

El proceso de evaluación de un proyecto educativo mediante el uso de las TICs y ODS

Marina Barja Suárez (Universidad de Oviedo)
Pablo Benavides Carrera (Universidad de Oviedo)
Daniel Zarzuelo Prieto (Universidad de Valladolid)

Resumen

La evaluación de un proyecto educativo que integra las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es un proceso crucial para garantizar su efectividad y alineación con objetivos globales. El objetivo de este artículo es conocer los diversos procesos de evaluación de un proyecto educativo mediante el uso de las TIC'S y ODS. La metodología por emplear se basa una revisión de la literatura de los datos actuales oficiales que encontramos dentro de la agenda 2030 acerca dicho proceso, lo que nos permite una actualización continua y una retroalimentación en tiempo real. Los resultados muestran la importancia llamar a las escuelas al cambio y que se sumen a la iniciativa de acabar con las desigualdades y que la educación sea en un entorno inclusivo, igualitario y de calidad. Por último, se concluirá con aquellos aspectos que se consideren más importantes o de interés para remarcar la importancia y la necesidad de lo que conlleva la realización de proyectos educativos de calidad y basados en unos parámetros educativos de calidad e inclusivos.

Palabras clave: TICS, ODS, Educación inclusiva, igualdad, Agenda 2030.

Abstract

The evaluation of an educational project that integrates Information and Communication Technologies (ICTs) and the Sustainable Development Goals (SDGs) is a crucial process to ensure its effectiveness and alignment with global objectives. The objective of this article is to learn about the different evaluation processes of an educational project through the use of ICTs and SDGs. The methodology to be employed is based on a literature review of the current official data we found within the 2030 agenda about such process, which allows us a continuous update and real-time feedback. The results show the importance of calling schools to change and to join the initiative to end inequalities and to provide education in an inclusive, egalitarian and quality environment. Finally, we will conclude with those aspects that are considered most important or of interest to emphasize the importance and the need to carry out quality educational projects based on quality and inclusive educational parameters.

Key words: ICTs, SDGs, inclusive education, equality, Agenda 2030.

Introducción

Los proyectos de evaluación del alumnado son aquellos donde el maestro se guía y estructura previamente para poder mejorar y ayudar a que el alumno cumpla sus retos académicos y personales, pudiendo desarrollarse éste de manera plena e íntegra en un futuro

¿Qué importancia tienen los valores en la educación en ello?

Cuando hablamos de valores, nos referimos a que los alumnos, además de desarrollarse ellos, contribuyan a un cambio social, como pueda ser el de este caso mencionado a los objetivos de desarrollo sostenible predispuestos en la Agenda 2030, donde se pretende como finalidad principal del proyecto que, como cita Zarzuelo, 2022, p.7):

“Buscar que los alumnos, futuros líderes de la sociedad en la que viven, que sean personas que cumplan los estándares propuestos en el trabajo, como personas que ayuden a crear una sociedad floreciente en valores, que compartan y que se ayuden para crecer como personas en unión, interiorizando en los alumnos el sentimiento de entusiasmo por producir este cambio en la sociedad, dado que no seríamos seres humanos sin tener valores, siendo esto posible en el caso de que no haya personas que nos los traspasaran debidamente.”

Para lograrlo, es necesario fomentar conductas que mejoren la socialización tanto en niños como en niñas, e inculcarles un sentido de responsabilidad cívica a través de recompensas. Las virtudes que queremos inculcar a los ciudadanos del mañana deben tenerse en cuenta a la hora de llevar a cabo actividades para promover la educación en valores.

El secreto para fomentar la creatividad, la autonomía en la toma de decisiones y la capacidad de alterar su entorno en los niños es el diálogo. El diálogo según Zarzuelo (2022, p.28) “se podría definir como un coloquio entre dos o más personas, que permite desvelar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y cooperación social” que, a su vez, (...) “de esta forma, gozarán de la plenitud del diálogo y los valores que implican en él.”

Debido a que dirigen el comportamiento y la toma de decisiones de las personas a lo largo de su vida, los valores desempeñan un papel fundamental en la educación. Hay varios aspectos clave que configuran la importancia de los valores en la educación, como por ejemplo, aquellos citados por Zarzuelo (2022), como el diálogo, responsabilidad, compañerismo, sinceridad, etc..

