

**The socio-economic factor and its impact on the admission system at the  
Technical University of Manabí, Ecuador**  
**El factor socio económico y su repercusión en el sistema de ingreso en la  
Universidad Técnica de Manabí, Ecuador**

**Autores:**

Moreno-Arteaga, Norma Inés De La Cruz  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
. Instituto de Admisión y Nivelación.  
Portoviejo - Manabí. Ecuador



[norma.moreno@utm.edu.ec](mailto:norma.moreno@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-5702-5757>

Santana-Sardi, Gustavo Adolfo  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Doctor en Ciencias de la Educación  
Analista del Instituto de Admisión y Nivelación  
Portoviejo - Manabí. Ecuador



[gusansar@hotmail.com](mailto:gusansar@hotmail.com)



<https://orcid.org/0000-0003-1916-1878>

Arteaga-Toala, Gema Carolina  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Magister en Administración Tributaria  
Portoviejo - Manabí. Ecuador



[garteaga1546@utm.edu.ec](mailto:garteaga1546@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0004-6704-8540>

Toala-Vera, Kerly Leomar  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Licenciada en Ciencias de la Educación  
Magister en Docencia e Investigación Educativa  
Analista del Instituto de Admisión y Nivelación  
Portoviejo - Manabí. Ecuador



[kerlyta13@hotmail.es](mailto:kerlyta13@hotmail.es)



<https://orcid.org/0000-0002-2751-666X>

Fechas de recepción: 01-MAR-2024 aceptación: 01-ABR-2024 publicación: 15-JUN-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigador.com/>



## Resumen

La deserción en la educación superior, hace referencia al abandono prematuro de un programa de estudios provocado por factores que se generan tanto al interior del sistema educativo como por la sociedad, familia y entorno, considerando un tiempo suficiente para descartar la posibilidad de una reincorporación por parte del estudiante. El objetivo de este artículo es analizar el factor socio económico y su repercusión en el sistema de ingreso en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. La metodología empleada es de tipo descriptivo con enfoque mixto, orientado a analizar los diversos aspectos demográficos, sociales y económicos de la población universitaria, tuvo un alcance descriptivo con una población que estuvo constituida por 75 personas. Se aplicó la técnica de encuesta y la entrevista las cuales fueron prediseñadas bajo los parámetros relacionados al tema establecido. Como resultados de la investigación se obtuvo que la deserción estudiantil afecta tanto a las universidades y las causas más identificadas son el rendimiento académico, la motivación y la integración académica y social. Se identifica que son los estudiantes del primer año y tercero son los de mayor deserción. Como conclusión entre las principales causas de deserción en la educación superior tenemos: la reprobación de materias, falta de apoyo, mal ambiente en la universidad, factores emocionales, problemas familiares, factor económico, mala preparación docente, el rol del docente en la educación superior y elección errónea de la carrera.

**Palabras claves:** Software; Contabilidad; Educación; Estrategia; Gestión; Heurística

## Abstract

Dropout in higher education refers to the premature abandonment of a study program caused by factors that are generated both within the educational system and by society, family and environment, considering sufficient time to rule out the possibility of reinstatement due to part of the student. The objective of this article is to analyze the socio-economic factor and its impact on the admission system at the Technical University of Manabí, Ecuador. The methodology used is descriptive with a mixed approach, aimed at analyzing the various demographic, social and economic aspects of the university population, it had a descriptive scope with a population that consisted of 75 people. The survey technique and the interview were applied, which were pre-designed under the parameters related to the established topic. As results of the research, it was obtained that student dropout affects both universities and the most identified causes are academic performance, motivation and academic and social integration. It is identified that the first- and third-year students are the ones with the highest dropout rates. In conclusion, among the main causes of dropout in higher education we have: failing subjects, lack of support, bad environment at the university, emotional factors, family problems, economic factor, poor teacher preparation, the role of the teacher in higher education and wrong career choice.

