

Análisis sobre las vivencias académicas en universitarios: revisión sistemática de QVA y QVA-r

Analysis of Academic Experiences in University Students: QVA and QVA-r Systematic Review

Iris Gladys Correa-Aranguren*

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

 <https://orcid.org/0000-0001-9126-5642>

Recibido: 03/10/2023

Revisado: 27/11/2023

Aceptado: 25/03/2024

Publicado: 11/06/2024



Este artículo se distribuye bajo una licencia CC BY-NC-ND 4.0 International (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>)

***Correspondencia:**

Correo electrónico: icorreaa@ucvvirtual.edu.pe

Cómo citar:

Correa-Aranguren, I. (2024). Análisis sobre las vivencias académicas en universitarios: revisión sistemática de QVA y QVA-r. *Propósitos y Representaciones*, 12, e1872, 1-23. <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.1872>

Resumen

El estudio es una revisión sistemática de la literatura con el objetivo de analizar la investigación existente sobre el ajuste académico de estudiantes universitarios, centrándose en la aplicación de los instrumentos QVA y QVA-r. La revisión abarcó estudios publicados entre los años 1995 y 2023, se consultaron bases de datos como Scopus, Redalyc y SciELO. La metodología siguió el Protocolo PRISMA y resultó en la selección y análisis de 39 estudios. Los hallazgos mostraron una concentración significativa de investigaciones en Brasil (69.23%), seguido de Portugal (15.38%). La mayoría de los estudios se realizaron entre el 2015 y 2018 (30.77%). El número de autores varió, la mayoría involucrando a tres autores por publicación (33.33%). La revisión destacó la relación entre expectativas académicas y ajuste universitario, la importancia de la resiliencia en contextos desafiantes, el papel significativo de las actividades extracurriculares, y la conexión intrincada entre el estrés y el ajuste académico. A pesar de la riqueza de la literatura revisada, se observó una escasez de evidencia en estudios psicométricos del QVA y QVA-r, lo que destaca la necesidad de investigaciones futuras para profundizar en la validación y aplicación de estos instrumentos en diferentes contextos culturales y lingüísticos. Este estudio proporciona una visión integral de la investigación existente sobre el ajuste académico identificando temas clave y áreas de oportunidad para futuras investigaciones.

Palabras claves: Ajuste académico; Adaptación académica; Revisión sistemática; Vivencias académicas; QVA-r.

Summary

A systematic review of the literature was carried out with the aim of analyzing existing research on the academic adjustment of university students, focusing on the application of the QVA and QVA-r instruments. The review covered studies published between 1995 and 2023, consulting databases such as Scopus, Redalyc and SciELO. The methodology followed the PRISMA Protocol and resulted in the selection and analysis of 39 studies. The findings showed a significant concentration of research in Brazil (69.23%), followed by Portugal (15.38%). Most studies were conducted between 2015 and 2018 (30.77%). The number of authors varied, with most involving three authors per publication (33.33%). The review highlighted the relationship between academic expectations and college adjustment, the importance of resilience in challenging contexts, the significant role of extracurricular activities, and the intricate connection between stress and academic adjustment. Despite the wealth of literature reviewed, the lack of evidence in psychometric studies of the QVA and QVA-r was noted, highlighting the need for future research to delve deeper into the validation and application of these instruments in different cultural and linguistic contexts. This study provides a comprehensive overview of existing research on academic adjustment, identifying key themes and areas of opportunity for future research.

Keywords: Academic adjustment; Academic adaptation; Systematic review; Academic experiences; QVA-r.

INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva epistemológica, las teorías que abordan el papel del estudiante universitario como protagonista en el proceso de lograr una adaptación saludable a la vida universitaria han arrojado luz sobre la complejidad de este fenómeno. En ese sentido, muchos teóricos han profundizado en ello, brindando conocimientos de gran soporte para explicar la adaptación del estudiante a la vida universitaria.

Entre ellos, se destaca, por ejemplo, Magolda (1992), quien ilustra la trayectoria de un individuo desde la generación del conocimiento de manera absoluta hasta llegar a una postura terminal, introduciendo el concepto de "autoautoría" (Self-authorship) como un proceso que consta de tres dimensiones fundamental y epistemológicamente entrelazadas: epistemología personal (¿Cómo sé?), intrapersonal (¿Quién soy?), e interpersonal (¿Qué conexiones deseo establecer?) (Magolda, 2004, 2010). Este enfoque no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de la identidad y las relaciones interpersonales (Beck, 2022; Magolda et al., 2023).

Asimismo, el modelo epistemológico de Pascarella y Terenzini (1991, 2005) se enfoca en los efectos de la universidad en los estudiantes y plantea seis preguntas fundamentales relacionadas con el desarrollo y el impacto de la educación superior en los individuos. Estas preguntas abordan cuestiones sobre la diversidad de vivencias y resultados de los estudiantes en diferentes contextos universitarios (Loes et al., 2019). Chickering y Reisser (1995), por su parte, presentan un modelo compuesto por siete vectores de desarrollo que los estudiantes encuentran a lo largo de su viaje de crecimiento personal, destacando aspectos como la maduración de la competencia, el manejo emocional, el desarrollo de la autonomía, la maduración de las relaciones interpersonales, el desarrollo de la identidad y el descubrimiento del sentido de propósito en la vida (Cool, 2021; Davis, 2019; Levand, 2022). Estos vectores teóricos aportan una comprensión integral de las dimensiones involucradas en la adaptación estudiantil en el contexto universitario.

Siendo así, el estudio y comprensión de las vivencias académicas de los estudiantes universitarios se han convertido en un tema de creciente interés a nivel internacional (Andriola & Castro, 2021; Cuadros, 2021; Laurindo et al., 2020; Soares et al., 2021). Esto, dado a que la transición desde la educación secundaria a la educación superior representa un período crucial en la vida de un individuo, caracterizado por una serie de desafíos y adaptaciones que influyen directamente en el éxito y la retención estudiantil (Almeida et al., 1999; Domínguez-Lara & Prada-Chapoñan, 2020; Pérez et al., 2020). Estos desafíos comprenden el concepto de "ajuste" al cual Almeida et al. (1999) refirieron para definir los límites del término "vivencias académicas".

La teoría de Almeida et al. (1999) se centra en las experiencias académicas de los estudiantes universitarios. Esta teoría se desarrolló con el objetivo de identificar las experiencias vividas por los estudiantes universitarios y comprender cómo estas experiencias impactan en su vida académica y rendimiento. La teoría se opera comúnmente a través del Cuestionario de Experiencias Académicas (QVA-R), que consiste en una encuesta tipo Likert compuesta por 60 ítems destinados a captar las dimensiones del constructo de experiencias académicas. Los ítems se distribuyen en cinco dimensiones: Dificultades Personales, Relaciones Interpersonales, Evaluación de estudios,

Vocacional e Institucional (Almeida et al., 2002; Soares et al., 2021). En la primera dimensión se incluyen como indicadores a la angustia, desorientación, soledad, debilidad física, pesimismo, inestabilidad emocional, tristeza y otros desafíos personales que un estudiante podría enfrentar. La dimensión interpersonal, se centra en las relaciones que los estudiantes tienen con sus compañeros, profesores y otras personas en el entorno académico. Asimismo, la dimensión de evaluación evalúa cómo los estudiantes valoran su rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, mientras que la cuarta valora vocacionalmente la posición del estudiante frente al desarrollo de su carrera y sus dificultades. Finalmente, la dimensión institucional evalúa las percepciones de los estudiantes sobre la institución a la que asisten, incluyendo sus instalaciones, recursos y ambiente general (Andriola & Castro, 2021; Soares et al., 2021).

En este contexto, el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA), desarrollado por Almeida y su equipo de investigación, ha emergido como una herramienta valiosa para evaluar el proceso de adaptación y rendimiento de los estudiantes en el ámbito universitario; de tal modo que el QVA se diseñó con el propósito fundamental de identificar problemas de adaptación y rendimiento estudiantil mediante la recopilación de datos de una amplia muestra de estudiantes universitarios (Almeida et al., 2002). La validación inicial de este instrumento proporcionó una base sólida para evaluar su confiabilidad y validez interna en un contexto específico (Almeida et al., 1999, 2002). Posteriormente, se introdujo una versión reducida del QVA, conocida como QVA-r, que consta de sesenta reactivos categorizados en cinco áreas clave: personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional. La versión reducida también ha demostrado poseer propiedades psicométricas adecuadas, consolidando aún más la utilidad del instrumento en la evaluación de la experiencia académica y el ajuste de los estudiantes universitarios (Granado et al., 2005).

