

Pedagogical leadership strategies and their influence on the academic performance of the first high school students of the U, E José María Velasco Ibarra of the Buena Fe canton, province of Los Ríos

Estrategias de liderazgo pedagógico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato de la U, E José María Velasco Ibarra del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos

Autores:

Lic. Agualsaca-Grefa, María Aurora
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria
Guayaquil – Ecuador



maagualsacag@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-8279-8296>

Lic. Ayala-Chevez, María Elizabeth
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Idiomas Ingles y Frances
Guayaquil – Ecuador



meayalac@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0009-9703-850X>

Mgs. Sánchez-Morante, Maricela Elizabeth
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Magister en Educación Superior
Guayaquil – Ecuador



mesanchezm@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-2647-5269>

Dr. Castillo-Montúfar, Cesar Ricardo
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Doctor en Ciencias de la Educación Especialización Administración y Supervisión Educativa
Guayaquil – Ecuador



crcastillom@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0001-7978-5036>

Fechas de recepción: 20-JUN-2024 aceptación: 27-JUN-2024 publicación: 15-SEP-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo principal se centró en promover la participación activa de los docentes, mediante la aplicación de estrategias de liderazgo pedagógico para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes del BGU de la U. E. José María Velasco Ibarra del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos. La metodología se centró en un enfoque de tipo mixto, categoría de investigación descriptiva, tipo de investigación de campo. Dentro de los métodos aplicados se pueden mencionar inductivo-deductivo, bibliográfico y la estadística deductiva; al igual que, la validación por parte de expertos. Entre las técnicas se encuentran la encuesta y la observación científica. Los instrumentos de recolección de datos se centraron en el cuestionario y la ficha de observación. La población considerada para este estudio fue de 68 docentes. La muestra fue de 20 docentes. El tipo de muestreo utilizado en este estudio fue el no probabilístico intencional. En cuanto a los resultados más relevantes, se evidencia una serie de percepciones y opiniones de los docentes en relación con diferentes aspectos de la institución educativa; asimismo, se destaca la promoción de un ambiente escolar favorable, también se identifican áreas de mejora, como la ausencia de una planificación clara y flexible, la falta de estrategias de liderazgo pedagógico y la falta de uso de datos para la toma de decisiones informadas. En respuesta a estos hallazgos, se propone un plan integral de desarrollo del liderazgo pedagógico, centrado en la capacitación y el apoyo a los directivos y docentes, la revisión y actualización de los planes de estudio, la promoción de prácticas de enseñanza innovadoras, entre otros. Entre las conclusiones más relevantes, se ha delineado un panorama detallado de los desafíos y las oportunidades que enfrenta la institución en su búsqueda por mejorar la calidad de la educación.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico; liderazgo institucional; proceso de enseñanza; rendimiento académico

Abstract

The main objective of this study was to promote the active participation of teachers, through the application of pedagogical leadership strategies to strengthen the academic performance of the students of the BGU of the U. E. José María Velasco Ibarra of the Buena Fe canton, province from the rivers. The methodology focused on a mixed type approach, descriptive research category, field research type. Within the applied methods we can mention inductive-deductive, bibliographic and deductive statistics; as well as validation by experts. Among the techniques are the survey and scientific observation. The data collection instruments focused on the questionnaire and the observation sheet. The population considered for this study was 68 teachers. The sample was 20 teachers. The type of sampling used in this study was intentional non-probabilistic sampling. Regarding the most relevant results, a series of perceptions and opinions of teachers are evident in relation to different aspects of the educational institution; Likewise, the promotion of a favorable school environment is highlighted, areas for improvement are also identified, such as the absence of clear and flexible planning, the lack of pedagogical leadership strategies and the lack of use of data for informed decision making. In response to these findings, a comprehensive pedagogical leadership development plan is proposed, focused on training and support for managers and teachers, reviewing and updating curricula, promoting innovative teaching practices, among others. Among the most relevant conclusions, a detailed overview of the challenges and opportunities facing the institution in its search to improve the quality of education has been outlined.

Keywords: Pedagogical leadership; institutional leadership; teaching process; academic performance

Introducción

El liderazgo pedagógico, entendido como la capacidad de los líderes educativos para influir en la comunidad escolar con el fin de mejorar la calidad de la educación, es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo contemporáneo (Lamiña, 2020). En este sentido, se destaca por su potencial para impactar positivamente tanto en la calidad de la enseñanza como en el rendimiento académico de los estudiantes (Cuesta y Moreno, 2021). Sin embargo, es necesario profundizar en la relación entre el liderazgo pedagógico y el contexto científico existente, explorando hipótesis y trabajos previos que puedan enriquecer nuestro entendimiento sobre este tema.