**Keywords:** Software; Accounting; Education; Strategy; Management; Heuristics

## Introducción

La pandemia de Covid-19 ha afectado no solo al campo económico, sino también, al campo educativo, la UNESCO (2020) afirmó que “la mitad de los estudiantes del mundo se encuentran afectados directa o indirectamente por el cierre total o parcial de las instituciones educativas, y más de 100 millones de alumnos no alcanzarán un nivel mínimo adecuado en lectura, como resultado de la crisis sanitaria y apoyo a los países en sus esfuerzos para minimizar la huella del cierre de las instituciones educativas, abordar algunos temas de adaptar los sistemas educativos, revisar las pérdidas de aprendizaje y especialmente en las comunidades más vulnerables y desfavorecidas del mundo”.(p40)

A nivel internacional el factor socioeconómico es un problema que desde hace mucho tiempo afecta a muchas personas en todo el mundo, (Torres, 2019) señala que “millones no asisten a las universidades en América Latina, la cual engloba países como Colombia, Venezuela, Bolivia, Ecuador, Perú, entre otros los cuales se ven afectados no solo por la falta de computadoras o equipos necesarios para recibir clases y matricularse, sino también, falta de conexiones de internet estables que le permitan conectarse a plataformas educativas las cuales les permiten avanzar en sus estudios”. (p, 3)

Otro punto a destacar es que muchos alumnos habitan en lugares con escasa cobertura de internet y no tienen los recursos económicos necesarios para contratar un servicio de internet adecuado, por ello, muchos estudiantes no pueden ingresar a realizar los estudios universitarios debido a que económicamente dependen de terceros y que estos a su vez, no pueden pagar gastos educativos debido a despidos masivos causados por la pandemia, lo que obliga a los alumnos y a perder el cupo universitario.

En la selección de carrera y rendimiento académico, en Ecuador, el acceso a las carreras de tecnología y grado de educación superior pública es con la aprobación de un examen de ingreso. Este examen es aplicado por el estado a través de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SENESCYT), actualmente se denomina Transformar. Según Aprender Online (2021) “se van a evaluar habilidades y razonamiento numérico, lógico y verbal” (p. 2). En concatenación con lo manifestado, Rodríguez (2018) asevera que “el interés vocacional-profesional influye favorable y significativamente en el rendimiento académico” (p. 172).

Es decir que, el estudiantado se diferencia en su rendimiento académico en relación con el tiempo de dedicación a sus estudios, lectura, asistencia, participación áulica, evaluaciones, carrera de su interés. Por otro lado, según la SENESCYT, las carreras del área de educación ocupan el quinto lugar en prioridad de matrícula a nivel nacional, luego de administración-derecho, ingenierías, salud y ciencias sociales-periodismo. Este dato refleja que las carreras de educación no están entre las preferidas por las y los bachilleres. La tendencia es a postularse en carreras tradicionales principalizando las profesiones más rentables desde la perspectiva económica (SENESCYT, 2018, p. 20).



En razones de selección de la carrera universitaria, la elección de la profesión es una responsabilidad primordial para los bachilleres, sus familias y el estado al momento que decide la carrera universitaria. En este proceso se trata de encaminar a la juventud hacia la carrera de su vocación, a fin de que el nuevo profesional tenga identidad con el campo laboral y aporte al mejoramiento de las condiciones de vida de la naturaleza y la sociedad. En contraste, una profesión lograda por decisiones inadecuadas produce frustración, infelicidad, incluso desajustes de personalidad, que en un futuro puede afectar a la sociedad en su conjunto (Figuroa, 2023, p. 5). Los principales factores que interactúan en la selección de una carrera profesional son de carácter social y personal. En lo social prima el estatus, aspiración económica, empleo, emprendimiento, entre otros.