Es fundamental inculcar a los estudiantes un sentido de responsabilidad moral y social enseñándoles valores como la honestidad, la integridad, el respeto y la empatía, como bien refleja (Zarzuelo, 2022).

Los valores ayudan a las personas a desarrollar su carácter. La educación ayuda a las personas a desarrollar su personalidad, así como sus habilidades y ayuda a las personas a desarrollar su personalidad, así como sus habilidades y conocimientos.

Los valores sólidos alientan a los estudiantes a desarrollar el autocontrol, la autoestima y a la autoconciencia, todo lo cual los ayuda a enfrentar los desafíos de la vida con más madurez y resiliencia.

El aula puede convertirse en un lugar donde se puede lograr un aprendizaje efectivo y un desarrollo personal cuando se fomentan valores como el respeto mutuo, la tolerancia y la cooperación. Cuando se respetan sus derechos y sus diferencias, los estudiantes se sienten más seguros y motivados.

Objetivos

Figura 1

Los objetivos de desarrollo sostenible implantados en la Agenda 2030



Fuente: Ekos (Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el mundo post COVID-19 | Ekosnegocios)

- **Objeto general:**
 - Conocer los diversos procesos de evaluación de un proyecto educativo mediante el uso de las TIC'S y ODS.

- **Objetivos específicos:**
 - Concienciar a los nuevos alumnos y maestros de los ODS de la Agenda 2030.

- o Propiciar nuevos recursos donde se consigan mediante su uso una educación de calidad e igualitaria para todo el alumnado.
- o Crear una sociedad más justa y equitativa, donde se promuevan ideales como la justicia, la igualdad y la solidaridad que ayuden así a crear ciudadanos dedicados a crear una sociedad más inclusiva que defienda los derechos humanos.

Metodología

Tomando el proyecto de educación en valores creado por Zarzuelo (2022, p.59), [mediante el enlace dispuesto a continuación](#), los alumnos realizarán un cuestionario con el cual se pretende analizar situaciones prácticas sobre cómo actuar y así poder observar los valores y actitudes que muestran los alumnos en el aula mediante el uso de las TICs, entendiendo así cómo se rigen estos alumnos en las normas sociales y educativas de los centros.

La base de estas experiencias educativas, se implantarán en los centros, para luego poder ser analizados los resultados, comentarlos y expuestos a los tutores de los centros, para luego hacer una valoración más general y su posterior reflexión y propuesta de actuaciones de mejora, ya que, como cita Zarzuelo (2022, p.45) “no se les calificará en base a sus respuestas, sino que será un sustento para corroborar si los valores han sido o no interiorizados”

Una vez propuestas las actuaciones de mejora, en base a diferentes actividades para poder ser ejecutadas en el aula, se necesitará de la cooperación de todo el profesorado para intentar fomentar este tipo de actuaciones en las diferentes materias a cursar, como puede ser el visionado de un vídeo en la asignatura de inglés que promuevan diferentes valores que queremos transmitir al alumnado.

