

La Superación Profesional a Profesores de Educación Física que Imparten el Béisbol Five.

Professional Improvement for Physical Education Teachers who Teach Baseball Five.

Lenier Borges Primelles, Carlos Andrés Miranda González, Raciél René Prat Primelles y Isabel Primelles Justino

Autor de correspondencia: Lenier Borges Primelles, lenierbp@gmail.com

Cómo citar:

Borges Primelles, L., Miranda González, C. A., Prat Primelles, R. R. y Primelles Justino, I. (2024). La Superación Profesional a Profesores de Educación Física que Imparten el Béisbol Five. *Revista de Ciencias del Ejercicio FOD*, 19(2) 1-8.

DOI: 10.29105/rcefod.v19i1.110

Julio-Diciembre-110

Link para acceder al artículo:
<https://doi.org/10.29105/rcefod.v19i1.110>



Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de Creative Commons Licencia de atribución (CC BY-NC) (Creative Commons Atribución-No-Comercial 4.0)

Resumen

En la actualidad, el interés por elevar la calidad en la dirección de la clase de educación física requiere de una superación continua que garantice el mejoramiento profesional y humano; en tal sentido, se necesita perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol five como deporte en las clases de la educación física. Se propone como objetivo: Elaborar una estrategia de superación a los profesores de educación física que imparten el béisbol five. La muestra fueron 34 docentes de educación física del municipio de Nuevitas. Métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos permitieron que la estrategia de superación elevara los conocimientos de los profesores de educación física en los contenidos del deporte béisbol five en las clases y el deporte para todos. La estrategia de superación es una propuesta factible al proceso formativo, la preparación teórico-metodológica de los profesores de educación física que imparten el béisbol five.

Palabras Clave: Superación, Béisbol Five, Educación Física.

Abstract

Currently, the interest in raising the quality in the management of the physical education class requires continuous improvement that guarantees professional and human improvement; In this sense, it is necessary to improve the teaching-learning process of five baseball as a sport in physical education classes. The objective is proposed: develop an improvement strategy aimed at the preparation of Physical Education teachers who teach Baseball Five. The sample was 34 physical education teachers in the municipality of Nuevitas. Theoretical, empirical and mathematical-statistical methods allowed the improvement strategy to increase the knowledge of physical education teachers in the contents of the baseball five sport in the classes and sport for all. The improvement strategy is a feasible proposal for the training process, the theoretical-methodological preparation of the physical education teachers who teach baseball five.

Keywords: Improvement. Baseball Five, Physical Education.

Resumen

En el mundo moderno, la importancia de la cultura física como un factor clave para el desarrollo personal y social ha cobrado una relevancia destacada. En consecuencia, las expectativas de la sociedad y de sus miembros hacia la calidad de la formación de los especialistas en el ámbito de la cultura física y el deporte han aumentado significativamente (Ibragimov, 2022).

Diversos estudios, como los de Ivanova et al. (2017) y Oliveira et al. (2018), coinciden en señalar que ha habido un avance notable en las formas de realizar actividad física en la actualidad. La actualización constante en conocimientos sobre la enseñanza de deportes y el desarrollo de habilidades para practicarlos es crucial para mejorar el proceso de aprendizaje. Esto implica una reflexión continua sobre cómo enseñamos y el impacto de nuestra enseñanza a nivel personal y social. Por lo tanto, es fundamental que los profesionales en este ámbito busquen siempre la excelencia en su formación y crecimiento (Rodríguez Verdura et al., 2022).

Estudios como los de Añorga-Morales (2014), Suárez (2018), Castro García et al. (2020), Pedro Suárez et al. (2021), López Balboa y Rojas Izquierdo (2021), y Ferrat Peláez et al. (2023) aportan experiencias valiosas en la superación desde diversas perspectivas de investigación. Estos trabajos destacan la necesidad de que los docentes se conviertan en agentes transformadores de la realidad educativa y describen acciones de apoyo mutuo en el desarrollo de tareas.

El rol del profesor, su desempeño y desarrollo profesional, así como las condiciones de trabajo, la formación continua y la evaluación docente son cruciales. Un docente que adquiere nuevos conocimientos y habilidades, y que es capaz de transferir técnicas pedagógicas y didácticas a diversas asignaturas, es esencial para una educación de calidad. En los últimos años, los programas de educación física en Cuba han experimentado transformaciones significativas con el objetivo de mejorar los estándares educativos y ofrecer mayores oportunidades a niños y jóvenes (Benoit Ríos & Vega Pinochet, 2022).