En este sentido, se han llevado a cabo diversas investigaciones que profundizan en la relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, el estudio de Smith et al. (2018) examinó cómo el estilo de liderazgo transformacional de los directores escolares se correlaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados indicaron que un liderazgo transformacional, caracterizado por la inspiración, la motivación y el estímulo del desarrollo profesional del personal docente, se asoció positivamente con un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Además, el trabajo de García y Martínez (2019) analizó la influencia del liderazgo distribuido en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio encontró que un enfoque de liderazgo distribuido, donde la toma de decisiones y la responsabilidad se comparten entre los miembros del equipo directivo y el cuerpo docente, se relacionaba con un mayor compromiso y participación de los estudiantes, lo que a su vez contribuía a un mejor rendimiento académico. Por otro lado, la investigación de Rodríguez y Sánchez (2020) se centró en la importancia del liderazgo pedagógico en la promoción de una cultura escolar positiva. Este estudio demostró que los líderes pedagógicos que fomentan un clima escolar seguro, inclusivo y motivador, son capaces de influir positivamente en el bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez se traduce en un mejor rendimiento académico. Estos son solo algunos ejemplos de estudios previos que abordan la relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes. Al considerar estos trabajos en el contexto de nuestra investigación, podemos enriquecer nuestro entendimiento sobre cómo las estrategias de liderazgo pedagógico impactan en el ámbito educativo y contribuyen al éxito académico de los estudiantes.

Consecuentemente, varios estudios han investigado la relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes desde diferentes perspectivas. Por ejemplo, el trabajo de López y Gutiérrez (2017) examinó cómo el liderazgo pedagógico efectivo puede influir en la implementación de prácticas de enseñanza innovadoras, lo que a su vez impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio destacó la importancia de la capacitación y el apoyo proporcionado por los líderes pedagógicos para promover un cambio significativo en las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Además, la investigación de Martínez y Díaz (2018) exploró cómo el liderazgo pedagógico puede afectar la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo. Se encontró que los líderes pedagógicos que fomentan un clima escolar positivo y una cultura de aprendizaje colaborativo pueden aumentar la participación de los estudiantes en el aula y mejorar su rendimiento académico. Por otro lado, el estudio de Pérez y Rodríguez (2019) analizó cómo el liderazgo pedagógico puede contribuir a la equidad educativa y al éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o cultural. Se destacó la importancia de adoptar enfoques inclusivos y centrados en el estudiante para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad.

Estos ejemplos ilustran cómo diversos estudios han abordado la relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes desde diferentes ángulos. Al considerar estos trabajos en nuestro estudio, podemos enriquecer nuestra comprensión sobre cómo las estrategias de liderazgo pedagógico pueden influir en el éxito educativo de los estudiantes y contribuir al avance del conocimiento en este campo.

Con relación a la justificación del problema, el liderazgo pedagógico permite al docente tener la capacidad de influir en la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula de clases. Dado que, mejora la calidad de la enseñanza, propicia un mejor desarrollo profesional para los educadores, propicia un clima escolar positivo e impulsa la participación de los padres de familia dentro del entorno educativo. Es por ello, por medio del establecimiento de estrategias de liderazgo pedagógico se logra inferir de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de BGU, posibilitando el alza del nivel del mismo; lo que acarrea, un mejor proceso de aprendizaje, desarrollo de actividades y alcance de los objetivos reflejado en el rendimiento escolar descrito.

Con relación al planteamiento del problema se puede destacar que, existen debilidades en el liderazgo pedagógico ejercido por los docentes ocasionando que el rendimiento académico negativo en los estudiantes producto de la desorganización y el no alcance de objetivos académicos; de manera que, al no poseer un liderazgo pedagógico efectivo y positivo no lograr establecer metas ni mecanismos para su alcance, ya sea mediante el desarrollo adecuado de la planificación micro curricular, donde se determina tanto los contenidos programáticos a impartir como los indicadores de logro que propiciarán los mecanismos adecuados al educando para completar cada una de las metas de manera eficiente; por lo tanto, al no existir los mismos, se dificultará el alcance de los objetivos académicos por parte de los alumnos. Seguidamente, se observó la falta de visión clara y motivadora por parte de los docentes lo que ocasionó estudiantes desmotivados, sin visión impidiendo comprender contenidos programáticos afectando su rendimiento académico. Asimismo, se evidenció una aplicación de metodología tradicional por parte del docente, lo que produjo que los estudiantes no logren construir sus conocimientos de manera significativa y didáctica afectando su rendimiento académico.

De allí, la precisión del tema puede establecerse bajo el campo de la educación, área: gestión educativa. En cuanto al tema, se delimita como estrategias de liderazgo pedagógico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato de la U. E José María Velasco Ibarra del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos. Bajo la delimitación de la línea de investigación: Pedagogía, didáctica y gestión de la educación superior. Con relación al contexto, este estudio se enmarca en la necesidad de comprender cómo las estrategias de liderazgo pedagógico pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa específica, la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, ubicada en el cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.

De manera que, la importancia de esta investigación radica en su contribución a la mejora de la gestión educativa y el desarrollo de prácticas de liderazgo efectivas que promuevan el éxito académico de los estudiantes en el nivel de bachillerato. Con relación al Objeto de la investigación, la investigación se centrará en identificar las prácticas de liderazgo pedagógico utilizadas por los directivos y docentes de la institución, así como en examinar cómo estas estrategias influyen en los logros educativos de los estudiantes en términos de desempeño académico, motivación, participación y satisfacción con su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es crucial proporcionar una descripción argumentativa del objetivo de la investigación y las hipótesis planteadas. En este estudio, se busca comprender cómo las estrategias de liderazgo pedagógico influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, situada en el cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.

