes:

- P36YP37Enfermería: Se agrupó a los estudiantes que escogieron enfermería como primera o segunda opción de carrera superior que desea estudiar.

- P3101: Representa a los estudiantes que tienen interés en una carrera de Ciencias de la Salud.
- P3102: Representa a los estudiantes que consideran a la atención y recuperación de las personas como una de las razones por las cuales estudiarían la carrera de enfermería.
- P38Agrupada: Es la agrupación del nivel de interés de los estudiantes que escogieron enfermería como primera opción de carrera superior que desea estudiar. Para ello se presenta 4 grupos: (1) sin interés, (2) poco interés, (3) gran interés y (4) interés alto.

El Modelo de Regresión Logística sería:

$$P(x) = \frac{e^{g(x)}}{1 + e^{g(x)}}$$

El modelo se puede escribir de la siguiente manera:

$$g(x) = -5.16301 + 0.73646 * P3101 + 0.74880 * P3102 + 0.97187 * P38Agrupada$$

$$\text{Odd Ratio} = 2.08853 \quad 2.11447 \quad 2.64289$$

$$z_t = \quad (2.21) \quad (2.30) \\ (6.78)$$

$$p = (0.027) \quad (0.021)$$

(0.00)

$$\text{Chi}^2 (2) = 75.72 \text{ (valor } p = 0.00)$$

Donde:

Según los resultados de la regresión logística para evaluar los factores que inciden en la elección de la carrera profesional de enfermería, se puede interpretar de la siguiente manera:

Respecto a la agrupación del nivel de interés, un estudiante tiene 2.643 más posibilidades de elegir la carrera de enfermería en comparación a otro que presenta un menor nivel de interés.

Aquellos estudiantes que consideran a la atención y recuperación de las personas como una de las razones por las cuales estudiarían la carrera, tienen 2.115 más posibilidades de elegir enfermería, en relación a los que no tienen interés en la atención y recuperación de las personas. De manera similar, ocurre con un estudiante que anhela estudiar alguna carrera de Ciencias de la Salud, hay 2.089 más posibilidades de que su elección sea la carrera de enfermería, con respecto

a los que no anhelan estudiar alguna carrera de Ciencias de la Salud.

Analizando comparativamente, en base a los resultados del estadístico z, se confirma que la variable que tienen mayor incidencia en la elección de la carrera de enfermería es el nivel de interés en la carrera (6.78).

En este caso, su importancia es más del triple respecto a los que desean estudiar alguna carrera de ciencias de la salud (2.21)

Modelo de elección de la carrera de Farmacia y Bioquímica en función de las razones de su elección y del nivel de interés en la carrera

Se analiza los factores que inciden en la elección de la carrera profesional de farmacia y bioquímica.

Las variables de estudio, se ubican en el cuestionario de la Encuesta de Percepción a Estudiantes del 5to Año de Secundaria de IE, y son las siguientes:

- P36YP37FarmaciayBio: Se agrupó a los estudiantes que escogieron farmacia o bioquímica como primera o segunda opción de carrera superior que desea estudiar.

- P3101: Representa a los estudiantes que tienen interés en una carrera de Ciencias de la Salud.
- P39Agrupada: Es la agrupación del nivel de interés de los estudiantes que escogieron farmacia o bioquímica como primera opción de carrera superior que desea estudiar. Para ello se presenta 4 grupos: (1) sin interés, (2) poco interés, (3) gran interés y (4) interés alto.