A nivel internacional, numerosos investigadores han llevado a cabo estudios relacionados con el QVA y el QVA-r en diversos contextos culturales y académicos. Estos estudios han respaldado la utilidad de estos instrumentos en la medición de las vivencias académicas y la adaptación de los estudiantes universitarios (Jacobo et al., 2013; Santos & Suehiro, 2007). Además, se han realizado adaptaciones y validaciones en países como Colombia y México, lo que ha ampliado la aplicabilidad de estos cuestionarios en diferentes contextos geográficos (Márquez-Rodríguez et al., 2009).

En el contexto nacional de Perú, también se ha llevado a cabo una serie de investigaciones sobre el QVA y su versión reducida, el QVA-r. Estos estudios han buscado comprender la experiencia académica de los estudiantes peruanos y han respaldado la validez y confiabilidad de estos instrumentos (Alva, 2015; Jaulis, 2021). Además, se ha realizado una adaptación, estandarización y normalización del QVA-r en una muestra de 314 estudiantes universitarios en Perú, que abarcó tanto hombres como mujeres de 16 años en adelante, confirmando la validez y confiabilidad del instrumento (Alva, 2015).

Sin embargo, a pesar de los avances en la aplicación y validación del QVA-r en diferentes contextos, se ha observado la carencia de análisis exhaustivo de la literatura científica relacionada con este instrumento. Tal análisis, de manera sistematizada, permitiría identificar tendencias en la investigación, destacando las contribuciones más relevantes y evaluar la consistencia y evolución de las propiedades psicométricas del QVA-r a lo largo del tiempo. Además, se buscaría identificar

posibles lagunas en la literatura existente y áreas que requieran una mayor atención investigativa, gracias al poder de la replicabilidad como práctica de la investigación científica (Centeno-Leyva & Domínguez-Lara, 2020).

El objetivo central de la presente investigación fue, por tanto, llevar a cabo un análisis a la revisión de los estudios relacionados con el QVA y QVA-r, con fin de explorar el avance investigativo desde la creación del término de Almeida et al. (1999) hasta la actualidad en el contexto universitario. Este análisis no solo beneficiará a la comunidad científica interesada en las vivencias académicas de los estudiantes universitarios, sino que también proporciona información valiosa para instituciones educativas y profesionales comprometidos con la mejora de la experiencia estudiantil y el éxito académico en la educación superior, con relevancia de base empírica demostrada.

MÉTODOS

Diseño

El diseño del estudio se comprende en sí mismo como el de una revisión sistemática de la literatura, el cual se orienta a extraer información de medios indexados con el fin de responder a una cuestión común (Ghufren et al., 2023). El presente estudio estuvo dirigido a búsquedas en las bases de datos del Scopus, Redalyc y SciELO, las cuales fueron sostenidas a partir de la ecuación de búsqueda: ("academic adjustment" OR "adaptation" OR "experience") AND ("QVA" OR "QVA-r" OR "CVA") AND "university" AND "students".

En la base de datos de Scopus, la ecuación con criterios específicos de búsqueda quedó plasmada en la expresión: (("academic adjustment" OR "adaptation" OR "experience") AND ("QVA" OR "QVA-r" OR "CVA") AND "university" AND "students") AND PUBYEAR > 1995 AND PUBYEAR < 2023 AND (LIMIT-TO (PUBSTAGE, "final")) AND (LIMIT-TO (OA, "all")), considerando los estudios en etapa final y publicados desde 1995 hasta 2023 como términos añadidos a la misma ecuación.

En Redalyc la ecuación quedó plasmada como: ("academic adjustment" OR "adaptation" OR "experience") AND ("QVA" OR "QVA-r" OR "CVA") AND "university" AND "students". Mientras que en SciELO quedó en: ("academic adjustment" OR "adaptation" OR "experience") AND ("QVA" OR "QVA-r" OR "CVA") AND "university" AND "students", plasmándose la estructura de la ecuación de la misma manera en estas dos últimas bases de datos. En estas dos últimas bases no se identificaron artículos con mayor antigüedad a 20 años, a diferencia de la primera referida.

Criterios de inclusión y exclusión

La investigación se centró en estudios desde 1995 al 2023, los cuales incluyeran referencias al uso del término de "ajuste académico" o en su defecto, al uso relativo del QVA o QVA-r. Este proceso fue elaborado extendiendo el rango de estudios desde enero de 1995 a setiembre de 2023, en español, inglés y portugués. Sobre dicha base, fueron excluidas: tesis, informes de investigación,

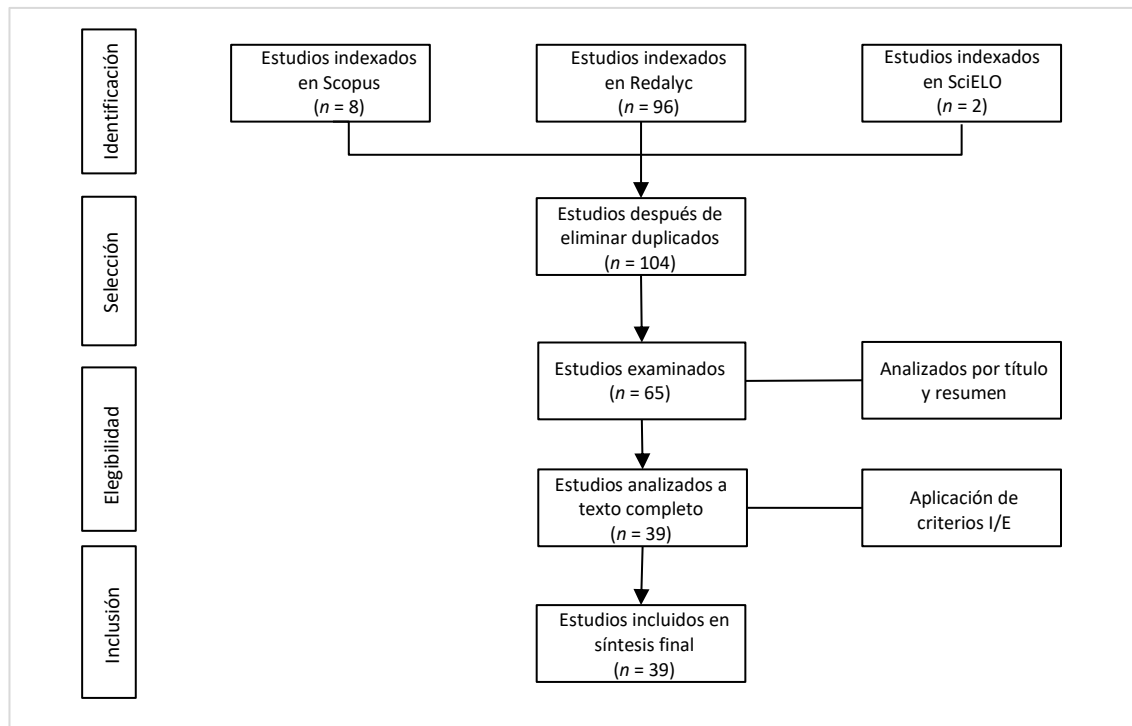
disertaciones u otros documentos que no cumplieran con el criterio de inclusión: ser artículos indexados en las bases de datos mencionadas, y que no fuera de los rangos temporales especificados.

Procedimiento

El proceso fue ejecutado siguiendo las bases del Protocolo PRISMA, recomendado para desarrollar búsquedas para estudios de este tipo (Moher et al., 2016). Sobre dicha premisa, en la primera exploración sobre la base de datos de Scopus se encontraron 8 investigaciones relacionadas con los términos de la ecuación de búsqueda; mientras que en Redalyc fueron 96 y en SciELO solo 2, sumando un total de 106.

A partir de ello, se eliminaron 2 estudios repetidos, los cuales tuvieron correspondencia en Scopus y Redalyc. En ese mismo sentido, se filtraron 60 investigaciones por título, dado que no cumplieron con los criterios de búsqueda. Secuencialmente, fueron descartados 5 estudios adicionales por revisión de resúmenes, quedando un total compilado de 39, los cuales se constituyeron de 6 procedentes de Scopus, 32 de Redalyc y 1 de SciELO. El proceso descrito es presentado en la Figura 1, en la que se especifica la cantidad de estudios incluidos y descartados a lo largo del proceso de búsqueda y revisión.

Figura 1.
Selección de estudios para el proceso de revisión



Análisis de datos

De los estudios, se tomó como punto de partida la cantidad total de publicaciones seleccionadas para el proceso de revisión. Sobre dichas cantidades, se procedió a realizar un recuento de los estudios elaborados en idioma español, inglés y portugués; y así también a la cantidad de autores por estudio, país, bases de datos y frecuencias de publicación por año. Finalmente, a dichos análisis se sumaron los que incluían la presencia de otros constructos psicológicos.