De modo que, el objetivo general es promover la participación activa de los docentes, mediante la aplicación de estrategias de liderazgo pedagógico para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes del BGU de la U. E. José María Velasco Ibarra del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos. Se argumenta que un liderazgo pedagógico efectivo puede contribuir significativamente a la creación de un entorno educativo favorable, donde los estudiantes se sientan motivados, apoyados y comprometidos con su aprendizaje. Además, se busca analizar cómo diferentes enfoques de liderazgo pedagógico, tales como el liderazgo transformacional, distribuido e inclusivo, pueden impactar en el rendimiento académico de manera diferencial.

En este contexto, se plantea la hipótesis de que un liderazgo pedagógico sólido, caracterizado por la promoción de prácticas de enseñanza innovadoras, el desarrollo profesional docente y la creación de un clima escolar positivo, se asociará positivamente con un mayor rendimiento académico de los estudiantes. Se argumenta que los líderes pedagógicos que adoptan un enfoque centrado en la equidad educativa y la inclusión también pueden contribuir a reducir las disparidades en el rendimiento académico entre los diferentes grupos de estudiantes, promoviendo así una educación más justa y equitativa para todos.

Material y métodos

La metodología adoptada para este estudio se basa en un enfoque de investigación mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado: el impacto del liderazgo pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta elección metodológica se justifica por la naturaleza multifacética del tema, que requiere abordar tanto las percepciones y experiencias de los actores educativos como los datos numéricos relacionados con el rendimiento académico. Al integrar metodologías cualitativas, como entrevistas y observaciones, con métodos cuantitativos, como encuestas y análisis estadístico, se busca enriquecer el análisis y proporcionar una comprensión más profunda de las interacciones y dinámicas subyacentes. La combinación de estas metodologías permite no solo examinar las prácticas de liderazgo pedagógico en profundidad, sino también cuantificar su impacto en el rendimiento académico de manera significativa.

Asimismo, el diseño de este estudio se ha configurado en torno a una metodología de campo, que implica la inmersión directa en el entorno educativo objeto de estudio. Esta elección se fundamenta en la necesidad de recopilar datos contextuales y relevantes que reflejen la realidad educativa de manera precisa. Además, se han utilizado métodos teóricos y empíricos para garantizar un análisis completo y riguroso de los datos recopilados, lo que ha permitido abordar el fenómeno desde múltiples perspectivas y niveles de análisis. Del mismo modo, se estableció el método de validación por parte de especialistas a fin de evaluar el desarrollo de la propuesta desarrollada. La población de interés para este estudio está constituida por todos los docentes de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra", cuya participación es crucial para comprender las prácticas de liderazgo pedagógico en este contexto específico.

Se ha seleccionado una muestra representativa de estos docentes mediante un muestreo no probabilístico intencional, con el fin de garantizar la diversidad y representatividad de los participantes en relación con la población de interés. Los instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios estructurados y fichas de observación, han sido seleccionados cuidadosamente para capturar tanto información cuantitativa como cualitativa sobre el liderazgo pedagógico y su impacto en el rendimiento académico. El análisis de los datos se ha llevado a cabo de manera exhaustiva, utilizando técnicas estadísticas y cualitativas para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas. Esto ha permitido una interpretación profunda y fundamentada de los resultados obtenidos, así como la formulación de recomendaciones prácticas para mejorar el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en esta institución educativa.

Resultados

Para la obtención de los resultados, se consideró la muestra de representativa de 20 docentes pertenecientes al primer año de ciencias. El tipo de muestreo utilizado en este estudio fue el no probabilístico intencional. Esta elección se fundamenta en la necesidad de delimitar una cantidad finita de la población para llevar a cabo la recolección de información de manera eficiente y oportuna. Para ello, se aplicaron el cuestionario de encuestas bajo la escala de Likert siendo De Acuerdo (DA), Neutral (N) y En Desacuerdo (ED). En cuanto a la ficha de observación, se estableció una escala nominal de si y no. A continuación, se desarrollarán los resultados de cada uno de los instrumentos mencionados.

Tabla 1.

Resultados de encuestas.

N°	PREGUNTAS	ESCALA					
		DA	%	N	%	ED	%
1	¿Consideras que el proceso de planificación que ejecutas es eficiente centrándose en el establecimiento de estrategias flexibles que posibiliten el desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes de BGU?	4	20%	1	5%	16	75%
2	¿Cree usted que es esencial el planteamiento de estrategias de liderazgo pedagógico para abordar las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes del BGU?	20	100%	0	0%	0	0%
3	¿Consideras necesario el planteamiento de objetivos que permitan el establecimiento de acciones estratégicas a fin de que los estudiantes logren alcanzarlos?	13	65%	2	10%	5	25%
4	¿Cree usted que dentro del liderazgo institucional existe la capacidad para liderar a los docentes hacia el logro de los objetivos académicos planteados?	0	0%	7	35%	13	65%
5	¿Cree usted que las medidas tomadas por el liderazgo educativo permiten identificar las necesidades individuales de desarrollo profesional de los docentes y proporcionarles el apoyo adecuado?	0	0%	5	25%	15	75%
6	¿Cree usted que dentro de la U. E. José María Velasco Ibarra se evalúan las prácticas de enseñanza actuales?	5	25%	2	10%	13	65%
7	¿Se fomenta un ambiente escolar que promueva la participación, el respeto y la colaboración entre docentes?	17	85%	1	5%	2	10%
8	¿Consideras que se facilita la colaboración efectiva entre departamentos y áreas dentro de la U. E. José María Velasco Ibarra para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes del BGU?	12	60%	4	20%	4	20%
9	¿Cree usted que se implementan estrategias para fomentar la participación y el compromiso del cuerpo docente en actividades de desarrollo profesional y mejora continua?	8	40%	6	30%	6	30%

