فعالية وسيلة العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة الأساسية للطلاب المستوى الأول بجامعة دار الفتح

[1]محمد زكي شعباني، [2]خير الناصحين، [3]أريل بحر الدين
[1]جامعة دار الفتح بندر لامبونج، [2]المدرسة الثانوية الحكومية 2 مترام
[1]Zaky685.mzsb@gmail.com, [2]khoirunnasihin.misrawi@gmail.com,
[3]Urilbahruddin@pba.uin-malangac.id

ملخص

أصبحت الوسائل التعليمية حلاً للتخفيف من مشاكل التعلم المملة، ومن بينها وسائل التعلم العجلة الدوارة المطبقة في تعلم مهارة قراءة الأساسية، وقد أصبح التعلم مملًا حتى الآن بسبب عدم استخدام الوسائل في التعلم. ويهدف هذا البحث إلى تنفيذ وسيلة العجلة الدوارة في تعليم مهارة القراءة الأساسية. كانت المنهج المستخدم هي البحث التجريبي لدى طلاب المستوى الأول قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار الفتح. وأما نتائج هذا البحث أن هناك ارتفاع نتائج تعلم مهارة قراءة الأساسية لطلاب المستوى الأول قسم تعليم اللغة العربية. تم إثبات ذلك من خلال قيمة أهمية اختبار t للعينة المقترنة واختبار t للعينة المستقلة البالغة 0.00 <0.05، لذلك يوضح أن وسيلة عجلة الدوارة فعال في تطبيقها. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن تطبيق العجلة الدوارة في تعلم مهارة القراءة الأساسية يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعليم، العجلة الدوارة، مهارة القراءة

Abstrak

Media pembelajaran telah menjadi Solusi dalam mengentaskan permasalahan pembelajaran yang membosankan, salah satunya adalah media pembelajaran roda putar yang diterapakan dalam pembelajaran maharah qiroah al asasisah, pembelajaran maharah qiroah al asasiah selama ini cenderung membosankan dengan tidak adanya media dalam pelaksaan pembelajaran. Penelitian ini berujuan untuk mengujicobakan media roda putar dalam pembelajaran maharah qiroah al asasisah. Metode yang gunakan adalah penelitian ekperimen pada mahasiswa semester 1 program studi Pendidikan Bahasa Arab STIT Darul Fattah. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada mata kuliah maharah qiroah al asasiah mahasiswa semester 1 program studi Pendidikan Bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi uji t sampel berpasangan dan uji t sampel independen sebesar 0,00 < 0,05, sehingga angka tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran roda putar efektif dalam penerapannya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan roda putar dalam pembelajaran maharah qiroah al asasisah dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Roda Putar, Maharah Qiroah

مقدمة

إن استخدام أشكال اللعب في التعلم يمكن أن يوفر بيئة لطيفة في عملية التعلم. وأن استخدام الوسيلة في عملية التعليم تكون جزءا مهما، وتكون الوسيلة تشجع الطلاب في عملية التعليم. وتعد وسيلة التعليم شيئا ترسل المعلومات والأفكار بين المعلم والطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم على توليد رغبات واهتمامات جديدة لأنشطة التعلم، بل لها تأثير نفسي على الطلاب (Istinawati et al., 2023). ووسيلة التعليم لها دور مهم لتحديد نجاح أنشطة التعلم (Prananingrum et al., 2020) وسيلة التعليم الجيدة ذات صلة بالمادة التعليمية إما أن تكون إلكترونيا أو غير إلكتروني.

تعد الوسائل التعليمية نموذجًا تعليميًا يمكن للمعلمين استخدامه لإنشاء تعلم ممتع، والوسائل التعليمية هي أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. وهناك العديد من الوسائل التعليمية منها العجلة الدوارة وهي موضوع مستدير أو دائري يمكن تدويره وتكون حلا لهذه المشكلة (Simbolon, 2019). وفي الغالب استخدام الوسيلة التعليمية محتاجة للطلاب الذين يتكاسلون في التعلم، وتكون أيضا بديلا لحل مشكلات التعلم الممل (Riani et al., 2022) وخاصة في تعلم مهارة القراءة مع أن مهارة القراءة هي مجموعة من الكلمات التي يجب اكتسابها الطالب ليكون قادرا على قراءة الجملة أو النصوص المكتوبة وفهما وتعبيرها (Sya'bani & Anwar, 2020) ولحل تلك المشكلة يجب على المعلم أن يستخدم الوسيلة والشيء الوحيد الذي يثير الاهتمام في استخدام الوسيلة هي العجلة الدوارة.

