

Exterior: Revista de Investigación de ADEN University
ISSN L 2953-3090
Vol. 2 (2) julio-diciembre 2023

Comportamiento moral del docente en instituciones de educación básica

Moral behavior of teachers in basic education institutions

Ricardo Delgado
Universidad del Caribe, Panamá.
ricardojdelgados@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0973-7618>

Recibido: 15/09/2023.

Aceptado: 15/12/2023.

Publicado: 30/12/2023.

Cómo citar: Delgado, R. (2023). Comportamiento moral del docente en instituciones de educación básica. *Exterior*, 2(2), 113-120. <https://doi.org/10.56880/exterior22.3>

Resumen

El estudio se orientó a analizar el comportamiento moral de los profesores de las instituciones educativas básicas del Municipio Valmore Rodríguez del Estado Zulia. Para su desarrollo, se tomó en consideración los enfoques teóricos y conceptuales relacionados con la ética organizacional tomando como fundamentos los planteamientos de Guédez (2015), Graterol (2018), Frontodona (2017), Contreras (2021) y Rockeach (1974), este último responsable de la escala para la medición de valores, aún vigente en el plano científico. El estudio se contextualiza dentro del enfoque epistemológico cuantitativo-positivista, con un tipo de investigación analítica, apoyada en un diseño de investigación no experimental, transversal descriptivo y de campo, pues se utilizó como fuentes de información a la población de 75 docentes de las instituciones en estudio, aplicando un criterio de censo poblacional. Para la recolección de la data, derivado de la condición deductiva del método, se diseñó y aplicó un cuestionario, contenido de 40 ítems cerrados de cinco alternativas, construido a través de la tipología de valores propuesta por Rockeach (1974). Por otra parte, el mencionado instrumento fue validado a través de un juicio de expertos, la discriminación de los ítems y el coeficiente Alpha de Crombach, el cual arrojó luego de la aplicación de una prueba piloto, un valor alto de 0.93. En cuanto a la confiabilidad, para su cálculo se aplicó el método de las mitades partidas, arrojando un valor de 0.92. Se observó a través del análisis de los datos, valores altos en relación a la presencia de valores instrumentales y finales, los cuales son determinantes del comportamiento moral de los docentes.

Palabras clave: ética, comportamiento moral, valores instrumentales, valores finales.

Abstract

The study was aimed at analyzing the moral behavior of teachers at basic educational institutions in the Valmore Rodríguez Municipality of the State of Zulia. For its development, the theoretical and conceptual approaches related to organizational ethics were taken into consideration, taking as foundations the approaches of Guédez (2015), Graterol (2018), Frontodona (2017), Contreras (2021) and Rockeach (1974), this last person responsible for the scale for measuring values, still in force on the scientific level. The study is contextualized within the quantitative-positivist epistemological approach, with a type of analytical research, supported by a non-experimental, transversal

descriptive and field research design, since the population of 75 teachers from the institutions was used as sources of information. Under study, applying a population census criterion. To collect the data derived from the deductive condition of the method, a questionnaire was designed and applied, containing 40 closed items of five alternatives, constructed through the typology of values proposed by Rockeach (1974). On the other hand, the instrument was validated through expert judgment, item discrimination and Cronbach's Alpha coefficient, which after applying a pilot test, yielded a high value of 0.93. Regarding reliability, the split-halves method was applied for its calculation, yielding a value of 0.92. Through the analysis of the data, high values were observed in relation to the presence of instrumental and final values, which are determinants of the moral behavior of teachers.

Keywords: ethics, moral behavior, instrumental values, final values.

Introducción

El cambio permanente de la sociedad, y de forma directa su impacto en las creencias, valores y comportamientos, han influenciado directamente el "ethos", generando nuevas costumbres, tradiciones, comportamientos y, valores que desde la perspectiva moral, definen lo bueno y lo malo, convirtiéndose en guías de acción. Lo anterior, ha generado una dinámica constante de transformación y adaptación, producto de las crisis en general y, de la necesidad de redefinir los valores que orientan el comportamiento moral en todos los ámbitos que conforman el tejido social (político, económico, social, cultural, religioso).