Figura 2 y 3

Objetivo de desarrollo sostenible N°4 de la Agenda 2030



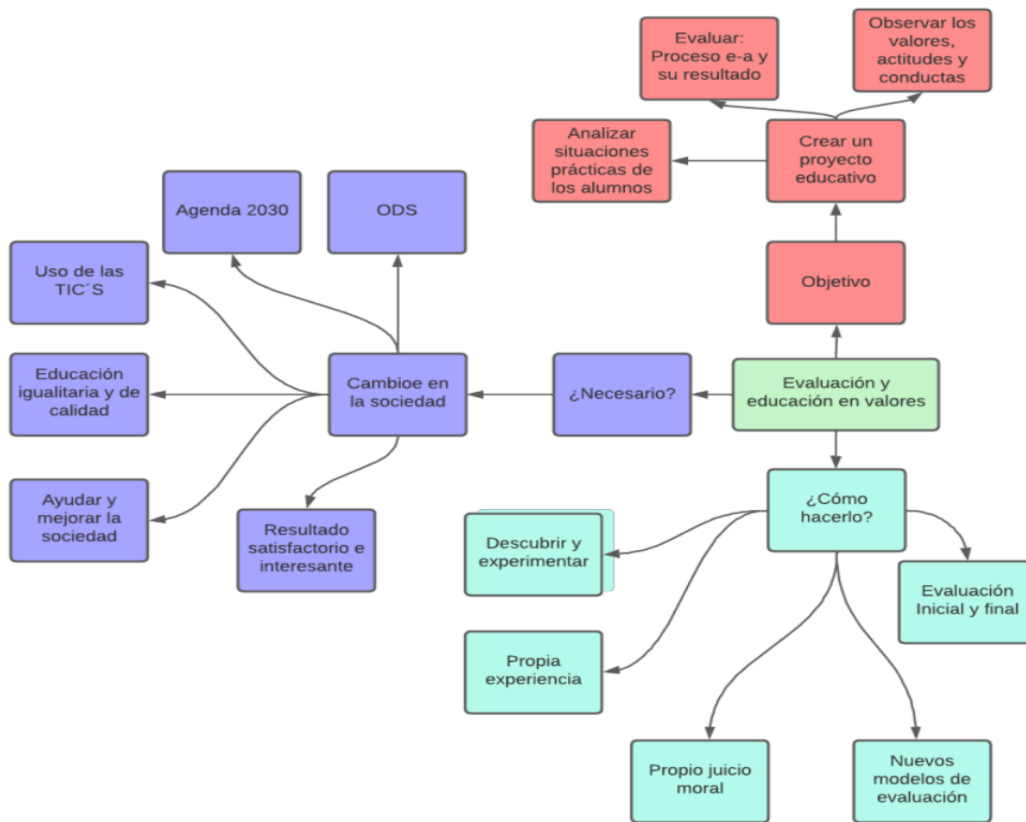
Fuente: Agenda 2030. (Naciones Unidas).

Siguiendo con el objetivo de la educación de calidad, hemos visto un punto muy importante, que es “garantizar una educación inclusiva para todos”, con igualdad de oportunidades. A la hora de hablar de los valores, todos esperamos poder transmitir el sentimiento de respeto, la honestidad, la empatía, porque consideramos que son valores fundamentales que esperamos poder alcanzar algún día.

A través de este proyecto quisimos dejar constancia que, pese a que muchas veces creamos actividades para fomentar distintos aspectos positivos del alumnado, muchas otras son ellos mismos los que les dan una nueva visión a esos proyectos, que hacen suyos, como por ejemplo comentar con el compañero una reflexión, escuchar y empatizar con la opinión de otro, etc. La educación en valores la encontramos en todos lados, y muchas veces sin tener la mínima intención, ahí es donde reside su fuerza, en que hay cosas que no se enseñan, sino que se fomentan, se trabajan, se motivan a hacer, gracias a su entrada en vigor junto a la LOMCE (Ley Orgánica de Mejora De La Calidad Educativa), ya que, hasta la fecha, se consideraba un elemento transversal.

Figura 4

Resumen del proceso de evaluación de un proyecto educativo mediante el uso de las TICs y ODS



Fuente: Elaboración propia

Resultados

Los resultados principales de esta revisión han sido la necesidad de propiciar un cambio en la sociedad, utilizando para ello un ejemplo de un posible proyecto educativo basado en la educación en valores, donde se puede observar cómo todos y cada uno de los puntos mencionados consiguen enriquecer el proyecto en una acción social, orientada hacia el bien común y la prosperidad bienaventurada.

Estos resultados más adelante serán asociados para la realización de las conclusiones en el próximo epígrafe.