Consideraciones éticas

La investigación fue desarrollada contemplando los principios normativos estipulados por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec) del Perú y siguiendo los principios de las buenas prácticas y conducta responsable en la investigación científica, garantizando la veracidad y precisión de la información.

RESULTADOS

Sobre la base de información, se presentan los 39 estudios derivados de la síntesis del proceso de revisión a texto completo (Tabla 1). Se encontraron estudios con diferentes propósitos que refirieron relaciones del ajuste académico con otras variables, como también estudios centrados en el análisis referido de las propiedades métricas del QVA y QVA-r.

Tabla 1.

Relación de estudios finales

N°	Autores	Estudio	Principales hallazgos
1	Domingues et al. (2023)	Adaptation of students who started higher education during remote teaching in Minas Gerais	Llevado a cabo en Brasil, contó con la participación de 186 estudiantes que tuvieron instrucción remota durante los años 2020 y 2021. La epidemia tuvo efectos adversos en las relaciones y el bienestar mental. Se utilizó la tecnología para mantener conexiones, aunque los estudiantes expresaron preferencia por la enseñanza presencial.
2	Castillo-Díaz et al. (2022)	Alteraciones de salud mental y adaptación universitaria en estudiantes hondureños: Un análisis de grupos con rendimiento académico diferenciado	Los resultados muestran una correlación perjudicial entre el bienestar mental y la capacidad de los estudiantes hondureños para adaptarse a la vida universitaria, teniendo en cuenta sus diversos logros académicos. Esto destaca la influencia en sus decisiones profesionales y rutinas de estudio.
3	Andriola & Castro (2021)	Adaptation of students to the university environment: a case study in undergraduate courses at the Federal University of Ceará	Se realizó una comparación entre varias categorías de estudiantes, incluyendo género, horario de clases, situación laboral y condición de beneficiario de cuotas, en cuanto a su adaptación al entorno universitario. Participaron 832 estudiantes universitarios en el estudio. Los hallazgos revelaron disparidades notables en la adaptabilidad según factores como género, horario de clases, situación laboral y condición de cuotas, abarcando diversas dimensiones como lo personal, académico e institucional.

Tabla 1.
Relación de estudios finales (continuación)

Nº	Autores	Estudio	Principales hallazgos
4	Soares et al. (2018)	Vivências, habilidades sociais e comportamentos sociais de universitários	Esta investigación descubrió que los adolescentes con comportamientos académico-sociales desadaptativos también mostraron deficiencias en habilidades sociales, obstaculizando su adaptación académica.
5	Porto & Soares (2017a)	Diferenças entre expectativas e adaptação acadêmica de universitários de diversas áreas do conhecimento	Se reveló que los estudiantes que se especializan en Ciencias Exactas y Humanidades tienen mayores expectativas en cuanto al uso de recursos. La adaptación académica difirió según la dimensión y la disciplina de estudio, en función de las habilidades individuales y la calidad del apoyo institucional.
6	Lamas et al. (2014)	Academic experiences and employability of senior college students	No se detectaron disparidades significativas entre los estudiantes de Psicología y los de Administración. Las experiencias académicas tienen una relación directa con la empleabilidad, especialmente en lo que respecta a las habilidades interpersonales. Fomentar la integración del conocimiento académico es crucial para mejorar la empleabilidad.
7	Carvalho et al. (2015)	Adaptação Acadêmica e Coping em Estudantes Universitários	Se descubrió que las estrategias de afrontamiento centradas en resolver problemas y solicitar ayuda a otros se correlacionaron positivamente con la adaptación académica. Existen evidencias de que estrategias que incluyen emociones y prácticas religiosas/pensamiento fantasioso tienen un impacto negativo en la adaptación académica.
8	Sarriera et al. (2012)	Estudo comparativo da integração ao contexto universitário entre estudantes de diferentes instituições	Se evaluó el nivel de integración universitaria entre estudiantes de tres instituciones diferentes. Los resultados mostraron variaciones significativas en tres aspectos del QVA-R: Personal, Estudio e Institucional. El uso del análisis discriminante categorizó exitosamente a los estudiantes en dos grupos distintos, demostrando una variación significativa del 76.3%. Esto destaca la importancia de identificar atributos individuales e institucionales para mejorar la integración estudiantil en sus respectivos entornos universitarios.
9	Soares et al. (2013)	Intelligence and social competence in university adaptation	Se recopilaron datos sociodemográficos y participaron un total de 393 estudiantes universitarios de diversas edades y niveles socioeconómicos, incluyendo instituciones públicas y privadas. Los hallazgos revelaron asociaciones notables entre las habilidades sociales y la adaptación académica, pero no se observaron asociaciones estadísticamente significativas entre la inteligencia y la adaptación académica.
10	Lima & Aguilar-Da-Silva (2017)	Questionário de Vivências Acadêmicas (QVA-R): avaliação de estudantes de medicina em um curso com currículo inovador	La investigación realizada en estudiantes de medicina con un currículo innovador reveló que la dimensión de la carrera es de suma importancia para una adaptación exitosa. Se observaron disparidades según la edad, el género y la situación laboral.

Tabla 1.
Relación de estudios finales (continuación)

N°	Autores	Estudio	Principales hallazgos
10	Lima & Aguilár-Da-Silva (2017)	Questionário de Vivências Acadêmicas (QVA-R): avaliação de estudantes de medicina em um curso com currículo inovador	Las mujeres mostraron una mayor adaptabilidad al enfoque educativo, aunque los hombres exhibieron una adaptación total más fuerte. El QVA-R fue considerado eficaz para evaluar la adaptación en este entorno.
11	Márquez-Rodríguez et al. (2009)	Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r): un análisis psicométrico	La versión corta del QVA-R fue modificada y validada en una muestra de 297 estudiantes de psicología en Bogotá, obteniendo resultados psicométricos satisfactorios. La medida se consideró confiable para evaluar las vivencias académicas en este entorno específico.
12	Angeli et al. (2013)	Integração ao Ensino Superior e Satisfação Acadêmica em Universitários	Se llevó a cabo una evaluación para analizar la integración y la satisfacción académica de 203 estudiantes de Psicología y Odontología en una institución privada. Los resultados indicaron que los estudiantes mostraban niveles superiores al promedio en ambos aspectos, con variaciones según los diferentes cursos y correlaciones entre las dimensiones. Se determinó que la integración y la satisfacción, aunque conectadas, eran conceptos distintos pero significativos para comprender la vida académica.
13	Albuquerque & Bueno (2020)	The Effect of Resilience and Cognition on (Im)Migrant Students' Academic Adaptation	Se encontró que la resiliencia, en lugar de las habilidades cognitivas, tuvo una influencia crucial en cómo los estudiantes universitarios (in)migrantes se adaptaron a diferentes aspectos de sus vivencias académicas. Se destacó la importancia de tener un estilo de resiliencia bien organizado
14	Ferreira & Angeli (2013)	Relação entre vivência acadêmica e os indicadores de desenvolvimento de carreira em universitários	Participaron 208 estudiantes universitarios de São Paulo y Minas Gerais, Se descubrió asociaciones significativamente favorables entre las experiencias académicas y el crecimiento profesional. Específicamente, se demostró que las dimensiones de "carrera" y "personal" son predictivas del desarrollo profesional. Además, se detectaron distinciones según la edad y la fase académica.
15	Souza et al. (2021)	Academic adaptation in university students: Associations with stress and sleep quality	Una investigación realizada con 489 estudiantes universitarios reveló una correlación positiva entre una mejor calidad del sueño, menor estrés relacionado con el sueño y una adaptación académica mejorada.
16	Chau & Saravia (2016)	Does stress and university adjustment relate to health in Peru?	Los lazos interpersonales entre estudiantes universitarios en Lima, Perú, mostraron tener una correlación con la salud mental, pero el estrés percibido y el estrés relacionado con los estudios se relacionaron con la salud física. La asociación entre el ajuste académico y la salud física estuvo influenciada por el estrés percibido.