Esa visión transformadora del tejido social, ha planteado el imperativo de construir una sociedad más humana, centrada en la búsqueda del bien común, en equilibrio y caracterizada por la presencia de valores orientadores de las decisiones y acciones de los ciudadanos del mundo. En este orden de ideas, valores como la justicia, el compromiso, la responsabilidad, la equidad, la libertad, la paz, la democracia, entre otros, emergen como guías de acción del comportamiento moral de los ciudadanos, convirtiéndose de esta forma en herramientas y pautas para impulsar el cambio y moldear el futuro, y construir una sociedad más humana.

Según esta filosofía, la educación puede apoyar fundamentalmente la transformación de la condición humana. Por otro lado, también ayuda a mantener el status quo. En este sentido, es importante comprender y asumir, que el proceso de cambio social exige de sus actores, la participación activa de todas las personas en su rol de ciudadanos, y de las instituciones en general. En este contexto, el sector educativo tiene la responsabilidad de formar ciudadanos éticamente comprometidos con esa transformación social, hacia la construcción de una sociedad más humana, responsable y garante de la preservación de los valores morales.

Ese marco de transformaciones y retos, no es diferente para el sistema educativo y sus instituciones, derivado del compromiso del Estado por generar una formación integral en la cual se convierten los valores en un eje transversal y los docentes en guías y modelos para los discentes. Por lo tanto, su praxis académica sirve como una plataforma favorable para reflejar su comportamiento y valores éticos, ayudando a solidificar la misión de la escuela. La institución que representa.

Así pues, ésta importante reflexión permite comprender que el tema de la ética organizacional, trasciende las cuestiones vinculadas únicamente con la toma de decisiones, pues no es simplemente una discusión de criterios para elegir estrategias de comportamiento, sino la integración y desarrollo de una visión compartida, orientadora de una cosmovisión del deber ser en cuanto a la actuación y, un marco para la comprensión de los valores que conforman el ethos o comportamiento moral.

En ese orden de ideas, la misión social a considerar en una situación; sobre valores dentro de un sistema de preferencias, sistema que prioriza ciertos estándares

de conducta que se expresan en la moral en forma de una combinación de juicios consistentes y reglas que guían el comportamiento moral, sustentado entre otros documentos normativos en la Ley de Organización de la Educación (2009), en la cual se enfatiza las condiciones éticas del docente en el desempeño de sus funciones, lo que conduce a crear esa cosmovisión orientadora de las relaciones entre los miembros del sistema educativo, adquiriendo para los fines de este estudio, importancia la actuación y modelaje de valores del docente, a través de su comportamiento moral.

En ese sentido, como parte de la compleja dinámica dentro de la cual opera el sistema educativo venezolano, se ha generado una situación de crisis generalizada que amenaza la calidad y excelencia académica. Se observa en este sentido, un déficit presupuestario que limita la capacidad de la agencia para satisfacer a sus grupos de interés. En este sentido, el estado de abandono de las instalaciones, las huelgas o convocatorias a huelga por incumplimiento de sus compromisos laborales y las condiciones "políticas" reportadas en los medios, reflejan parte de una crisis nacional que finalmente produce desigualdad y discriminación, atmósfera, que no contribuye a la calidad y relevancia académica.

Sin embargo, las características que exhiben las instituciones de educación básica en el espacio público indican la presencia de un problema ético importante, donde la situación es más complicada porque en los últimos años las instituciones han sido sacudidas, como lo expresa Graterol (2018, p. 7). Cuando aparecen las continuas protestas que se desarrollan en las instituciones educativas, con grandes pérdidas materiales y en ocasiones de vidas; Así como huelgas de docentes, directivos y trabajadores por oposición o falta de pago de salarios.

Estos y muchos otros problemas como reclamaciones, adquisiciones, huelgas y conflictos, así como una serie de conflictos relacionados con la labor educativa, conducen al deterioro de la actividad profesional de los afiliados y de la reputación del sistema educativo.

En el contexto del estudio, las instituciones de educación básica del municipio Valmore Rodríguez, Estado Zulia, es importante lograr el éxito en la gestión funcional estratégica. Esta administración tiene como objetivo brindar los medios adecuados para promover los valores que contribuyan al logro de las metas trazadas por estas organizaciones. Es importante que estos objetivos sean claros para todos los miembros, porque alcanzarlos transformará a los individuos en agentes morales.