El Modelo de Regresión Logística sería:

$$P(x) = \frac{e^{g(x)}}{1 + e^{g(x)}}$$

El modelo se puede escribir de la siguiente manera:

$$g(x) = -5.99204 + 1.00182 * P3101 + 1.09034 * P39Agrupada$$

$$\text{Odd Ratio} = \quad 0.00249 \quad 2.72323 \\ 2.97530$$

$$z_t = \quad (-10.23) \quad (2.01) \\ (4.78)$$

$$p = \quad (0.044) \quad (0.00) \\ (0.00)$$

$$\text{Chi}^2 (2) = 26.11 \quad (\text{valor } p = 0.00)$$

Según los resultados de la regresión logística para evaluar los factores que inciden en la elección de la carrera profesional de farmacia o bioquímica, se puede interpretar de la siguiente manera:

Respecto a la agrupación del nivel de interés, un estudiante tiene 2.975 más posibilidades de elegir la carrera de farmacia o bioquímica en comparación a otro que presenta un menor nivel de interés.

Entre los estudiantes interesados en cursar alguna carrera relacionada con las Ciencias de la Salud, existe una probabilidad del 2.723 de que elijan la carrera de Farmacia o Bioquímica, en comparación a los que no les interesa la carrera.

Analizando comparativamente, en base a los resultados del estadístico z, se confirma que la variable que tienen mayor incidencia en la elección de la carrera de farmacia o bioquímica es el nivel de interés en la carrera (4.78).

XII. ENFERMERAS(OS) Y FARMACÉUTICOS POR CADA 10 000 HABITANTES 2020.

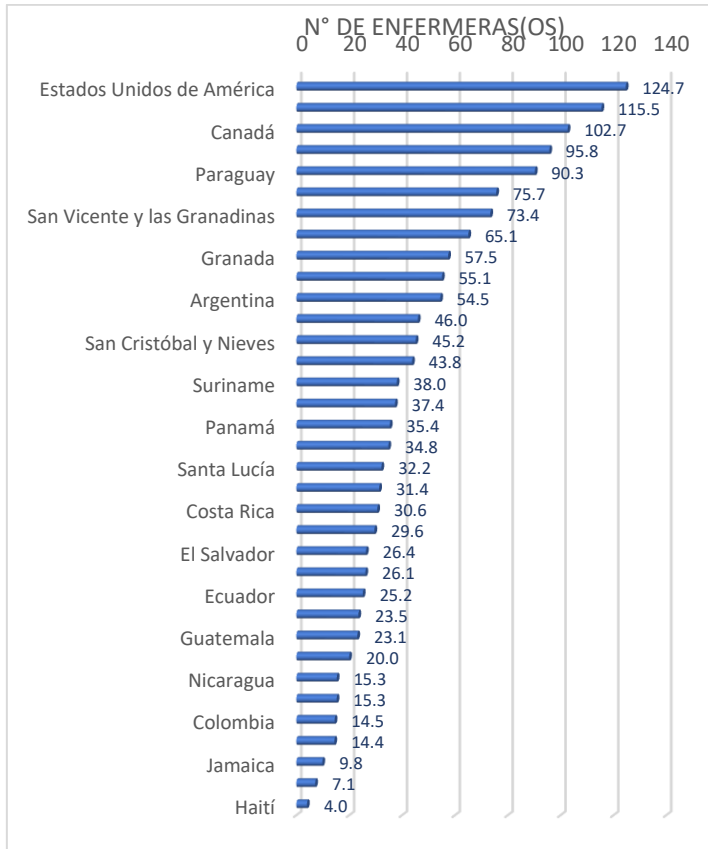
Haciendo un análisis en 35 países de América, el número de enfermeras por cada 10.000 habitantes supera los 100 en Estados Unidos, Uruguay y Canadá.

A continuación, superan por encima de los 40 enfermeros(as) por cada 10.000 habitantes de mayor a menor Antigua and Barbuda, Paraguay, Cuba, Brasil, Argentina, Chile, entre otros. Perú ocupa el puesto 24 con 26 enfermeras por cada 10.000 habitantes, solo supera a Ecuador, Belice, Guatemala, Venezuela, Nicaragua, Bolivia, entre otros.

Esta comparación internacional nos ilustra que existe un déficit de profesionales en la especialidad de enfermería, que en el caso peruano se está cubriendo por la oferta de técnicos en enfermería.

