

DETERMINACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE UNA INSTITUCIÓN DE MEDIA SUPERIOR, APLICANDO EL ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO

DETERMINATION OF THE FACTORS THAT INCLUDE THE CHOICE OF AN INSTITUTION OF HIGHER MEDIA, APPLYING THE EXPLORATORY FACTOR ANALYSIS

Ríos Romero Vianey¹, Mendoza Montero Fátima Yaraseth¹, Gamboa Abad Armando¹,
Medina Molina Yearim², Avila Pérez Tagle Alfonso³

TecNM/ Instituto Tecnológico de Milpa Alta,
Departamento Ciencias Económico Administrativas¹, Departamento Bioquímica²,
Departamento de Sistemas Computacionales³
Independencia Sur No. 36, Colonia San Salvador Cuauhtenco, Milpa Alta, 12300, Ciudad de México,
vianey_rios@itmilpaalta.edu.mx¹, fatima.mm@milpaalta.tecnm.mx¹, armando.ga@milpaalta.tecnm.mx¹
yearim.mm@milpaalta.tecnm.mx², alfonso.ap@milpaalta.tecnm.mx³

Resumen -- En la presente investigación titulada "Determinación de los factores que inciden en la elección de una institución de media superior, aplicando el análisis factorial exploratorio." Tiene como objetivo saber cuáles son los factores que inciden en la elección de la media superior como bien lo menciona Mamani Gracias a la implementación de la encuesta por Mamani [1]. Por consiguiente, se obtuvieron los siguientes resultados según la jerarquización de porcentajes; Donde el plan de estudio funge con un 74% el cual es fundamental para los estudiantes que van estudiar la media superior, así como el costo 57%, familia 46%, el examen con 49% y apoyo de becas con 46%, lo cual indica que dichos factores son prioridad para los candidatos que desean ingresar a la media superior.

Palabras Clave: Estudiantes, factores de influencia, elección de nivel medio superior, acceso a la educación.

Abstract -- In the present investigation entitled "Determination of the factors that affect the choice of an institution of higher average, applying the exploratory factor analysis." Its objective is to know results are the factors that influence the choice of the upper average, as mentioned by Mamani. Thanks to the implementation of the survey by Mamani [1]. Consequently, the following results were obtained according to the ranking of percentages; Where the study plan works with 74% which is essential for students who are going to study the upper secondary, as well as the cost 57%, family 46%, the exam with 49% and scholarship support with 46%, which indicates that

these factors are a priority for candidates who want to enter the upper average.

Key words: Students, influence factors, choice of upper secondary level, access to education.

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se sabe que han cambiado diversos aspectos que influyen en la elección de una institución, las diversas necesidades que hoy en día tienen los estudiantes de educación básica han hecho modificar sus intereses. Si bien es importante saber que los estudiantes de Educación necesitan elegir de manera certera, ya que a partir de esta elección la están dando una directriz a su futuro.

Cabe mencionar que todas las instituciones son aptas para el aprendizaje ya que cuentan con un sistema especializado para el área que imparten, ahora bien, el alumno requiere cierto conocimiento previo sobre la escuela que llegue a escoger puesto que su decisión funcionara para ser encaminado hacia su formación profesional y laboral.

Se requiere un gran esfuerzo como individuo para poder concluir con los proyectos que están en mente, de igual forma una constancia severa para que un alumno de este nivel se empiece a formar en todos los aspectos de su vida, sobre todo en el ámbito educativo. Es importante encaminar correctamente a los estudiantes para que puedan tomar buenas decisiones. Y puedan ver diferentes opciones que garantice una buena formación de calidad.

DESARROLLO

La escuela, en general, contribuye a la constitución de las capacidades sociales en un momento,

contexto y condiciones específicos, amalgamando sus aportes con los efectos de la vida social de los alumnos, dentro y fuera de la escuela. educación media superior son:

- Contribuir al desarrollo de capacidades sociales complejas que fortalezcan la participación ciudadana.
- Propia de un régimen democrático consolidado
- Que generen mejores y mayores oportunidades de desarrollo económico y de empleos calificados,

En el contexto de la dinámica económica global, con el fin de reducir la pobreza y lograr la equidad social que todos queremos, y que acrecienten el patrimonio científico, tecnológico, humanístico y artístico de México en el siglo XXI.

Son fines de la EMS, a los que corresponde un horizonte de mediano y largo plazo, un proyecto de Estado y la exigencia de una gestión educativa eficaz. [1]

Objetivo general:

- Determinar los factores que inciden en la elección en una institución media superior.