Para abordar este tema, se realizaron entrevistas de diagnóstico no estructuradas con una muestra de administradores y profesores. La administración expresó su preocupación sobre el compromiso de los profesores con la institución. Según su concepción, el desempeño moderado en las tareas surge, entre otros aspectos, de actitudes inadecuadas, ausencias constantes, suspensiones frecuentes y tardanzas en las tareas.

En cuanto a los desafíos que enfrentan los docentes, expresaron insatisfacción con las condiciones de empleo, frecuentes retrasos en el pago de beneficios y condiciones laborales inadecuadas. Esto genera frustración, apatía y falta de entusiasmo para asumir sus responsabilidades. En este marco de ideas, el objetivo de la investigación estuvo orientado a analizar el comportamiento moral de los profesores de las instituciones educativas básicas del Municipio Valmore Rodríguez del Estado Zulia, en el marco de sus valores, considerando estos últimos de acuerdo a los planteamientos de Hurtado (2012), como el criterio de análisis de la investigación.

El comportamiento moral del docente

Pensando en la organización y dirigida efectivamente para que las organizaciones puedan sobrevivir en un entorno de alto competitivo, esta tendencia debe estar en esta

dirección. Cortina (2013) al respecto, refiere que la ética organizacional se convierte en una pauta de orientación del comportamiento de sus miembros, de allí su carácter normativo expresado en códigos y norma de conducta. En esta dinámica, los valores, principios, normas y creencias se convierten en el eje conductor de la cultura organización, recreando un conjunto de condiciones que dinamizan las decisiones y acciones, y una pauta de orientación para discernir sobre lo correcto y deseable. Estos valores son parte de la misión de la organización y parte de su "alma". Esta filosofía asegura que cada persona, de una forma u otra, tenga un pensamiento ético aplicado en sus prácticas diarias.

De ahí, la importancia del código deontológico en el contexto del comportamiento ético de la organización, Davis (2017, p. 18) enfatiza que es necesario establecer un código de conducta para la organización como base para el desarrollo de políticas. Este código debe ser realista y servir como guía para orientar el comportamiento y las decisiones en el lugar de trabajo. Sin embargo, la presencia de esta herramienta no es suficiente para garantizar un comportamiento ético. En el marco de esas ideas, el comportamiento ético, refiere una condición de ejercicio voluntario, negociado y aceptado por para de los miembros de la organización.

Desde la óptica de esas ideas, y ante la complejidad del entorno actual, las instituciones educativas enfrentan desafíos relacionados con las exigencias de un entorno que demanda calidad, compromiso y excelencia, al constituirse en herramientas de desarrollo social. Como proceso integral, la calidad exige del compromiso de sus miembros, y en el caso particular de los docentes, atención de problemas importante como la deserción estudiantil, el bajo de nivel de desempeño, plasmado en la repitencia y abandono, lo cual amerita dedicación y vocación de servicio. Además, el tiempo promedio requerido para egresar se ha prolongado. Estas características plantean interrogantes constantes sobre la ética y la búsqueda del "deber ser".

Las características observadas en las instituciones educativas estudiadas son un reflejo de los dilemas éticos presentes, manifiestos en situaciones como el aumento de los conflictos entre estudiantes, docentes y autoridades, no sólo en estas instituciones sino también en otras instituciones de la región. En este caso, contribuyó a la desintegración de varios elementos de la sociedad. Además, las acaloradas discusiones entre estudiantes y profesores revelaron diferencias en los valores morales aplicados por los profesores. Estas diferencias crearon conflictos entre los docentes que no lograban ponerse de acuerdo sobre su posición ética respecto de la postura que debían tomar ante las decisiones de las autoridades.

Las cuestiones antes mencionadas, como demandas, sobornos, huelgas, así como conflictos en el trabajo académico, impactan directamente en la praxis docente, y en el compromiso de asumir el rol de modeladores de valores morales. Estas situaciones también afectan la reputación de las organizaciones. Saavedra (2015, p. 8) cree que un verdadero maestro debe ser un modelo a seguir en su vida, porque es imposible transmitir a sus alumnos principios y valores que desconoce. En este contexto, el comportamiento docente es importante para transmitir valores y dignidad.

