

2009

Internet

Martine Peters
Universite du Quebec a Hull

Chris Campbell
University of Notre Dame Australia, ccampbell1@nd.edu.au

Follow this and additional works at: http://researchonline.nd.edu.au/edu_chapters

Recommended Citation

Peters, M., & Campbell, C. (2009). Internet. In M. Peters (Ed.), *Les Tic Au Primaire* (pp. 203-210). Montreal, Canada: Les Editions CEC.

This Contribution to Book is brought to you by the School of Education at ResearchOnline@ND. It has been accepted for inclusion in Education Book Chapters by an authorized administrator of ResearchOnline@ND. For more information, please contact researchonline@nd.edu.au.



Internet

Martine Peters

Université du Québec en Outaouais

Chris Campbell

University of Notre-Dame, Australie

DE QUOI S'AGIT-IL ?

Internet est un réseau mondial intégrant une foule de réseaux informatiques coopérant en un système d'échange de données (Provenzo, 2002). On peut avoir accès à Internet via un fournisseur de services Internet utilisant des moyens de télécommunication tels que réseaux téléphoniques, câbles et satellites. Internet donne accès à différentes applications comme le World Wide Web (WWW) et le courriel. Les utilisations les plus courantes sont :

- la recherche d'information ;
- l'échange d'information à l'aide du courriel, de forums, de blogues, etc. à travers le monde ;
- le partage de fichiers et autres types de données ;
- l'affichage d'information et sa mise à jour pour que d'autres personnes puissent y accéder ;
- l'accès à des ressources multimédias : son, images, photos, vidéo, etc.

POURQUOI UTILISER INTERNET EN CLASSE ?

Internet offre de multiples possibilités pour l'enseignement. Vous pouvez consulter quantité de ressources en ligne, vous renseigner sur les programmes d'études, échanger des plans de cours, clavarder avec d'autres enseignants ayant les mêmes intérêts que vous, et ce, sans tenir compte des distances qui vous séparent (Provenzo, 2002). Wyld and Eklund (1997) mentionnent qu'Internet fournit l'occasion de mettre en œuvre de nouvelles pratiques d'enseignement. Internet facilite aussi les échanges entre les élèves en leur permettant entre autres d'échanger avec des pairs dans une autre école, une autre ville, région, pays, etc.



À propos ...

En savoir plus sur Internet

Pour en savoir plus sur l'origine et le fonctionnement d'Internet, il faut lire le chapitre 4, « Internet, applications et interventions pédagogiques », pages 47 à 68.

Avant l'apparition du WWW, il était beaucoup plus difficile d'utiliser Internet, car il fallait connaître son langage de programmation (Provenzo, 2002). Le WWW, appelé aussi « Toile », est un système hypertexte permettant des protocoles qui permettent de consulter, avec un logiciel de navigation, des pages mises en ligne dans des sites (Wikipédia, http://fr.wikipedia.org/wiki/World_Wide_Web). Pour y accéder, il est donc essentiel d'utiliser un navigateur permettant de consulter les pages Web, tel qu'Explorer, Firefox, etc. La Toile est simple à utiliser et à comprendre, et elle est visuellement attrayante (Dudenev, 2000).

UTILISER INTERNET POUR MAXIMISER L'APPRENTISSAGE

On fait de plus en plus appel à Internet dans l'enseignement pour susciter la motivation des élèves, tout en favorisant leurs apprentissages (Grabe et Grabe, 2007). Vous pouvez proposer de nombreuses activités touchant à des sujets d'intérêt pour les élèves et qui devront être effectuées à l'aide d'Internet, que ce soit des activités de recherche d'information sur leur animal préféré ou encore un échange de courriels avec des élèves d'un pays lointain. La réalisation de ces activités permet aux élèves de parfaire leurs connaissances et de s'ouvrir au monde. Elle soutient également un apprentissage centré sur l'élève et basé sur des expériences de vie réelle. En outre, les travaux réalisés peuvent ensuite être mis en ligne et devenir accessibles partout dans le monde. Vous pouvez également susciter des échanges avec les parents et d'autres membres de la communauté à l'aide d'Internet en participant à des communautés de pratique virtuelle, par exemple.