وأن القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته، وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة (Latuconsina & Susiawati, 2018) تعد وسيلة التعليم نموذجًا تعليميًا التي يمكن للمعلمين استخدامها لإنشاء التعلم الممتع وتعد الوسيلة خلال سياق التعليم أداة فعالية في تحديد نجاح التعلم (Istinawati et al., 2023) ويكون إختيار الوسيلة المناسبة يحسن إتقان المهارات المادية وتحفيز الطلاب (Gemilang & Listiana, 2020). ويهدف هذا البحث لمعرفة وكشف فعلية وسيلة العجلة الدوارة لدى الطلاب المدرسة القرآنية المتوسطة دار الفتح

هناك البحوث السابقة التي تتعلق باستخدام وسيلة العجلة الدوارة، مما قد قام ببجثه (Huda, 2020; Noviyanti et al., 2021; Rahmatunnisa et al., 2022) حيث قالوا أن استخدام وسيلة العجلة

Lisensi:
Lisensi Creative Commons Attribution 4.0 Internasional

الدوارة يسهل الطلاب على تنمية مهارة القراءة، ويخصص (Baik Istinawati et al., 2023) على أن وسيلة العجلة الدوارة يمكن أن يرقي كفاءة مفردات التلاميذ. عند (Noviyanti et al., 2021) ويمكن أيضا استخدام وسيلة العجلة الدوارة لطلاب ذو الاحتياجات الخاصة حتى يحسن ويشجع على تعلم مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك أن عجلة "إقرء" يمكن أن يحسن مهارة القراءة للمرحلة الثانوية (Yanwari et al., 2021) والذي يفرق بين البحوث السابقة والبحث الذي سيتم بحثه هو أن وسيلة العجلة الدوارة المستخدمة لمهارة القراءة الأساسية للطلاب المستوى الأول قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار الفتح

منهج البحث

منهج هذا البحث هو البحث الكمي، وهو بحث يتم إجراؤه بطريقة مخططة ومنهجية للحصول على إجابات لمشاكل محددة مسبقًا. البحث الكمي هو عملية البحث عن المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته (Sugiyono, 2018). والعلاقة بين المتغيرين اللذين سيتم دراستهما هي المتغير المستقل (المتغير X) والمتغير التابع (المتغير Y). وفي هذا البحث أن المتغيرين هما العجلة الدوارة ومهارة القراءة الأساسية

كان تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة (Sudjana & Ibrahim, 2019) في هذا التصميم، لا يتم إجراء المواد الجماعية بشكل عشوائي، على سبيل المثال فصل تجريبي في فصل معين مع طلاب موجودين أو موجودين حيث كان اختبار هذا التصميم مرتين، قبل التجربة/الاختبار الأول (Y_1) الذي يسمى بالاختبار القبلي، وبعد التجربة/الاختبار النهائي (Y_2) الذي يسمى بالاختبار البعدي. ويمكن رؤية تصميم البحث في الجدول التالية:

جدول تصميم البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	التطبيق	الاختبار البعدي
الفصل التحريبي	Y_1	X	Y_2
الفصل الضابطي	Y_1	–	Y_2

Lisensi:
Lisensi Creative Commons Attribution 4.0 Internasional

نتائج البحث

قام هذا البحث في المستوى الأول طلاب جامعة دار الفتح في قسم تعليم اللغة العربية عام الدراسي 2023-2024. وموضوع هذا البحث فصلان هما ABRA وAARI (إسم الفصل المستخدم في هذه الجامعة) حيث كان ABRA فصلا تجريبيا الذي إستخدمه الباحث وسيلة العجلة الدوارة وAARI فصلا ضابطا.

