

## Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Título	"Aprendiendo sobre educación sanitaria, evaluación y tratamiento de casos clínicos mediante el uso de recursos audiovisuales en entornos virtuales"		
Código	22-103	Fecha de Realización:	Desde 1 de Octubre 2022 a 31 de Mayo 2024
Coordinación	Apellidos	Ariza Vega	
	Nombre	M <sup>a</sup> Patrocinio Ariza Vega	
Tipología	Tipología de proyecto	Avanzado	
	Rama del Conocimiento	Ciencias de la Salud	
	Línea de innovación	Línea 3.4. Digitalización y virtualización de la docencia	
B. Objetivo Principal			
<p>-Ofrecer alternativas didácticas virtuales que permitan la adquisición de conocimientos y competencias como método complementario a la docencia presencial.</p> <p>- Mejorar la adquisición de competencias teórico-prácticas de los futuros Terapeutas Ocupacionales a través de la visualización de casos prácticos.</p> <p>- Fomentar la participación y aprendizaje activos de los estudiantes en un entorno virtual.</p> <p>- Creación de una base de recursos didácticos que guíen el proceso de aprendizaje y la práctica clínica de los futuros Terapeutas Ocupacionales y otros profesionales de Ciencias de la Salud.</p>			
C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
<p><b>Resumen del proyecto realizado:</b> Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.</p> <p>El Espacio Europeo de Educación Superior marcó un cambio en la conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje poniendo el foco en el papel activo de los/as estudiantes, los cuales han de ser guiados por el profesorado para que sean capaces de autogestionar su aprendizaje a lo largo de la vida. Por otro lado, la pandemia por Covid-19 puso de manifiesto la necesidad de crear materiales docentes que se pudieran integrar en entornos virtuales para facilitar y complementar dicho proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente proyecto de innovación docente tuvo como objetivo crear un curso online en el que se integraran recursos didácticos audiovisuales para facilitar el aprendizaje del alumnado del Grado de Terapia Ocupacional sobre educación sanitaria, evaluación y tratamiento de casos clínicos. Para ello se elaboró un curso que fue administrado a través de la plataforma Prado al estudiantado del Grado de Terapia Ocupacional. Dicho curso se estructuró en 3 módulos, en los cuales se insertaron actividades que aseguraron la visualización de los contenidos incluidos en los módulos. Junto a las variables de factibilidad como son la adopción, adherencia y aceptación, se evaluó en incremento de conocimientos a través de un cuestionario pre-post diseñado para tal fin. Un total de 113 estudiantes con una media de edad realizaron el curso online. De ellos, el 83% fueron mujeres. La tasa de adopción del curso fue del 83%, la adherencia del 98%, y la aceptación del curso mostró una puntuación media (desviación estándar) de 120.35 (13.48) puntos sobre un máximo de 147 puntos (medido con la escala UTAUT2). En términos de la adquisición de conocimientos, la puntuación media (desviación estándar) antes del curso fue de 6.97 (2.0) puntos sobre 18 puntos, y tras la realización del mismo fue de 15.12 (2.0) puntos. Aquellos estudiantes que previamente habían curso la asignatura del Grado de Terapia Ocupacional "Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal: Actividades de la Vida diaria" obtuvieron un mayor incremento del aprendizaje [<math>r=0.44</math>, <math>p &lt; 0.001</math>]. Apoyando estos resultados la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel que enfatiza la necesidad de adquirir ciertos conocimientos previos para poder incorporar otros posteriores. Como conclusión se puede</p>			

corroborar que el curso de formación creado es factible en estudiantes de terapia ocupacional y permite incrementar los conocimientos de dichos estudiantes. Incorporar este tipo de formación combinándola con la enseñanza en persona puede ser una forma de incrementar la participación y la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en el entorno universitario.