Internet peut aussi favoriser l'acquisition d'habiletés en communication chez les élèves. Les chapitres 7 et 9 de ce livre expliquent bien comment le courriel, la création de blogs ou de wikis et la vidéoconférence permettent aux élèves de réaliser des activités qui les amèneront à communiquer avec de nombreuses personnes à l'extérieur de la classe, de façon authentique (Grabe et Grabe, 2007).

RECHERCHER DE L'INFORMATION DANS INTERNET

Lors d'une recherche dans Internet, vous devez utiliser un moteur ou un répertoire de recherche. Vous devez ensuite choisir soigneusement les mots-clés pour les termes de votre recherche. Des termes trop vagues, ou trop généraux, vous mèneront à des milliers de sites. Essayez d'employer des termes spécifiques à votre sujet. Vous pouvez également combiner des termes de recherche en utilisant des opérateurs booléens (Moore, 2004).

OPÉRATEURS BOOLÉENS

Les opérateurs booléens sont des mots qui permettent de combiner des termes de recherche dans la plupart des moteurs de recherche.

ET

ET indique au moteur de recherche que vous voulez trouver les deux termes dans la même page Web. Par exemple, « primaire ET jeux » indique au moteur de recherche qu'il doit trouver les sites des pages Web qui contiennent les deux mots « primaire » et « jeux ».

OU

OU indique au moteur de recherche que vous recherchez l'un ou l'autre des termes. En entrant « primaire OU jeux », le moteur de recherche fournit les pages Web qui contiennent le mot « primaire » ou le mot « jeux », mais pas nécessairement ces deux mots ensemble.

Comme vous pouvez l'imaginer, si vous employez OU, le moteur de recherche pourrait vous renvoyer à des milliers de sites. OU est plus utile quand le même terme peut apparaître de deux manières différentes. Par exemple, vous pourriez employer « français langue seconde » OU « FL2 » pour trouver des pages Web à propos du français langue seconde. Si vous voulez que votre moteur de recherche trouve une expression exacte, mettez des guillemets à l'expression.

SAUF

SAUF indique au moteur de recherche qu'il lui faut trouver les pages qui contiennent le premier mot mais pas le deuxième. Cette limite est utile quand vous savez que votre terme de recherche est susceptible d'apparaître avec un autre terme qui ne vous intéresse pas.

SYMBOLES

Avec plusieurs moteurs de recherche, vous pouvez utiliser « + » comme substitut de ET, et « - » comme substitut de SAUF. Vous pouvez aussi utiliser des guillemets pour indiquer que vous souhaitez rechercher une expression exacte.

ATELIER INTERNET

Dans cet atelier vous utiliserez deux outils de recherche différents, soit un moteur de recherche et un répertoire de sujets, pour trouver des événements avant en lieu le jour de votre naissance. Vous trouverez ci-après de l'information sur des méthodes de recherche dans Internet et aussi avec le logiciel Internet Explorer. On peut également faire l'exercice avec d'autres navigateurs tels que Firefox, Mozilla, Safari, Opera, etc.

Cet atelier vous aidera à utiliser Internet et, plus spécifiquement, un logiciel de navigation, y compris des moteurs et répertoires de recherche divers. Il vous permettra de vous familiariser avec Internet et ses différentes applications, et de pouvoir guider les élèves lors de leur utilisation. Vous pouvez également réaliser cet atelier avec vos élèves en procédant par modelage entre autres.

OBJECTIFS DE L'ATELIER

- Découvrir les différents moteurs et répertoires de recherche dans Internet.
- Maîtriser leur utilisation.
- Employer différents termes booléens en effectuant une recherche et les mettre en application dans un projet.

FONCTIONNEMENT DES MOTEURS ET DES RÉPERTOIRES DE RECHERCHE

Google est le moteur de recherche préféré de la plupart des internautes. Pourtant, il existe plusieurs moteurs et répertoires de recherche qui méritent d'être explorés. Un moteur de recherche présente des sites Web qui ont été intégrés dans une banque de données par un ordinateur. Un répertoire de recherche, aussi appelé « répertoire Web » ou « répertoire de sites » ou « annuaire Web », a été conçu par des personnes ayant répertorié différents sites Web en fonction d'une classification. Chaque moteur et répertoire de recherche diffère un peu des autres, mais ils proposent tous une foire aux questions (FAQ) et des indications sur leur fonctionnement.