Los problemas socioeconómicos, son una realidad que se presentan en la cotidianidad de los jóvenes universitarios que se encuentran en el sistema de educación superior, por lo que es necesario analizar este fenómeno de forma crítica y reflexiva, en especial por el estado de contingencia que hubo por la pandemia. Los problemas socioeconómicos han generado un gran impacto en la vida estudiantil de los participantes, ya que unos de los principales factores que se destacan son los problemas económicos, los cuales no permiten solventar los gastos que implica estudiar, incluyéndose a esta clase de problemáticas el desempleo cuyos índices son cada vez más altos en la sociedad, ocurriendo mayor inseguridad social ya que no se cuenta con una economía o un trabajo estable, incidiendo en los diversos ámbitos de sus vida incluyendo su formación profesional.

En la Universidad Técnica de Manabí profundizando en el estudio de la relación entre el entorno socioeconómico y la decisión de cursar estudios universitarios, resulta de especial interés analizar si este tipo de variables influye a la hora de optar por una carrera de ciclo largo (licenciatura o ingeniería superior) frente a una de ciclo corto (diplomatura o ingeniería técnica), cuestión que ha sido escasamente contrastada en nuestro país. En términos generales. El presente artículo tiene como objetivo general analizar el factor socio económico y su repercusión en el sistema de ingreso en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

### **Material y métodos**

El estudio realizado es de tipo descriptivo con enfoque mixto, orientado a analizar los diversos aspectos demográficos, sociales y económicos de la población universitaria. Tomando en cuenta la variable sobre el tema a investigar, se pudo concretar que se realizó la investigación desde un enfoque cualitativo, también tuvo la modalidad bibliográfica-documental, que se aplicó para la recolección y análisis de datos. La investigación realizó observaciones directamente en el contexto natural, permitiendo observar los procesos fenomenológicos que existen en los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí.

Además, tuvo un alcance descriptivo, en el que permitió contar con una base de conocimientos previos al tema y poder describir el fenómeno de investigación propuesto. El tipo de investigación fue documental dado que se obtuvo información por medio de: revistas,



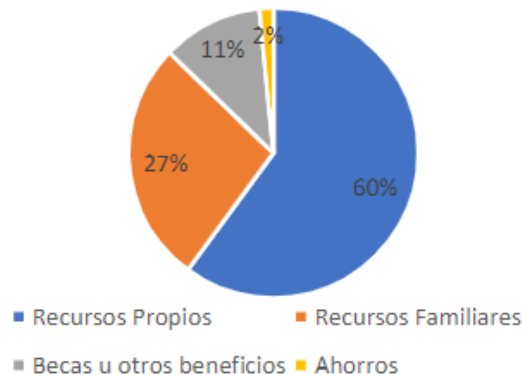
libros y documentos oficiales, cabe recalcar que también fue de campo, ya que la información se recolectó directamente de fuentes primarias.

La población estuvo constituida por 75 personas. La muestra seleccionada para la investigación fue de 7 autoridades de la Universidad Técnica de Manabí. Se aplicó la técnica de encuesta y la entrevista las cuales fueron prediseñadas bajo los parámetros relacionados al tema establecido. Estas técnicas permitieron identificar los diferentes escenarios que se presentan para la población y las preguntas planteadas permitieron reunir información sobre la temática; como instrumento se utilizó la guía de entrevista, que permitió recabar información sobre el tema planteado.

## Resultados

El total de estudiantes encuestado fue de 75 estudiantes y los medios empleados para captar los datos fueron una encuesta en línea que se compartió a través de correo electrónico. Los estudiantes universitarios utilizan recursos propios (60%), en su mayoría, para realizar sus estudios universitarios como se puede observar en la Figura 1:

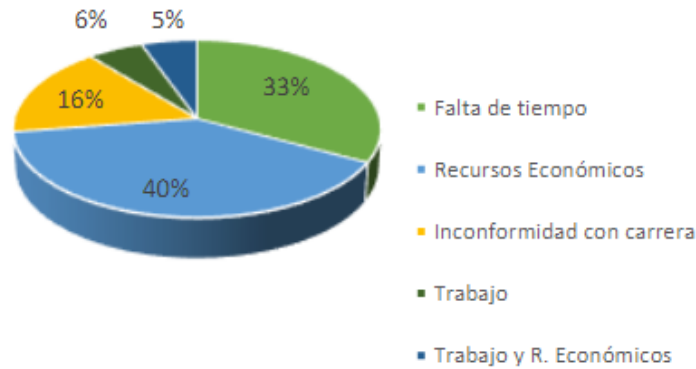
**Figura 1**  
Financiamiento de los Estudios Universitarios



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí

De los estudiantes encuestados se pudo conocer que la mayor cantidad no continuó sus estudios por falta de recursos económicos (40%), por falta de tiempo (33%) y por inconformidad con la carrera elegida (16%). En este sentido, es adecuado proveer a los estudiantes universitarios de los servicios de apoyo socio-económico para paliar las necesidades de transporte, alimentación, libros, pagos de matrícula, insumos entre otros.

**Figura 2**  
Causa de Abandono de los encuestados

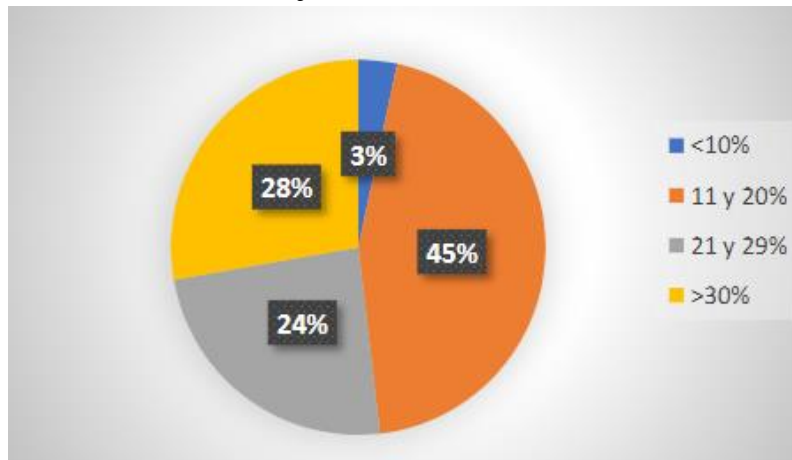


**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí

Se quiso conocer la opinión de los encuestado sobre su conocimiento del Índice de Deserción Universitario en nuestro país y se obtuvo que un 83,3% opinó que cree que el índice es elevado mientras que el 16,7% opina que no es alto.

Un total de 45 encuestados opinan que el Índice de Deserción en la Universidad Técnica de Manabí está entre el 11 y 20%, mientras que 30 encuestados opinan que es superior al 30%.

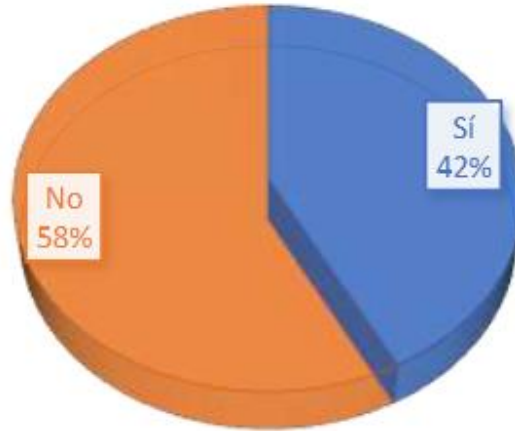
**Figura 3**  
Porcentaje de Deserción Estimada



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí

En cuanto si la Universidad cuenta con las suficientes carreras universitarias para ser una institución más competitiva, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Figura 4**  
Oferta académica universitaria de la Universidad Técnica de Manabí



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí

Como se puede observar en la figura 4, el 58% de los encuestados piensa que la Universidad no cuenta con una oferta académica actualizada. Entre las opiniones más relevantes están que las carreras ofertadas actualmente tienen deficiencias en el área de tecnología y en el dominio de un segundo idioma, además de que algunas sólo se ofertan en determinadas áreas de la Universidad ocasionando el desplazamiento de los estudiantes y retrasan el desarrollo de ciertas capacidades. Por último, se mencionó que hay escases de docentes especialistas en ciertas áreas.