Figura 47

Enfermeras(os) por cada 10 000 habitantes – 2020



Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS)

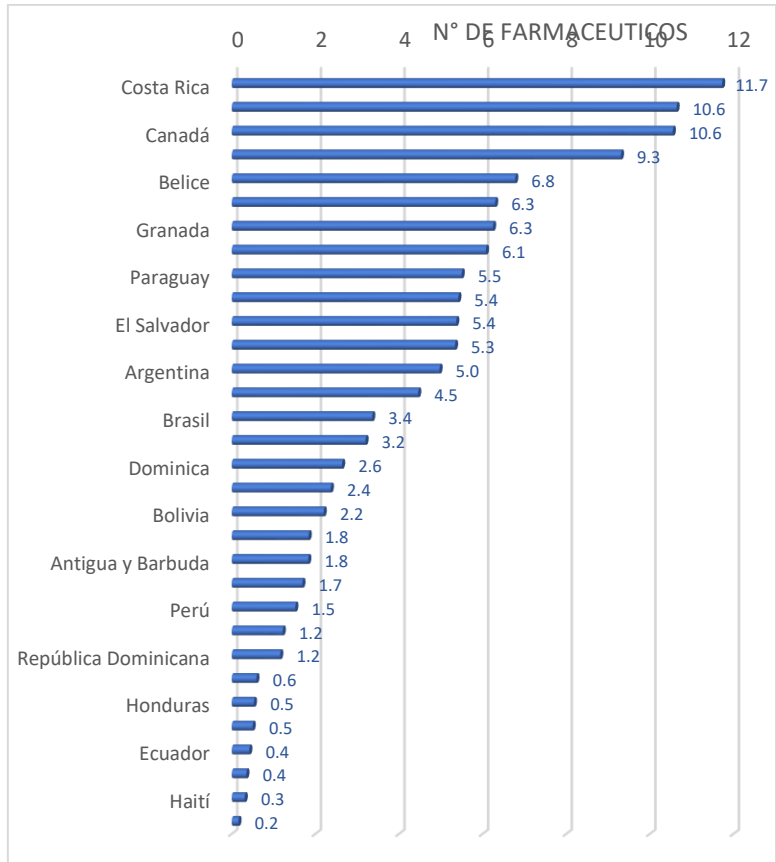
[https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/nursing-and-midwifery-personnel-\(per-10-000-population\)](https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/nursing-and-midwifery-personnel-(per-10-000-population)) **Elaboración:** CIESEI

Analizando el número de farmacéuticos en 32 países de América, tres países como Costa Rica, Estados Unidos y Canadá superan los 10 farmacéuticos por cada 10,000 habitantes. En un segundo grupo se ubican Barbados, Belice, Chile, Granada, Trinidad y Tobago, Paragua, Uruguay, El Salvador, Bahamas, Argentina, entre otros que superan los 4 farmacéuticos por cada 10,000 habitantes. En Perú el número de farmacéuticos por cada 10,000 habitantes alcanzó 1.5 por cada 10,000 habitantes, con un déficit de por lo menos 3 de cada 10,000.

Del mismo modo, en el caso de los que tienen la especialidad de farmacia, para el caso de Perú, el déficit actual es cubierto generalmente, por la asistencia de profesionales en farmacia para varios establecimientos que expenden medicamentos.

Figura 48

Farmacéuticos por cada 10 000 habitantes – 2020



Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS)

[https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-
details/GHO/pharmacists-\(per-10-000-population\)](https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/pharmacists-(per-10-000-population))

Elaboración: CIESEI

CONCLUSIONES

La tendencia del nivel educativo de los padres de los estudiantes de 5to año de secundaria evidencia una marcada propensión con más del 50% de padres con un nivel educativo de secundaria lo que puede reflejar en un poco apoyo académico para los estudiantes y posibles oportunidades limitadas ya que conlleva a menos accesos de recursos y poca orientación sobre oportunidades educativas y profesionales.