#### Summary of the Project (In English):

The European Higher Education Area marked a change in the conceptualization of the teaching-learning process, focusing on the active role of students. Teachers must guide students to be able to self-manage their learning process throughout life. On the other hand, the Covid-19 pandemic highlighted the need to create teaching materials that can be integrated into virtual environments to facilitate and complement the teaching-learning process. The objective of this teaching innovation project was to create an online course in which audiovisual teaching resources are integrated to facilitate the learning of students of the Occupational Therapy Degree on health education, evaluation and treatment of clinical cases. For this purpose, a course was developed and administered through the Prado platform to the students of the Occupational Therapy Degree. This course was structured in 3 modules, in which activities were inserted that ensured the visualization of the contents included in the modules. Along with the feasibility variables such as adoption, adherence and acceptance, the increase in knowledge was evaluated through a pre-post questionnaire designed for this purpose. A total of 113 students with an average age took the online course. Of them, 83% were women. The course adoption rate was 83%, adherence was 98%, and course acceptance showed a mean score (standard deviation) of 120.35 (13.48) points out of a maximum of 147 points (measured with the UTAUT2 scale). In terms of knowledge acquisition, the average score (standard deviation) before the course was 6.97 (2.0) points out of 18 points, and after completion it was 15.12 (2.0) points. Those students who had previously taken the Occupational Therapy Degree subject "Occupational Therapy for Personal Autonomy: Activities of Daily Living" obtained a greater increase in learning [ $r=0.44$ ,  $p < 0.001$ ]. These results are supported by Ausubel's theory of meaningful learning, which emphasizes the need to acquire certain prior knowledge in order to incorporate other later knowledge. In conclusion, it can be confirmed that the training course created is feasible for occupational therapy students and allows them to increase their knowledge. Incorporating this type of training by combining it with in-person teaching can be a way to increase participation and improve the teaching-learning process in the university environment.

#### D. Resultados obtenidos

El principal resultado del proyecto ha sido la creación del curso online ActiveHip+ en el cual se han incorporado materiales audiovisuales y actividades a realizar por el estudiantado. Dicho curso fue integrado en PRADO y puede ser realizado por estudiantes del Grado de Terapia Ocupacional de diferentes cursos, aunque los resultados obtenidos muestran que el aprovechamiento del curso es mayor por aquellos estudiantes que han cursado previamente la asignatura "Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal: Actividades de la Vida diaria". Los resultados obtenidos tras la realización del curso por 113 estudiantes han sido una tasa de adopción del curso del 83% y una elevada tasa de adherencia del 98%. La aceptación del curso mostró una puntuación media (desviación estándar) de 120.35 (13.48) puntos sobre un máximo de 147 puntos (medido con la escala UTAUT2). En cuanto a los resultados de aprendizaje la puntuación media (desviación estándar) del incremento de conocimientos fue de 8.15 (3.4) puntos entre la evaluación pretest ( $76.97 \pm 2.0$  puntos sobre 18 puntos) y posttest ( $15.12 \pm 2.0$  sobre 18 puntos) a favor de la evaluación del post-test.

Los resultados del estudio llevado a cabo sobre la factibilidad y los resultados de aprendizaje han sido analizados y difundidos a través de la realización de un Trabajo Fin de Grado y la redacción del artículo titulado "Feasibility of

the online educational tool about the ActiveHip+ mHealth intervention in Occupational Therapy students”.

### Results obtained (In English)

The main result of the project has been the creation of the ActiveHip+ online course in which audiovisual materials and activities to be carried out by the students have been incorporated. This course was integrated into PRADO and can be performed by students of the Occupational Therapy Degree from different courses. Nevertheless, the results obtained show that the use of the course is greater by those students who have previously taken the subject “Occupational Therapy for Personal Autonomy: Daily life activities”.

A total of 113 students performed the course. The adoption rate was 83% and a high adherence rate of 98% was found. Acceptance of the course showed a mean score (standard deviation) of 120.35 (13.48) points out of a maximum of 147 points (measured with the UTAUT2 scale).

Regarding the learning results, the average score (standard deviation) of the increase in knowledge was 8.15 (3.4) points between the pretest evaluation (76.97 + 2.0 points out of 18 points) and posttest (15.12 + 2.0 out of 18 points) in favor of the post-test evaluation.