Las instituciones educativas están centradas en mejorar sus modelos educativos para asegurar una enseñanza de calidad, donde el estudiante es el enfoque principal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Mejorar la calidad de la educación requiere la participación activa de los profesores (Alemán Marichal et al., 2018). Es

fundamental que los docentes investiguen los problemas presentes en sus aulas, escuelas y comunidades para encontrar soluciones basadas en métodos científicos que mejoren su labor educativa (Fonseca et al., 2018). Podemos lograr esto mediante la modificación y mejoramiento del programa académico. La educación de los estudiantes ha sido mejorada a través de la reforma y la actualización de los planes de estudio en diferentes naciones.

La asignatura de educación física es impartida en las escuelas desde edades tempranas y consiste en la realización de actividades físicas. Su cumplimiento es considerado necesario e imprescindible en el proceso de formación integral de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo tanto físico como psicológico, sin embargo, es imposible lograrlo si los profesores no cuentan con los conocimientos y habilidades necesarias (Negret Fuentes, 2016).

Los modelos de superación presentan restricciones, a pesar de que se crean a partir de la identificación de problemas, no siempre incluyen los conocimientos, habilidades y valores necesarios para preparar y actualizar a los profesionales, lo cual afecta su capacidad para desempeñarse de manera integral y sistemática. (Pérez Brito et al., 2022). La superación de los profesores de educación física es fundamental para garantizar un excelente desarrollo en los estudiantes.

En el ámbito de la educación física, el béisbol five se ha convertido en una disciplina popular entre los jóvenes. Es imprescindible que los profesores estén siempre dispuestos a superarse para ofrecer la mejor formación en esta disciplina. El béisbol five se introduce en los nuevos programas de perfeccionamientos de la educación física en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, a través del deporte para todos. Así lo expresó el metodólogo nacional de educación física que atiende el proyecto béisbol five, en clínica desarrollada en La Habana como parte del Evento Internacional Cuba Motricidad 2018, donde dio a conocer que este será impartido como variante de la unidad de béisbol de los programas en todos los niveles educativos. Este deporte novedoso y dinámico, netamente criollo que surge de un juego tradicional cubano, el cuatro esquina.

El cual es una versión callejera del clásico juego de béisbol, que mantiene los mismos conceptos básicos. Tiene la particularidad de poderse practicar en cualquier parte con un espacio reducido y sólo el uso de una pelota de goma. Se

han desarrollado múltiples investigaciones referidas a los diferentes elementos relacionados con el béisbol five, entre los que se destacan Torres Galindo (2019) Torres Galindo y Ramos Yznaga (2020), Oberto-Dinza (2022) y Rodríguez García et al. (2022).

Estos autores han tratado aspectos esenciales como el béisbol five como juego alternativo para incrementar la motivación en las clases de Educación Física y el deporte universitario, sistema de ejercicios e indicadores para la preparación técnica de los atletas universitarios del béisbol five, estudio de los músculos estabilizadores, las lesiones más frecuentes en practicantes de béisbol Five, alternativa metodológica para la enseñanza del béisbol five a través de juegos pre-deportivos en el Deporte Para Todos.

Pero aún, la superación de los profesores de educación física es un tema a consideración de esta investigación y la revisión de la bibliografía consultada, requiere de profundización sobre el deporte béisbol five. Es indudable el gran valor de las contribuciones de los autores mencionados previamente; no obstante, la teoría en cuanto al desarrollo de los profesores de educación física, especialmente en relación con el béisbol five, está algo limitada.

El modelo de escuela primaria cubana se caracteriza por su enfoque en la formación integral del estudiante, impulsar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas desde los primeros grados. Se generaliza la implementación del "Modelo de Escuela Primaria". Rico Montero et al. (2008), que asume como "núcleo metodológico central" de su concepción la formación de un niño en un ambiente propicio para que adquiera habilidades de pensamiento reflexivo y crítico, así como la capacidad de tomar decisiones de manera independiente. Además, se busca fomentar en él sentimientos de afecto y consideración hacia su país, su familia, su escuela, sus compañeros y el entorno natural.