- Ubicación geográfica y nivel socioeconómico del distrito de residencia: la mayor parte de los estudiantes residen en los distritos de Cercado de Lima, Breña, La Victoria y Surquillo que reflejan la parte de Lima Centro. Mientras que el 76.2% del nivel socioeconómico de los distritos de residencia de los estudiantes están señalados como nivel socioeconómico C en el cual se considera de ingresos medios o bajos.
- Perspectivas profesionales de los estudiantes: el 92% de los estudiantes de 5to de secundaria tienen deseos de continuar sus estudios superiores el cual les brindará la oportunidad de mejorar su calidad de vida y adquirir nuevos conocimientos. Mientras que el 8% señaló que no continuarían sus estudios superiores siendo unas de las razones principales debido a

que no cuentan con la capacidad económica suficiente o que no les atrae el estudio superior.

- Tipo de institución, modalidad y elección de turno: el tipo de institución preferida por los estudiantes es la universidad pública y en segundo lugar la universidad privada ya que como bien se sabe el costo de las universidades públicas es mínimos y la capacidad estudiantil es bastante amplia por lo que la competitividad es muy alta. Mientras que las universidades privadas tienden a tener una mejor capacidad instalada por la financiación privada brindando infraestructura, tecnología y el conocimiento necesario para poder desarrollar las habilidades de los estudiantes. Además, el turno preferido de los estudiantes es el diurno y hay una inclinación por la modalidad presencial reflejando una comodidad del horario de los estudiantes en el turno diurno y una interacción directa y mejor experiencia para el aprendizaje ya que obtienen acceso a los servicios universitarios y una mejor experiencia práctica al momento de optar por la modalidad presencial.
- Aspectos en consideración al momento de elegir una carrera: el factor más importante al momento de elegir una carrera que señalaron los estudiantes fue el precio ya que esto puede significar en la posibilidad que el estudiante necesite de un

ingreso mínimo con el que pueda financiar sus estudios, mientras como un segundo factor importante que señalaron los estudiantes fue una buena malla curricular reflejando la preocupación por el aprendizaje permitiendo conocer las capacidades y habilidades que pueden obtener al momento de seguir con determinada carrera.

- Pretensión del costo de estudio mensual: la tendencia de la pretensión de costo de estudio mensual radica en un costo mayor a 200 y menor a 300 soles mensuales; sin embargo, un 10% están dispuestos a pagar una cantidad mayor a 600 soles, cabe resaltar que esta pretensión del costo engloba a todos los estudiantes, por lo que los estudiantes que están dispuestos a pagar más entonces tienen más posibilidades de elegir la carrera cuando esta cueste menos.
- Percepción sobre oportunidades personales y laborales al concluir la carrera: la percepción de los estudiantes al percibir las oportunidades personales y laborales al concluir con sus estudios superiores tiende principalmente a afirmar en un 95.5% que tienen oportunidades de crecer laboralmente en la profesión que hayan elegido, como una percepción es la de considerar que la carrera elegida les permitirá tener oportunidades de trabajo, luego un 73.5% afirmaron que a partir de sus capacidades pueden identificar

oportunidades de desarrollo personal y profesional dentro del país, mientras que el 72.4% considera poder iniciar un negocio propio con la carrera elegida y por último el 65.7% le gustaría trabajar en el Perú ejerciendo la carrera elegida. Estas percepciones son importantes ya que reflejan la confianza y metas que tienen los estudiantes de 5to de secundaria para poder estudiar una carrera superior.