Objetivos específicos:

- Conocer los factores que inciden en la elección de media superior.
- Analizar los factores que inciden en su elección de institución media superior.
- Evaluar los factores que inciden su decisión para elegir una institución media superior.

A continuación, se presentan los factores a considerar para la elección de una institución de media superior, dichos factores se adoptaron de la encuesta por Mamani [2]:

- Prestigio
- Costo
- Plan de estudios
- Ubicación
- Familia
- Mejores expectativas económicas

- Examen

Dicha encuesta se implementó en las siguientes alcaldías:

- Milpa Alta
- Xochimilco
- Tláhuac.

Para ello es importante conocer no solo aspectos relevantes de la elección de una institución media superior si no también la importancia seguirse preparando y el impacto que tiene tomar una decisión para su elección ya que es el rumbo de su futuro.

Sin embargo, es necesario considerar que, actualmente, el paso de la educación básica obligatoria a la EMS sigue dependiendo de las posibilidades económicas que cada individuo o familia tienen. Así, lo que resulta natural entre los jóvenes que pertenecen a las clases medias y altas no lo es entre los grupos urbano-marginales, rurales e indígenas; es decir, entre los estratos socioeconómicos bajos, ya que existe una relación estrecha entre los ingresos familiares y la participación en la educación. [3]

Es importante mencionar que se promueve que el estudiante asimile y participe en los cambios que acontecen en su entorno, en su país y en el mundo. También se busca dotar al bachiller de la capacidad para manejar algunas herramientas adecuadas para el análisis y la resolución de problemas, así como ofrecerle una formación que corresponda a las necesidades de su edad. De esta manera el alumno tendrá habilidades que le permitan desarrollarse satisfactoriamente.

Por su parte, la aceptabilidad requiere del gobierno la obligación de establecer estándares mínimos para la educación, incluyendo los medios de instrucción, contenidos y métodos de enseñanza, asegurando que todas las instituciones cumplan con esos estándares; así como la de mejorar la calidad de la educación, asegurando que el sistema educativo sea acorde con los derechos humanos. Ambos aspectos se consideran en este apartado dado que los mismos indicadores educativos dan cuenta de uno y otro, así como por estar integrados en la política educativa actual [4].

El acercamiento hacia ellos se justifica ampliamente porque a final de cuentas son la razón de ser de las instituciones educativas: todo el proceso formativo está (o debería estar) pensado en, por y para ellos; partir de sujetos imaginarios estandarizados, parecería más fácil, pero no necesariamente dará mejores resultados. Al conocerlos, a lo largo de su trayectoria escolar como individuos se les escucha de otra manera, se logra comprender sus experiencias y aspiraciones. [5]

El nivel medio superior constituye una gran oportunidad si el país es capaz de ofrecer una educación de calidad a los jóvenes de 15 a 18 años, que es el rango en el cual se cursa normalmente este nivel, tendrá impacto en al menos tres ámbitos que conformarán el rostro del país en el futuro según Cantero [6].

El primero es la consolidación de la democracia y la construcción de ciudadanía, pues al integrarse al bachillerato los estudiantes están en las primeras etapas de su adolescencia, pero al egresar, aproximadamente a los 18 años, ya son ciudadanos; es decir, cuentan para entonces con derechos y obligaciones políticas.

El segundo es la estabilidad y el progreso social, pues los jóvenes en edad de cursar el bachillerato y que cuentan con la oportunidad de estar en el sistema educativo, son menos propensos a la violencia, las adicciones y otros riesgos de quienes están fuera.

El tercero tiene que ver con el desarrollo y la prosperidad. Es en el bachillerato donde los jóvenes comienzan a perfilar su trayectoria profesional y en la medida en que la educación sea pertinente y de calidad, se contará con los recursos humanos necesarios para mejorar los objetivos a cumplir son, aumentar la cobertura de forma acelerada, abatir las altas tasas de reprobación y abandono escolar, así como mejorar la calidad de sus resultados de aprendizaje; Se busca que el adolescente se vuelva cada vez más creativo a favor de su vida y su entorno, que logre ser una persona crítica de todo cuanto le sucede. [7].

Los estilos de aprendizaje (EA) en los estudiantes de bachillerato es un tema complejo por tal razón ha sido estudiado desde diferentes perspectivas,

enfocados, medido con diversos instrumentos Tomalá, [8].