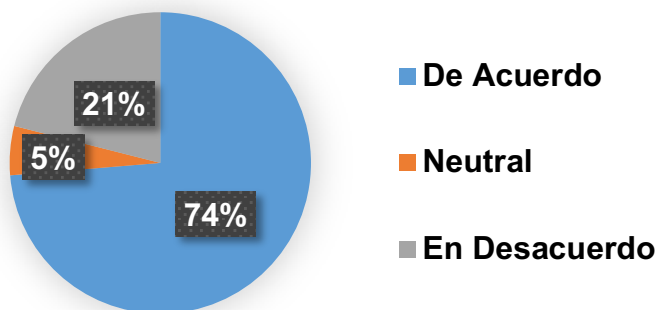
10	¿Utilizaría los datos recopilados para identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas sobre las prácticas educativas y los recursos asignados?	11	55%	4	20%	5	25%
11	¿Cree usted que se implementan las estrategias necesarias para asegurar la continuidad y mejora constante de los procesos educativos en la U. E. José María Velasco Ibarra?	2	10%	1	5%	17	85%
12	¿Considera usted que posee un nivel adecuado en el dominio de los contenidos académicos que se imparten en las aulas de clases?	20	100%	0	0%	0	0%
13	¿Consideras que los resultados obtenidos en las evaluaciones recientes son adecuados?	8	40%	2	10%	10	50%
14	¿Consideras que los estudiantes han logrado aplicar los conocimientos aprendidos en clase en situaciones prácticas o en la resolución de problemas cotidianos?	5	25%	3	15%	12	60%
15	¿Cree usted que dentro del liderazgo institucional existe la capacidad para liderar a los docentes hacia el logro de los objetivos académicos planteados?	4	20%	3	15%	13	65%
16	¿Considera usted que ha impartido estrategias o apoyos que podrían ayudar a los estudiantes a gestionar mejor el estrés relacionado con sus responsabilidades escolares?	12	60%	1	5%	7	35%
17	¿Considera usted que ha impartido estrategias o apoyos que podrían ayudar a los estudiantes a gestionar mejor el estrés relacionado con sus responsabilidades escolares?	15	75%	2	10%	3	15%
18	¿Cree usted que ha logrado impartir adecuadamente habilidades de resolución de problemas en el entorno académico?	20	100%	0	0%	0	0%
19	¿Logra demostrar usted empatía hacia las necesidades individuales y emociones de los estudiantes?	20	100%	0	0%	0	0%
20	¿Facilita usted la participación en clases por parte de los estudiantes?	20	100%	0	0%	0	0%
21	¿Permite usted que los estudiantes tengan la posibilidad de compartir alguna experiencia en la que hayas aportado de manera significativa a una discusión académica?	20	100%	0	0%	0	0%
22	¿Logra usted percibir una colaboración positiva entre los estudiantes en proyectos o actividades académicas?	20	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Gráfico 1

Diversos aspectos de la institución educativa



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Los resultados de las encuestas realizadas a los docentes del primer año de ciencias revelan una serie de percepciones y opiniones que proporcionan una visión detallada de diversos aspectos de la institución educativa. En primer lugar, es evidente que existe un consenso generalizado entre los docentes sobre la importancia del liderazgo pedagógico y la necesidad de estrategias flexibles en la planificación educativa. Sin embargo, surgen discrepancias en cuanto a la eficiencia de las estrategias de planificación y la claridad en el establecimiento de objetivos. Esto sugiere que, si bien se reconoce la importancia de estos aspectos, hay áreas de mejora en la implementación y comunicación de las estrategias planificadas.

En relación con el liderazgo institucional, los resultados muestran un desacuerdo significativo entre los docentes en cuanto a su capacidad para liderar hacia el logro de objetivos académicos y para identificar las necesidades de desarrollo profesional de los docentes. Esto indica una percepción generalizada de falta de liderazgo efectivo y de apoyo institucional en estos aspectos, lo que puede afectar la cohesión y el desempeño general de la institución. Por otro lado, los resultados sugieren que, aunque se percibe un ambiente escolar que promueve la participación, el respeto y la colaboración entre docentes, aún hay margen para mejorar la colaboración entre departamentos y áreas. Esto es crucial para garantizar una experiencia educativa integral y coherente para los estudiantes.

En cuanto a las estrategias para el desarrollo profesional y la mejora continua, las opiniones de los docentes están divididas, lo que indica la necesidad de revisar y ajustar las estrategias existentes para garantizar su efectividad y relevancia en el contexto actual. Finalmente, en lo que respecta a la calidad de la enseñanza y el apoyo emocional a los estudiantes, los resultados son mayoritariamente positivos, lo que refleja el compromiso de los docentes con su labor educativa y su capacidad para satisfacer las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes. En resumen, los resultados de las encuestas proporcionan información valiosa sobre la percepción de los docentes sobre diversos aspectos de la institución educativa. Estos hallazgos pueden ser utilizados como punto de partida para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para promover el éxito académico y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 2.