- Elección de la carrera en primera y segunda opción: la preferencia que tienen los estudiantes por elegir una carrera está inclinada principalmente por la carrera de psicología e ingeniería de sistemas en primera y segunda opción, mientras que 2.4% de los estudiantes eligieron Enfermería en primera opción y 0.7% eligieron Farmacia y Bioquímica. En segunda opción 3.6% eligieron Enfermería y 1.4% Farmacia y Bioquímica, esto se puede deber a que no hay una orientación vocacional adecuada que se imparta a los estudiantes y estos se inclinan por diversas carreras de manera espontánea debido al entorno que los rodea o las modas en las profesiones, por lo que una adecuada orientación vocacional puede cambiar la perspectiva y optar por distintas carreras superiores.
- Nivel de interés para iniciar sus estudios en Enfermería o Farmacia y Bioquímica: después de una breve información

acerca de los beneficios y oportunidades que tiene las carreras de Enfermería y Farmacia y Bioquímica, en mayor parte los estudiantes se inclinaron por seguir estas carreras, aumentando su interés. Mientras que una pequeña parte que antes habían elegido una de estas dos carreras, después de dicha información, su nivel de interés de vio reducido, por lo que esto contrasta que una adecuada orientación vocacional de las carreras a los estudiantes incrementa la visión de los estudiantes acerca de las carreras.

- En los países de América Latina y el Caribe el número de enfermeras es de 44,3 por cada 10.000 habitantes, un número menor al estimado de 70,6 por cada 10.000 que se requeriría para alcanzar el objetivo de salud universal de las Naciones Unidas para el 2030. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) recomienda 89 enfermeras por cada 10 mil habitantes en promedio. En el Perú tenemos un promedio de solo 32, en Lima es de 37. En las regiones, la situación es más dramática. La existencia de esa brecha no cubierta permite que la dinámica de ingresantes y población matriculada en las especialidades de enfermería y farmacia crezcan a ritmos superiores, al crecimiento promedio del mercado laboral, en esta formación en el periodo 2017 al 2023

En resumen, los datos de Lima en 2022 indican un fuerte deseo de los alumnos de quinto año de secundaria de continuar estudios superiores. Se evidencia una correlación entre el nivel educativo del padre y las aspiraciones educativas de los hijos. Aunque existe una influencia significativa del entorno familiar, se destaca que el 91.3% de los alumnos aún aspira a estudios superiores, incluso si sus padres solo tienen educación secundaria. Esto subraya la importancia del apoyo familiar y los modelos educativos (Buendía, Pérez, Chilet, 2023), en las decisiones académicas de los estudiantes.

Por otra parte, una proporción significativa de alumnos que concluyen la secundaria y no continúan sus estudios superiores enfrentan barreras económicas, con un 43.1% atribuyendo esta situación a problemas financieros. La falta de interés en los estudios superiores es citada por el 33.8% como razón para no continuar. Además, un pequeño porcentaje, el 4.6%, menciona la falta de acceso a centros de educación superior en su localidad como el principal obstáculo. Estos hallazgos subrayan la complejidad de los factores que influyen en las decisiones educativas. Se concluye que entre los alumnos del quinto año de secundaria interesados en estudiar enfermería como primera o segunda opción, el 73.5% son mujeres y el 26.5% son hombres. Respecto al nivel de interés, el 30.6% muestra un alto interés,

mientras que el 20.4% manifiesta un gran interés en seguir esta carrera profesional. Estos datos reflejan una tendencia marcada hacia la enfermería entre las mujeres y revelan un nivel significativo de interés en esta profesión entre los estudiantes de secundaria. En síntesis, entre los alumnos del quinto año de secundaria interesados en estudiar farmacia y bioquímica como primera o segunda opción, se observa una distribución equitativa entre mujeres y hombres. En cuanto al nivel de interés, el 27.8% muestra gran interés, mientras que el 16.7% manifiesta un alto interés en seguir esta carrera profesional. Estos datos sugieren un interés considerable en farmacia y bioquímica entre los estudiantes de secundaria, con una participación equilibrada de género en comparación con otras disciplinas.