Pour découvrir les différents moteurs et répertoires de recherche et connaître leurs principales caractéristiques, vous pouvez demander à vos élèves d'effectuer une recherche dans Internet afin de remplir le tableau 3.1 à la page suivante. Un exemple est fourni à cet effet pour le moteur de recherche Kartoo. Ce tableau deviendra ensuite un outil de référence très utile pour les recherches futures des élèves.

T ABLEAU 3.1

Moteurs et répertoires de recherche les plus populaires

Moteurs de recherche	Adresse	Caractéristique	Image	
			oui	non
All the Web				
AltaVista				
ArchiePlus				
Ask.com				
Dogpile				
Excite				
Go.com				
Google				
HotBot				
Kartoo	http://www.kartoo.com/	résultats présentés visuellement sous forme de carte conceptuelle		✓
LookSmart				
Lycos				
Mamma				
MetaCrawler				
Micoter				
MSN Search				
Northern Light				
Surf Wax				
Teoma				
Vindex				
Web Crawler				
Wise Nut				
Répertoire de sujets				
About.com				
Big Hub				
Invisible Web				
Links2Go				
Open Directory Project				
Qango				
Yahoo				

ÉTAPE 1 : FAMILIARISATION AVEC UN MOTEUR OU UN RÉPERTOIRE DE RECHERCHE

Pour vous familiariser avec la recherche dans Internet, faites une recherche à l'aide de l'un des moteurs ou répertoires mentionnés dans le tableau précédent :

- Vérifiez combien de personnes différentes portent le même nom que vous, que votre meilleur(e) ami(e), que vos parents...
- Trouvez une caractéristique différente pour chacun des résultats fournis par les moteurs et répertoires de recherche utilisés. Par exemple, pour le moteur de recherche Kartoo, les résultats de la recherche sont présentés visuellement sous forme de carte conceptuelle.

ÉTAPE 2 : RECHERCHE D'IMAGES

Vérifiez quels moteurs de recherche offrent aussi une recherche d'images. Vous pourriez, par exemple, insérer ces images dans les documents que vous préparez pour les élèves.

Une fois que vous aurez terminé cet exercice, vous aimerez peut-être faire l'une des tâches suivantes :

- Une fois ces deux sites trouvés, copiez l'information dans Word, y compris le URL où vous avez trouvé cette information.
- Expliquez quelles techniques vous avez utilisées pour réduire l'étendue de votre recherche, par exemple le choix de mots, l'utilisation de techniques de recherches booléennes, etc.
- Créez une présentation sur votre date d'anniversaire.

INFORMATION GÉNÉRALE

Quelques renseignements de base sur les logiciels de navigation, tels qu'Internet Explorer, Netscape, Firefox, Safari, Mozilla, Opera, sont présentés ci-après.

Barre de titre

La barre de titre indique le nom du site Web. Elle se trouve dans le coin supérieur gauche de votre écran. Cette barre bleue horizontale qui traverse votre écran permet de savoir où vous êtes en identifiant le titre du site Web que vous visitez et le logiciel utilisé.

La barre de titre peut figurer dans un endroit différent si vous utilisez un navigateur à onglets. Vous pouvez ouvrir différentes pages Web sur différents onglets, dans une même et unique fenêtre. Le nom des différents sites apparaîtra sur leur onglet respectif, vous permettant de changer d'onglets comme bon vous semblera.

Barre d'adresse ou URL (*Uniform Resource Locator*)

La barre d'adresse renferme l'adresse Internet du site Web, ou URL, et de la page. Elle se trouve généralement en haut, à gauche, ou au centre de l'écran. Elle permet de savoir sur quel site vous êtes et de connaître exactement l'adresse pour s'y rendre.