Respecto a la importancia de la ética y su relación con la filosofía, Frontodona (2017, p. 15) detalla la importancia de vincular la ética y los valores morales, como fundamento del ejercicio de la vida moral y la construcción del ethos. Refiere al respecto, que "ética en la ciencia que se encarga del estudio de los valores morales", estos últimos constituyen en esencia el objeto de estudio de esta importante disciplina filosófica. Para ilustrar esto, se puede recurrir a las ideas filósofos como Sócrates, Platón, Aristóteles, Kant, Konberg, Kant y Casso, entre otros, al considerar que la filosofía no es sólo una teoría, sino que al aplicarla a la realidad concreta conducirá a problemas prácticos relacionados con la condición humana. De allí, la condición práctica de la filosofía, y la comprensión que detrás de toda posición en este ámbito, se encuentra una decisión que tiene que ver con el comportamiento moral.

En ese orden de ideas, asumir la importancia de la ética en la educación, y el importante papel que asume el sistema en relación a la formación y modelaje de valores morales, asumidos como un eje transversal, no solo por la institución, sino también por los docentes, al convertirse en modelo a seguir, representa hoy una prioridad de la sociedad, lo cual refiere el carácter y la madurez de la humanidad.

Respecto al tema de la ética, en el que se basa la ética como tema filosófico, Escobar (2000: 40) define la ética como un conjunto de normas y formas de vida a través de las cuales una persona desea alcanzar el valor humano. bien. Estas normas son necesarias para regular el comportamiento en la sociedad y deben ser aceptadas e internalizadas conscientemente por el individuo. La ética está ligada a los valores.

De hecho, el nivel práctico crea lo que llamamos "ética". La ética incluye acciones tomadas de acuerdo con la ética establecida. En otras palabras, se ha hecho realidad la ética, la forma en la que vivimos cada día según la ley. Se trata de una serie de acciones efectivas que tomamos de forma regular, respaldadas por principios éticos claros y bien establecidos.

Materiales y métodos

El estudio se ubica dentro del enfoque epistemológico cuantitativo, específicamente el paradigma positivista, al referir un proceso de investigación que se centra en hechos desde una óptica deductiva en la cual las teorías se utilizan como base de fundamentación de la medición de las variables y sus relaciones. Para lograrlo, es necesario planificar sistemáticamente procesos organizados que permitan identificar eventos y fenómenos importantes relacionados con el tema de investigación (Tamayo y Tamayo, 2014, p. 113).

Este tipo de investigación es analítica porque, como dice Hurtado (2012), busca comprender patrones de relaciones entre aspectos o componentes de variables, más allá de la descripción. Este estudio se basó en un diseño escolar descriptivo no experimental, utilizando una población de 75 docentes de instituciones de educación básica del municipio de Valmore Rodríguez, estado Zulia, tomando como muestra a la población, que se refiere al censo de población.

Se utilizó un cuestionario estructurado que contenía 40 ítems y varias categorías de respuesta: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Las dimensiones e indicadores se basan en la clasificación de valores propuesta por Rokeach (1974), que se refiere tanto a valores instrumentales como últimos. Por otra parte, antes de aplicar el instrumento fue necesario demostrar la validez y confiabilidad el mismo. Para el cálculo de la validez, se utilizó la técnica de juicio de experto, lo cual refiere la validez de contenido y, para la validez de construcción se realizó una prueba piloto para calcular el índice de discriminación y el coeficiente de Cronbach, resultando en una puntuación alta de 0,92.

Por otro lado, en cuanto a los requisitos de confiabilidad, a partir de los datos arrojados por la prueba piloto, se utilizó el método de la mitades partidas, en el cual se separan los ítems pares e impares, analizando la varianza de ambas mitades, considerándolas en este caso como dos aplicaciones, arrojando un valor altode 0,93 para En cuanto al procesamiento de la data, consistentes con la posición epistemológica asumida, se utilizó el método de estadística descriptiva, a través de la media aritmética y desviación estándar como estadígrafos, los cuales permitieron a la luz de las teorías que sustentan el estudio, interpretar la data para generar los resultados y conclusiones correspondientes.

Presentación y discusión de resultados

Tabla 1.

Dimensión: Valores Instrumentales

INDICADORES	PROMEDIO	DESVIACION
Valores morales	4,27	0,78
Valores de suficiencia	4,32	0,75
Promedio de la dimensión	4,29	0,76

En la Tabla 1, generada a partir del procesamiento de datos, se observó una media general de 4,29 para la dimensión del valores instrumentales, con una desviación estándar de 0.76, indicando un nivel de dispersión bajo con una muy alta confiabilidad de las respuestas, la cual refiere uniformidad en la data. Esto indica que los valores estudiados según la formulación teórica de Rokeach (1974) están en gran medida presentes en la cultura organizacional de los docentes que trabajan en instituciones de educación básica urbana. Por tanto, estos valores influyen en sus prácticas educativas.