Resultados de la observación científica

N°	INDICADOR	ESCALA	
		SI	NO
1	¿Se observa una planificación clara y flexible que favorezca el desarrollo de actividades por parte de los estudiantes?		NO



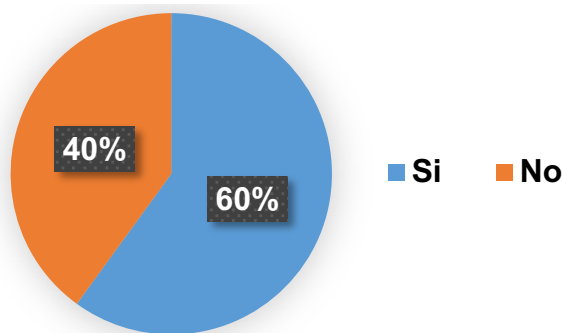
2	¿Se evidencian estrategias de liderazgo pedagógico dirigidas a abordar las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes?		NO
3	¿Se fomenta un ambiente escolar que promueva la participación, el respeto y la colaboración entre los docentes?	SI	
4	¿Se observa que los estudiantes participan activamente en las clases y actividades académicas?	SI	
5	¿Se evidencia el uso de datos recopilados para identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas sobre las prácticas educativas y los recursos asignados?		NO
6	¿Se percibe un liderazgo institucional efectivo que guíe a los docentes hacia el logro de los objetivos académicos planteados?		NO
7	¿Se llevan a cabo evaluaciones regulares de las prácticas de enseñanza actuales?		NO
8	¿Se implementan estrategias para fomentar la participación y el compromiso del cuerpo docente en actividades de desarrollo profesional y mejora continua?		NO
9	¿Se promueve un ambiente escolar positivo que favorezca el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes?	SI	
10	¿Se observa que los estudiantes se sienten seguros y confiados para enfrentar los retos académicos y expresar sus opiniones en un entorno de respeto y colaboración?	SI	

Fuente: Observación

Elaborado por: Autores.

Gráfico 2.

Interés en el proceso de enseñanza – aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Los resultados de la observación muestran un panorama mixto en cuanto a la calidad del entorno educativo. Se destaca positivamente la promoción de un ambiente escolar favorable, donde se fomenta la participación, el respeto y la colaboración entre los docentes, así como la percepción de que los estudiantes se sienten seguros y confiados para enfrentar los retos

académicos. Estos aspectos son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y para crear un entorno propicio para el aprendizaje.

Sin embargo, existen áreas de mejora evidentes. Por ejemplo, la ausencia de una planificación clara y flexible que favorezca el desarrollo de actividades por parte de los estudiantes, así como la falta de estrategias de liderazgo pedagógico orientadas a abordar las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, representan desafíos importantes que deben ser atendidos. Además, la falta de evidencia en el uso de datos recopilados para la toma de decisiones informadas y la percepción de un liderazgo institucional poco efectivo para guiar a los docentes hacia el logro de los objetivos académicos planteados son aspectos críticos que requieren atención inmediata.

Del mismo modo, la ausencia de evaluaciones regulares de las prácticas de enseñanza actuales y la falta de implementación de estrategias para fomentar la participación y el compromiso del cuerpo docente en actividades de desarrollo profesional y mejora continua también son preocupantes, ya que limitan la capacidad de la institución para adaptarse y mejorar continuamente. En resumen, si bien hay aspectos positivos en el entorno educativo, como el ambiente escolar favorable y la confianza de los estudiantes, es crucial abordar las áreas de mejora identificadas para garantizar una educación de calidad y un desarrollo integral de los estudiantes.

Es por esta razón que, se estableció una propuesta de solución titulada mejora del Rendimiento Académico a través del Liderazgo Pedagógico: Un Enfoque Integral en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra. Bajo este contexto, el objetivo de esta propuesta se centró en implementar estrategias efectivas de liderazgo pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, ubicada en el cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos. Considerando que, la implementación de estrategias de liderazgo pedagógico efectivas es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza, promover un ambiente escolar positivo y motivador, así como para impulsar el compromiso y la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esta propuesta busca abordar las debilidades identificadas en el liderazgo pedagógico actual, como la falta de planificación clara y flexible, la ausencia de estrategias para abordar las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, y la falta de evaluación y mejora continua de las prácticas educativas.

Cabe destacar que, la propuesta consiste en implementar un plan integral de desarrollo del liderazgo pedagógico en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, que incluya la capacitación y el apoyo a los directivos y docentes en la planificación, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas efectivas. Esto implicará la revisión y actualización de los planes de estudio, la promoción de prácticas de enseñanza innovadoras, la creación de un ambiente escolar positivo y colaborativo, y el fomento del desarrollo profesional continuo del personal educativo. Del mismo modo, la capacitación en liderazgo pedagógico constituye

un pilar fundamental en la mejora del proceso educativo dentro de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra. A través de la organización de talleres y seminarios dirigidos tanto a directivos como a docentes, se busca proporcionar las herramientas necesarias para liderar eficazmente el entorno educativo. Estos eventos no solo abordarán las mejores prácticas de liderazgo pedagógico, sino que también se centrarán en el desarrollo de habilidades específicas, tales como la planificación efectiva, la motivación del personal educativo y el fomento del desarrollo profesional.