Tabla 1.
Relación de estudios finales (continuación)

N°	Autores	Estudio	Principales hallazgos
17	Almeida et al. (2012)	Extra-curricular involvement, academic adjustment and achievement in higher education: A study of Portuguese students	Esta investigación llevó a cabo una comparación entre estudiantes universitarios, clasificándolos en tres categorías según su participación en actividades extracurriculares. Los hallazgos revelaron que los estudiantes que no participaron en dichas actividades tuvieron un mejor ajuste académico, especialmente en términos de dedicación en clase.
18	Chau & Saravia (2014)	Adaptación Universitaria y Su Relación con la Salud Percibida en Una Muestra de Jóvenes de Perú	Se demostró que los estudiantes peruanos tienen una correlación positiva entre su percepción de salud y su capacidad para adaptarse a la vida universitaria. Esta correlación se observó en cinco categorías diferentes, siendo la componente personal la que mostró la asociación más significativa. La investigación destaca la importancia de la adaptabilidad en la formación de la perspectiva de salud de los estudiantes.
19	Sousa et al. (2013)	Autoeficácia na formação superior e vivências de universitários cotistas e não cotistas	Esta investigación llevó a cabo un análisis comparativo de la autoeficacia y las experiencias académicas entre aquellos que reciben beneficios y aquellos que no los reciben en la Universidad Federal de Santa Catarina en Brasil. Los beneficiarios mostraron dificultades en sus interacciones interpersonales, posiblemente derivadas de prejuicios y desconfianza vinculados al sistema de beneficiarios en el país.
20	Abello et al. (2012)	Vivencias e implicación académica en estudiantes universitarios: adaptación y validación de escalas para su evaluación	Esta investigación detalló el proceso de adaptación y validación de dos medidas para evaluar las Experiencias Académicas y la Involucración Académica en estudiantes universitarios. Participaron en el estudio 261 estudiantes de la Universidad de Concepción en Chile. Los cuestionarios administrados a los estudiantes mostraron niveles satisfactorios de consistencia interna y correlaciones adecuadas entre sus diferentes dimensiones. Estos hallazgos proporcionan evidencia preliminar que respalda la validación de los cuestionarios.
21	Fogaça et al. (2016)	Academic experience of Psychology students: Differences between beginners and graduating	Se realizó una evaluación de la experiencia académica de 262 estudiantes de Psicología en una universidad. Se observaron variaciones estadísticamente significativas en muchos aspectos según el año y la duración del estudio (mañana o tarde).
22	Aparecida et al. (2008)	Vivência acadêmica e expectativas de universitários ingressantes e concluintes	Esta investigación examinó las experiencias académicas de los estudiantes universitarios e identificó variaciones notables en el aspecto institucional según el año de estudio. Además, los estudiantes de quinto año mostraron disparidades notables en el aspecto interpersonal y en los aspectos generales en comparación con sus expectativas iniciales al comenzar la universidad.

Tabla 1.
Relación de estudios finales (continuación)

N°	Autores	Estudio	Principales hallazgos
23	Coralina & Jorge (2010)	Integração ao Ensino Superior em um curso de Pedagogia	Se realizó un análisis sobre la incorporación de estudiantes de Pedagogía a la Educación Superior, revelando disparidades notables en varios ámbitos según la situación académica, la edad y la posición laboral de los estudiantes. Los estudiantes que estaban por graduarse mostraron un nivel más alto de integración positiva en comparación con los estudiantes de primer año. Además, se observó que el ajuste de los estudiantes de primer año se vio afectado por su edad y posición laboral.
24	Soares et al. (2021)	Adaptação Acadêmica de Estudantes de Primeiro Ano de Psicologia	Las expectativas académicas, la satisfacción y las habilidades sociales impactaron positivamente en la adaptación académica de los estudiantes de primer año de Psicología. Además, la satisfacción académica y el nivel de madurez en la toma de decisiones profesionales también fueron de suma importancia. La discusión se centró en las implicaciones de brindar apoyo a los estudiantes entrantes.
25	Couto & Vicente (2018)	Psicoterapia de grupo com foco na adaptação acadêmica: um experimento com estudantes	La psicoterapia grupal mejoró la adaptación académica en estudiantes de primer año de Psicología, mientras que el grupo de control experimentó un deterioro en su adaptabilidad.
26	Porto & Soares (2017b)	Expectativas e adaptação acadêmica em estudantes universitários	Se observaron disparidades significativas en expectativas y ajuste entre estudiantes novatos y avanzados, pero con un impacto limitado. Las expectativas académicas resultaron ser un predictor significativo del ajuste académico en la universidad.
27	Soares et al. (2017)	Expectativas acadêmicas e habilidades sociais na adaptação à universidade	Se encontró una correlación positiva entre las expectativas académicas y la adaptación académica. Sin embargo, no se encontró una correlación notable entre las habilidades sociales y las expectativas académicas, representando solo el 4.8% de la adaptación académica.
28	Oliveira et al. (2016)	College Adjustment as a Mediator Between Attention Deficit/Hyperactivity Disorder Symptoms and Work Self-Efficacy	Los síntomas de TDAH afectaron la autoeficacia laboral a través de la adaptación universitaria. Mejorar el bienestar estudiantil y fomentar el apoyo social pueden mitigar este impacto.
29	Soares et al. (2007)	Autonomía y ajuste académico: un estudio con estudiantes portugueses de primer año	El nivel de autonomía que tenían los estudiantes al comienzo del año tuvo un impacto en su capacidad de ajuste académico al final del primer año. La gestión del tiempo y la independencia emocional influyeron en el ajuste académico, y los estudiantes que no abandonaron el hogar mostraron un mejor ajuste, especialmente los hombres.

Tabla 1.*Relación de estudios finales (continuación)*

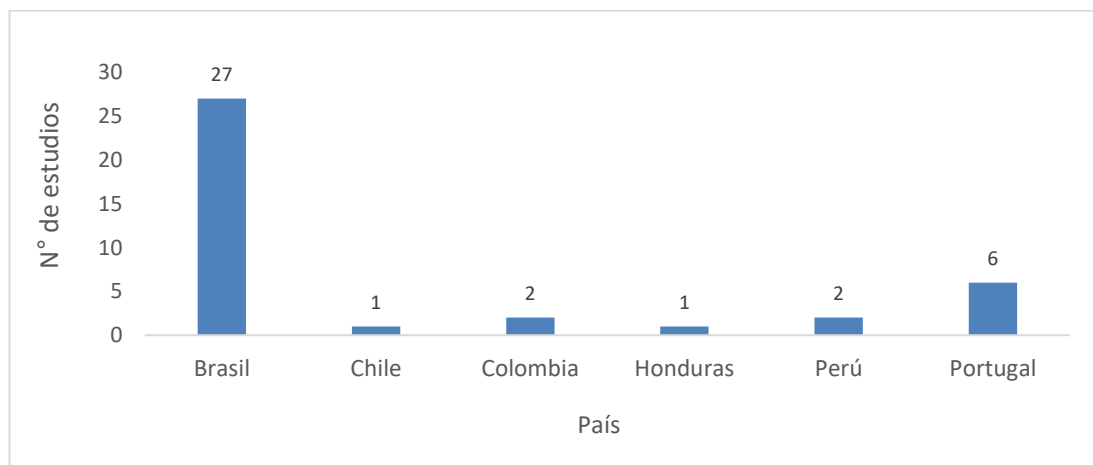
Nº	Autores	Estudio	Principales hallazgos
30	Soares et al. (2009)	Habilidades sociais e adaptação acadêmica: um estudo comparativo em instituições de ensino público e privado	Esta investigación explora la correlación entre la aptitud social y las experiencias educativas en estudiantes de Psicología. Los resultados indican que los estudiantes de instituciones públicas tienen una mejor adaptación académica que los de instituciones privadas. Se encontraron correlaciones entre la adaptación académica y las habilidades sociales, especialmente en diversas dimensiones según la institución.
31	Oliveira et al. (2014)	Adaptação acadêmica e coping em estudantes universitários brasileiros: uma revisão de literatura	Hemos observado una falta de investigaciones que aborden directamente la relación entre las estrategias de afrontamiento y la adaptación académica en estudiantes universitarios brasileños. La mayoría de los estudios se centraron en la construcción y validación de instrumentos, así como en la investigación de experiencias académicas y correlaciones con variables de salud psicológica.
32	Borzzone (2017)	Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios	Esta investigación identificó correlaciones fuertes entre la autoeficacia en actividades académicas y las experiencias académicas en estudiantes universitarios chilenos, resaltando la importancia de estas dimensiones en la experiencia del estudiante.
33	Andrade et al. (2016)	Vivências Acadêmicas e Sofrimento Psíquico de Estudantes de Psicologia	La investigación examinó las experiencias académicas y el sufrimiento psicológico en estudiantes de Psicología de una universidad brasileña. A pesar de tener una percepción general positiva del curso, muchos estudiantes informaron haber experimentado sufrimiento psicológico, subrayando la importancia de abordar estos problemas en la formación de psicólogos.
34	Cunha & Carrilho (2005)	O processo de adaptação ao ensino superior e o rendimento acadêmico	Se analizó la relación entre las experiencias académicas de estudiantes universitarios de primer año y su rendimiento académico en un programa de ingeniería militar. Los resultados sugieren que las experiencias académicas, especialmente a nivel personal y de logros académicos, pueden afectar el rendimiento académico en el primer año del curso.
35	Soares et al. (2011)	Ambiente acadêmico y adaptación a la universidad: un estudio con estudiantes de 1º año de la Universidad do Minho	Se investigaron a 677 estudiantes de primer año para examinar cómo las percepciones del clima del aula afectan sus experiencias académicas. Estas experiencias varían según el género y el área de estudio y tienen un impacto positivo en las experiencias académicas.
36	Araújo et al. (2003)	Transição E Adaptação Acadêmica Dos Estudantes À Escola De Enfermagem	Se evaluó la consistencia interna del Cuestionario de Experiencias Académicas en estudiantes de enfermería de primer año, demostrando su idoneidad para analizar su adaptación y éxito académico.