Se concluye que los estudiantes que eligen estudiar enfermería o farmacia y bioquímica perciben en su mayoría que, al completar sus estudios, tendrán amplias oportunidades personales y laborales. La versatilidad y la demanda de estas profesiones les ofrecen un abanico de opciones tanto en entornos clínicos como de investigación. Esta confianza en las oportunidades futuras ejerce una influencia significativa en su elección de carrera, impulsándolos a buscar el desarrollo y la excelencia en su campo elegido.

Además, al analizar los criterios de elección de instituciones de educación superior para estudiantes interesados en carreras de enfermería o farmacia y bioquímica, se destaca que el 56.3% considera el precio como un factor relevante. Además, el 45.3% valora la malla curricular, mientras que el 35.9% también toma en cuenta la imagen institucional, aunque en menor medida. Estos datos resaltan la importancia del aspecto económico y académico al elegir una institución educativa para estos campos específicos, con una consideración secundaria pero significativa hacia la reputación institucional.

Asimismo, al analizar las razones por las cuales los estudiantes eligen seguir las carreras profesionales de enfermería o farmacia y bioquímica, se destaca que las principales razones incluyen la percepción de alta demanda y estabilidad laboral (22.3%). Esto es seguido por la admisión de horarios flexibles de trabajo (20.3%) y el interés en carreras de Ciencias de la Salud (18.6%). Además, la posibilidad de trabajar en el extranjero (15.5%) y el deseo de brindar información y consejos sobre salud (15.1%) también son factores significativos en la elección de estas profesiones. Estos datos revelan las motivaciones y las expectativas que influyen en la elección de estas carreras, destacando la importancia de la estabilidad laboral y el interés por el campo de la salud.

La evaluación de las preferencias y motivaciones de los estudiantes de último año de secundaria respecto a la elección de carrera y tipo de institución educativa proporciona insights valiosos para las estrategias de atracción de instituciones académicas. Una inclinación destacada hacia las universidades públicas por parte de estudiantes interesados en Ingeniería y Ciencias de la Salud sugiere una asociación entre estas áreas de estudio y la percepción de calidad o prestigio de dichas instituciones. En contraste, los estudiantes con preferencias hacia las Humanidades tienden a orientarse hacia las universidades privadas, lo que podría indicar una percepción de especialización o ventajas específicas en estas disciplinas ofrecidas por las instituciones privadas. Es notable que la carrera de Enfermería no se asocie fuertemente con ningún tipo particular de institución, revelando una flexibilidad o indecisión que señala una oportunidad para que diversas instituciones capten la atención de estos estudiantes mediante la promoción de programas innovadores, accesibilidad y recomendaciones personalizadas.

El análisis de la relación entre el nivel de interés en carreras específicas como Enfermería o Farmacia y Bioquímica y la preferencia por ciertos tipos de instituciones educativas muestra que los estudiantes con variados niveles de interés tienen

preferencias institucionales distintas, lo que subraya la complejidad de la decisión educativa. Esto resalta la importancia de una comunicación efectiva por parte de las instituciones sobre sus fortalezas, recursos y oportunidades posgraduación para atraer a estudiantes alineados con su oferta académica. Además, la sensibilidad al precio entre los futuros estudiantes universitarios, junto con la valoración de la calidad del plan de estudios y la reputación institucional, enfatiza la necesidad de estrategias que equilibren asequibilidad con oferta educativa de calidad.