La importancia de valorar las colaboraciones entre la educación media superior y los centros de formación para el trabajo (icat y cecati), reside en que constituyen una forma efectiva en que se puede fortalecer el CFP dentro del programa curricular de la EMS. Existen otras estrategias que ya se están considerando a nivel experimental: formación dual, becas, pasantías, estancias cortas, modelo de aprendices, entre otras, no obstante, su alcance es muy limitado y selectivo. Son pocos los estudiantes que se benefician de este tipo de iniciativas, amén de que algunas no aportan específicamente en el campo de la formación profesional. La importancia de valorar las colaboraciones entre la educación media superior y los centros de formación para el trabajo (icat y cecati), reside en que constituyen una forma efectiva en que se puede fortalecer el cfp dentro del programa curricular de la ems. Gochicoa [9].

Ya obtenida la información referente a la educación es importante recordar la preparación de los docentes, según el estudio plantea un modelo entendido como los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos que se desean observar, así como los componentes de una de sus partes; también se considerará como representación arquetípica o ejemplares de procesos, en los que se exhiben las distribuciones de funciones y de secuencias de la forma ideal.

Los modelos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis del objeto que seleccionen para su valoración.

Este modelo considera la función docente como una actividad compleja. Los principios particulares que guían el modelo y que permiten su desarrollo García. Cabrero, Loredo & Carranza, en prensa [10]. son:

- Orientación formativa: El modelo permite al profesor reflexionar y retroalimentar sobre su acción en la docencia y plantear acciones para su mejora.
- Orientación participativa: La evaluación/formación de la práctica docente

no es elaborada e instrumentada por las autoridades de una institución educativa, o por un grupo de especialistas ajenos a los profesores, es el docente quien se involucra en el proceso y participa en su diseño.

- **Orientación humanista:** Considera al docente como una persona, como un ser humano, con preocupaciones, intereses, necesidades, emociones; de ahí que busca la preservación de su dignidad, autoestima e individualidad.
- **Enfoque multidimensional:** Son muchos rasgos, acciones, conductas y actitudes que gravitan en torno a la relación cotidiana de maestro-alumno en el aula.

El sistema académico se refiere a todas aquellas características y actividades institucionales que se centran alrededor de los planes y programas de

estudio, fundamentalmente en todo aquello que tiene que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje Silas [11].

La elección de carrera es un proceso que se presenta ante un interés individual, como resultado de los gustos, experiencias sociales y las características propias del joven como son la edad y el género, con fines de un desarrollo que puede ser implicado como un reto familiar, personal o la búsqueda de un ajuste ante el mercado laboral y las condiciones en las que el estudiante se encuentre según González L., Ma., G., López., S., & Ma. R. [12].

Una de las tareas más importantes de la información para la orientación vocacional es concientizar a los jóvenes de que al elegir carrera no deben de hacerse a la idea de que sus actividades profesionales serán exactamente similares a las que se realizan en el presente. Según Escamilla [13].

El proceso de formación de elecciones educativas, esto es, qué elementos personales y sociales influyen en la jerarquización de instituciones y escuelas en las solicitudes para la presentación del Examen Único de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) Cobos [14].

Tomando en cuenta consideraciones relevantes de la educación básica se tomaron los siguientes datos: De los cuales se encuestaron a 130 estudiantes de secundaria.

En el gráfico 1 se puede ver el género de los encuestados, de los cuales las mujeres predominan.

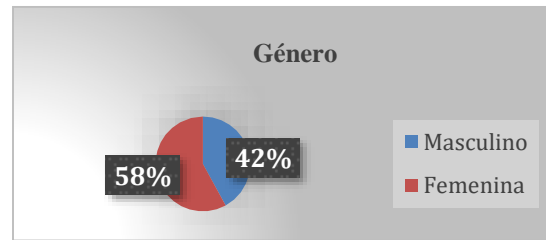


Gráfico 1. Género.

En el gráfico 2, se puede apreciar que el 43% que el prestigio posiblemente es de su interés.

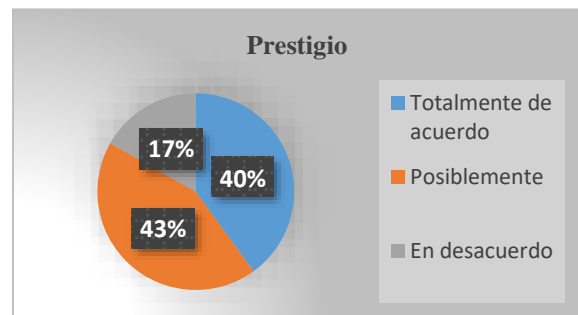


Gráfico 2. Prestigio.

En el gráfico 3, el costo es un factor que no es tan relevante para ellos.