Este modelo se encuentra en constante transformación, con el objetivo de formar estudiantes reflexivos, críticos, independientes y protagónicos en su actuación, en correspondencia con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. La teoría de Vygotski (1983), también conocida como enfoque histórico-cultural, se aplica en la educación primaria cubana como un sustento teórico para el desarrollo de la formación integral del estudiante. La teoría se enfoca en la importancia del aprendizaje social y la

interacción entre el individuo y su entorno, y se basa en la idea de que el aprendizaje se fundamenta en la concepción mediante la intermediación de instrumentos culturales y sociales.

Los profesores de educación física deben priorizar la búsqueda del rendimiento físico, así como la formación y desarrollo de hábitos positivos y actitudes favorables a la práctica deportiva. A través de la constante actualización de conocimientos en la educación deportiva y el desarrollo de habilidades para la práctica, se completa el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilita una actitud reflexiva ante las propias acciones a partir de influencias personales y sociales, cuyo papel es trascendente.

Se extiende más allá de los límites de la escuela a otros entornos. Esto es necesario para estos profesionales y la calidad de su mejora es muy importante. Las limitaciones y condiciones bajo las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física tienen diferentes características. Es necesario tener en cuenta el grado de desarrollo de la motricidad en la práctica deportiva, evitar tiempo de enseñanza, cuidar los principios de integración, inclusión e individualización. Estos son aspectos importantes en esta época, a medida que el proceso se individualiza y se logra la transformación de los sujetos participantes.

El estudio sobre la clase de educación física del deporte béisbol five, emplear los métodos de análisis documentos, la observación, actividades metodológicas, clases y entrevistas, revelaron deficiencias teóricas y prácticas en los profesores. Dado que, lo anterior se revelan las siguientes insuficiencias: Se evidencian dificultades en la calidad de la clase de educación física con mayor repercusión en el deporte béisbol five, lo que muestra:

- Poco conocimiento de los profesores de educación física, para incluir los fundamentos técnicos y las condiciones físicas.
- Poco aprovechamiento de las posibilidades que brindan los métodos productivos y medios de enseñanza como apoyo del contenido para cumplir el objetivo.
- Limitado tratamiento teórico-metodológico de la temática en actividades metodológicas con los profesores de educación física.

Por lo que se propone como objetivo: elaborar una estrategia de superación para los profesores de educación física que imparten el béisbol five.

Materiales y Métodos

En el desarrollo de la investigación, se consideró como población los 34 profesores de educación física del municipio Nuevitas. El enfoque científico de la investigación se basó en la lógica dialéctico-materialista, lo que permitió el uso efectivo de métodos y técnicas para profundizar en el objeto de estudio. Además, ayudó a identificar las relaciones causales y funcionales en la dinámica del objeto, así como las relaciones esenciales y contradictorias que ocurren en él.

Para llevar a cabo las tareas, se utilizaron distintas metodologías y enfoques de investigación, tanto teóricos como empíricos y estadísticos. Estas técnicas contribuyeron al análisis y procesamiento de la información que se describe a continuación:

Métodos teóricos: la utilización de los métodos de análisis-síntesis, histórico-lógico, inductivo-deductivo y sistémico estructural-funcional ha permitido fundamentar los principios teóricos y metodológicos que definen el proceso de desarrollo profesional de los profesores de educación física. Además, estos métodos han ayudado a identificar y priorizar las etapas y acciones que conforman la estrategia de superación.

El análisis-síntesis se empleó con la intención de respaldar los enfoques teórico-metodológicos que definen el proceso de capacitación de los docentes de Educación Física y reconocer los