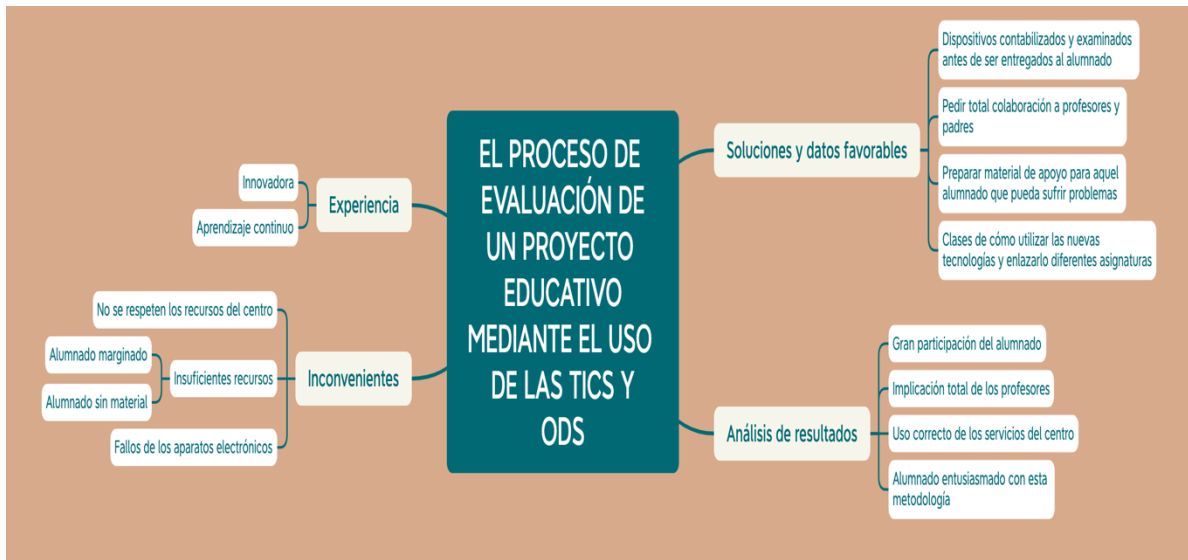
Conclusiones

Las conclusiones más relevantes que se han elaborado parten de aquellos puntos de interés más significativos de cada uno de los bloques de contenidos establecidos por sus diferentes epígrafes en cada uno de los artículos seleccionados, pero, sobre todo, basándonos en la agenda 2030, siendo;

- Se ha demostrado que la educación en valores es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Los hallazgos muestran que valores como la empatía, la responsabilidad y el respeto que se enseñan en el aula tienen una influencia positiva en el desarrollo de los estudiantes como individuos moralmente íntegros.
- Se deben utilizar estrategias pedagógicas efectivas. Las estrategias pasivas no funcionan como los métodos interactivos, discusión, estudios de casos y aprendizaje cooperativo. Importancia de que los profesores de este campo reciban una formación adecuada.
- Los resultados muestran que no sólo el aula, sino también el entorno escolar en su conjunto desempeña un papel importante en la promoción de valores. Cooperación entre familia y escuela es crucial.
- Necesario crear herramientas de evaluación apropiadas y eficaces que vayan más allá de las pruebas escritas tradicionales, como pueden ser mediante el uso de las TICs, siendo para ello imprescindible acabar y erradicar la desigualdad social en la que vivimos.
- Importancia de los proyectos educativos de los centros que ayuden a los alumnos a conseguir un desarrollo personal y profesional íntegro de cara a su futuro, consiguiendo para ello una educación de calidad.

Figura 5

Esquema de las conclusiones aportadas



Fuente: Elaboración propia.

“Los valores en la educación son el futuro del mañana con la sombra del ayer. Una sociedad donde no se imparta el cambio de la manera correcta, nunca llegará a propiciar un futuro donde el sol florezca.”

(Zarzuelo, comunicación personal, 20 de diciembre de 2021)

Referencias

Jefatura del Estado (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE, N.º 295. Disposición 12886 del BOE núm. 295 de 2013.

Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago.

Formainfancia. (9 de agosto de 2021). *Por qué es importante la educación en valores y cómo desarrollarla*. [Educación en valores: qué es y cómo desarrollarla - Formainfancia](#)

Save The Children. (24 febrero 2020). *Las etapas clave de la educación en valores: infantil, primaria y secundaria*. [Las etapas clave de la Educación en valores: Infantil, Primaria y Secundaria | Save the Children](#)

Zarzuelo, D. (2022). *Los valores en la educación*. [Trabajo fin de grado: Universidad de Oviedo]. <http://hdl.handle.net/10651/63966>