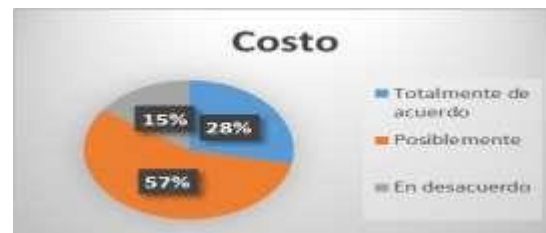


Gráfico 3. Costo.

El gráfico 4, señala que el plan de estudios es considerado como un factor importante para elegir una institución de media superior. Más del 70% de las personas encuestas, dicen estar totalmente de acuerdo en que esta variable es muy importante al momento de elegir una universidad, por lo cual, se toma como un aspecto importante.



Gráfico 4. Plan de estudios.

La ubicación es un factor importante para los estudiantes, ver gráfico 5.

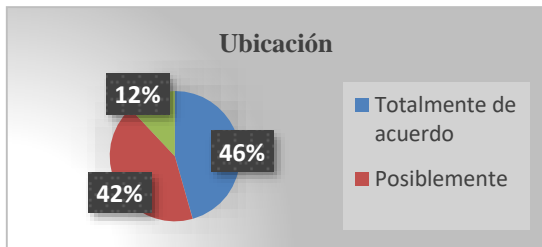


Gráfico 5. Ubicación.

En el gráfico 6 la familia es un factor primordial en la elección de la media superior.



Gráfico 6. Familia.

En el gráfico 7, las expectativas económicas un factor posiblemente relevante para los estudiantes.



Gráfico 7. Expectativas económicas.

El examen es un factor importante para los estudiantes que desean incorporar a la media superior, ver gráfico 8.



Gráfico 8. Examen.

El apoyo de becas es un factor importante para elegir una institución de media superior, ver gráfico 9.



Gráfico 9. Apoyo de becas.

La tabla 1 muestra la relevancia que tienen las variables, así mismo se puede apreciar que la variable 2 tiene mayor puntaje, mientras la variable 3 muestra menor relevancia.

Tabla 1. Comunalidades.

	Inicial	Extracción
VAR00001	1.000	.593
VAR00002	1.000	.738
VAR00003	1.000	.573
VAR00004	1.000	.428
VAR00005	1.000	.739
VAR00006	1.000	.658
VAR00007	1.000	.615
VAR00008	1.000	.556

El gráfico 10 anterior indica la distribución de las preguntas en las dimensiones, el cual refleja las dimensiones parcialmente distribuidas. Se puede observar que en el factor número 3 la línea se pierde por lo cual, hasta ahí se debe de tomar los factores más importante donde está distribuido el estudio de investigación.

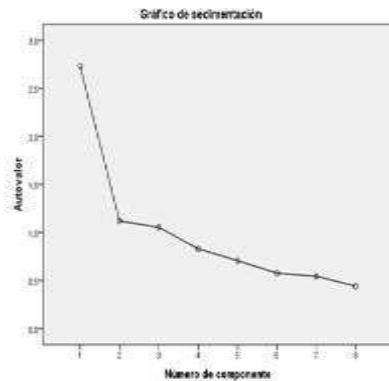


Gráfico 10. Sedimentación.

El gráfico anterior indica la distribución de las preguntas en las dimensiones, el cual refleja las dimensiones parcialmente distribuidas.

A continuación, se muestra la varianza total explicada, la cual indica el porcentaje que abarca la presente investigación donde la tolerancia mínima en las ciencias sociales es del 60%, la tabla 2

Tabla 2 Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2.729	34.118	34.118	2.729	34.118	34.118
2	1.120	13.995	48.113	1.120	13.995	48.113
3	1.053	13.167	61.280	1.053	13.167	61.280
4	.829	10.367	71.647			
5	.706	8.829	80.476			
6	.577	7.210	87.686			
7	.544	6.801	94.487			
8	.441	5.513	100.000			

muestra que el presente estudio abarco el 61.28 % el cual es idóneo.

Posteriormente en la tabla 3 matriz de componente, muestra la distribución de las preguntas con los factores, donde la pregunta tiene concordancia

con el componente, es decir cada pregunta tiene triple componente y de ello se opta por el valor más alto para construir un modelo estructural uniforme.

Tabla 3. Matriz de componente^a

	Componente		
	1	2	3
VAR00001	.534	-.123	-.541
VAR00002	.417	.750	-.038
VAR00003	.718	-.165	.176
VAR00004	.536	.086	-.365
VAR00005	.406	-.097	.751
VAR00006	.614	.504	.168
VAR00007	.744	-.246	-.045
VAR00008	.611	-.428	.000

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Gracias a la implementación de la encuesta donde se miden aspectos relevantes para la toma de decisiones en la elección de la media superior y conforme a la jerarquización de porcentajes; el plan de estudio funge con un 74% es fundamental para los estudiantes que van estudiar la media superior, así como el costo 57%, familia 46%, el examen con 49% y apoyo de becas con 46%, lo cual indica que

dichos factores son prioridad para los candidatos que desean ingresar a la media superior.