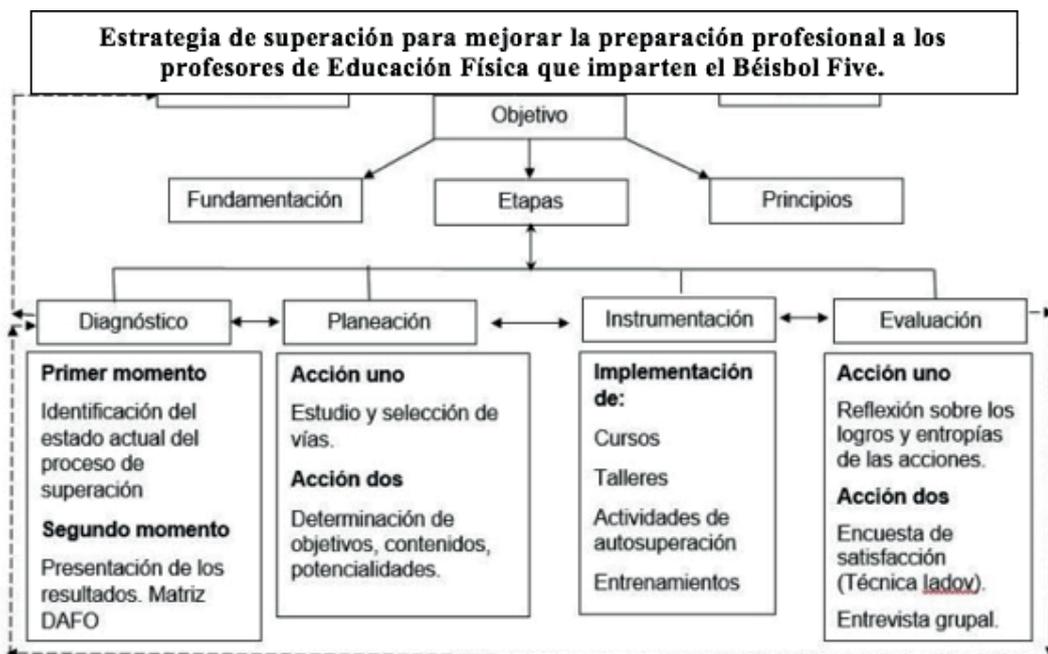
patrones del diagnóstico inicial y final del problema científico en términos de necesidades y capacidades. Además, se utilizó el enfoque histórico-lógico con el propósito de analizar los eventos históricos previos al proceso de capacitación de los docentes de Educación Física en las circunstancias sociológicas específicas que han influido en él.

El método inductivo-deductivo favoreció la investigación de los fenómenos específicos y únicos que caracterizan el problema científico, con el objetivo de inferir o verificar teorías y llegar a conclusiones lógicas. Además, se utilizó el enfoque sistémico-estructural-funcional para desarrollar de manera coherente la estrategia propuesta, basada en los resultados del diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de los profesores de educación física y la interrelación entre sus componentes, considerándolos como un sistema con dependencia, jerarquía y estructura, así como las relaciones y dependencia entre los contenidos.

Los métodos empíricos lograron hacer un análisis y evaluación del nivel de preparación de los profesores de educación física, tanto al inicio como al final del proceso. Se utilizaron distintos procedimientos científicos para obtener la información necesaria, los cuales incluyeron la revisión de documentos, la observación de actividades de mejora y la realización de encuestas a profesores de educación física.

Figura 1

Representación gráfica de la estrategia de superación.



Resultados

Para la definición del contenido, se tomaron como referencia los indicadores que miden las tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal; cada una de ellas concreta cómo se manifiestan las habilidades pedagógicas profesionales en la preparación docente metodológica para los profesores de educación física que imparten el béisbol five.

La combinación de los resultados de la utilización de los distintos métodos demostró que, en el diagnóstico inicial, la evaluación de la dimensión cognitiva fue considerada insatisfactoria. La mayoría de los profesores (20 de 76.9%) obtuvieron una puntuación inferior a nueve en la suma de los indicadores asignados, siendo el indicador uno el que más influyó. Este indicador se refería al conocimiento teórico del béisbol five y se pudo observar que 20 profesores de la muestra tenían poco dominio de los contenidos relacionados con este deporte y su enseñanza, lo cual impacta de manera significativa en el resultado de la evaluación de la dimensión.

En 22 (89.4%) de los profesores la caracterización de los escolares es insuficiente por lo que se presentan problemas para concebir un diagnóstico que, de manera objetiva, contenga elementos para medir el desarrollo de los fundamentos técnicos, por lo que el profesor debe prestar atención a las características individuales y grupales, si tenemos en cuenta que este deporte tiene un profundo carácter colectivo.

De igual modo, en el indicador cuatro, referido a la actualización y empleo de las TIC, evidenció que, en 18 profesores (83.8%), se afecta el vínculo con otras formas para adquirir nuevos conocimientos que permitan modelar con calidad la clase de educación física.