La barre d'adresse offre une méthode unique de navigation sur le Web. Chaque page Web possède une adresse unique appelée « localisateur de ressources uniformes » (*Uniform Resource Locator*), ou URL. Une adresse URL est l'adresse spécifique d'une page Web. Si vous connaissez l'adresse URL d'une page que vous voulez visiter, tapez-la dans la barre d'adresse et appuyez sur la touche **Retour** du clavier : vous aurez accès à cette page Web.

Barre des menus

La barre des menus est la bande horizontale qui contient les menus déroulants donnant accès à différentes fonctions qui peuvent être sélectionnées. Celle d'Internet Explorer comprend les menus suivants : **Fichier**, **Édition**, **Affichage**, **Favoris**, **Outils** et **Aide**.

Barre d'outils

La barre d'outils, tout comme la barre des menus, traverse l'écran de gauche à droite, en haut de l'écran, juste au-dessus de la barre des menus. Vous y aurez souvent recours pour avoir accès aux différentes fonctions du logiciel. Les icônes suivantes se retrouvent sur la barre d'outils : **Précédente/Suivante**, **Arrêter et Actualiser**, **Démarrage**, **Historique** et **Favoris**.

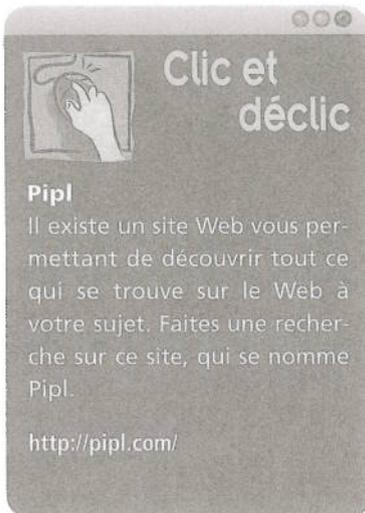
POUR COMMENCER

Vous ferez une recherche en utilisant différents moteurs de recherche pour connaître les événements qui ont eu lieu le jour de votre naissance, au cours de cinq années différentes.

Par exemple, le jour de votre naissance est le 17 juin 1964. Quels mots-clés utiliserez-vous pour faire votre recherche sur les événements qui sont survenus en cette journée historique ? Faites cette recherche en utilisant l'un des moteurs de recherche dont il a été question précédemment. Copiez l'information dans la colonne de droite et ajoutez-y l'adresse URL où vous avez trouvé cette information.

À propos ...

Liée aux TIC
L'objectif de ce chapitre est d'aider l'élève à utiliser la technologie avec les outils numériques, car il s'agit d'une compétence de base que tous les élèves doivent posséder.



Dogpile est un mégamoteur de recherche. Il permet d'effectuer une recherche en faisant simultanément appel à différents moteurs de recherche. Faites-en l'essai en ouvrant le moteur de recherche Dogpile à www.dogpile.com.

Cherchez quelques faits intéressants qui sont survenus lors de votre anniversaire, lorsque vous aviez cinq ans.

Maintenant, rendez-vous sur un autre moteur de recherche, soit Mamma : www.mamma.com

Cette fois-ci, vous chercherez de l'information sur l'année de vos 10 ans.

Utilisez maintenant des opérateurs booléens, tels que ET, OU. Par exemple, vous voulez savoir ce qui s'est passé le matin du 17 juin dans votre ville natale.

À présent, essayez Kartoo ou Mooter, des mégamoteurs de recherche au concept innovateur en matière d'interfaces graphiques.

www.kartoo.com
www.mooter.com

Maintenant, faites une recherche pour l'année de vos 15 ans.

Finalement, vous utiliserez un moteur de recherche d'images pour trouver des photos des événements historiques se rapportant à votre date de naissance, lorsque vous avez eu 20 ans. Pour ce faire, essayez Images Google :

<http://images.google.com.au/imghp?hl=en&tab=wi>

DES APPLICATIONS AVEC D'AUTRES LOGICIELS

Une fois votre recherche terminée, vous pourriez créer une présentation en utilisant un logiciel comme PowerPoint ou Keynote.

Avec Publisher, vous pouvez également construire une chronologie des événements qui se sont produits le jour de votre anniversaire.

Il va sans dire que les élèves auront beaucoup de plaisir à faire cet atelier et découvriront de nombreuses astuces dans la recherche d'information de qualité dans Internet.