Adicional, el 69,23% de los encuestados establecieron que la educación secundaria influyó en la decisión de su carrera universitaria, pero un 38,46% manifestó que las bases adquiridas, principalmente en el área científica y de idiomas fue deficiente. Muy importante de mencionar que sólo el 11,5% confirmó que sus padres influyeron en esta decisión de su vida profesional.

## Discusión

Se debe considerar que un importante número de los desertores, siempre señalarán como causas -de su abandono universitario- situaciones externas o ajenas a su responsabilidad. Ya que la responsabilidad propia y la palabra 'fracaso', son difíciles de asimilar. Es importante caracterizar a los desertores, tanto en sus condiciones de estudio colegial, como en las que tenían durante el transcurso de su vida universitaria, hasta el evento de la deserción (Carrillo et al., (2021). Específicamente algunas de las variables que influyen en la deserción son los factores psicosociales y sociodemográficos del contexto familiar, recursos económicos, alguna limitación física y mental, la ausencia de disciplina y el método en el estudio (De los Ríos, 2019).

Aunado a esto se encuentran deficiencias en los programas académicos, las expectativas sobre la carrera matriculada, la matrícula en carreras no deseadas, la carga académica, el lugar de residencia, oportunidades académicas, la falta de orientación vocacional, complejos componentes de la personalidad (aspiraciones, motivación, entre otros). Otras variables





complementarias que se asocian a la deserción son: los ambientes educativos, la edad (inmadurez), la adaptación social, la apatía por los programas curriculares, el cambio brusco del modelo pedagógico, respecto al que tenían en el colegio, tipos de evaluación, cursos de poco interés para su ejercicio profesional, y la masificación de la educación (González, 2019).

Todas estas variables que se pueden relacionar con el fenómeno de la deserción, son diferenciadas por Páramo y Correa en causas ‘intrasujeto’ y causas ‘extrasujeto’. Las primeras involucran aspectos como enfermedad y muerte, mientras que las segundas apuntan a variables netamente externas (Guzmán, 2021). Particular énfasis merece la incertidumbre vocacional del estudiante, cuando llega a la universidad, ya que no es un secreto que, egresando de secundaria, se ve prácticamente acosado por múltiples posibilidades de estudio y es urgido a la decisión inmediata.

Diversos aspectos que entorpecen su cotidianidad -en la carrera elegida- pueden alimentar el cambio en el interés profesional. Por otra parte, el factor económico también tiene su injerencia en cualquier decisión sobre la continuidad universitaria, y pesa mucho más en el inicio de la actividad como estudiante universitario:

Aparentemente, las consecuencias más relevantes de los factores económicos ocurren en el momento de ingresar a la educación superior, pues en este período la mayoría de los estudiantes deben tener en cuenta su situación económica para estructurar sus decisiones (Medianero, 2017).

Así, la deserción es, por excelencia, un problema del sistema educativo, íntimamente ligado a los entornos, contornos y dintornos del mismo, tales como los ambientes educativos, situaciones familiares, exigencias ambientales y culturales que afectan directamente al desertor.

En general, las causas de la deserción universitarias pueden clasificarse como externas, internas y mixtas. En (Pimentel, 2020) detectaron causas externas al sistema de educación superior (socioeconómicas y culturales); internas (carencia de ayudas estudiantiles y de apoyo académico), académicas y personales. Aquí se propone reducir la tasa de deserción universitaria mediante un mejor sistema de diagnóstico se identificar tempranamente a los potenciales desertores y readecuar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La experiencia de las tutorías universitarias ha sido positiva en la práctica docente en la Universidad. La tutoría se considera una estrategia educativa que apoya el proceso formativo del estudiante, con el propósito de contribuir a minimizar los problemas de reprobación, deserción o demora en la titulación (Medianero, 2017).