قام الباحث بتطبيق وسيلة العجلة الدوارة في الفصل التجريبي حيث كان يعطيهم المعلومات عن كيفية استخدام هذه الوسيلة، ثم قام الباحث بشرح الموضوع مستخدما بوسيلة العجلة الدوارة. في هذه الخطة اختار الباحث طالبا ليدور العجلة، وبعد إيقاف العجلة أخذ الطالب ورقة حيث فيه نص قصير ثم قرأ الطالب النص قراءة جهرية أمام الفصل ويتبعه الأصدقاء قراءته ثم تسير هذه الخطة إلى نهاية الدراسة. وأما الفصل الضابطي ليس فيه تجربة ولا عمل لينظر فيه الباحث عن فروق نتائج التعلم بعد استخدام وسيلة العجلة الدوارة.إستنادا إلى نتائج التعلم باستخدام وسيلة العجلة الدوارة حصل الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي كما التالي:

جدول نتائج التعلم باستخدام وسيلة العجلة الدوارة حصل الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الفصل التحريبي		الرقم	الفصل الضابطي	
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	70	95	1	60	70
2	50	85	2	55	75
3	60	80	3	65	75
4	55	75	4	60	65
5	60	80	5	70	75
6	75	95	6	45	60
7	65	80	7	65	70
8	75	100	8	60	65
9	55	70	9	65	70

Lisensi:
Lisensi Creative Commons Attribution 4.0 Internasional

60	50	10	80	70	10
80	70	11	75	70	11
75	65	12	85	55	12
75	60	13	80	60	13
75	50	14	95	70	14
75	70	15	80	65	15
70	60	16	75	60	16
70	55	17	85	70	17
85	70	18	90	60	18
70	60	19	95	70	19
70	55	20	85	50	20
75	70	21	80	60	21

الاختبار القبلي لفصل التجريبي

استخدم الباحث ألة SPPS 26 لتسهيل على حساب نتائج الموجودة خلال البحث لمعرفة نتائج التعلم بوسيلة العجلة الدوارة، فيما يلي:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	21	50.00	75.00	63.0952	7.66097
Valid N (listwise)	21				

وبناء على نتائج العمليات الحسابية باستخدام برنامج SPSS 26 فإن درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي أن أقل درجة تم الحصول عليها كانت 50 وأعلى درجة 75 بمتوسط درجات 63.09 مع انحراف معياري قدره 7.660.

جدول نتائج الاختبار القبلي لفصل التجريبي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50.00	2	9.5	9.5	9.5

Lisensi:
Lisensi Creative Commons Attribution 4.0 Internasional

	55.00	3	14.3	14.3	23.8
	60.00	6	28.6	28.6	52.4
	65.00	2	9.5	9.5	61.9
	70.00	6	28.6	28.6	90.5
	75.00	2	9.5	9.5	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

يوضح هذا الجدول نتائج حسابات التوزيع على أساس تكرار الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية حيث حصل 2 طلاب 9.5% على درجة تعلم 50، و 3 طلاب 14.3% حصلوا على درجة تعلم 55، ثم 6 طلاب 28.6% حصلوا على درجة تعلم 55 من 60، حصل ما يصل إلى طالبين (9.5٪) على درجة تعلم 65، وما يصل إلى 6 طلاب (28.6٪) حصلوا على درجة تعلم 70، وما يصل إلى طالبين (9.5٪) حصلوا على درجة تعلم 75.

الاختبار البعدي لفصل التجريبي

استخدم الباحث ألة SPPS 26 لتسهيل على حساب نتائج الموجودة خلال البحث لمعرفة نتائج التعلم بوسيلة العجلة الدوارة، فيما يلي:

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	21	70.00	100.00	84.0476	8.15767
Valid N (listwise)	21				

وبناء على نتائج العمليات الحسابية باستخدام برنامج SPSS 26 فإن درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي أن وأقل درجة تم الحصول عليها كانت 70 وأعلى درجة كانت 100 بمتوسط درجات 84.047 مع انحراف معياري قدره 8.157.

جدول نتائج الاختبار القبلي لفصل التجريبي

Lisensi:
Lisensi Creative Commons Attribution 4.0 Internasional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70.00	1	4.8	4.8	4.8
	75.00	3	14.3	14.3	19.0
	80.00	7	33.3	33.3	52.4
	85.00	4	19.0	19.0	71.4
	90.00	1	4.8	4.8	76.2
	95.00	4	19.0	19.0	95.2
	100.00	1	4.8	4.8	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

يوضح هذا الجدول نتائج حسابات التوزيع على أساس تكرار الاختبار المؤيد للمجموعة التجريبية حيث حصل طالب واحد 4.8% على درجة تعلم 70، و3 طلاب 14.3% حصلوا على درجة تعلم 75، ثم 7 طلاب 33.3% حصلوا على درجة تعلم 70 من بين 80، حصل 4 طلاب 19.0% على درجة تعلم 85، وطالب واحد 4.8% حصل على درجة تعلم 90، و4 طلاب 19.0% حصل على درجة تعلم 95، وطالب واحد 4.8% حصل على درجة تعلم 100.