La dimensión dos (procedimental), se comportó evaluada de inadecuada; 24 profesores (83.7%) obtuvieron menos de 26 puntos en la sumatoria del valor asignado a los indicadores. En ello incidieron los bajos resultados que se evidencian los indicadores cinco y seis. El 85.6% (24 profesores) posee insuficiencias en la ejecución fluida y efectiva de los fundamentos técnicos, estos escasos conocimientos inciden en que 25 profesores (89.4%) no logren su integración al proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte.

El indicador más afectado fue el siete, referido al nivel con el que motiva la actividad y en este del total de profesores más, del 75% no tiene en cuenta una adecuada motivación en las clases, así como

la orientación clara hacia la tarea, lo cual demuestra el bajo dominio metodológico y su aplicación en cada contexto. La atención a diferencias individuales se afecta en 26 profesores (90.4%), porque es ineficiente la distribución de los educandos según características individuales y espaciales, así como su gestión en la clase.

La dimensión tres (actitudinal), se evalúa de inadecuada, en la que se manifestaron menos de siete puntos en la sumatoria del valor asignado a los indicadores en 17 profesores (71.27%). Todos se comportaron con insuficiencias. De ellos, los más afectados fueron el 14 y el 15 (nivel con el que reorienta su actuación en diferentes situaciones y nivel con el que muestra satisfacción por lo que hace y logra hacer en los educandos). Solo cuatro profesores (3.6%), aprovechan las diferentes situaciones para reorientar la actividad de manera que contribuya al crecimiento personal de cada uno de los educandos y estimule los valores y el trabajo en equipo.

Estos resultados evidencian que el comportamiento de las tres dimensiones es inadecuado, lo que permite considerar que la variable: superación profesional docente metodológico de los profesores de educación física que imparten el béisbol five, en el proceso de superación en la presenta insuficiencias en su implementación.

Discusión

Es frecuente escuchar el vocablo superación profesional se asemeje con los de superación, capacitación, preparación, actualización, entre otros. Sin embargo, autores como González Terán y Gómez Cardoso (2019), y Galindo Socarrás (2017) consideran que, aunque cada una de estas terminologías asuma diferentes significados, sí poseen objetivos bien determinados unos de los otros, considerándoles de manera general variantes o expresiones particulares de la superación. Si se consideran las valoraciones de Estévez Arias et al. (2022), se puede evidenciar que uno de los aspectos significativos en el contexto educativo de cualquier país y, por consiguiente, la acción transformadora para mejorar su calidad, lo establece el análisis del proceso de formación inicial y superación permanente de los docentes.

Según asevera Reyes Pérez (2022), "...la superación es un proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano que debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de

maestros y profesores" (p. 27). Desde esta perspectiva, la superación profesional de los profesores de educación física constituye una necesidad determinada por el desarrollo de la ciencia y la técnica, los cambios que se operan en el sistema educativo cubano, como expresión de la tercera revolución educacional, y las propias necesidades de los profesores en aras de lograr su crecimiento en lo profesional y lo humano.

Han sido varios los estudiosos que se han adentrado en el tema de cómo los profesores de educación física pueden mejorar. En el caso de Gil López et al. (2023) aportan acciones para la formación continua por competencias profesionales en los profesores de educación física de la educación superior. La dirección de la superación del profesor de educación física escolar durante el adiestramiento laboral ha sido estudiada por Iglesias Iglesias et al. (2017); las competencias profesionales de educación física en el proceso de formación académica: revisión sistemática, por Brito-Mancheno (2022) y la formación de competencias profesionales en las carreras de educación física y entrenamiento deportivo, reflexiones teóricas, por Zambrano-Yamalá (2018).

En el contexto mundial y especialmente en los países de América Latina y el Caribe, se utilizan diferentes términos para describir el avance en el ámbito educativo, como educación en constante evolución, aprendizaje sin interrupciones, actualización, mejoramiento de habilidades, enseñanza, crecimiento profesional, y otros conceptos similares. En diferentes países, estos conceptos pueden tener significados variados, pero en términos generales se ven como métodos particulares para crecer y progresar (Calzadillo Lorenzo, 2017).

Al respecto, Galindo Socarrás (2017) deduce que la superación implica un proceso constante en el cual se busca actualizar y mejorar los conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión. Además, el concepto de superación está estrechamente vinculado al de desarrollo profesional. En este sentido:

"la superación profesional de los docentes constituye uno de los eslabones fundamentales sobre los que toda sociedad tiene que trabajar para garantizar en las futuras generaciones, no solo los conocimientos, sino también, el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores" (Estévez Arias et al., 2022).