El interés en estudiar Enfermería o Farmacia y Bioquímica entre los estudiantes que inicialmente no consideraron estas opciones revela un desinterés generalizado, ofreciendo a las instituciones educativas una clara oportunidad para aumentar el atractivo de estas carreras mediante iniciativas de información y divulgación. Sin embargo, aquellos con un interés medio a alto muestran ser más receptivos a dichas campañas, sugiriendo que enfatizar los beneficios, el impacto social y las oportunidades profesionales podría incentivar a más estudiantes a optar por estas disciplinas. Este hallazgo resalta la importancia de personalizar las estrategias de comunicación y marketing educativo para alinearlas con las expectativas y preocupaciones de los futuros estudiantes en un ambiente académico altamente competitivo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los modelos educativos (Buendía, Pérez, Chilet, 2023) prioricen el bienestar familiar al tomar decisiones académicas que afecten a los estudiantes. Integrar la perspectiva del entorno familiar en el diseño de políticas educativas garantizará un enfoque más completo para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Es fundamental brindar apoyo a los estudiantes que enfrentan barreras económicas, como dificultades financieras, así como la falta de acceso a centros de educación superior en su localidad, que son los principales obstáculos que impiden que continúen con sus estudios superiores. Se sugiere a implementar programas que aborden estas dificultades de manera integral, proporcionando recursos financieros y opciones de educación accesibles para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de seguir sus metas académicas y profesionales.

Al considerar la implementación de carreras como enfermería, farmacia y bioquímica, es crucial atender los criterios de elección de instituciones de educación superior. Es fundamental ofrecer precios competitivos, mallas curriculares relevantes y actualizadas, así como una excelente imagen institucional y marca. Además, reclutar un cuerpo docente altamente calificado

y proporcionar infraestructura y recursos adecuados son aspectos esenciales para asegurar la excelencia académica y la competitividad en el mercado educativo.

- Estrategias de precios y financiamiento: el precio es un factor determinante en la elección de institución para la mayoría de los estudiantes, por lo que se recomienda ofrecer opciones de financiamiento flexibles, becas y tarifas competitivas. Esto podría incluir descuentos por pronto pago, becas basadas en mérito o necesidad, y planes de pago ajustables.
- Fortalecer la estructura curricular: casi la mitad de los estudiantes considera la buena malla curricular como un criterio esencial, por lo que es importante que la institución revise y comunique la solidez y relevancia de sus programas académicos.
- Promover la imagen institucional: la reputación de la institución juega un papel crucial, por lo que las campañas de marketing deben resaltar logros académicos, acreditaciones y el éxito de exalumnos para fortalecer la percepción pública de la institución.
- Enfatizar la calidad docente: un tercio de los estudiantes valora la calidad de los docentes, indicando la necesidad de promover la experiencia y calificaciones del personal docente, así como su capacidad para conectar con los estudiantes.
- Resaltar la orientación social y la cercanía: aunque menos críticos, la orientación de la institución hacia la transformación y desarrollo social y la cercanía al lugar de

residencia son importantes para muchos estudiantes, lo que sugiere que la institución debe comunicar su compromiso con la comunidad y su ubicación estratégica.

- Diferenciación por género: las estrategias de marketing y comunicación deben tener en cuenta las diferencias en los criterios de elección de institución entre hombres y mujeres, con las mujeres valorando más la calidad de la enseñanza y los aspectos sociales y prácticos de la educación.
- Aumentar el atractivo de las carreras: para las carreras como Enfermería o Farmacia y Bioquímica, es fundamental implementar campañas que mejoren la percepción sobre estas áreas, subrayando beneficios como el desarrollo profesional, la estabilidad laboral y las oportunidades globales
- Iniciativas de sensibilización: se sugiere el desarrollo de programas que informen sobre la importancia y el impacto de las carreras de Enfermería, Farmacia y Bioquímica, enfocándose en estudiantes con interés medio o alto que podrían ser persuadidos de elegir estas disciplinas.

REFERENCIAS

- Buendía,Perez,Chilet (2023) Modelo educativo exponencial enfocado a la Educación Superior Universitaria, *Fondo editorial FEPOl* ISSN 2955-8549. *Coedición Red Colsi Colombia*
- Cabezas Cardona, L. A., & Quiñones, M. C. (2018). Estudio de mercado para un programa académico enfocado en el área de finanzas para pregrado. *Informe de pasantía de investigación*. Universidad Autónoma de Occidente.
- Colegio Médico del Perú. (2021). *Estadísticas, Trámites y servicios (2022-2024)*. Obtenido de <https://www.cmp.org.pe/estadisticas-2020-tramites-y-servicios/>
- ComexPerú. (2020, 21 de febrero). *Rumbo al Bicentenario: Recursos Humanos de Salud* . Semanario 1020 - Actualidad. Obtenido de <https://www.comexperu.org.pe/articulo/rumbo-al-bicentenario-recursos-humanos-de-salud>
- Chu Campos, RA, Mostacero Llerena, SJ, Neciosup Obando, JE, Neciosup Obando, JE, & Zavaleta Castañeda, SH (2021). *Demanda social y preferencias de las instituciones*