Tabla 1.
Relación de estudios finales (continuación)

N°	Autores	Estudio	Principales hallazgos
37	Jung & Pereira (2009)	Adaptação à universidade de estudantes internacionais: Um estudo com alunos de um programa de convênio	Se evaluó la adaptación de estudiantes extranjeros de pregrado en la UFRGS, vinculados al Programa Estudante Convênio-Graduação (PEC-G). La mayoría mostró niveles razonables o buenos de adaptación, pero enfrentaron dificultades relacionadas con la familia, la salud y la vivienda, y expresaron menor satisfacción con las actividades de ocio y la atención médica.
38	Soares et al. (2006)	Construcción y validación de un modelo multidimensional de ajuste de los jóvenes al contexto universitario	La investigación examina las variables que afectan el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios. Los elementos decisivos son las calificaciones al ingresar y el nivel de autonomía otorgado a los estudiantes. Por otro lado, las expectativas iniciales y el entorno social tienen una influencia limitada.
39	Almeida et al. (2000)	Transição e adaptação à Universidade: Apresentação de um Questionário de Vivências Académicas	Se presentó el Cuestionario de Experiencias Académicas (QVA) para analizar la adaptación de los estudiantes universitarios. Se enfoca en la interacción entre las características personales y las demandas del entorno académico. Se describen los índices del QVA en una muestra de estudiantes de primer año en la Universidad do Minho.

A partir del recuento final, se pudo notar que la mayoría de **los estudios** fueron procedentes de Brasil, sumando un total de 27 (69.23%), quedando en segundo lugar Portugal con 6 estudios (15.38%). El resto de **los países** reportó entre 1 y 2 estudios, siendo Chile y Honduras, los países con menor producción con relación a los términos de la búsqueda. El reporte de estudios por país es presentado en la Figura 2.

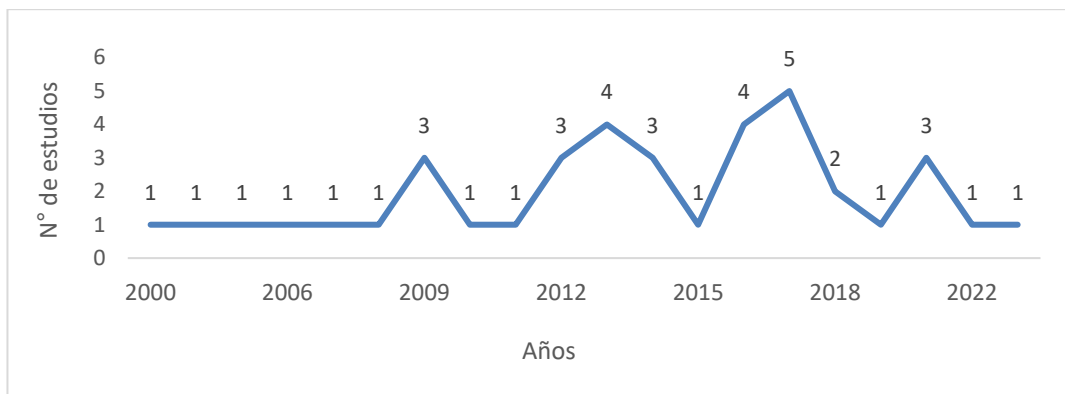
Figura 2.
Cantidad de estudios por país



En el mismo sentido, se obtuvo un recuento de la producción de investigaciones relacionadas que estuvieron situadas entre el 2000 y 2023, en las tres bases de datos referidas con anterioridad. El rango de mayor productividad de investigaciones se situó entre el 2015 y 2018 con 12 estudios (30.77%), resaltando, en segundo lugar, el rango entre el 2011 y 2014 con 11 (28.21%), como se muestra en la Figura 3.

Figura 3.

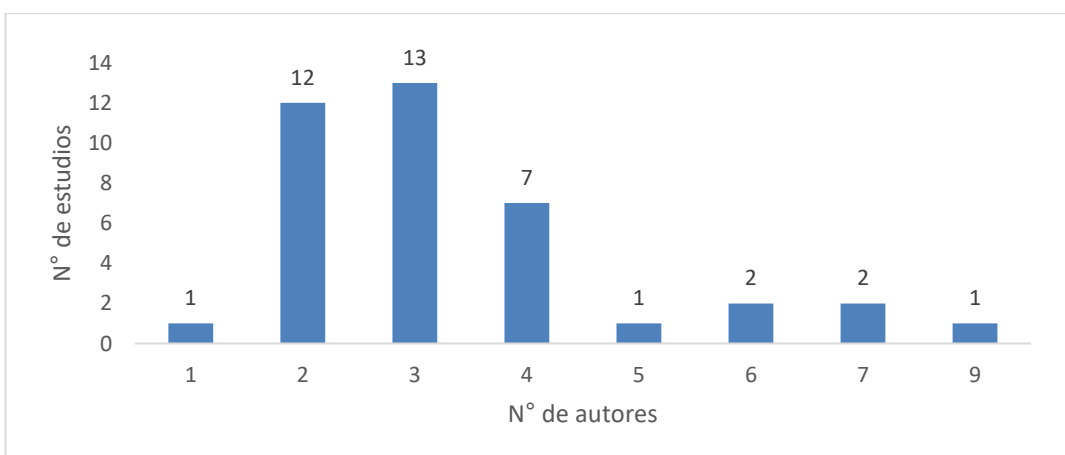
Cantidad de estudios por año



Asimismo, el número de autores máximo reportado fue de un total de 8, mientras que la mayoría involucró la participación de 3 en 13 de los 39 estudios (33.33%). En segundo lugar, se destacó la participación de 2 autores por cada publicación, representando a un total de 12 estudios (30.77%); estando en tercer lugar la participación de 4 en 7 investigaciones (17.95%). Con mayores detalles la información puede ser observada en la Figura 4.

Figura 4.

Cantidad de autores por publicación

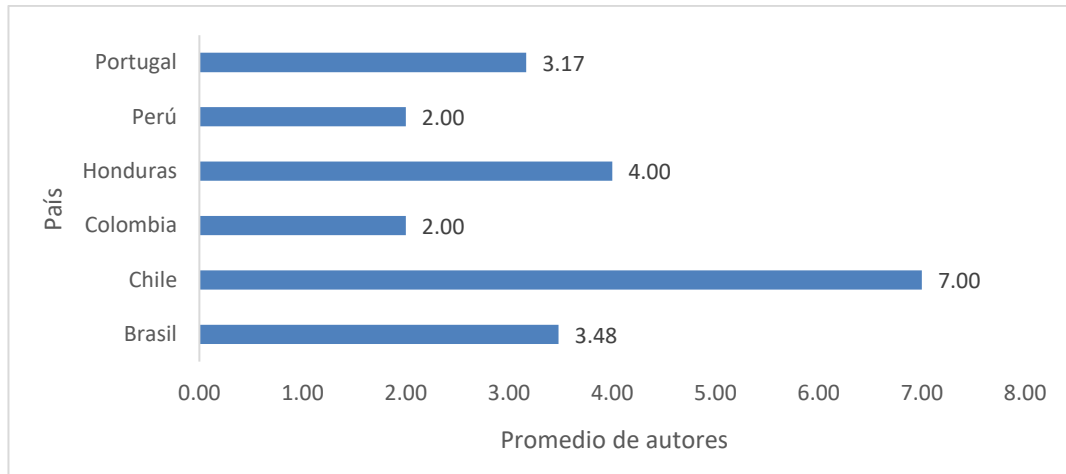


Cabe también destacar que la media general de autores estuvo situada en 3.39, obteniéndose la mayor cantidad promedio en Chile por su única publicación ($M = 7.00$). El segundo promedio más representativo fue el de Brasil con 3.48 autores por publicación, el cual fue sucedido por

Portugal con 3.17 autores en media. Los últimos lugares fueron para Perú y Colombia con 2 autores por publicación como se muestra en la Figura 5.