Por otro lado, el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas actualizadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes son esenciales para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Esto implica el desarrollo de planes de estudio que incorporen metodologías innovadoras y participativas, con el objetivo de promover un aprendizaje activo y significativo. Al centrarse en las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, se busca generar un ambiente propicio para su desarrollo integral. La promoción de un ambiente escolar positivo es otro aspecto crucial de esta propuesta. A través de la implementación de actividades que fomenten la participación, el respeto y la colaboración entre docentes y estudiantes, se busca crear un entorno inclusivo y motivador. Esto puede lograrse mediante jornadas de integración, actividades extracurriculares y programas de tutoría entre pares, que fortalezcan los lazos dentro de la comunidad educativa.

De allí, la evaluación y mejora continua son componentes fundamentales de este plan. Establecer mecanismos de evaluación regulares permitirá monitorear el progreso de los estudiantes y el impacto de las estrategias implementadas. La retroalimentación entre docentes, directivos y estudiantes será fundamental para identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas que contribuyan a la eficacia del plan en su conjunto. En cuanto a los recursos necesarios para la implementación de estas actividades, se requerirá personal docente y directivo capacitado en liderazgo pedagógico, así como material didáctico y recursos tecnológicos para apoyar la implementación de nuevas estrategias pedagógicas. Además, se necesitarán espacios adecuados para la realización de actividades extracurriculares y de integración, así como el apoyo institucional y la colaboración de padres de familia y la comunidad educativa en su conjunto.

Este plan se llevará a cabo a lo largo de un año académico, con evaluaciones regulares para monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario. Cada actividad tiene un objetivo específico, desde dotar a los directivos y docentes de habilidades y herramientas necesarias, hasta mejorar la calidad de la enseñanza y promover un entorno educativo inclusivo y motivador. De modo que, esta propuesta busca abordar las debilidades identificadas en el liderazgo pedagógico actual y promover un enfoque integral que contribuya al éxito académico y al bienestar de los estudiantes en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra. Cabe destacar que, para la valoración de esta propuesta, se desarrolló una encuesta aplicada a 4 especialistas en el grado del liderazgo y educación. La misma, constó de ocho preguntas. La escala establecida es de 1 al 5, donde se derivan de la siguiente

manera, deficiente: 1, Regular: 2, Bien: 3, Muy Bien: 4, Excelente: 5; los resultados obtenidos se exponen a continuación.

Tabla 3.
Especialistas en el campo del liderazgo y la educación

PREGUNTAS	ESCALA									
	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%
Capacitación en Liderazgo Pedagógico										
a. La capacitación propuesta es adecuada para dotar a los directivos y docentes de las habilidades necesarias.	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
b. ¿Qué tan efectivas considera que serán las capacitaciones propuestas?	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Diseño e Implementación de Estrategias Pedagógicas										
a. Las estrategias pedagógicas propuestas son capaces de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
b. ¿Qué tan viables cree que son las estrategias pedagógicas propuestas para ser implementadas en el contexto educativo?	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Promoción de un Ambiente Escolar Positivo										
a. Las actividades propuestas son efectivas para fomentar un entorno educativo inclusivo, colaborativo y motivador.	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
b. ¿Qué tan importantes considera que son las actividades propuestas para promover un ambiente escolar positivo?	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Evaluación y Mejora Continua										
a. La viabilidad y coherencia global del plan propuesto para la evaluación y mejora continua son adecuadas.	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
b. ¿Qué tan probable sería su participación activa en el proceso de evaluación y mejora continua propuesto?	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

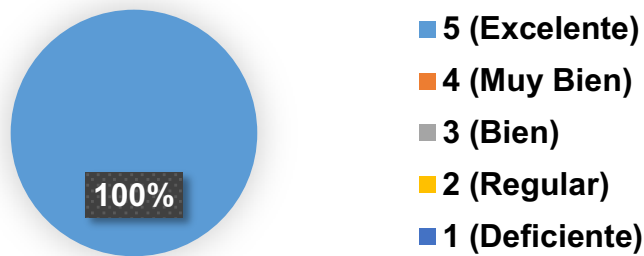
Fuente: Encuesta a especialistas

Elaborado por: Autores.

Grafico 3.



Especialistas en el campo del liderazgo y la educación



Fuente: Encuesta a especialistas

Elaborado por: Autores.

El análisis de los resultados de la encuesta revela una evaluación altamente positiva por parte de los especialistas en el campo del liderazgo y la educación. En todas las áreas evaluadas, incluyendo la capacitación en liderazgo pedagógico, el diseño e implementación de estrategias pedagógicas, la promoción de un ambiente escolar positivo y la evaluación continua, se obtuvieron puntajes máximos en la escala de 1 al 5. Este resultado refleja un respaldo sólido hacia la propuesta presentada. En cuanto a la capacitación en liderazgo pedagógico, los especialistas consideraron que las capacitaciones propuestas son adecuadas para dotar a los directivos y docentes de las habilidades necesarias, así como altamente efectivas. Esto sugiere una confianza en la capacidad del programa de capacitación para equipar al personal educativo con las herramientas necesarias para liderar eficazmente el proceso educativo y promover el éxito académico de los estudiantes.