Profundizando en los resultados, el Índice de Valores Morales, considerado como primer indicador, muestra una puntuación promedio de 4,32 con una asimetría de 0,75, lo cual refiere una alta confiabilidad de las repuestas de los docentes, quienes refieren que con ese nivel aceptan las consecuencias de sus acciones. Manifiestan también, que con ese nivel se autoevalúan a sí mismos en función del desempeño, fomentar la ayuda sincera entre los compañeros y estimular la confianza entre los estudiantes a través de una actitud sincera.

Por otro lado, con un nivel alto, refieren en sus respuestas que valoran el ejercicio de la autoridad, el respeto a las normas institucionales y la promoción de modelos educativos básicos y prácticas respetuosas como principio fundamental de su comportamiento moral. Al respecto, los valores morales, refieren una orientación personal y pueden crear conflictos entre los individuos, sino son compartidos y asumidos como fundamento de la cultura y del comportamiento de sus miembros. En este orden de ideas, para Ávalos (2019), estos valores actúan como una variable codificada de conducta, creando un conjunto de reglas que definen obligaciones, definen lo que es correcto e indican acciones que se consideran antisociales, de allí el carácter normativo de la ética, como disciplina en la cual los valores se convierten en su objeto de estudio.

Continuando con el segundo indicador referido a los valores instrumentales, el procesamiento de la data, como se observa en la tabla 1, arrojó un valor promedio de 4.32 y una desviación de 0.75, indicando respectivamente categorías altas y de muy baja dispersión, es decir, una muy alta confiabilidad de las respuestas de los docentes, quienes refieren un alto nivel de cumplimiento de sus compromisos y responsabilidades. Desde el punto de vista del docente, el esfuerzo y la participación continua, fundamentada en el cumplimiento de sus responsabilidades, son necesarios para ser reconocido por los superiores y recibir incentivos económicos.

Estos hallazgos se corresponden con los planteamientos de Contreras (2021), al expresar la importancia de integrar el bienestar material, el ejercicio moral, para alcanzar niveles altos de compromiso y vocación y, convertirse de esta forma en modelos a seguir en cuanto al modelaje de valores.

Tabla 2.

Dimensión: Valores Finales

INDICADORES	PROMEDIO	DESVIACION
Valores personales	4,25	0,77
Valores sociales	4,20	0,78
Promedio de la dimensión	4,22	0,77

En cuanto al segundo aspecto del estudio, vinculado como la dimensión valores finales, como se muestra en la tabla 2, el procesamiento de la data arrojó un promedio de 4.22, con una desviación de 0.77, ubicándose en las categorías de alta presencia o desarrollo y, muy baja dispersión respectivamente. Al respecto, los valores terminales o llamados también existenciales hacen referencia a objetivos a largo plazo, como la búsqueda de la sabiduría o la paz. Según Rokeach (1974), refieren creencias vinculadas con la posición filosófica asumida en la praxis personal. Estos valores son relativamente estables y determinan el comportamiento o resultado final que se prefiere sobre otras opciones.

En este contexto, los datos presentados muestran que los docentes participantes en el estudio reflejan en sus prácticas personales y sociales los valores que teóricamente deberían caracterizar su quehacer académico, según los autores antes mencionados. En cuanto al índice de valores personales, mostró una media de 4,25 y una desviación de 0,77, valores que refieren una categoría alta, con una muy baja dispersión de las respuestas de los docentes, al expresar que con ese nivel los ejercicios escolares les permiten disfrutar plenamente de una vida libre de rutinas, afrontar desafíos que contribuyan a su desarrollo personal, aceptar críticas constructivas y buscar constantemente la armonía dentro de su grupo. Además, entienden la importancia de valorar la felicidad.

Por otro lado, el último indicador analizado relacionado con los valores sociales, el promedio alcanzado fue de 4,20, y la desviación de 0,75, indicando una alta presencia de estos valores con una muy baja dispersión de las respuestas, al referir en sus respuestas que preferían la negociación como fórmula para resolver conflictos, aceptaban las diferencias individuales como medio para lograr la armonía social y valoraban la tolerancia.