Figura 5.

Media de autores por publicación



DISCUSIÓN

La meta principal de esta revisión sistemática fue trazar un panorama comprehensivo de la investigación sobre el ajuste académico en estudiantes universitarios. Este enfoque permitió abordar estudios con un rango temporal significativo y diversidad geográfica, mejorando así la validez externa del análisis (Soares et al., 2018). La elección de este rango temporal y las bases de datos específicas subrayan el compromiso de este estudio con la exhaustividad y la actualidad de la investigación disponible. Como indican Domingues et al. (2023), la adaptación académica en la última década ha sido particularmente influenciada por eventos disruptivos, como la pandemia, lo que refuerza la importancia de abordar estudios recientes. La selección de Scopus, Redalyc y SciELO también responde a la necesidad de incluir perspectivas de diferentes regiones y contextos académicos, ampliando así la representatividad de los hallazgos.

A pesar de la riqueza de la literatura revisada en relación con el ajuste académico en estudiantes universitarios, se destaca una notoria carencia de estudios psicométricos específicos sobre el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA) y su versión reducida (QVA-r). Como señala Angeli et al. (2013), aunque se identificaron varios estudios que utilizaron estos instrumentos como parte de sus investigaciones, la falta de análisis detallados sobre su validez y confiabilidad es evidente. El QVA y el QVA-r son instrumentos diseñados para evaluar diversas dimensiones relacionadas con la experiencia académica de los estudiantes, y su uso ha sido extendido en la investigación sobre ajuste académico. Sin embargo, como mencionan Márquez-Rodríguez et al. (2009), la ausencia de estudios que profundicen en la estructura interna, consistencia interna y otras propiedades psicométricas de estos instrumentos plantea interrogantes sobre la robustez de las mediciones derivadas de ellos.

La validación de instrumentos es un paso crítico en la investigación psicométrica, y su ausencia puede comprometer la interpretación precisa de los hallazgos (Angeli et al., 2013). Un análisis psicométrico riguroso del QVA y el QVA-r permitiría evaluar su adecuación para medir las vivencias académicas de manera fiable y válida en diversas poblaciones y contextos educativos. La falta de evidencia en estudios psicométricos también destaca la necesidad de una mayor transparencia en la metodología de los estudios que utilizan estos instrumentos. Abello et al. (2012) subrayan que la claridad en la descripción de la adaptación y validación de las escalas utilizadas es esencial para asegurar la replicabilidad de la investigación y la comparabilidad entre estudios.

En consecuencia, se plantea una oportunidad valiosa para la comunidad académica especializada en psicometría y psicología educativa. La realización de estudios psicométricos exhaustivos sobre el QVA y el QVA-r puede fortalecer la base metodológica de la investigación sobre ajuste académico, garantizando la confiabilidad y validez de las mediciones y, por ende, mejorando la calidad general de la investigación en este campo (Abello et al., 2012; Angeli et al., 2013; Márquez-Rodríguez et al., 2009). Estos esfuerzos contribuirían a consolidar la evidencia empírica sobre la medición del ajuste académico y facilitarían una interpretación más sólida de los resultados de futuras investigaciones que utilicen estos instrumentos.

La revisión sistemática de la literatura sobre ajuste académico en estudiantes universitarios revela una variedad de hallazgos significativos que arrojan luz sobre las complejidades y determinantes de esta experiencia crucial. Uno de los aspectos más destacados es la variabilidad en los factores que influyen en el ajuste académico. Estudios como el de Domingues et al. (2023) en Brasil y Castillo-Díaz et al. (2022) en Honduras resaltan el impacto negativo de la enseñanza remota y las alteraciones de salud mental en el ajuste de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren la importancia de considerar contextos específicos y eventos externos, como la pandemia, al analizar el ajuste académico. Además, la investigación aborda la relación entre la salud mental y el rendimiento académico, como se evidencia en el estudio de Castillo-Díaz et al. (2022), que identifica una conexión negativa entre la salud mental y la adaptación universitaria. Este hallazgo subraya la necesidad de intervenciones que aborden tanto los aspectos académicos como los de bienestar psicológico para promover un ajuste más positivo.

El análisis de la adaptación al entorno universitario en diferentes grupos de estudiantes realizado por Andriola & Castro (2021) destaca la influencia de variables como el género, el turno de clases y la actividad laboral en el ajuste académico. Estos resultados sugieren que las estrategias de apoyo y orientación deben adaptarse a las características específicas de los estudiantes para ser efectivas. Asimismo, los estudios exploran la importancia de habilidades sociales en la adaptación académica, como señala Soares et al. (2013) que encuentra correlaciones significativas entre habilidades sociales y adaptación académica. Este hallazgo destaca la necesidad de programas educativos que fomenten no solo el desarrollo académico, sino también las habilidades sociales para mejorar la adaptación de los estudiantes.

Dentro del corpus de estudios analizados, varios temas han emergido como particularmente destacados en el contexto del ajuste académico de los estudiantes universitarios. Uno de los aspectos clave que resalta la investigación es la vinculación directa entre las expectativas académicas y la adaptación universitaria. Albuquerque y Bueno (2020) subrayan que las expectativas académicas no

solo son predictivas del ajuste académico, sino que influyen de manera significativa en diversas dimensiones del mismo. Este hallazgo destaca la importancia de comprender las percepciones y anticipaciones de los estudiantes para facilitar un proceso de adaptación más exitoso.

Otro tema crucial que emerge es el de la resiliencia, abordada en el estudio de Albuquerque y Bueno (2020). Este trabajo enfatiza que, en contextos desafiantes como la migración, la resiliencia es un factor determinante para la adaptación académica. Considerar la resiliencia como un componente clave en la experiencia universitaria sugiere la necesidad de programas de apoyo que fortalezcan esta capacidad en los estudiantes. Así también, la participación en actividades extracurriculares y su influencia en el ajuste académico también destaca como un tema relevante (Almeida et al., 2012). Este hallazgo resalta que las vivencias más allá de las aulas formales tienen un impacto significativo en el ajuste de los estudiantes. Incorporar estas actividades como parte integral de la experiencia académica podría ser crucial para mejorar la adaptación de los estudiantes.

El vínculo entre el estrés y el ajuste académico, explorado en la investigación de Chau y Saravia (2016), revela una conexión intrincada entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Este tema sugiere la necesidad de estrategias de manejo del estrés como parte integral de los programas de apoyo al ajuste académico. Este análisis identifica varias áreas prometedoras para futuras investigaciones sobre ajuste académico en estudiantes universitarios. La relación entre las estrategias de afrontamiento y la adaptación académica, especialmente en contextos específicos como señala el brasileño (Oliveira et al., 2016), emerge como un área que requiere una atención más detallada. Entender cómo las estrategias de afrontamiento impactan en la adaptación puede informar intervenciones que fortalezcan la resiliencia de los estudiantes ante desafíos académicos y personales (Chau & Saravia, 2016).

La predominancia de estudios de Brasil y Portugal destaca la necesidad de investigar el ajuste académico en estudiantes de otras regiones geográficas y culturas. Estudios interculturales podrían proporcionar percepciones valiosas sobre cómo factores culturales y contextuales influyen en la experiencia del ajuste académico (Jung & Pereira, 2009). Asimismo, explorar más a fondo la relación entre expectativas académicas y adaptación, como lo indican Soares et al. (2017), podría revelar cómo estas expectativas varían entre diferentes cohortes de estudiantes y contextos educativos. Siendo así, la literatura revisada proporciona una visión rica y multifacética de las complejidades asociadas con el ajuste académico en estudiantes universitarios. Sin embargo, la diversidad de enfoques y la limitación geográfica sugieren que existe un espacio significativo para la expansión de la investigación, abordando aspectos específicos de la adaptación académica y explorando nuevas variables y contextos. Estas futuras investigaciones pueden proporcionar conocimientos adicionales para informar estrategias efectivas de apoyo estudiantil y mejorar la experiencia universitaria.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados expuestos, se pueden derivar varias conclusiones significativas respecto a la distribución geográfica, temporal y colaborativa de las investigaciones examinadas. En primer lugar, se observa una notable disparidad en la producción de estudios, siendo Brasil el país con la

mayor contribución, representando un porcentaje considerable del total recopilado. Este fenómeno puede ser indicativo de la relevancia y el interés particular de Brasil en el uso del QVA y QVA-r.