Al reflexionar sobre este particular, Taro et al. (2019) y Galindo Socarrás (2017), presentan como resultados de sus estudios falencias que aún

obstaculizan en que el docente adquiriera una superación de calidad. Aunque con diferentes puntos de vista, González Terán y Gómez Cardoso (2019) y Estévez Arias (2019), coinciden en que la superación profesional es un proceso de formación imprescindible, permanente, y que brinda solución a los problemas existentes en el ejercicio, al mejorar la calidad educativa. Del mismo modo destacan, que todo proceso de superación profesional a desarrollar para que los docentes actualicen y perfeccionen sus conocimientos debe estar en correspondencia con los retos y las exigencias actuales del proceso educativo.

Sin duda, estos aportes brindan las herramientas y métodos necesarios para mejorar y actualizar la habilidad profesional del futuro educador físico y aquellos que ya se han graduado. Al analizar los hallazgos de los estudios mencionados y compararlos con la estrategia propuesta en esta investigación para mejorar la formación de los profesores de educación física, se puede observar que existen similitudes en cuanto a los principios teóricos, metodológicos y didácticos que respaldan el proceso de desarrollo profesional de los docentes, además de la importancia de la formación continua de los profesores de educación física.

Es importante destacar que la superación involucra todas las actividades destinadas a obtener los conocimientos y habilidades necesarios para que los profesores de educación física puedan desempeñar mejor sus funciones, adaptándose a los cambios que puedan surgir en su entorno educativo. Al respecto, Estévez et al. (2022), infieren que la superación profesional es un proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas, al igual que, contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y humano.

Conclusiones

La estrategia de superación socializada tuvo como objetivo preparar a los profesores de educación física para transformar sus modos de actuación en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del béisbol five.

El diagnóstico efectuado reflejó insuficiencias en el diseño y contenido de las formas organizativas de la superación de los profesores de educación física en los contenidos del béisbol five que le impiden obtener mejores resultados en el desarrollo de este en las clases de educación física.

La estrategia de superación es una propuesta

factible al proceso formativo, la preparación teórico-metodológica de los profesores de educación física que imparten el béisbol five y la gestión del proceso de superación, como necesidad para mejorar su preparación docente metodológica.

Referencias

- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.
- Añorga-Morales, J. A. (2014). La educación avanzada y el mejoramiento profesional humano. *Varona*, 58, 19-31.
- Benoit Ríos, C. G., & Vega Pinochet, H. (2022). Autopercepciones del profesor en formación sobre su rol docente y desempeño laboral. *Mendive*, 20(3), 790-808.
- Brito Mancheno, F. D. (2022). Las competencias profesionales de educación física en el proceso de formación académica: Revisión Sistemática. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(2), 108-126. <https://doi.org/10.56200/mried.vi12.3345>
- Calzado Lorenzo, A. E. (2017). Estrategia para la superación de los profesores de Educación Física dirigida al desarrollo de la psicomotricidad en niños del primer ciclo con parálisis cerebral. Editorial Universitaria.
- Castro García, J. L., Guzmán Ramírez, A., & García Murillo, G. (2020). Competencias profesionales de los docentes que imparten Educación Física. *Revista Cognosis*, 5, Edición especial, 1-17.
- Cruz-Cabrera, L., Cánova-Herrandiz, A., & Vejino-Rondan, U. (2019). Modelo de dirección para la superación profesional de los profesores universitarios. *Ciencias Holguín*, 25(2), 30-44.
- Estévez Arias, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive*, 17(1), 20-33.
- Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X. & Torres Hernández, Y. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Mendive*, 20(3), 1051-1069.
- Ferrat Peláez, J., Maestre Cabrales, D., & Ortiz Guerra, J. G. (2023). Argumentos epistémicos de la superación profesional del jefe de cátedra de educación física. *Revista Educación Física, Deporte y Salud*, 6(11), 82-93. <https://doi.org/10.15648/redfids.11.2023.3754>
- Fonseca, R. G., de Souza Neto, S., & Iachite, R. T. (2018). Formação profissional em educação física na América Latina: diversidades e desafios. *Pensar a Prática*, 21(4), 968-971.
- Galindo Socarrás, O. E. (2017). La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articular en escolares con diagnóstico de disartria. [Tesis doctoral, Universidad Ignacio Agramonte Loynaz de Camagüey, Cuba]. Archivo digital. <https://rediuc.reduc.edu.-cu/jspui/bitstream/123456789/1168/1/Odalys%20Emilia%20Galindo%20Socarr%C3%A1s>
- Gil López, Y., Pons Gámez, Y., Licea Mojena, R. E., & Gálvez Quiñones, F. (2023). La formación por competencias profesionales de los profesores de Educación Física de la Educación Superior. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(1), E1280.
- González Terán, V. R., & Gómez Cardoso, Á., L. (2019). Superación del profesor de Educación Física para la rehabilitación del adulto mayor, desde una visión de ciencia, tecnología y sociedad. *Humanidades Médicas*, 19(1), 144-159.
- Iglesias Iglesias, M. A., Díaz Valdés, K., Rojas Valdés, L. A., Mena Martínez, G., & Hernández Cruz, G. (2017). El trabajo metodológico en la superación de los profesores de Educación Física. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(6), 889-899.
- Ibragimov, A. T. (2022). Formation of professional training of future physical education teachers based on a competency-based approach. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(12), 584-589. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/NB7QZ>
- Ivanova, S. S., Bystritskaya, E. V., Burkhanova, I. Y., Stafeeva, A. V., & Zhemchug, Y. S. (2017). Physical culture teacher professional activity problems in polyethnic educational organization. *Eurasian journal of analytical chemistry*, 12(7B), 1615-1620. <https://doi.org/10.12973/ejac.2017.00292a>
- López Balboa, L., & Rojas Izquierdo, M. M. (2021). Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. *Revista Conrado*, 17(80), 304-311.