Resaltaron también en sus respuestas, la importancia de la libertad de expresión y el respeto a las tradiciones que forman parte de los valores del país, fundamento del ejercicio ciudadano y de la formación de ciudadanos por constituirse la educación en una plataforma para la formación de valores. Estos datos son consistentes con la opinión de Rokeach (1974), al referir que valores tanto instrumentales como últimos o finales, aún es posible determinar cuál de estos valores es más importante. Por tanto, se puede entender que ambos tipos de valores tienen el mismo nivel de importancia.

En ese orden de ideas, la notable similitud entre el nivel de importancia que los profesores otorgan a los valores tanto instrumentales como finales puede deberse al carácter homogéneo de la cultura compartida, aunque de acuerdo al Rokeach (1974), es importante aclarar que el carácter relativo y la flexibilidad de los valores también ayudan a explicar las acciones de los subgrupos. Incluso dentro de la misma cultura, estos subgrupos pueden tener diferentes sistemas de valores, es decir, que la posición también expresa una cosmovisión.

Reflexiones finales

En el comportamiento habitual del individuo, existe la necesidad de cumplir preceptos socialmente negociados y establecidos, que demarcan los que Contreras, (2021), refiere con el ethos, es decir, la pauta de orientación que definen lo bueno, la malo, deseable y lo indeseable, parámetros importantes para orientar el comportamiento ético y garantizar la permanencia y el equilibrio social.

En ese marco de ideas, esta conciencia social o colectiva, exige asumir las normas morales en un plano concreto. Desde esta óptica, para demostrar un comportamiento ético en una organización, todos sus miembros deben sentirse moralmente responsables de sus acciones. Además, deben ayudar a otros a desarrollar este

sentimiento, marco dentro del cual, el docente se convierte en un modelo a seguir por sus discentes y la comunidad educativa en general.

Al respecto, la investigación permite comprender la importancia de la relación entre el comportamiento moral, enmarcado en una cultura ética, en la cual se difunda e integren a través de una visión compartida los valores y se construyan mecanismos de información y formaciones pertinentes y consistentes, como los códigos deontológicos, las normas y los principios. Esta visión permite recrear la condición sistémica de la organización, en la cual la cultura moral es más que la suma individual del comportamiento moral de los miembros de la organización, lo cual hace presente e inmanente el concepto de responsabilidad social.

En ese orden de ideas, el procesamiento y análisis de la data, permite concluir una fuerte presencia o desarrollo de los valores instrumentales y finales en los docentes, más allá de las limitaciones financieras y crisis general del sistema, lo cual refleja niveles importantes de vocación y compromiso. Estas similitudes reflejan una cultura homogénea, aunque sin embargo, es importante enfatizar en el carácter relativo y moldeable de los valores, por cuanto los mismos responden a una situación histórica, cultural o personal, lo que Avalos (2019), denomina la ética de la supervivencia y la necesidad de comprender de la necesidad de adaptación de los valores.

Referencias

- Avalos, E. (2019). *Educación y valores*. Argentina. Revista "Academia". <https://www.ugr.es/~fjirios/pdf/Tice4-ValorEducacion.pdf>
- Contreras, I. (2021). *Ética y Empresas*. McGraw Hill.
- Cortina A. (2018). *Ética de la Empresa*. Editorial Trotta.
- Davis, S. (2017). *Valores en la Enseñanza y Formación en Valores*. Departamento de Estudios en Educación. Universidad de Guadalajara México.
- Frontodona, M. (2017). *La ética de los Negocios*. Ariel Sociedad Económica. Grupo Intereconomía.
- Graterol, P. (2018). *Reflexiones sobre moral, principios, ética y valores*. http://www.abcmedicus.com/articulo/medicos/id/155/pagina/1/moral_principios_etica.html
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la Investigación Holística*. Tercera Edición. SYPAL.
- Rokeach, M. (1974). *The Nature of Human Values*. Tercera edición. Jossey-Bass.
- Saavedra, M. (2015). *Educación en Valores. Reto Compartido*. Cuadernos compartidos para la Reforma Educativa Venezolana. Edición Natalio Fernández
- Tamayo y Tamayo, Mario (2014). *El proceso de la Investigación Científica* (7° ed.). Editorial Limusa S.A. de C.V.