الاختبار القبلي لفصل الضابطي

استخدم الباحث ألة SPPS 26 لتسهيل على حساب نتائج الموجودة خلال البحث لمعرفة نتائج التعلم بوسيلة العجلة الدوارة، فيما يلي:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreKon	21	45.00	70.00	60.9524	7.35171
Valid N (listwise)	21				

وبناء على نتائج العمليات الحسابية باستخدام برنامج SPSS 26 فإن درجة الاختبار القبلي للفصل الضابط أن وأقل درجة تم الحصول عليها كانت 45 وأعلى درجة كانت 70 بمتوسط درجات 60.95 مع انحراف معياري قدره 7.351

Lisensi:
Lisensi Creative Commons Attribution 4.0 Internasional

جدول نتائج الاختبار القبلي لفصل الضابطي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45.00	1	4.8	4.8	4.8
	50.00	2	9.5	9.5	14.3
	55.00	3	14.3	14.3	28.6
	60.00	6	28.6	28.6	57.1
	65.00	4	19.0	19.0	76.2
	70.00	5	23.8	23.8	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

يوضح هذا الجدول نتائج حسابات التوزيع على أساس تكرار الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، حيث حصل طالب واحد بنسبة 4.8% على درجة تعلم 45، وطالبان بنسبة 9.5% حصلوا على درجة تعلم 50، ثم 3 طلاب، 14.3% حصلوا على درجة تعلم 55. ما يصل إلى 6 طلاب 28.6% حصلوا على درجة تعلم 60، ما يصل إلى 4 طلاب 19.0% حصلوا على درجة تعلم 65، ما يصل إلى 5 طلاب 23.8% حصلوا على درجة تعلم 65 70.

الاختبار البعدي لفصل الضابطي

استخدم الباحث ألة SPPS 26 لتسهيل على حساب نتائج الموجودة خلال البحث لمعرفة نتائج التعلم بوسيلة العجلة الدوارة، فيما يلي:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PostKon	21	60.00	85.00	71.6667	5.98609
Valid N (listwise)	21				

Lisensi:
Lisensi Creative Commons Attribution 4.0 Internasional

وبناء على نتائج العمليات الحسابية باستخدام برنامج SPSS 26 فإن درجة الاختبار البعدي للفصل الضابط أن وأقل درجة تم الحصول عليها كانت 60 وأعلى درجة كانت 85 بمتوسط درجات 71.66 مع انحراف معياري قدره 5.986.

جدول نتائج الاختبار القبلي لفصل الضابطي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60.00	2	9.5	9.5	9.5
	65.00	2	9.5	9.5	19.0
	70.00	7	33.3	33.3	52.4
	75.00	8	38.1	38.1	90.5
	80.00	1	4.8	4.8	95.2
	85.00	1	4.8	4.8	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

يوضح هذا الجدول نتائج حسابات التوزيع بناءً على تكرار الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة حيث حصل طالبان 9.5% على درجة تعلم 60، ثم طالبين 9.5% حصلوا على درجة تعلم 65، و7 طلاب 33.3% حصلوا على درجة تعلم 65 من 70، ما يصل إلى 8 طلاب (38.1٪) حصلوا على درجة تعلم 75، وطالب واحد (4.8٪) حصل على درجة تعلم 80، وطالب واحد (4.8٪) حصل على درجة تعلم 85

فعالية وسيلة العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة الأساسية

قام عميلة هذا البحث بنموذجين المتفرقين هما فصل ABRA و AARI وتنفيذ هذا البحث بعمل مختلفة حيث الفصل الأول قام بتنفيذ وسيلة العجلة الدوارة والثاني لا ينفذ بتلك الوسيلة. إجراء الاختبار القبلي قبل بداية عملية التعلم، ويهدف لتحديد القدرات الأولية للطلاب في فهم المادة و الاختبار

Lisensi:
Lisensi Creative Commons Attribution 4.0 Internasional

البعدي يقام بعد اكتمال عملية التعلم، حيث يتلقى الفصلان في عملية التعلم معاملة مختلفة ويهدف لمعرفة الكفايات الأخيرة بعد تنفيذ وسيلة العجلة الدوارة.