Negret Fuentes, J. (2016). Formación ciudadana, cultura física y deporte: estrategia para una formación de calidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(1), 4-17.

Oberto-Dinza, E. (2022). Sistema de ejercicios e indicadores para la preparación técnica de los atletas universitarios del béisbol five. *Arrancada*, 22(43), 44-62.

Oliveira, E. C. D. M., Conceição, J. S., & Pinto, W. J. N. S. (2018). Educação física escolar: dificuldades e estratégias em São Mateus-ES [Trabajo de fin de curso, Centro Universitário Vale do Cricaré]. Repositorio digital del Centro Universitário Vale do Cricaré. <https://repositorio.ivc.br/handle/123456789/244>

Pérez Brito, E., Morales Ferrer, A. M., & de la Paz Arencibia, L. (2022). Concepción preliminar de un sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos. *Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte*, 20(1), 30-48.

Rico Montero, P., Santos Palma, E. M., Martín-Viña Cuervo, V., García Ojeda, C., & Castillo Suárez, S. (2008). El Modelo de la escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. *Pueblo y Educación*.

Reyes Pérez, A. (2022). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. *Universidad Central "Marta Abreu de Las Villas"*.

Rodríguez García, A. R., Perdomo Castro, D., Coll Costa, J. L., Vázquez Castañeda, F. C., & Machín Quiñonez, N. M. (2022). Estudio de los músculos estabilizadores y las lesiones más frecuentes en practicantes de béisbol 5. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 355-368.

Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L. L., & de la Paz-Ávila, J. E. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 823-838.

Suárez, O. (2018). Estrategia de superación para profesores de Educación Física, que imparten baloncesto en la Educación Primaria. [Tesis doctoral, Facultad "Nancy Uranga Romagoza"].

Pedro Suárez, O., Echeverría Ramírez, O., & Tamayo Rodríguez, Y. S. (2021). Proceso de superación a profesores de Educación Física.

Torres Galindo, & Ramos Yznaga, D. (2020). El béisbol 5 como juego alternativo para incrementar la motivación en las clases de educación física y el deporte universitario. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(1), 237-247.

Torres Galindo, Y. (2019). Alternativa metodológica para la enseñanza del Béisbol 5 a través de juegos pre-deportivos en el deporte para todos. En Y. S. Tamayo Rodríguez & O. Echeverría Ramírez (Eds.), *Educación y Pedagogía VI. Contextualización investigativa en la educación, Cultura Física y el Deporte VI.* (pp. 138-145).

Vygotski, L. I. (1983). *Fundamentos de defectología. Obras completas.* Editorial Pueblo y Educación.