CONCLUSIONES

Gracias a la investigación se cumple el objetivo, el cual es conocer los factores que inciden en la elección de la media superior. Es importante

recaltar que esto permitirá conocer realmente que es lo que buscan los estudiantes y si realmente existe una concordancia con lo que ofrecen hoy en día las instituciones, por otro lado, las expectativas que tienen las instituciones pueden visualizar si realmente lo que están ofreciendo está impactando realmente al objeto de estudio como lo son los estudiantes.

AGRADECIMIENTOS

Un reconocimiento especial a la alumna Sandra Lucero Hernández Jiménez de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial (IGE), quien apoyo en el desarrollo del estudio, demostrando un arduo compromiso y responsabilidad. También, al Dr. Arturo González Torres, por su asesoramiento en el proyecto.

REFERENCIAS

[1] Bustamante Díez, Yoloxóchitl. (2014). Introducción al número especial: La educación media superior en México *Innovación educativa (México, DF)*, 14(64), 11-22. Recuperado en 20 de diciembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_ar text&pid=S1665-26732014000100002&lng=es&tlng=es.

[2] Mamani Ramos, O (2018) Factores que influyen en la elección de una universidad en los estudiantes jóvenes y adultos del Perú, recuperado de: https://eprints.ucm.es/49860/1/TFM_Sept2018_Mamami_E-prints.pdf

[3] Villa Lever, Lorenza. (2014). Educación media superior, jóvenes y desigualdad de oportunidades. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(64), 33-45. Recuperado en 20 de diciembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_ar text&pid=S1665-26732014000100004&lng=es&tlng=es.

[4] Ibarra Uribe, Luz Marina, & Escalante Ferrer, Ana Esther, & Fonseca Bautista, César Darío (2013). El significado de estudiar para los jóvenes de bachillerato. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21(0),1-28. [fecha de Consulta 20 de diciembre de 2020]. ISSN: 1068-2341. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275029728060.pdf>

[5] Cruz Orozco, Ivania de la. (2016). Elegir un bachillerato: el prestigio como factor determinante para los alumnos y sus familias. *Innovación educativa (México, DF)*, 16(70), 111-130. Recuperado en 20 de diciembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_ar text&pid=S1665-26732016000100111&lng=es&tlng=es.

[6] Cantero, R., D. M. (2020, 18 mayo). *Hacia donde se dirige la educación Media Superior en México*. REVISTA EDURAMA. <http://revistaedurama.com/hacia-donde-se-dirige-la-educacion-media-superior-en-mexico/>

[7] Guerra Ramírez, María Irene (2000). ¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales.

Revista Mexicana de Investigación Educativa, 5(10), [fecha de Consulta 20 de diciembre de 2020]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14001004>

[8] Tomalá, G. N. P. (2019, enero 1). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6869926>

[9] Gochicoa, E. P. (2020). Colaboración entre instituciones de formación para el trabajo y la educación media superior en México. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7515454>

[10] García, C., Loreda E., J., Luna S, E, & Rueda, B.M. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, ISSN-e 1989-0397, Vol. 1, N° 3, 2008 (Ejemplar dedicado a: Memorias del IV Coloquio Iberoamericano sobre la Evaluación de la Docencia. México, DF, 29, 30 y 31 de octubre de 2008), págs. 124-136. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_ar text&pid=S1607-40412008000300006

[11] Silas Casillas, Juan Carlos. (2012). Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior: Dos ciudades y cinco instituciones. *Sinéctica*, (38), 1-17. Recuperado en 20 de diciembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_ar text&pid=S1665-109X2012000100010&lng=es&tlng=es.

[12] Ma. G., G. L., & Ma. R, L. S. (2017). La elección universitaria de estudiantes en transición del bachillerato. sujetos de la educación.

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1804.pdf>

[13] Escamilla ,D (s. f.).Vista de Orientación vocacional | Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4. Vista de Orientación vocacional.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1887/5667>

[14] Cobos Marin, O(2019) El proceso de elección de opciones de educación media superior en la Ciudad de México, recuperado de:https://www.researchgate.net/publication/337844349_El_proceso_de_eleccion_de_opciones_de_educacion_media_superior_en_la_Ciudad_de_Mexico.



Esta obra está bajo
una licencia internacional
Creative Commons
Atribución 4.0.