En segundo lugar, la representación de Portugal como el segundo país con mayor producción sugiere una participación significativa en la generación de conocimiento en el ámbito del uso del QVA y QVA-r. Sin embargo, es importante contextualizar estos hallazgos en relación con el tamaño y la capacidad de investigación de cada país, para evitar interpretaciones erróneas basadas únicamente en la cantidad de estudios.

En cuanto a la distribución temporal, se destaca un período específico entre 2015 y 2018 como el de mayor productividad en investigaciones, seguido de cerca por el intervalo entre 2011 y 2014. Estos hallazgos podrían indicar un aumento de interés o actividad investigativa durante esos períodos, lo que podría ser objeto de análisis más detallados para identificar posibles causas.

En lo que respecta a la colaboración entre autores, se observa una diversidad en el número de participantes por estudio, con un máximo de 8 autores. La prevalencia de la participación de 3 autores en aproximadamente un tercio de los estudios sugiere una tendencia hacia equipos de investigación de tamaño moderado. Estos datos respaldan la noción de que la colaboración en grupos más reducidos es común en el ámbito del uso del QVA y QVA-r.

La media general de autores por publicación, situada en 3.39, proporciona una visión consolidada de la dinámica colaborativa en los estudios analizados. La variabilidad en las medias de autores por país subraya diferencias en las prácticas de colaboración entre las naciones examinadas, siendo Chile y Brasil los extremos en este aspecto.

En resumen, el análisis detallado de la distribución geográfica, temporal y colaborativa de los estudios revela patrones y tendencias interesantes que pueden ser de utilidad para comprender mejor el panorama de la investigación en el uso del QVA y QVA-r. Estos resultados no solo contribuyen al conocimiento académico, sino que también pueden orientar futuras investigaciones y colaboraciones internacionales en esta área específica.

Conflictos de intereses: La autora de este trabajo declara no tener conflictos de intereses que comprometan la integridad de la investigación.

Fuentes de financiamiento: Autofinanciado.

REFERENCIAS

- Abello, R., Díaz, A., Pérez, M. V., Almeida, L. S., Lagos, I., González, J., & Strickland, B. (2012). Vivencias e implicación académica en estudiantes universitarios: adaptación y validación de escalas para su evaluación. *Estudios Pedagógicos*, 38(2), 7-19. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000200001>

- Albuquerque, E. S. G. & Bueno, J. M. H. (2020). The Effect of Resilience and Cognition on (Im)Migrant Students' Academic Adaptation. *Psico-USF Bragança Paulista*, 25(2), 223-234. <https://doi.org/10.1590/1413-82712020250202>
- Almeida, L. S., Ferreira, J. A. G. & Soares, A. P. C. (1999). Questionário de Vivências Acadêmicas: Construção e validação de uma versão reduzida (QVA-r). *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XXXIII (3), 181-207. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.571>
- Almeida, L. S., Soares, A. P., & Ferreira, J. A. G. (2000). Transição e adaptação à universidade: apresentação de um questionário de vivências acadêmicas (QVA). *Psicologia: Revista da Associação Portuguesa de Psicologia*, 14(2), 189-208. <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/12069>
- Almeida, L. S., Ferreira, J. A. G., & Soares, A. P. (2002). *Questionário de Vivências Acadêmicas (QVA e QVA-r)*. <https://www.oai.repositorium.sdum.uminho.pt:1822/12104>
- Almeida, L. S., Guisande, M. A., & Paisana, J. (2012). Extra-curricular involvement, academic adjustment and achievement in higher education: A study of Portuguese students. *Anales de Psicología*, 28(3), 860-865. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723774024>
- Alva, J. (2015). *Adaptación y estandarización del cuestionario de vivencias académicas para jóvenes universitarios: un análisis psicométrico* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de la UPAO. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1773>
- Andrade, A. dos S., Tiraboschi, G. A., Antunes, N. A., Viana, P. V. B. A., Zanoto, P. A., Curilla, R. T. (2016). Vivências acadêmicas e sofrimento psíquico de estudantes de Psicologia. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 36(4), 831-846. <https://doi.org/10.1590/1982-3703004142015>
- Andriola, W. A. & Castro, A. (2021). Adaptação de alunos ao ambiente universitário: estudo de caso em cursos de graduação da Universidade Federal do Ceará. *Ensaio: Aval. Pol. Públ. Educ.*, 29(110), 135-159. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002802251>
- Angeli, A., Polydoro, S. A., Scortegagna, S. A., & Linden, M. S. S. (2013). Integração ao ensino superior e satisfação acadêmica em universitários. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 33, 780-793. <https://doi.org/10.1590/S1414-98932013000400002>
- Aparecida, É. A., Bariani, I. C. D., & Milanesi, P. V. B. (2008). Vivência acadêmica e expectativas de universitários ingressantes e concluintes. *Psico-USF*, 13, 155-164. <https://doi.org/10.1590/S1413-82712008000200003>
- Araújo, B., Almeida, L. S., Paúl, M. C. (2003). Transição e adaptação acadêmica dos estudantes a Escola de Enfermagem. *Revista Portuguesa de Psicossomática*, 5(1), 56-64. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28750107>
- Beck, P. (2022). The Path to Self-Authorship: The Pre-Service Teacher-Writer. *Literacy Practice and Research*, 47(2), 4. <https://digitalcommons.fiu.edu/lpr/vol47/iss2/4/>
- Borzzone, M. A. (2017). Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 266-274. <https://doi.org/10.14718/ACP.2017.20.1.13>
- Carvalho, R., Teixeira, M. A. P., & Dias, A. C. G. (2015). Adaptação acadêmica e coping em estudantes universitários. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 20(3), 421-432. <https://doi.org/10.1590/1413-82712015200305>

- Castillo-Díaz, M. A., Mendoza-Aly, J. L., Martínez-Martínez, C. V., & Martínez-Gonzales, L. E. (2022). Alteraciones de salud mental y adaptación universitaria en estudiantes hondureños: Un análisis de grupos con rendimiento académico diferenciado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 144-161. <https://hdl.handle.net/11162/239749>
- Centeno-Leyva, S., & Dominguez-Lara, S. (2020). La replicabilidad en la investigación psicológica: una reflexión. *Interacciones*, 6(3), e172. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n3.172>
- Chau, C., & Saravia, J. C. (2014). Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 269-284. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80434236003>
- Chau, C., & Saravia, J. C. (2016). Does stress and university adjustment relate to health in Peru? *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 8(1), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2017.08.002>
- Chickering, A. W. & Reisser, L. (1995). *Education and identity* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Cool, B. C. (2021). *Catholic identity on a college campus*. University of Rochester.
- Coralina, M., & Jorge, S. A. (2010). Integração ao ensino superior em um curso de Pedagogia. *Psicologia Escolar e Educacional*, 14, 221-231. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572010000200005>
- Couto, D. B. de, & Vicente, C. C. (2018). Psicoterapia de grupo com foco na adaptação acadêmica: um experimento com estudantes. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 18(3), 812-830. <https://www.redalyc.org/journal/4518/451859374006/451859374006.pdf>
- Cuadros, J. A. (2021). *Adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo* [Tesis de maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional de la UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7740>
- Cunha, S. M. & Carrilho, D. M. (2005). O processo de adaptação ao ensino superior e o rendimento acadêmico. *Psicologia Escolar e Educacional*, 9(2), 215-224. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572005000200004>
- Davis, T. (2019). A Look Back at Influential Books in Student Development. *Journal of College Student Development*, 60(5), 629-634. <https://doi.org/10.1353/csd.2019.0053>
- Domingues, S., Souza, R. D. C. D., Melo, C. S. B. D., & Cruz, B. M. D. (2023). Adaptation of students who started higher education during remote teaching in Minas Gerais. *Educação e Pesquisa*, 49, e266765. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349266765eng>
- Dominguez-Lara, S., & Prada-Chapoñan, R. E. (2020). Adaptación universitaria en estudiantes peruanos de ciencias de la salud. Diferencias por sexo y grupo etario. *Archivos de Medicina (Col)*, 20(2), 410-417. <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770012/273863770012.pdf>
- Ferreira, J., & Angeli, A. (2013). Relação entre vivência acadêmica e os indicadores de desenvolvimento de carreira em universitários. *Revista brasileira de orientação profissional*, 14(2), 227-237. <https://www.redalyc.org/pdf/2030/203030931008.pdf>
- Fogaça, M. D. C., Matos, D. C. D., Borsetti, J., Di Rienzo, V. D., Ribeiro, L. P., Martins, R. Z., & Silva, I. G. (2016). Academic experience of Psychology students: Differences between beginners and graduating. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 33, 515-523. <https://doi.org/10.1590/1982-02752016000300014>