universitarias de la Región La Libertad, 2017. *Revista Ciencia y Tecnología*, 17(2), 109-114. DOI: 10.17268/rev.cyt.2021.02.09

Gamarra, M. (octubre de 2023). Medicina y Enfermería, los estudios con mejores resultados en el mercado laboral, pero con matices. En Diario online del sector sanitario *Consalud.es*. Obtenido de https://www.consalud.es/formacion/medicina-enfermeria-estudios-con-mejores-resultados-en-mercado-laboral-pero-con-matices_136021_102.html

Gartner Isaza, L. (noviembre de 2010). *Lineamientos para evaluar la pertinencia de los programas académicos de la Universidad de Caldas*. (Manizales: Universidad de Caldas) Obtenido de http://www.ucaldas.edu.co/images/tmp/lineamientos_estudios_pertinencia.pdf

Gaviria Barreneche, L., & Serrano Rivero, SA (2008). Investigación de mercados para determinar la posibilidad de ofrecer un moderno pregrado en historia por parte de la Universidad EAFIT. *Maestría en Administración de Negocios*. Medellín, Universidad EAFIT.

Granda, E. (2017). El mercado farmacéutico: evolución y previsiones. *Revista Farmacia Profesional*, 31(5), 1-5.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *Encuesta Económica Anual*. Obtenido de <https://www.gob.pe/inei>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Recursos Humanos de Salud*. Obtenido de <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/salud-recursos-humanos/>

Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. (2023). *Sistema Integrado de Información Universitaria*. Perú. Obtenido de <https://www.universidades.gob.es/sistema-integrado-de-informacion-universitaria/>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Nursing and midwifery personnel (per 10 000 population)*. Obtenido de [HYPERLINK "https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/nursing-and-midwifery-personnel-\(per-10-000-population\)"](https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/nursing-and-midwifery-personnel-(per-10-000-population))
[https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/nursing-and-midwifery-personnel-\(per-10-000-population\)](https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/nursing-and-midwifery-personnel-(per-10-000-population))

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Pharmacist (per 10 000 population)*. Obtenido de HYPERLINK "https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/pharmacists-(per-10-000-population)"
[https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/pharmacists-\(per-10-000-population\)](https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/pharmacists-(per-10-000-population))

Páramo Acero, C. G., & Morales López, J. (2018). El mercado de las carreras universitarias, una elección del consumidor basada en características exógenas y de posible conocimiento. Retrieved from <https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/564>

Romeiro, A., & Jaramillo Pacheco, JL (2021, junio). Mercado, tecnología y aceleración de la formación profesional en Latinoamérica: el caso Ecuador. RBEC - Revista Brasileira de Educação Comparada, 3, e021007. <https://doi.org/10.20396/rbec.v3i00.14757>

Serna Gómez, H., Salazar Gómez, J., & Salgado Pinilla, J. (2009). *Mercadeo estratégico: Teoría, metodología, herramientas*. Bogotá: Panamericana.

Tanaka, H. (12 de noviembre de 2023). ¿Por qué la carrera de enfermería es una excelente elección profesional? *Revista Estudios Universitarios*, Unidad Hemisferios.

Tejeda Paniagua, K. J., & Reyes García, S. (2015). Impacto de la implementación del marketing educativo en la gestión de la Universidad Central del Este. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 3(2), 45-54.