En relación con el diseño e implementación de estrategias pedagógicas, los especialistas expresaron su confianza en la capacidad de estas estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como en su viabilidad para ser implementadas en el contexto educativo. Esto indica una percepción positiva sobre la pertinencia y efectividad de las estrategias propuestas para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y mejorar su experiencia educativa. En lo que respecta a la promoción de un ambiente escolar positivo, los especialistas consideraron que las actividades propuestas son altamente efectivas para fomentar un entorno educativo inclusivo, colaborativo y motivador. Además, destacaron la importancia de estas actividades para promover un ambiente propicio para el compromiso y la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Finalmente, en cuanto a la evaluación y mejora continua, los especialistas evaluaron positivamente la viabilidad y coherencia global del plan propuesto, así como expresaron su disposición a participar activamente en el proceso de evaluación y mejora continua. Esto sugiere un reconocimiento de la importancia de la retroalimentación y la evaluación regular para identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas que garanticen la eficacia del plan educativo. De modo que, el análisis de los resultados de la encuesta confirma un respaldo sólido y generalizado hacia la propuesta presentada, destacando la pertinencia y efectividad

de las diferentes áreas y estrategias propuestas para mejorar el proceso educativo en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Discusión

El estudio realizado proporciona una visión integral de la situación educativa en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, centrándose en la percepción y opiniones de los docentes del primer año de ciencias. A través de la combinación de encuestas y observación científica, se obtuvo una imagen detallada de diversos aspectos del entorno educativo, incluyendo la planificación educativa, el liderazgo institucional, el ambiente escolar, el desarrollo profesional del personal docente, la evaluación continua y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados de la encuesta revelan una serie de percepciones y opiniones de los docentes en relación con diferentes aspectos de la institución educativa. Se destaca la importancia del liderazgo pedagógico y la necesidad de estrategias flexibles en la planificación educativa. Sin embargo, también se identifican áreas de mejora, como la eficiencia en la planificación, la claridad en el establecimiento de objetivos y la percepción de falta de liderazgo institucional efectivo.

Por otro lado, los resultados de la observación científica muestran un panorama mixto en cuanto a la calidad del entorno educativo. Si bien se destaca la promoción de un ambiente escolar favorable, también se identifican áreas de mejora, como la ausencia de una planificación clara y flexible, la falta de estrategias de liderazgo pedagógico y la falta de uso de datos para la toma de decisiones informadas. En respuesta a estos hallazgos, se propone un plan integral de desarrollo del liderazgo pedagógico, centrado en la capacitación y el apoyo a los directivos y docentes, la revisión y actualización de los planes de estudio, la promoción de prácticas de enseñanza innovadoras, la creación de un ambiente escolar positivo y colaborativo, y el fomento del desarrollo profesional continuo del personal educativo. Este plan se implementará a lo largo de un año académico, con evaluaciones regulares para monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario.

De allí, los resultados de la encuesta muestran un respaldo sólido y generalizado hacia la propuesta presentada, lo que sugiere que las estrategias propuestas tienen el potencial de mejorar significativamente el proceso educativo en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la implementación exitosa de estas estrategias requerirá un compromiso continuo por parte de todos los miembros de la comunidad educativa y un enfoque colaborativo para abordar los desafíos identificados. En última instancia, este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones y acciones destinadas a mejorar la calidad de la educación en la institución.

Conclusiones

Esta investigación, representa un llamado a la acción fundamentado en una comprensión profunda de las dinámicas educativas presentes en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra. A través de un análisis exhaustivo que combina la percepción de los docentes con la observación científica, se ha delineado un panorama detallado de los desafíos y las oportunidades que enfrenta la institución en su búsqueda por mejorar la calidad de la educación. Uno de los aspectos más destacados es el reconocimiento generalizado de la importancia del liderazgo pedagógico. Los resultados subrayan la necesidad de un liderazgo efectivo que no solo establezca objetivos claros y flexibles, sino que también promueva un ambiente escolar positivo y colaborativo. Sin embargo, las discrepancias en la percepción de la eficiencia del liderazgo institucional sugieren la existencia de brechas que deben abordarse con urgencia.

Asimismo, la propuesta de solución presentada en este estudio ofrece un enfoque integral y proactivo para superar estos desafíos. Al priorizar la capacitación y el apoyo a los directivos y docentes, así como la revisión y actualización de los planes de estudio, se busca crear un entorno educativo que fomente la innovación y la excelencia académica. La evaluación positiva por parte de especialistas en liderazgo y educación valida la viabilidad y la pertinencia de estas estrategias propuestas, lo que sugiere un camino prometedor hacia la mejora continua. No obstante, es crucial reconocer que la implementación efectiva de estas estrategias requerirá un compromiso colectivo y sostenido. La participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, así como la retroalimentación regular y la evaluación continua, serán fundamentales para garantizar el éxito a largo plazo de estas iniciativas.