The results of the study carried out on the feasibility and learning outcomes have been analyzed and disseminated through the completion of a Final Degree Project and the writing of the article entitled “Feasibility of the online educational tool about the ActiveHip+ mHealth intervention in Occupational Therapy students.”

### E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

La buena acogida del curso online por parte del estudiantado como formación complementaria a los contenidos que habitualmente se ofrecen en el Grado de Terapia Ocupacional, apoyan la necesidad de fomentar este tipo de formación como complemento a la enseñanza tradicional en persona.

Es importante resaltar que posiblemente la población diana de estos cursos (estudiantes jóvenes), presentan gran familiaridad con el uso de nuevas tecnologías, lo que les dota de habilidades digitales suficientes para realizar este tipo de metodología de formación que puede ser extensible a estudiantes de otras titulaciones.

Además, el hecho de que el curso se llevó a cabo de forma voluntaria, pero en un entorno educativo formal como es la Universidad, y que fue ofrecido por profesorado conocido por el estudiantado haya influido en la alta tasa de adherencia. Este hecho tendría que ser estudiado más en profundidad, pero podría aportar luz a las posibles estrategias que pueden llevarse a cabo para evitar el abandono de los cursos online.

Finalmente, los contenidos creados sobre educación sanitaria son útiles e interesantes para cualquier profesión sanitaria y podrían ser utilizados para la formación de estudiantes de otros Grados como puede ser Enfermería, Medicina o Fisioterapia.

#### Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

The good reception of the online course by the students as complementary training to the contents usually offered in the Occupational Therapy Degree, supports the need to promote this type of training as a complement to traditional in-person teaching.

It is important to highlight that the target population of these courses (young students) is very familiar with the use of new technologies, which equips them with sufficient digital skills to carry out this type of training methodology that can be extended to students from other countries and other professions or degrees.

Furthermore, the fact that the course was carried out voluntarily, but in a formal educational environment such as the University, and that it was offered by teachers known to the students, influenced the high adherence rate. This fact would have to be studied more in depth, but it could shed light on possible strategies that can be carried out to avoid abandoning online courses.

Finally, the content created on health education is useful and interesting for any health profession and could be used for the training of students of other Degrees such as Nursing, Medicine or Physiotherapy.

#### F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

La realización de clases magistrales donde se imparten conocimientos, y clases teórico-prácticas enfocadas principalmente a la transmisión de habilidades y destrezas componen la principal estructura de las asignaturas del Grado en Terapia Ocupacional.

La necesidad de contar con recursos audiovisuales para reforzar tanto conocimientos como destrezas y habilidades fue evidente durante la pandemia. Sin embargo, una vez recuperada la presencialidad, el empleo de dichos recursos como material complementario, que puede ser visualizado como refuerzo a la docencia impartida en el aula, ha sido una demanda del estudiantado cuyo potencial formativo ha sido también valorado por el profesorado.

Sin embargo, como profesores, consideramos que dichos materiales debían de ser ofrecidos siguiendo una secuencia que favoreciera el proceso de enseñanza-aprendizaje y no simplemente colocándolos en un repositorio.

Los resultados de este proyecto que hemos desarrollado apoyan nuestro planteamiento inicial y la necesidad de analizar qué contenidos han de facilitarse al estudiantado previamente a la visualización de los vídeos y materiales que pueden consultar online.

### G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Los puntos fuertes del proyecto han sido la elevada tasa de adherencia y aceptación del curso online, junto con el incremento de conocimientos mostrado por el estudiantado. Ello apoya la calidad de los contenidos elaborados e incluidos en el curso de formación online desarrollado en este proyecto.

Las dificultades principales pueden estar relacionadas con la posibilidad de integrar el curso de formación online en otras plataformas digitales diferentes a la que se ha empleado para su administración.

Las opciones de mejora son amplias: incluyendo una mayor variedad de materiales audiovisuales en los que se incluyan testimonios de personas, mayor número de patologías y mayor variedad de casos clínicos que podrían ser incluidos en las futuras formaciones online que se desarrollen. La traducción de los materiales a otros idiomas, al menos al inglés, podría ser también otra mejora importante que permitiría el poder ofrecer el curso en otras Universidades y estudiantes Erasmus.