وفي الاختبارات التي تم إجراؤها في اختبار التجانس، حصل الباحث على بيانات تفيد بأن قيمة دلالة بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي وبيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط كانت 0.490 > 0.05، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة.

وبناء على نتائج اختبار (ت) للعينة المستقلة تبين أن هناك علاقة إيجابية بين وسيلة العجلة الدوارة مع مهارة القراءة الأساسية في ترقية نتائج التعلم ومن هنا أن استخدام وسيلة العجلة الدوارة يمكن أن يرقي مهارة القراءة الأساسية ونتائج تعلمهم. وهذه البيانات يثبت على قيمة الأهمية في اختبار t للعينة المقترنة البالغة 0.00 <0.05 لذا فإن هذه البيانات يوضح أن هناك اختلافاً في نتائج التعلم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل التجربة وهذه الفرضية مقبولة. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط الاختبار القبلي في الفصل التجريبي البالغ 63.13 والاختبار البعدي 83.75، أي بزيادة قدرها 20.62، ويمكن القول أن هناك ارتفاع نتائج التعلم بعد استخدام وسيلة العجلة الدوارة.

الخلاصة

بناء على تحليل البيانات وفروض البحث السابقة يمكن الاستخلاص أن استخدام وسيلة العجلة الدوارة فعال لترقية مهارة القراءة الأساسية لدى طلاب جامعة دار الفتح لمستوى الأول قسم تعليم اللغة العربية، ويتم إثبات ذلك من خلال قيمة الدلالة في اختبار t للعينة المقترنة واختبار t للعينة المستقلة وهي 0.00 < 0.05. وهذا يعني أنه كلما زاد تطبيق وسيلة العجلة الدوارة، ترتفع نتائج تعلم مهارة القراءة الأساسية. ومن ناحية أخرى، كلما انخفض تطبيق وسيلة العجلة الدوارة، انخفضت نتائج تعلم مهارة القراءة الأساسية.

قائمة المراجع والمصادر

Baik Istinawati, Santika, S., Syauqi Miftahul Karim, & Suparmanto, S. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu. *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, *3*(2), 85–97. https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.465

Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, *1*(1), 49–64. https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048

Lisensi:
Lisensi Creative Commons Attribution 4.0 Internasional

Huda, N. F. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawa>id Nahwu. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *4*(2), 155–174. https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1495

Istinawati, B., Santika, Karim, S. M., & Suparmanto. (2023). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab di Mts Nurul*. *03*(02), 85–97.

Latuconsina, S. N., & Susiawati. (2018). Efektivitas Permainan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, *3*(2), 145. https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.99

Noviyanti, A., Abadi, R. F., & Pratama, T. Y. (2021). Penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak dengan hambatan intelektual ringan. *Jurnal UNIK: Pendidikan Luar Biasa*, *6*(2), 101. https://doi.org/10.30870/unik.v6i2.12989

Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasonal Bahasa Arab (KONASBARA)*, *3*(1), 303–319. https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/viewFile/220/162

Rahmatunnisa, S., Mutjaba, I., Suciati, A., Lailatussaidah, & Rufaidah, R. (2022). Pengembangan Media Roda Putar Angka dalam Meningkatkan Kemampuan Calistung (Membaca, Menulis dan Berhitung) pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 1 SDN Margahayu XIX. *Pengembangan Media Roda Putar Angka Dalam Meningkatkan Kemampuan Calistung (Membaca, Menulis Dan Berhitung) Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 1 SDN Margahayu XIX*.

Riani, W., Frima, A., & Lokaria, E. (2022). Pengembangan Media Roda Putar berbasis Model Paikem pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 1 Sungai Pinang. *Lp3Mkil*, *1*(1), 41–50.

Simbolon, R. (2019). Penggunaan Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, *2*(2). https://doi.org/10.55215/jppguseda.v2i2.1448

Sudjana, N., & Ibrahim. (2019). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sya'bani, M. Z., & Anwar, K. (2020). Analisis Metode al-Qiraah al-Jahriyyah dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab. *An Naba*, *3*(1), 49–57. https://doi.org/10.51614/annaba.v3i1.47

Yanwari, R. S., Thoyyibah, A., & Raziqi, M. A. (2021). The Effectiveness Of The Iqra' Wheel Game To Enhance Students' Arabic Reading Skills At State Islamic Senior High School 1 Malang. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, *5*(2), 111–125. https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.14476

Lisensi:
Lisensi Creative Commons Attribution 4.0 Internasional