## Conclusiones

Se pudo conocer que el factor económico se estima que es la principal causa de la deserción universitaria en la UTM, seguido de la motivación personal de los estudiantes y una combinación de las dos primeras causas mencionadas, el factor social (acceso a la Educación

superior) y las políticas gubernamentales que no permiten a los estudiantes poder obtener recursos para continuar sus estudios.

El índice de deserción en la Universidad Técnica de Manabí se encuentra alrededor del 40%, uno de los más altos de nuestro país. La actualización de los planes de estudios, que se acoplen más a la realidad que enfrenta nuestro país y el mundo es muy importante para que los estudiantes permanezcan dentro del sistema de educación universitaria. Por otro lado, es importante que la educación mejore desde los niveles que brinden las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan tener bases académicas necesarias para enfrentarse a una carrera universitaria. Es importante señalar que este no es un problema que se puede evitar en su totalidad, pero si se pueden crear herramientas para disminuirlo. La creación de políticas gubernamentales que le permitan a los estudiantes de áreas de difícil acceso ingresar al sistema universitario, puede considerarse una de las mejores soluciones para disminuir este problema. También se debe trabajar en la flexibilización y metodologías de enseñanzas que sean más atractivas para los estudiantes y dirigidas a la realidad del país.

### Referencias bibliográficas

- Aprender Online. (2021). <https://www.aprenderonline.io>. Obtenido de <https://www.aprenderonline.io/blog/temario-actualizado-y-pruebas-liberadas-para-el-examen-de-acceso-a-la-educacion-superior-eaes>
- Carrillo A., Iruz C., & Lira D. (2021). El papel de la toma de decisiones en la elección de carrera. *Psicoeducativa: Reflexiones y Propuestas*, 7(14), 21–27. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/download/130/397>
- De los Ríos, Y. (2019). Deserción universitaria en Panamá. La Prensa Panamá. [https://www.prensa.com/opinion/Desercion-universitaria-Panama\\_0\\_5416708342.html](https://www.prensa.com/opinion/Desercion-universitaria-Panama_0_5416708342.html)
- Figueroa, E. (2023). La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia. *Educación*, II(3), 5-13.
- González M. (2019). Factores que afectan la retención estudiantil en la educación superior. Miros Directory. <https://www.miros.ec/blog/2019/01/30/factores-que-afectan-la-retencion-estudiantil-en-la-educacion-superior/melvis/>
- Guzmán, J. (2021). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles Educativos*, 33 (especial), 129–141 <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea12.pdf>
- Medianero, Y. (2017). La tutoría en la enseñanza universitaria: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Semestral Acción y Reflexión Educativa*, 42, 32–63



- Pimentel, N. (2020). Deserción universitaria y empleo juvenil. La Prensa Panamá. <https://www.prensa.com/impresa/opinion/desercion-universitaria-y-empleo-juvenil/>
- Rodríguez, F. (2018). Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Apuntes de ciencias sociales*, 03(02), 165-172.
- SENESCYT. (2018). Educación Superior, Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales en Cifras. <https://www.educacionsuperior.gob.ec>. Obtenido de [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/01/00\\_Nacional\\_Educacion\\_Superior\\_en\\_Cifras\\_Diciembre\\_2018.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/01/00_Nacional_Educacion_Superior_en_Cifras_Diciembre_2018.pdf)
- Torres, M. (2019). La deserción universitaria en el país alcanza el 26%. Recuperado el 25 de julio de 2021 de: <https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitariapais-alcanza-26-1456.html>
- UNESCO (2020). Interrupción y respuesta educativa. Recuperado el 23 de septiembre de 2021 de: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.