En última instancia, este estudio no solo ofrece recomendaciones específicas para la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, sino que también contribuye al corpus de conocimiento en el campo de la educación. Los hallazgos y las lecciones aprendidas aquí pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones y prácticas educativas, tanto a nivel local como global. En un mundo donde la calidad de la educación es un factor determinante en el desarrollo humano y social, es imperativo seguir avanzando hacia sistemas educativos más efectivos y equitativos, y este estudio representa un paso significativo en esa dirección.

Referencias bibliográficas

- Abreu, O., Pla, R., Naranjo, M., & Rhea, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información Tecnológica*, 32(3), 131-140.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>



- Acevedo, A. F. (2020). Liderazgo pedagógico: Pensar y construir una mejor educación. *Revista Boletín Redipe*, 9(11), 26-46.
- Boyacá, R. (2022). Definiciones, Teorías y Estilos de liderazgo en las Organizaciones. Universidad Militar Nueva Granada.
- Cáceres, M., & Pérez, C. (2017). La influencia del liderazgo pedagógico en las prácticas educativas. *Revista Conrado*, 13(60), 261-269.
- Calderón, E. (2023). Gestión del liderazgo y su relación con el desempeño pedagógico de los docentes de la unidad educativa Babahoyo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 28-53. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5277
- Carmona, L. A. (2020). La pedagogía de Emile Durkheim. *Revista Panamericana de Pedagogía*(30), 11-18.
- Chavez, H., & Crespo, F. (2022). El Liderazgo Pedagógico Directivo y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la Ciudad de Guayaquil en la Emergencia Sanitaria 2020-2021. Universidad del Milagro.
- Cuesta, O. J., & Moreno, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1), 1-15. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>
- De La A, G. F. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017 . Universidad Andina Simón Bolívar.
- Delgado, M. (2022). El liderazgo educativo en los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes de E.G.B. en la unidad educativa “Juan de Velasco” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período académico 2020- 2021. Universidad Nacional de Chimborazo.

- Domínguez, J. A. (2021). El liderazgo educativo y/o pedagógico. Una revisión. Aportaciones arbitradas - Revista educativa Hekademos, 14(31), 1-13.
- Fry, M. (2020). Los movimientos sociales latinoamericanos. Teorías críticas y debates sobre la formación. Revista de Ciencias Sociales, 33(47), 13-30.
<https://doi.org/10.26489/rvs.v33i47.1>
- Geraldo, L., Mera, A., & Rocha, E. (2020). Importancia de los estilos de liderazgo: un abordaje de revisión teórica. Apuntes universitarios, 10(1), 155-174.
<https://doi.org/10.17162/au.v10i4.501>
- Lamiña, K. G. (2020). El liderazgo pedagógico hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, 417 (19 de abril de 2021).
- Limaico, C. T., & Velasco, M. H. (2020). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. Polo del conocimiento, 5(2), 226-249. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i2.1262>
- López, G. M. (2022). Una mirada del rendimiento académico en los estudiantes del sostenimiento fiscal, período lectivo 2020-2021 en momentos de la Covid 19, caso Ecuador. Revista ecuatoriana de investigación educativa, 2(1), 31-38.
- López, M. (2019). Relación de las prácticas del liderazgo transformacional con el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales en empleados de una universidad privada. Universidad EAFIT.
- Martín, M. J., Sevilla, D. E., & Jenaro, C. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. CPU-e. Revista de Investigación Educativa(27), 4-32.

- Martínez, E. (2019). Estudio Descriptivo Fenomenológico de las Prácticas de Liderazgo Pedagógico de los Directores de Tres Establecimientos Religiosos que ofertan Educación Inicial en la ciudad de Guayaquil. Universidad Casa Grande.
- Meza, H. (2023). Autoconcepto y el Desempeño Académico en los estudiantes del 3er año de BGU en una Unidad Educativa, Ecuador-2022. Universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación. (2019). Liderazgo escolar: Reconociendo los tipos de liderazgo. Gobierno de Chile.
- Moncayo, M. (2019). Liderazgo directivo y gestión educativa en la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” Pimocha, Babahoyo, 2018. Universidad César Vallejo.
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: La visión clásica, otras versiones e interés. PROYECCIONES. Revista digital Instituto de investigaciones y estudios contables(14), 22-30. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Muñoz, G. G., Muñoz, E. D., & Muñoz, A. P. (2022). Factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera en ciencias militares. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 10(2), 51-62. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.599>
- Ninco, G. E. (2021). Liderazgo pedagógico en el desarrollo de la gestión educativa en la Institución Educativa Luis Edgar Durán Ramírez de Paicol, Huila. Universidad UMECIT.
- Ordóñez, E., & Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. APORTACIONES ARBITRADAS – Revista Educativa Hekademos, 26(12), 18-30.
- Palomino, L. (2017). Liderazgo pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° año de secundaria de las I.E. de la Red N° 13, del nivel secundario de la UGEL 06 Vitarte 2014. Universidad César Vallejo.

- Sáenz, S. G. (2021). La danza folklórica para mejorar la expresión corporal de los estudiantes del VII ciclo de la escuela profesional de educación inicial y arte, facultad de educación, UNJFSC-2019. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Suarez, C. (2022). Aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, 2022. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el que hacer pedagógico. Muro de la Investigación,(2), 53-65.
<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Torres, A. (2020). La relación de liderazgo entre las teorías del liderazgo situacional y la acción humana. Universidad de Navarra.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.