- Granado, J. I. F., Santos, A. A. A., Almeida, L. S., Soares, A. P., & Guisande, M. A. (2005). Integração acadêmica de estudantes universitários: Contributos para a adaptação e validação do QVA-r no Brasil. *Psicologia e Educação*, 4(2), 33-43. <https://hdl.handle.net/1822/12089>
- Ghufron, S., Markub, M., & Tudy, I. G. (2023). Indonesian Learning Media: Setting, Making, Searching, Select-ing, Quality checklists and procedures, and Data Analysis and Synthesis. *Journal of Nonformal Education*, 9(1), 31-38. <https://doi.org/10.15294/jne.v9i1.41840>
- Jacobo, A., Pablos, B., & Carlos, E. (2013). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Vivencias Académicas Revisado (QVA -r) en universitarios del sur de Sonora*. <http://fch.mx.l.uabc.mx/eventos/me5cie/cd/10059.PDF>
- Jaulis, R. (2021). *Modelo factorial entre adaptación a la vida universitaria y satisfacción académica en estudiantes de una universidad confesional* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la UPEU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5224>
- Jung, A. M., & Pereira, M. A. P. (2009). Adaptação à universidade de estudantes internacionais: um estudo com alunos de um programa de convênio. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 10(1), 33-44. <https://www.redalyc.org/pdf/2030/203014934006.pdf>
- Lamas, K. C. A., Ambiel, R. A., & Silva, B. T. A. (2014). Academic experiences and employability of senior college students. *Temas em Psicologia*, 22(2), 329-340. <http://dx.doi.org/10.9788/TP2014.2-05>
- Laurindo, A. F., Mania, L. F., & Magalhães, C. A. (2020). Investigação das dimensões pessoal e interpessoal das vivências acadêmicas em licenciandos do instituto federal de educação, ciência e tecnologia de são paulo, câmpus são paulo e sua relação com o índice de rendimento acadêmico. *REGRASP-Revista para Graduandos/IFSP-Câmpus São Paulo*, 5(4), 127-146. <https://regrasp.spo.ifsp.edu.br/index.php/regrasp/article/view/644>
- Levand, M. A. (2022). Sexuality education as developmentally appropriate in the American Catholic Higher Education Curriculum. *Sexuality, Gender & Policy*, 5(2), 122-139. <https://doi.org/10.1002/sgp2.12052>
- Lima, D. R., & Aguilar-Da-Silva, R. H. (2017). Questionário de Vivências Acadêmicas (QVA-R): avaliação de estudantes de medicina em um curso com currículo inovador. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 22(1), 105-123. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772017000100006>
- Loes, C. N., An, B. P., & Pascarella, E. T. (2019). Does effective classroom instruction enhance bachelor's degree completion? Some initial evidence. *The Review of Higher Education*, 42(3), 903-931. <https://doi.org/10.1353/rhe.2019.0024>
- Magolda, M. B. (1992). *Knowing and reasoning in college: gender-related patterns in students' intellectual development*. Jossey-Bass Publishers.
- Magolda, M. B. (2004). Evolution of a Constructivist Conceptualization of Epistemological Reflection. *Educational Psychologist*, 39(1), 31-42. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3901_4
- Magolda, M. B. (2010). Future directions: Pursuing theoretical and methodological issues in the evolution of self-authorship. En M. B. Baxter Magolda, E. G. Creamer, & P. S. Meszaros, *Development and Assessment of Self-Authorship: Exploring the concept across cultures* (pp. 267-284). Stylus Publishing, LLC.

- Magolda, M. B. B., Meszaros, P. S., & Creamer, E. G. (Eds.). (2023). *Development and assessment of self-authorship: Exploring the concept across cultures*. Taylor & Francis.
- Márquez-Rodríguez, D. P., Ortiz-Urazán, S. C., & Rendón-Arango, M. I. (2009). Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r): un análisis psicométrico. *Revista Colombiana de Psicología*, 18(1), 33-52. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80412413004>
- Moher, D., Stewart, L., & Shekelle, P. (2016). Implementing PRISMA-P: recommendations for prospective authors. *Systematic Reviews*, 5, 1-2. <https://doi.org/10.1186/s13643-016-0191-y>
- Oliveira, C. T. de, Carlotto, R. C., Vasconcelos, S. J. L., & Dias, A. C. G. (2014). Adaptação acadêmica e coping em estudantes universitários brasileiros: uma revisão de literatura. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 15(2), 177-186. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902014000200008&lng=pt&tlng=pt.
- Oliveira, C. T. de, Hauck-Filho, N., Dias, A. C. G. (2016). College adjustment as a mediator between attention deficit/hyperactivity disorder symptoms and work self-efficacy. *Paidéia*, 26(65), 283-289. <https://doi.org/10.1590/1982-43272665201607>
- Pascarella, E. & P. Terenzini (1991). *How college affects students: findings and insights from twenty years of research*. Jossey-Bass Inc.
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How college affects students: a third decade of research. Volume 2*. Jossey-Bass,
- Pérez, A. B. D., Quispe, F. M. P., Aguilar, O. A. G., & Cortez, L. C. C. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3), 244-258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7565479>
- Porto, A. M., & Soares, A. B. (2017a). Diferenças entre expectativas e adaptação acadêmica de universitários de diversas áreas do conhecimento. *Análise Psicológica*, 35(1), 13-24. <http://publicacoes.ispa.pt/publicacoes/index.php/ap/article/view/1170>
- Porto, A. M., & Soares, A. B. (2017b). Expectativas e adaptação acadêmica em estudantes universitários. *Psicologia: Teoria e Prática*, 19(1), 208-219. <https://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v19n1p208-219>
- Santos, A. A. & Suehiro, A. C. (2007). Instrumentos de avaliação da integração e da satisfação acadêmica: estudo de validade. *Revista Galego-portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 14(1), 107-119. <http://hdl.handle.net/2183/7055>
- Sarriera, J. C., Paradiso, Â. C., Schütz, F. F., & Howes, G. P. (2012). Estudo comparativo da integração ao contexto universitário entre estudantes de diferentes instituições. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 13(2), 163-172. <https://www.redalyc.org/pdf/2030/203024746004.pdf>
- Soares, A. P., Guisande, M. A., Diniz, A., & Almeida, L. S. (2006). Construcción y validación de un modelo multidimensional de ajuste de los jóvenes al contexto universitario. *Psicothema*, 18(2), 249-255. <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/12109>
- Soares, A. P., Guisande, M. A., & Almeida, L. S. (2007). Autonomía y ajuste académico: un estudio con estudiantes portugueses de primer año. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 753-765. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33770312.pdf>

- Soares, A. B., Poubé, L. N., & Mello, T. V. dos S. (2009). Habilidades sociais e adaptação acadêmica: um estudo comparativo em instituições de ensino público e privado. *Aletheia*, (29), 27-42. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-03942009000100004&lng=pt&tlng=pt.
- Soares, A. P., Almeida, L. S., & Guisande, M. A. (2011). Ambiente académico y adaptación a la universidad: un estudio con estudiantes de 1º año de la Universidad do Minho. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2(1), 99-121. <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/12101>
- Soares, A. B., Francischetto, V., Peçanha, A. P., Miranda, J. M., & Dutra, B. M. (2013). Intelligence and social competence in university adaptation. *Estudos de Psicologia*, 30(3), 317-328. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2013000300001>
- Soares, A. B., Santos, Z. de A., Andrade, A. C. de, & Souza, M. S. de (2017). Expectativas acadêmicas e habilidades sociais na adaptação à universidade. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 77-88. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1349>
- Soares, A. B., Porto, A. M., Lima, C. A., Gomes, C., Rodrigues, D. A., Zanoteli, R., Santos, Z. A., Fernandes, A., & Medeiros, H. (2018). Vivências, habilidades sociais e comportamentos sociais de universitários. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 34, 1-11. <https://dx.doi.org/10.1590/0102.3772e34311>
- Soares, A. B., Lima, C., Monteiro, M. C., Sousa, B., dos Santos, G. G. B., & Rodrigues, I. (2021). Adaptação acadêmica de estudantes de primeiro ano de Psicologia. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 21(2), 513-532. <https://www.redalyc.org/journal/4518/451870599008/451870599008.pdf>
- Sousa, H., Bardagi, M. P., & Nunes, C. H. S. (2013). Autoeficácia na formação superior e vivências de universitários cotistas e não cotistas. *Avaliação Psicológica*, 12(2), 253-261. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712013000200016&lng=pt&tlng=pt
- Souza, A. P. de, Murgo, C. S., & Barros, L. (2021). Academic adaptation in university students: Associations with stress and sleep quality. *Psicologia: Teoria e Prática*, 23(3), 1–21. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPPA13275>